

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете № 1  
« 31» августа 2022 г.  
Протокол педсовета № 1  
от «31» августа 2022 г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-  
Туринский детский сад «Солнечный»  
И.Н.Алипова

Приказ № 27-д от «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
во второй группе раннего возраста  
общеразвивающей направленности  
на 2022–2023 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Первухина Л.Н.,  
воспитатель

с.Туринская Слобода, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	21
2.3.	Развитие игровой деятельности	25
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	29
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	35
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП	44
3.3.	Планирование образовательной деятельности	54
3.4.	Режим дня и распорядок	89
3.5.	Примерный перечень праздников	92

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во второй группе раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее - Программа) с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В. Чиндиловой (внесена в реестр образовательных программ Дошкольного образования ФИРО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, в различных видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В нее входят:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.

Парциальные образовательные программы реализуются в качестве образовательного модуля в ходе выполнения разделов основной образовательной программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

#### **Цели и задачи Рабочей программы**

Целью Рабочей программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования:

Парциальные образовательные программы дошкольного образования	Цели	Задачи
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.</li><li>- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li><li>- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li><li>- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</li><li>- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</li><li>- Формирование позитивной мотивации к обучению.</li><li>- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</li></ul>

### Возрастные особенности психо-физиологического развития детей

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Общее количество воспитанников: 24, из них мальчиков - 9; девочек- 15;

**I гр.здоровья –15чел., II гр. здоровья – 9чел.**

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников является основанием для обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями (форма сопровождения: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа).

Информация о родителях:

Категория	Количество
Всего семей	24
Полная	22
Неполная	2
Многодетная	6
Опекуны	0
Малообеспеченные	1
Семьи группы риска	1
Двуязычные семьи	0

### *Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет*

В раннем возрасте идет интенсивное развитие всех органов и физиологических систем ребенка, совершенствуются их функции. Контингент поступающих детей раннего возраста отличается высоким уровнем заболеваемости, поэтому пристальное внимание уделяется здоровьесбережению, обеспечению полноценного физического, в том числе двигательного развития.

В период раннего детства ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов, у него начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности, обеспечение физического развития, формирование речи.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным являются изображение человека в виде окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

## **1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу второй группы раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;

- имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

**Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, особенностей развития детей.**

В соответствии с целями и задачами, определенными Программой, дошкольное образовательное учреждение реализует парциальные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Парциальные образовательные программы дошкольного образования	Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»,	Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми. Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.



<p>Куражева Н.Ю. Вараева Н.В</p>	<p>Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.</p> <p>Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.</p> <p>Волевой (адекватно возрасту)- способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.</p> <p>Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.</p> <p>Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.</p> <p>Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.</p> <p>Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).</p> <p>Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.</p> <p>Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.</p> <p>Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.</p> <p>Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.</p> <p>Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)-не берет без спроса чужие вещи.</p> <p>Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.</p>
--------------------------------------	---

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Технология педагогического оценивания представлена диагностическими картами, Автор-разработчик – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка.

**Цели и задачи образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.**

**Социально - коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Содержание образовательной деятельности:***

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные

предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-

заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее

соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению

детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ**

*Двигательный режим в течение дня*

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры
- Спортивный праздник

*Оздоровительные и профилактические мероприятия*

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, использование в группах воздухоочистителей, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из шиповника)
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Пропаганд ЗОЖ:наглядно-печатная информация;консультации и беседы с родителями



### Двигательный режим детей в МАДОУ

Режимные моменты	2-3 года
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1 час
Прогулка за пределы участка	-
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин
Спортивный праздник	-

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	2-3 года
Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны: - Прием детей на воздухе	В летний период
- Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
- Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная.
- Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 15 С. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин
- Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С. В холодное время года в

	помещении при соблюдении нормативных температур
- Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С
- После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Водные процедуры: - Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

<b>Виды здоровьесберег. технологий</b>	<b>Время проведения в режиме дня</b>	<b>Особенности методики проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и Спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			

Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели

## *Содержание образовательной деятельности:*

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**2-3** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать **Года** представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

**2-3** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать **года** свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и

красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП**

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

### **Наблюдение как форма организации детской деятельности**

<b>Виды наблюдений</b>	<b>Структура наблюдения</b>	<b>Форма организации наблюдения</b>
Распознающее	1. Цель	Фронтально
Длительное	2. Мотив	По подгруппам
Сравнительное	3. План	Индивидуально
Дедуктивное	4. Осуществление	Парами
Наблюдение изнутри	наблюдения	
	5. Подведение итогов	

### **Составные формы организации детских видов деятельности во второй группе раннего возраста**

<b>Составные формы организации детских видов деятельности</b>	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)  Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

## **Методы обучения**

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
--------------------------	--------------------------

Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

### **2.3. Развитие игровой деятельности**

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно- эстетическое и социально- коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### ***Возраст***

#### **Классификация игр**

***От 2 до 3 лет***

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешая друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом, переносить знакомые действия с одного объекта на другой, с помощью взрослого выполнять несколько действий, объединённых сюжетной линией. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игровой материал, используя предметы заместители. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные



навыки игрового поведения, связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать желание играть в подвижные игры, побуждать к совместным играм небольшими подгруппами, поддерживать игры, в которых совершенствуются основные движения.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширение контактов со взрослыми (бабушка приглашает в деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры - действия со звуками, подражать движениям животных, птиц под музыку. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений (взрослых).

**Дидактические игры.** Обобщать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 6-8 колец, геометрическая мозаика-круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; Разрезные картинки, складные кубики). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало»), слуховой дифференциации («Что звучит?»), тактильных, температурных ощущений («Чудесный мешочек», «Теплый-холодный», «Легкий - тяжелый»), мелкой моторики руки (мозаика, пуговицы, застёжки, молнии и др.)

## **Педагогический мониторинг**

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Методы педагогической диагностики:**

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики  
результата образования детей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методики, методы психолого-педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Физическое развитие</b>	- Адаптация: поведение, настроение, сон, аппетит, активность, взаимоотношения с детьми и взрослыми, заболеваемость (листы адаптации) - Нервно-психическое развитие.	в период адаптации  в эпикризисные периоды 2 разав год	Воспитатель ст. медсестра
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Программа «Детский сад 2100..»	2 разав год	Воспитатель
<b>Познавательное развитие</b>	- Программа «Детский сад 2100..» - Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100..», Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова	2 разав год	Воспитатель
<b>Речевое Развитие</b>	- Программа «Детский сад 2100..» - Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100..», Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова	2 разав год	Воспитатель
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Т.С. Комарова .Диагностика умений и навыков в рисовании.  - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Диагностика по программе «Ладушки»	2 раза в год	Музыкальный руководитель  Воспитатель

**2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой,

признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями(законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

МАДОУ предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь МАДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Вне зависимости от формы работы главной задачей является формирование коллектива родителей-единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

**Цель:** способствовать установлению теплых доверительных отношений у родителей со своим ребенком, формирование у родителей умений и навыков, способствующих укреплению здоровья ребенка, его воспитанию и развитию.

Осуществление данной цели невозможно без реализации основного принципа взаимодействия ДООУ с семьей: установление позитивных партнерских отношений, отношений сотрудничества.

### Перечень мероприятий по сотрудничеству с семьей

Формы сотрудничества с семьей	Периодичность
Заведующий детским садом: -формирование контингента детей -заключение договоров -организация родительского комитета -проведение общих собраний - публичный доклад - решение проблемных ситуаций	Единовременно  4 заседания в год 2 раза в год 1 раз в год По мере возникновения
Воспитатели: -информирование родителей о состоянии и развитии ребенка -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок и стендов для родителей -консультации для родителей -участие в праздниках, развлечениях и досугах -творческие мастерские	Постоянно 2 раза в год постоянно по плану по плану
Старший воспитатель: -консультирование воспитателей -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок, стендов для родителей - Культурно-досуговые мероприятия - Решение проблемных ситуаций	По плану По плану По плану По плану ДООУ По мере возникновения
Специалисты детского сада: -консультации  -информационные стенды -буклеты -совместные мероприятия	1 раз в квартал, индивидуально по запросу 1 раз в квартал 1 раз в квартал По плану д/с

### Основные направления в работе с семьей

№ п/п	Направление	Форма	Содержание
1	Информирование родителей о работе детского учреждения	Информационный стенд	«Объявления» (о мероприятиях в яслях и в группе, «Наш распорядок дня», «Наше меню», «Чем мы сегодня занимались», «Советы и рекомендации родителям» (поиграть с ребенком в ту или иную игру, прочитать книжку, нарисовать картинку и пр.)
		Беседа с родителями	Беседы проводятся утром при встрече ребенка и вечером, когда его забирают домой. В утренней беседе родители должны сообщить о самочувствии ребенка (хорошо или беспокойно спал ночью, как

			позавтракал, капризничал ли), о каких-то событиях в семье (папа уехал в командировку, в гости приехали родственники), высказать пожелания, касающиеся ухода за малышом в течение дня. В вечерней беседе воспитатель должен рассказать о том, как вел себя ребенок, чем занимался, как спал, ел и т.п.
2	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Консультирование родителей	Для консультаций необходимо выделить специальное время (например, раз в неделю), оповестив об этом родителей или назначить индивидуальную консультацию в удобное для родителей и консультанта время.
		Родительское собрание	На родительских собраниях решаются организационные вопросы, обсуждаются актуальные проблемы группы и темы, касающиеся развития и воспитания детей. Темы: - Итоги адаптации детей к условиям детского сада. Возрастные особенности детей 2-3 лет. - Как и чему учить ребенка в раннем возрасте. Развивающие игры и игрушки. - Как развивается общение детей друг с другом - Конфликты в семье и эмоциональное благополучие ребенка. Защита прав и достоинства ребенка.
3	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Организация праздников	Привлечение членов семьи к участию в подготовке праздника и выступлениях. В зависимости от талантов, желаний и возможностей родители могут помогать педагогам в изготовлении костюмов и атрибутов, исполнять некоторые роли в инсценировках, аккомпанировать на музыкальных инструментах, танцевать и играть вместе с детьми. Организация дней рождения детей и др.

### Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные
1.	<i>Сентябрь</i>	1. Родительское собрание «Итоги адаптации детей к условиям детского сада. Возрастные особенности детей 2-3 лет». 2. Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Что должен знать ребенок в 3 года», «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»	Воспитатели
2.	<i>Октябрь</i>	1. Наглядная информация «Комплекс игр по сенсорному развитию» 2. Наглядная информация «Режим – залог	Воспитатель медсестра

		нормального развития ребёнка - дошкольника» 3.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	
3.	<i>Ноябрь</i>	1.Консультация «Что нельзя приносить в детский сад» 2.Памятка для родителей. Тема: «Чаше читайте детям» 3. Консультация для родителей. Здоровый ребёнок «Здоровое питание»	Воспитатель
4.	<i>Декабрь</i>	1.Памятка родителям «Правила поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)» 2. Консультация для родителей «Ум ребенка на кончиках пальцев» 3.«Подготовка к новомуднему празднику» (Помощь родителей) привлечения родителей оформлению группы к новымднему праздникам, покупка подарков на новый год	Воспитатель Родители
5.	<i>Январь</i>	1.Конкурс зимних участков. 2. Консультация для родителей. Здоровый ребёнок: «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» "Covid-19"	Воспитатель
6.	<i>Февраль</i>	1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 2.Консультация «Растим будущего мужчину». 3.Оформление наглядной информации в группах «Профилактика инфекционных заболеваний»	Воспитатель
7.	<i>Март</i>	1. Консультации: «Как предупредит весенний авитаминоз?» 2.Утренник «Моя мама – лучше всех» 3. Консультация «Как научить ребенка одеваться?»	Воспитатель
8.	<i>Апрель</i>	1. Папка – передвижка «Праздник – Святая Пасха» 2.Папка – передвижка «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста»	Воспитатель
9.	<i>Май</i>	1.Привлечение родителей к благоустройству цветников, посадка деревьев. 2. Совместное мероприятие с родителями и детьми «Семейная гостиная «Вместе весело играть»» 3.Консультация «Особенности речевого развития детей трех лет»	Воспитатель

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

### Реализация коррекционных технологий в режиме дня МАДОУ

Технология	Краткое описание	Время проведения
<b>Коррекционно-развивающие технологии</b>		
Информационно-коммуникативные технологии	Коммуникативные игры, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	Ежедневно в течение 10-20 минут в зависимости от возраста
Технологии с использованием средств искусства	Организуется нерегламентированная художественно-эстетическая деятельность детей, целью которой является самовыражение различными изобразительными средствами, коррекция психоэмоциональных состояний	2 раза в неделю в течение 20-40 мин.
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>		
Физкультурные занятия	Совместная деятельность педагога с подгруппой детей с целью развития физических качеств, освоение основных видов движений и сохранение здоровья	3 раза в неделю, длительность соответствует нормативным требованиям
Подвижные и спортивные игры	Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени	Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 мин. в зависимости от возраста детей
Динамические паузы	Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности	Выполняются по мере необходимости для снятия разного рода перегрузок
Коммуникативные игры	Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты	Проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы
Релаксационные упражнения	Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и	Время от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные



	интеллектуальных нагрузок	моменты
Массаж и самомассаж	Специальный, соответствующий требованиям медицины комплекс массажа в коррекционно-оздоровительных целях (развитие психомоторики, профилактики простудных заболеваний)	Проводится по рекомендациям врача в осенне-весенний сезон в утренние и вечерние часы для старших дошкольников
Пальчиковая гимнастика	Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
Дыхательная гимнастика	Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

### **Психологические характеристики детей с особенностями развития**

Во второй группе раннего возраста осуществляется коррекционная работа со следующими категориями детей:

- с задержкой физического развития -1;
- с нарушениями речевого развития – 1;
- с нарушением зрения - 2

Перечисленные категории детей способны к самообслуживанию и взаимодействию с окружающим миром, поэтому для них возможно посещение детского сада в режиме полного дня.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

### **Психологические особенности детей с задержкой физического развития**

Задержка физического развития представляет собой существенное отставание ребенка по антропометрическим критериям от своих сверстников.

Степень задержки развития количественно определяют, оценивая каждый из антропометрических показателей (масса тела, рост и весо-ростовой индекс) в процентах от средних возрастных на соответствующих диаграммах физического развития. В отсутствие диаграммы, сравнение с которой было бы корректно (например, при некоторых влияющих на физическое развитие заболеваниях), опираются на многократные определения антропометрических показателей в динамике. У детей, родившихся недоношенными, учитывают продолжительность не доношивания, так как до 1-2 лет скорректированного возраста сравнение антропометрических показателей с диаграммами для соответствующего скорректированного возраста более точно, чем с диаграммами для соответствующего хронологического.

Отставание расценивается как легкое, умеренное или тяжелое, если масса тела составляет 75-90, 60-74 и менее 60% стандартного соответственно, рост — 90-95, 85-89 и менее 85 % стандартного соответственно, а весо-ростовой индекс— 81-90, 70-80 и менее 70% стандартного соответственно. Как правило, отставание массы тела проявляется раньше, чем отставание роста. При хроническом недоедании масса тела часто соответствует росту, так как оба показателя отстают от возрастных стандартов. При отставании физического развития лабораторное обследование, как правило, является малоинформативным, в связи с этим рекомендуется ограничиваться наиболее основными анализами. К ним относятся общеклинические анализы крови, мочи. Важно оценить костный возраст ребенка. Для этого производится рентгенография кистей с захватом запястных суставов. Анализируется наличие точек (ядер) окостенения. Костный возраст может соответствовать паспортному, отставать от него или опережать. Благодаря данному исследованию можно выявить семейную низкорослость, при которой костный возраст соответствует паспортному, предположить наличие эндокринных заболеваний или отклонений в питании, что позволяет определить спектр дальнейшего обследования.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

Цель: коррекция и укрепление физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)
2. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
3. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.

2. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
3. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
4. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (*нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия*).
5. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
6. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
7. Развитие речи посредством движения.

#### Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

#### Средства обучения:

1. физические упражнения;
2. корригирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

#### Методы обучения:

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать у детей определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений.

Учитывая трудности в координации учебного материала, ребёнок с ОВЗ нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

#### Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;

- выполнение движения в облегчённых условиях;
- использование сопротивлений (силовые упражнения, упражнения с утяжелением)
- использование имитационных упражнений, подражательные упражнения,
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями
- изменение исходных положений для выполнения упражнения
- изменение внешних условий выполнения упражнений
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т. д.,
- изменение эмоционального состояния.
- Метод дистанционного управления (относится к методу слова, он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд;
- Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

### **Психологические особенности детей с нарушением зрения**

Зрительный дефект -это биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения. То есть нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития детей. В зависимости от степени нарушения зрительной функции людей можно разделить на слепых и лиц с ослабленным зрением, слабовидящих.

Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, при котором центральное зрение на лучше видящем глазу находится в пределах 0,05-0,2 или выше – 0,3 при использовании оптической коррекции.

Дальнозоркость или гиперметропия — аномалия рефракции, сопровождающаяся ухудшением зрения на близком расстоянии. У дальнозоркого человека глазное яблоко более маленькое, чем у здорового человека, либо одна из структур преломляющей системы повреждена, например, искривлена роговица, хрусталик, нарушена работа глазных мышц. При дальнозоркости легкой степени организм справляется с патологией самостоятельно с помощью аккомодационных способностей. На второй стадии гиперметропия характеризуется плохим зрением вблизи. При тяжелой степени человек с затруднениями видит на близкой и дальней дистанциях.

Спровоцировать развитие гиперметропии у детей могут следующие факторы: особенности анатомического строения зрительной системы; наследственная предрасположенность; выраженная слабость мышечной системы глаз; неправильное питание матери во время беременности; проживание в неблагоприятных экологических условиях; повышенное внутриглазное давление.

Психическое развитие слепых и слабовидящих детей по темпам и качественным характеристикам отличается от развития зрячих детей.

Нарушение зрительных функций приводит к тому, что визуальное восприятие выразительных движений затруднено, полностью или частично исчезает потребность ребёнка в подражании.

Дефект зрения препятствует развитию восприятия, которое является фрагментарным, неполным, нерасчленённым, то есть, не дискретным и неадекватным отражаемому объекту, так как зрение в развитии восприятия играет огромную роль, а отсутствие зрения затрудняет процесс развития восприятия. Все это препятствует развитию мышления.

Часто взгляд ребёнка скользит по поверхности предмета, останавливаясь лишь на том, что практически значимо для него, связано с его эмоциональными переживаниями. Нередко ребёнок не устанавливает смысла различительных, цветовых и других признаков. При нарушении зрения также происходит сокращение и ослабление функций зрительного восприятия.

У слабовидящих детей медленнее формируется образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Следует учитывать, что в связи с нарушением зрения ребёнок получает много физических и психологических травм в процессе приспособления к окружающему миру, поэтому дети нередко отличаются повышенной ранимостью и повышенным уровнем тревожности. Некоторые дети отличаются эмоциональной неуравновешенностью.

Таким образом, зрительный дефект обуславливает ход психического развития ребенка при отсутствии специального обучения и воспитания, то есть коррекционных методов и средств помощи. Без этого дефект у ребенка может привести к целому ряду вторичных отклонений, сдерживающих процесс социальной адаптации и интеграции детей с нарушением зрения.

### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения**

1. Активизация зрительных функций (зрительные нагрузки): повышение остроты зрения. Это различные мозаики, домино, лото, бусы, обводка, т.е. фиксация на

- мелких предметах. (Близоруким нагрузки не давать вообще или соблюдать осторожность).
2. Тренировка сетчатки глаза. Упражнения с цветными предметами – яркими, крупными. Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков.
  3. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения.
  4. Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации): использовать красную точку на белом фоне. Смотреть, видеть, напрягать зрение. Восстановление пространственной локализации.
  5. Выработка бинокулярного зрения.
  6. Развитие стереоскопического зрения.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Чтобы обеспечить детям обстановку, благоприятствующую процессу обучения необходимо:

1. создать соответствующие условия для зрительного восприятия;
2. оптимально использовать наглядные пособия;
3. применять специальные методы обучения и вести коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей нарушения зрения каждого ребенка;
4. подходить к обучению индивидуально, учитывая психофизиологические особенности детей.

В игровой форме осуществляется самомассаж и снятие физического психического и зрительного напряжения, активизация глазодвигательных функций, формируются рациональные способы зрительного восприятия. Свободное время уделить снятию напряжения с глаз с помощью различных гимнастик, способствующих снятию зрительных нагрузок с глаз.

Развитие осязания - осязание имеет тот же механизм, что и зрение. И глаз, и рука способны отразить форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение. Рука, ощупывающая предметы, дает слабовидящему все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и чувствования вдаль, за пределы длины руки.

В коррекционных занятиях игры на развитие мелкой моторики:  
- помогают ребенку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы, позволяя тем самым лучше познать мир, в котором он живет;  
- навыки тонкой моторики позволяют ребенку обслуживать себя;  
- позволяют ребенку на равных со зрячими участвовать в играх;

-способствуют повышению самооценки ребенка, т.к. дают возможность приобрести социальный опыт.

## **Дети с нарушениями речевого развития**

### **Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития**

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:
  - в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
  - в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
  - в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением
2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:
  - к недостаточной координации движений;
  - к снижению и скорости их выполнения;
  - к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).
3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:
  - нестойкость интересов;
  - пониженная наблюдательность;
  - сниженная мотивация;
  - негативизм, неуверенность в себе;
  - повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
  - трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.
4. Фиксированность на дефекте:
  - трудности вербальной коммуникации;
  - речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

## **Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития:**

- Развитие речи.
- Формирование коммуникативной деятельности.
- Формирование саморегуляции и самоконтроля.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие психомоторной сферы
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

## **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития**

- Упражнения, используемые при обучении детей пению.
- Дыхательные упражнения.
- Логоритмические упражнения.
- Упражнения и игры для развития речи.
- Технологии, направленные на развитие коммуникативных качеств личности.
- Упражнения для развития сценических способностей детей.
- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие мыслительных операций.
- Игры на развитие локомоторных функций.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

### **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;



- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это - организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа.

### **Модель соотношения парциальных образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы	Содержание
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
-физическое развитие -познавательное развитие -социально-коммуникативное развитие	2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.	Предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.</b>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстникам Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание День открытых дверей Игротека	Наглядный Диалог Беседа Наблюдение Игра Показ	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ

деятельность			
--------------	--	--	--

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Первая половина дня</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<b>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.</b>		
- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Дидактические игры - Игровые образовательные ситуации	- Наблюдение - Игры - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы	- Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Совместная познавательная деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы

### Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<b>Парциальная образовательная программа</b>	<b>Образовательный потенциал семьи</b>
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, дидактических игр. Совместная художественно-творческая деятельность. Совместный отдых, чтение литературы, просмотр художественных и мультимедийных фильмов

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды второй группы раннего возраста**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Характеристика</b>
1	Полифункциональность	Предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в

		этом смысле должна быть многофункциональной.
2	Трансформируемость	Предполагает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)
3	Вариативность	Определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
4	учет полоролевой специфики	Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
5	интеграция образовательных областей	Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей
6	Информативность	Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
8	гибкое зонирование	В создании предметно-развивающей среды предусматривается легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

#### **Центры активности в рамках группового пространства:**

Центр	Оборудование
Центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем»;	Семья (кухня: столовая посуда и чайная посуда), куклы, транспорт: рули, строители (кубики, кирпичики)
«Центр сенсорики и мелкой моторики»	Пирамидки, вкладыши, мозаика, матрешка, стаканчики, лего-конструктор, мягкие, шнуровки, лото, чудесный мешочек (ящик ощущений).
Уединения «Мой маленький домик»; безопасности;	Диван, подушки мягкие, сюжетные картинки по безопасности.
Конструирования «Маленькие строители»;	Кубики: большие, маленькие, машинки, конструктор (мягкие модули),
Физкультурно-оздоровительный «Центр спорта»;	Мячи, скакалка, массажные дорожки, канат. Карточка подвижных игр.
Театрализованный центр «Играем в театр»;	Маски, атрибуты для ряженья (шапочки, юбочки, косынки), виды театров (настольные, пальчиковые, куклы би-ба-бо)
«Центр творчества»	Карандаши, фломастеры, пальчиковые краски,

	масса для лепки (доска для лепки), бумага плотная белая, рисунки иллюстрации (предметные картинке знакомые детям, животные), раскраски, восковые мелки, ножницы, клей карандаш.
«Центр музыкального развития»	Игрушки музыкальные инструменты (гитара, барабан, дудочка, труба, маракасы, бубен, пагримушки), картотека хороводных игр, альбом с иллюстрациями музыкальных инструментов, магнитофон.
«Центр речевого развития»	Дидактические игры: собери картинку Картотеки: пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, книжки-малышки, картинки (животные, игрушки), предметные картинки, игрушки, театры, веселый-язычок (гимнастика для языка в картинках)
Библиотеки «Здравствуй, книжка!»;	Произведения русского фольклора (потешки, песенки, загадки, стихи), русские народные сказки, сказки о животных, сказки и стихи Чуковского, Агния Барто, картотека литературных игр в картинках о животных.
«Центр песка, воды и природы»	Вода, песок, формы, тазы под воду и песок Календарь природы, макет «Дерево» (по временам года), экологические развивающие игры – картотека, иллюстрации растений- цветов, деревьев, картинка с изображением домашних и диких животных, инвентарь для ухода за растениями (лейка, салфетки, совочки, фартук), зимний огород (луковица), иллюстрации времена года (зима, весна, лето, осень), книги иллюстрации с изображением (загадки, стихи, времена года), кукла по сезонам , картотеки наблюдений за изменением природы, маленькие игрушки, мыльные пузыри, губка, деревянные палочки, бумага, салфетки, гуашь, зеркало, трубочки стаканчики, камушки разные, шумелки, шишки, гербарий листья, картотеки (игры с водой и песком)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.

В детском саду имеются:

- **Физкультурный зал.** Оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями, батутами, тренажерами и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть музыкальный центр.

- **Музыкальный зал.** Оборудован пианино, синтезатором «Ямахой», домашним кинотеатром, мультимедийным оборудованием, баяном, детскими музыкальными инструментами, DVD-дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными

пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеется сцена, костюмерная, декорации. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

- **Медицинский блок.** Соответствует требованиям САНПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф.

- **Методический кабинет.** В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

- **Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Все оборудование в группах оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

- **Спальные комнаты.** Расположение мебели отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться, а также комфортно отдыхать в тихий час. На каждого ребенка в ДОУ имеется 3 комплекта постельного белья.

- **Кабинет психолога.** Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение уголка уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись в мягком кресле в окружении множества подушек и мягких игрушек. В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxation – «облегчение», «расслабление»). Детей и взрослых охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а светотерапия, цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия воздействуют на состояние человека через соответствующие органы чувств.

-**Темная сенсорная комната.** Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения,

слуха, обоняния, осязания и другие. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

- **Изостудия.** В изостудии проводятся занятия с дошкольниками от 3 до 7 лет, где дети получают основы изобразительной грамоты через живопись, графику, бумагопластику, лепку и учатся не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать, учатся сосредотачиваться, приобретают произвольное внимание, учатся думать и излагать свои мысли на бумаге или в объеме.

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

### **Образовательные программы**

- Образовательная система «Школа 2100» и «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста 2-3 года. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2012 г.
- Л.П. Банникова «Программа оздоровления детей в ДОУ». Методическое пособие, 2008 г.
- И.Е.Домогацкая «Программа по предмету. Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет», 2011 г.
- Е.А.Бабенкова «Оздоровительная технология для детей в образовательных учреждениях». Методические рекомендации, 2011 г.
- Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 2-3 лет, 2014 г.

### **Средства**

- Мультимедийное оборудование;
- Магнитофон - 1 шт.;
- Наглядно-дидактические пособия к ООП ДО «Детский сад 2100»;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Развивающие, настольные, дидактические игры;
- Строительные наборы, конструкторы, конструкторы «ЛЕГО», «ТИКО»;
- Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

№	Направление развития	Методические материалы, средствами обучения и
---	----------------------	---

п/п		воспитания
1.	<b>Физическое развитие</b>	- Е.А. Бабенкова «Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты», 2012 г.
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<p>- Времена года: стихи русских поэтов о природе, 2011 г.</p> <p>- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в младшей группе детского сада», 2013 г.</p> <p>- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, 2013 г.</p> <p>- «Здравствуй мир». Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей, 2013 г.</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Т.Н. Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста» : комплексные занятия, 2013 г.</p> <p>- Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей, 2013 г</p> <p>- Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие, 2013 г</p> <p>- Е.О. Смирнова, Т.В.Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста, 2008 г.</p> <p>- З.А. Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия, первая младшая группа, 2013 г.</p> <p>- Н.В. Нищева «На прогулку, детский сад!» Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке, 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе», 2013 г.</p>

		<p>- Е.В. Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе». Методическое пособие, 2013 г.</p> <p>- Н.А.Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.</p> <p>- Д.Денисова «Школа семи гномов. Какие бывают профессии». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.</p> <p>- Д.Денисова «Школа семи гномов. Кто где живет?». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.</p> <p>- Д.Денисова «Школа семи гномов. Времена года». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.</p> <p>- Д.Денисова «Школа семи гномов. Домашние питомцы». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. На лесной поляне». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Цвет, форма». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г 219. Денисова «Школа семи гномов. Один-много». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г</p> <p>- И.В.Травина «Тело человека: самая первая энциклопедия», 2013 г.</p> <p>- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.</p> <p>- Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой.</p> <p>- Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Сенсорное развитие. Цвет, форма, размер.</p> <p>- Извякова Н.А., Медведева А. Ф. занятие по правилам дорожного движения.</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>- Смирнова Е.О., Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных</p>
--	--	---



		<p>способностей.</p> <p>- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия.</p> <p>- Фадеева Н. Познание предметного мира. Комплексные занятия.</p>
3.	<b>Речевое развитие</b>	<p>- Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2011 г.</p> <p>- А. Барто, Стихи детям, 2012 г.</p> <p>- Стихи в картинках для самых маленьких от 2 до 4 лет, 2012 г.</p> <p>- С.Кузьмин, Сказки детям о зверятах, 2012 г.</p> <p>- С.Кузьмин, Сказки для самых маленьких, 2012 г.</p> <p>- Е.А. Бакланова, Хрестоматия для детского сада «Все на свете хочу знать», «Спят усталые игрушки», 2013 г.</p> <p>- Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Стихи, сказки, рассказы, 2012 г.</p> <p>- Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, 2012 г.</p> <p>- Русские народные сказки, 2013 г.</p> <p>- К.Чуковский, Стихи и сказки, 2013 г.</p> <p>- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Лесные истории по дороге к азбуке. Для самых маленьких.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.</p> <p>- Волков Б.С., Волкова.. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие.</p> <p>- Куревина О.А., Линник О.А. «Кукла Таня» пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>- В.В.Бианки, М.М.Пришвин, Сказки и рассказы, 2011 г.</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы», 2012 г.</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по</p>

		<p>теме «Овощи», 2012 г.</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные», 2012 г</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы», 2012 г</p> <p>- Е.А. Савельева, Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет, 2011 г.</p> <p>- Т.Б. Ладыгина, Стихи к весенним, летним, осенним, зимним детским праздникам, 2013 г.</p> <p>- Е.Ф.Бортникова «Составляем рассказы по картинкам», 2013 г.</p> <p>- Р.Н. Бунеев, «По дороге к Азбуке», пособие для дошкольников, 2013 г.</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2013 г.</p>
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>- О.Ю. Рогальская «»Бабушкин подарок». Песенки для маленьких, 2002 г.</p> <p>- А.В. Щелиненко «Топотушки-хлопотушки». Ритмика и вокальное воспитание для детей. Учебно-методическое пособие, 2011 г.</p> <p>- Н.Г. Барсукова « Музыка в детском саду. Планировании, тематические и комплексные занятия», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Митина «Музыкальный театр в детском саду». Конспекты занятий: ФГУ в ДОУ, 2013 г.</p> <p>- Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Первая младшая группа», 2013 г</p> <p>- И.Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа, 2007 г.</p> <p>- Р.Г.Казакова, Ж.В.Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы». Методическое пособие, 2013 г.</p> <p>- О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Игры и занятия с дошкольниками, 2013 г.</p> <p>- О.А. Куревина, О.А. Линник «Кукла Таня». Методические рекомендации для педагогов и родителей по эстетическому развитию детей 2-3 лет, 2009 г.</p>

		<p>- О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное». Пособие для дошкольников, 2012 г.</p> <p>- И.В.Маслова «Аппликация». Наглядное пособие для дошкольников, 2013 г.</p> <p>- О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г.</p> <p>- Т.Е.Иванова «Занятия по лепке в детском саду». Методическое пособие, 2010 г.</p> <p>- А.А.Грибовская «Занятия изобразительной деятельности». Коллективное творчество, 2010 г.</p> <p>- Д.Денисова «Школа семи гномов. Умная вырезалочка». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.</p>
5.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>- И.В. Самойленко, «Как победить детские страхи», тренинг для родителей и педагогов, 2012 г.</p> <p>- Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей с года до трех лет.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста).</p> <p>- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.</p> <p>- Галигузова Л.Н. Смирнова Е.О. Ступени общения. От года до семи лет.</p> <p>- Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений 2-3 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Волгоград; Учитель.</p> <p>- Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Игры и развитие детей на воздухе.</p> <p>- Найбауэр Л.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста в детском саду.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Методические рекомендации. Беседы о хлебе.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Методические рекомендации. Беседа о характере и чувстве.</p> <p>- Шестернина Н.Л., Тугайбей И.Г. Тематический</p>

		<p>словарь в картинках. Азбука действий: кто что делает? Школьная книга.</p> <p>- В.В. Гербова, «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе ДОУ, 2012 г.</p> <p>- Е.И. Нерославская «Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента», рекомендации педагогам и родителям, 2011 г.</p> <p>- И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия, 2013 г.</p> <p>- М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры», практическое пособие для психологов, педагогов, родителей, 2012 г.</p> <p>- Н.А.Виноградова «Формирование гендерной идентичности», методическое пособие, 2012 г.</p> <p>- Ю.А. Разенкова «Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития», 2012 г.</p> <p>- Т.И. Кандава, О.А. Сенкова «Занимаемся, празднуем, играем». Сценарий совместных мероприятий с родителями, 2011 г.</p> <p>- М.В.Корепанова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в общеобразовательной системе «Школа 2010». Пособие для педагогов и родителей, 2013 78.</p> <p>- И.И.Карелова, Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет, 2013 г.</p> <p>- А.В.Найбауэр «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду, 2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева «Социально-эмоциональное развитие дошкольников, 2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2013 г.</p> <p>- В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2012 г.</p> <p>- О.Н.Земцова «Тесты для детей», 2013 г.</p> <p>- О.Н.Земцова «Развивающие тесты для детей», 2013 г.</p> <p>- О.Н.Земцова «Мышление», 2013 г.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.Н.Земцова «Умные книжки», 2013 г.</li> <li>- О.Н.Земцова «Тесты. Первые шаги», 2013 г.</li> <li>- О.Н.Земцова «Тесты. От простого к сложному», 2013 г.</li> <li>- О.Н.Земцова «Тесты. Что я знаю и умею», 2013 г.</li> <li>- К.В.Шевелев «Тесты по математике», 2009 г.</li> <li>- И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», 2013 г.</li> <li>- Т.А.Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2013 г.</li> <li>- Т.А.Шарыгина «Беседы об этике с детьми», 2013 г.</li> <li>- Т.А.Шарыгина «Беседы о характере и чувствах», 2013 г.</li> <li>- Т.А.Шарыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», 2013 г.</li> <li>- Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», 2013 г.</li> <li>- Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 2-3 лет «Азбука для малышей», 2012 г.</li> <li>- Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 2-3 лет «Что такое хорошо», 2012 г.</li> </ul>
--	--

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

#### Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Месяц/Тема	Неделя	Тема недели
Сентябрь «Мир человека»	1	Адаптация
	2	Адаптация
	3	Наш любимый детский сад
	4	Наш любимый детский сад
Октябрь «Мы и природа»	1	Осень
	2	Осень

	3	Овощи
	4	Явления природы
Ноябрь «Путешествие по родной Земле»	1	Мой дом
	2	Мой дом
	3	Домашние животные и их детеныши
	4	Домашние животные и их детеныши
Декабрь «Зима»	1	Дикие животные
	2	Поможем украсить елку
	3	Мои первые впечатления
	4	Новый год
Январь «Мы и наша семья»	3	Дом
	4	Моя семья
Февраль «Что нас окружает»	1	Квартира, мебель, посуда
	2	Квартира, мебель, посуда
	3	Одежда, обувь
	4	Одежда, обувь
Март «Мы и наш дом»	1	Мамин день
	2	Мамин день
	3	Папа, мама и я – дружная семья
	4	Папа, мама и я – дружная семья
Апрель «Красная Весна»	1	Краски весны
	2	Зеленые друзья
	3	Водичка, водичка
	4	Водичка, водичка
Май «Интересно знать»	1	На чем ездят люди?
	2	Дорожная азбука
	3	Времена года. Лето
	4	Времена года. Лето

### **Учебный план**

Вторая группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели, при 10 часовом рабочем дне.

Недельная учебная нагрузка непосредственной образовательной деятельности предусматривает – 10 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности – 10 минут.

Учебный год начинается с 02 сентября, заканчивается 29 мая.

С 02 сентября по 13 сентября ежегодно проводится начальная диагностика уровня развития воспитанников.

С 18 мая по 29 мая ежегодно проводится итоговая диагностика уровня развития воспитанников.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В

летний оздоровительный период организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой, планируются ежедневно. 1 раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники, планируется посещение музея, библиотеки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

<b>Направления развития</b>	<b>I</b>	<b>Обязательная часть НОД</b>	<b>Количество занятий в неделю/ год</b>
Социально-коммуникативное развитие	1.1	Сенсорика	<b>1/37</b>
Познавательное развитие	1.2	Формирование целостной картины мира	<b>0,5/19</b>
Речевое развитие	1.3.	Развитие речи	<b>1/37</b>
	1.4.	Художественная литература	<b>0,75/27</b>
Художественно-эстетическое развитие	1.5.	Музыкальное	<b>2/74</b>
	1.6.	Рисование	<b>1/37</b>
	1.7.	Лепка	<b>1/37</b>
	1.8.	Аппликация	<b>0,5/19</b>
Физическое развитие		Физическая культура	<b>2/74</b>
	<b>II</b>	<b>Часть, формируемая участниками ОП</b>	
Социально-коммуникативное развитие	2.1.	Психологическое Программа «Цветик-семицветик», Автор Н.Ю. Куражева	<b>0,25/9</b>
		<b>ИТОГО по НОД</b>	<b>10,0</b>

Проблема увеличения нагрузки в ДОУ решается следующим образом:

- в первой группе раннего возраста 1 занятие в неделю со строительным материалом и 1 занятие в неделю с дидактическим материалом вынесены в свободную деятельность, так как проводятся по 1 занятию в неделю рисование и лепка (с использованием нетрадиционных техник).

Программные задачи решаются в течение утреннего (с 9.00-12.00) и вечернего (15.00-17.30) отрезков времени, поэтому у каждого педагога составлена циклограмма

планирования воспитательно-образовательной работы, в которой учитываются все виды деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Занятия проводятся по подгруппам согласно учебно-тематическому планированию.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен в соответствии с производственным календарём с учётом Постановлений Правительства РФ по переносу праздничных дней.

Содержание	2-3 года
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Адаптационный период	01.09. – 15. 09.
Сроки начала образовательной деятельности	01.09.
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.
Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	10
Сроки проведения мониторинга по освоению ОП	Диагностические занятия в течение учебного года
Организация образовательной деятельности в летний период	
Режим функционирования групп учреждения	

### **Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира»**

Количество НОД в месяц-2; в год-19.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература: 1. Голицина Н.С. конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 152с.

2. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень», «Зима», «Весна» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2018г.

<b>Тема НОД</b>	<b>Часы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
Сентябрь Тема: Мир человека			
1. Тема: «Наш любимый детский сад»	1	Закрепление изученного материала в первой младшей раннего возраста ( повторение изученного)	



2. Тема: «Наша группа»	1	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень» Стр.10
Октябрь Тема: Мы и природа			
3. Тема: «Вот такая осень»	1	Закреплять представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Закрепить знания об изменениях в одежде наступлением осени.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 40
4. Тема: «Что растет на грядке?»	1	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 25
Ноябрь Тема: Путешествие по родной Земле			
5. Тема: «Комната для кукол»	1	Знакомить детей с предметами мебели; Показать их функциональное использование. Ввести новое слово обобщенного значения – «мебель»	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень» стр.85
6. Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.50
Декабрь Зима			
7. Тема: «Кукла Катя собирается на прогулку»	1	Закреплять знания о предметах верхней одежды; Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда» Учить находить предметы по названию	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Зима» стр.6
8. Тема: Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике	1	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 60
Январь Мы и наша семья			
9. Тема: Рассматривания картины «Таня не боится мороза»	1	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Закрепить названия зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Машенька маленькая»	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 65
Февраль Что нас окружает			
10.	1	Закреплять умение различать и называть	

Тема: «Рассматривание посуды»		предметы посуды, рассказывать об их названии. Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 46
<b>11.</b> Тема: «Кто в домике живет?»	1	Закреплять представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 56
Март Мы и наш дом			
<b>12.</b> Тема: «Самая хорошая мамочка моя»	1	Закрепить представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 96
13. Тема: «Какая разная бумага»	1	Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 114
14. Тема: «Рассматривание комнатных растений»	1	Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 104
Апрель Весна Красна			
<b>15.</b> Тема: «Весенние забавы»	1	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Весна» стр.56
<b>16.</b> Тема: «Тонут – не тонут»	1	Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная – теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает: камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 108
Май Интересно знать			
<b>17.</b> Тема: «На	1	Закрепить представление о весенних явления природы. Закрепить	Голицина Н.С. Конспекты комплексно –

нашем участке выросли цветочки»		знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их.	тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 136
<b>18.</b> Тема: «Всем ребятам надо знать как по улицам шагать.»	1	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 100
<b>19.</b> Закрепление изученного	1	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, помогать активизировать словарь. Обобщать знания детей о сезонных изменениях в природе и необходимости учитывать их в повседневной жизни.	
<b>ИТОГО</b>		<b>19 занятий</b>	

### Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Сенсорика»

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-37.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Помараева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
2. Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.
3. Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.

Тема НОД	Часы	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
<b>1.</b> Тема: «Найди предмету свое место». (повторение).	1	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 132.
<b>2.</b> Тема: «Нанизывание колец».	1	Закреплять представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и

		ориентироваться на слова большой, маленький.	педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 84
<b>3. Тема:</b> «Матрешка».	1	Учить называть свойство материала, развивать внимание, мелкую моторику, мышление, ознакомить с понятием «высоко-низко», «один-много».	Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Стр.6
<b>4-5. Тема:</b> «Развитие предметных действий».	2	Развивать развитие предметных действий одинаковые по цвету и величине, различать предметы по форме и называть их.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.10
<b>Октябрь</b> Тема: Мы и природа			
<b>6.Тема:</b> «Умения различать предметы по форме».	1	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.11 (Занятие1)
<b>7.Тема:</b> «Умения различать предметы по форме».	1	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.12 (Занятие 2)
<b>8. Тема:</b> «Пирамидка».	1	Сравнивать предметы, развивать мышление, ознакомить с понятиями «тяжелый-легкий», с названиями цветов, закрепить понятия «высоко-низко».	Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 9
<b>9. Тема:</b> «Различать предметы по форме»	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки..	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.12-13. (Занятие 3)
<b>Ноябрь</b> Тема:Путешествие по родной Земле			
<b>10. Тема:</b> «Различать предметы по форме»	1	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.14 (Занятие 1)
<b>11. Тема:</b> «Умения различать предметы»	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.15

			(Занятие 2)
<b>12.</b> Тема: «Различать предметы по форме»	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.15-16. (Занятие 3)
<b>13.</b> Тема: «Различать предметы по форме»	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.16-17 (Занятие 4)
Декабрь Тема: Зима			
<b>14-15</b> Тема: «Мяч».	2	Познакомить с геометрической формой «шар», учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету, приучать слушать стихи, развивать мелкую моторику.	Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 12
<b>16.</b> Тема: «Умения различать предметы»	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть большой шарик, маленький шарик.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 17. (Занятие1)
<b>17.</b> Тема: «Умения различать предметы»	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 18 (Занятие 2)
<b>18.</b> Тема: «Умения формировать группы».	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов много-один.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 19 (Занятие 3)
Январь Тема:Мы и наша семья			
<b>19.</b> Тема: «Умения формировать группы».	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 20 (Занятие1)

<b>20.</b> Тема: «Умения различать по величине»	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначить их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 21 (Занятие 2)
<b>Февраль</b> Тема: Что нас окружает			
<b>21.</b> Тема: «Умения формировать группы»	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 22 (Занятие 4 январь)
<b>22.</b> Тема: «Умения различать предметы»	1	Формирования умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 23 (Занятие1)
<b>23.</b> Тема: «Формировать группы предметов»	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много, развитие предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 25 (Занятие 3)
<b>24.</b> Тема: «Формировать группы предметов»	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить словами: много-один, один-много, много-один.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 25-26 (Занятие 4)
<b>Март</b> Тема: Мы и наш дом			
<b>25.</b> Тема: «Различать предметы по форме и величине»	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначить в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много, формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 26. (Занятие1)
<b>26.</b> Тема: «Различать предметы по форме»	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 27. (Занятие 2)

<b>27. Тема:</b> «Различать предметы по форме»	1	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 29 (Занятие 4)
<b>28-29. Тема:</b> «Кубики»	2	Познакомить с геометрической формой куб: учить называть местоположение предмета, используя предлога «на», слушать литературные произведения, использовать в речи слова «один-много», развивать мелкую моторику.	Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 16
Апрель Тема: Весна красна			
<b>30. Тема:</b> «Различать предметы по величине»	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 30 (Занятие1)
<b>31. Тема:</b> «Называть пространственные предлоги».	1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с месторасположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 31 (Занятие 2)
<b>32.Тема:</b> «Формировать группы однородных предметов»	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.. развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 32 (Занятие 3)
<b>33. Тема:</b> «Различать количество предметов».	1	Развитие умения различать количество предметов (много-один, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 33 (Занятие 4)
Май Тема: Интересно знать			
<b>34.Тема:</b> «Машинка»	2	Закреплять сравнивать предметы по цвету и размеру. Упражнять в употреблении понятий «один-много»,предлога «в»	Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 22
<b>35.Тема:</b> «Формировать группы однородных предметов».	1	Закреплять умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 34 (Занятие1)
<b>36. Тема:</b>	1	Закреплять формировать умения	Помараева И.А.

«Различать предметы по величине».		различать предметы по величине и обозначить их словами: большой маленький. Развитие предметных действий.	формирование элементарных математических представлений. Стр. 35 (Занятие 2)
<b>37.</b> Тема: «Собери цветок».	1	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.136
<b>ИТОГ</b>	37 занятия		

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности  
«Развитие речи»**

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-37.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

<b>Тема НОД</b>	<b>Часы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b> <b>Мир человека</b>			
<b>1.</b> Тема: «Путешествие по территории участка»	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.31
<b>2.</b> Тема: «Путешествие по комнате»	1	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.33
<b>3.</b> Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.33
<b>4-5.</b> Тема: «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	2	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа



		можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	раннего возраста. Стр.34
<b>Октябрь</b> Тема: Мы и природа			
<b>6.</b> Тема: «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.37
<b>7.</b> Тема: «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.37-38
<b>8.</b> Тема: «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «А»	1	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.), активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> , учить отчетливо произносить звук «а», небольшие формы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 38
<b>9.</b> Тема: «Чтение рассказа л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	1	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «ИА».	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 41
<b>Ноябрь</b> Тема: Путешествие по родной Земле			
<b>10.</b> Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). чтение песенки «Разговоры»	1	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 42
<b>11.</b> Тема: «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 46

<b>12.</b> Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк»»	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 49
<b>13.</b> Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	1	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие формы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 51
<b>Декабрь</b> Тема: Зима.			
<b>14.</b> Тема: «Дидактические игры на произношение звуков «м – мь», «п – пь», «б – бь». Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»»	1	Формировать умение четко произносить звуки «м-мь», «п-пь», «б-бь» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 56
<b>15.</b> Тема: «Дидактические упражнения на произношения звука «ф». дидактическая игра «Далеко-близко»»	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф», учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 58
<b>16.-17.</b> Тема: «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»».	2	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к произведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 57-58
<b>18.</b> Тема: «Рассматривание картины «Дед Мороз»»	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 63
<b>Январь</b> Тема: Мы и наша семья			
<b>19.</b> Тема: чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»»	1	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 65

<b>20.</b> Тема: «Игра «Кто позвал?».дидактическая игра «Это зима?»	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 65-66
<b>Февраль</b> Тема: Что нас окружает			
<b>21.</b> Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».дидактические упражнения на произношение звуков «д, дь»	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 67
<b>22.</b> Тема: рассказывание сказки «Теремок».чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М..Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 70
<b>23.</b> Тема: «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука «х».	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 71
<b>24.</b> Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 74
<b>Март</b> Тема: Мы и наш дом			
<b>25.</b> Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три меведа». Дидактическая игра «Чья картина»	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового), продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 77
<b>26.</b> Тема: «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 79

<b>27.</b> Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 80
<b>28-29.</b> Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	2	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 82
<b>Апрель</b> Тема: Весна красна			
<b>30.</b> Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»	1	Познакомить детей с русской сказкой «Маша и медведь» (обработано Булатова)	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 84
<b>31.</b> Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 84
<b>32.</b> Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 86
<b>33.</b> Тема: Повторение материала	1	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 88-89
<b>Май</b> Тема: Интересно знать			
<b>34.</b> Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 89
<b>35.</b> Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	1	Продолжать закреплять детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 90
<b>36.</b> Тема: Чтение сказки	1	Познакомить детей с произведением	Гербова В.В.

В. Бианки «Лис и Мышонок»		В. Бианки «Лис и Мышонок»,учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 93
<b>37. Тема: «Повторение материала»</b>	1	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы), проверить, помнят ли дети русских народные сказки, поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. П.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 94
<b>ИТОГ</b>	<b>37 занятия</b>		

### Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Художественная литература»

Количество НОД в неделю-1; в месяц-3; в год-27.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)»

Литература:

1.Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 152 с.

Тема НОД	Часы	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
<b>1. Тема: А. Барто «Игрушки» (чтение)</b>	1	Продолжать учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 7
<b>2. Тема: А. Барто «Лошадка» (заучивание)</b>	1	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятие «один».	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 12
<b>3. Тема: А. Барто «Лошадка» (повторение)</b>	1	Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение, не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий.

		слов. Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями.	1-я младшая группа. Стр. 16
Октябрь Тема: Мы и природа			
<b>4.</b> Тема: «Русская народная сказка «Куручка Ряба» (рассказывание)	1	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее. Упражнять в подборе существительных к глаголам.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 17
<b>5.</b> Тема: «Вот какие овощи»	1	Закреплять отчетливое произношение звука «и». упражнять в отчетливом произнесении звука «и» в словах. Уточнить понимание в использование в речи обобщающего понятия «игрушки».	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 22
<b>6.</b> Тема: «Русская народная сказка «Репка»	1	Продолжать учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 23
Ноябрь Тема: Путешествие по родной стране			
<b>7.</b> Тема: Рассматривание картины «Осень» (серия «детские забавы»)	1	Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Закреплять знание названий предметов одежды. Упражнять в использовании названии цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука «о» в словах.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 36
<b>8.</b> Тема: «Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)»	1	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 38
<b>9.</b> Тема: Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении). Н. саксонская «Где мой пальчик?» (чтение)	1	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционального откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 43
Декабрь Тема: Зима.			
<b>10.</b> Тема: А.Барто «Кто как кричит» (чтение). Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка»	1	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 53

(отрывок, чтение)			
<b>11.</b> Тема: Стихи о новогоднем празднике (чтение)	1	Продолжать учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание название цветов, игрушек, активизировать речь.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 62
<b>12.</b> Тема: «Веселые снежинки». А.Барто «Снег» (чтение)	1	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 66
<b>Январь</b> Тема: Мы и наша семья			
<b>13.</b> Тема: «Русская народная сказка «Колобок»	1	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 67
<b>14.</b> Тема: Русская народная сказка «Теремок» (чтение)	1	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произношении фраз с разной эмоциональной окраской.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 71
<b>15.</b> Тема: «Стихи и рассказы о животных»	1	Закрепить представление о рыбах. Уточнить произнесение звука «б» в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 79
<b>Февраль</b> Тема: Что нас окружает			
<b>16.</b> Тема: Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В.Жуковский «Птичка» (чтение)	1	Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 75
<b>17.</b> Тема: Стихи и рассказы о животных.	1	Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 80
<b>18.</b> Тема: Рассказываем сказку З.Александрова «Прятки» (чтение)	1	Продолжать учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки. Учить употреблению предлогов.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.

			Стр. 83
<b>Март</b> <b>Тема: Мы и наш дом</b>			
<b>19.</b> Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	1	Продолжать учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 84
<b>20.</b> Тема: Рассматривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е.Батурина)».	1	Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы участвовать в ее описании. Упражнять в отчетливом произнесении звука «б» в словах.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 87
<b>21.</b> Тема: Л. Некрасова «Машина» (чтение), А.Борто «Грузовик» (заучивание)	1	Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 88
<b>Апрель</b> <b>Тема: Весна красна</b>			
<b>22.</b> Тема: А. Борто «Девочка чумазяя» (чтение)	1	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 93
<b>23.</b> Тема: « С мамой не страшно» Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)	1	Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчетливом произнесении звука «в». Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 97-98
<b>24.</b> Тема: К.Чуковский «Путаница» (чтение)	1	Познакомить с правилами безопасного поведения. Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 101
<b>Май</b> <b>Тема: Интересно знать</b>			
<b>25.</b> Тема: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность, воспитывать послушание.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 102



<b>26.</b> Тема: А. Борто «Кораблик» (заучивание)	1	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 116
<b>27.</b> Тема: «Много знаем мы стихов»	1	Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 147
<b>ИТОГ</b>	<b>27 занятий</b>		

### Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «РИСОВАНИЕ»

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-37.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)»

Литература:

1. . Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 152 с.
2. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М: «Цветной мир» 2017, - 135с.
3. И.С. Батова Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности с детьми 2-3 лет.

Тема НОД	ЧАСЫ	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
<b>1.</b> Тема: Повторение	1	Продолжать учить рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
<b>2.</b> Тема: «Кукла принесла карандаши»	1	Рассмотреть карандаши. Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.8
<b>3.</b> Тема: . «Зёрнышки для	1	Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке,	Н.С. Голицина

курочки и цыпляток»		набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги.	Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.8
<b>4.</b> Тема: «Травка для лошадки»	1	Продолжать учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание зеленого цвета. Закрепит знание понятий «много», «один».	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.13
<b>5.</b> Тема: «Падают, падают листья...»	1	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно – и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 29
<b>Октябрь</b> Тема: Мы и природа			
<b>6.</b> Тема: «Осенняя прогулка»	1	Учить детей рисовать красками, добавляя недостающие элементы к уже имеющимся (листья на деревья), оставлять след от кисточки в виде небольшого штриха способом приманивания, закрепить знание цвета (желтый), вызвать у детей желание рисовать.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.22
<b>7.</b> Тема: «Калина красная» (коллективная работа)	1	Продолжать учить детей пальчиком, предварительно слегка обмакивая пальчик в краску и оставляя круглый след на бумаге в нужном месте, воспитывать интерес к совместной творческой деятельности.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.23
<b>8.</b> Тема: «Поливаем огород»	1	Закрепить навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.23
<b>9.</b> Тема: «На яблоне выросли яблоки»	1	Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.28
<b>Ноябрь</b> Путешествие по родной земле			
<b>10.</b> Тема: «Ау!»	1	Продолжать учить детей рисовать красками, создавать волнистую линию на листе бумаги (рисуя дорожку, огибать препятствия),заканчивать линию в	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-

		указанной точке. Формировать интерес к изобразительной деятельности.	занятиях. Стр.26
<b>11. Тема:</b> «Кисточка танцует»	1	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз – рука».	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 30
<b>12. Тема:</b> «Ветерок, подул слегка!»	1	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии . Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 33
<b>13. Тема:</b> «Платье и рубашка»	1	Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.38
<b>Декабрь</b> Тема: Зима.			
<b>14. Тема:</b> «Клубочки для котят»	1	Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов. Упражнять в использовании слов: котенок, котят.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.54
<b>15. Тема:</b> «Белым-бело, снегом замело!»	1	Продолжать учить детей рисовать пальчиками, заполнять всю поверхность листа точечным изображением, передавая сюжет, вызывать чувство удовлетворения от выполненной работы.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.27
<b>16. Тема:</b> «Мишка косолапый»	1	Учить детей закрашивать контур изображения поролоновой губкой способом примакивания, передавая в рисунке образ медведя, воспитывать умение аккуратно работать с краской.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.28
<b>17.-18. Тема:</b> «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки».	2	Продолжать учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.63
<b>Январь</b> Тема: Мы и наша семья			
<b>19. Тема:</b> «Вот зима, кругом бело»	1	Закреплять представление о зиме: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально, реагировать на свой рисунок.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.

			Стр.68
<b>20. Тема:</b> «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках – раскрасках)	1	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 51
<b>21. «Угощайся, зайка»</b> (раскрашивание в книжках – раскрасках)	1	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 55
<b>Февраль</b> Тема: Что нас окружает			
<b>22. Тема:</b> «Золотая рыбка»	1	Продолжать учить детей рисовать карандашами, выполняя волнистые линии, дорисовывать недостающие детали получения целостной композиции (хвост золотой рыбки), вызывать чувство радости от выполненной работы.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.29
<b>23. Тема:</b> «Баранки – калачи»	1	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 57
<b>24. Тема:</b> «Дорожка для автомобиля»	1	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.89
<b>Март</b> Тема: Мы и наш дом			
<b>25. Тема:</b> «Расческа»	1	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены. Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.94
<b>26. Тема:</b> «В мамин день»	1	Продолжать учить детей рисовать ватными палочками способом тычков, располагая изображение в нужном месте (желтые шарики на веточке мимозы), вызвать интерес к достижению результата.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.31

<b>27.</b> Тема: «Поможем мышонку спрятаться от кошки»	1	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.103
<b>28.</b> Тема: «Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)	1	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составления коллективную композицию из индивидуальных работ.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 59
<b>29.</b> Тема:«Вот какие у нас сосульки»	1	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью, гуашевыми красками.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 65
<b>Апрель</b> Тема: Весна красна			
<b>30.</b> Тема: «Весенняя капель»	1	Закреплять умение детей рисовать красками, дополняя композицию недостающим элементом, формировать умение проводить кисточкой ровные линии, воспитывать аккуратность при работе с красками.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. (Весна) Стр. 5
<b>31.</b> Тема: «Птицы прилетели!»	1	Научить детей рисовать «галочку» фломастером, изображая летящий клин птиц, развивать чувство композиции.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. (Весна) Стр. 8
<b>32.</b> Тема: «Деревянные колечки»	1	Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.116
<b>33.</b> Тема: «Божья коровка»	1	Продолжать упражнять детей в рисовании пальчиками, закреплять умение наносить изображение в определенное место (точки на спинку божьей коровке), закреплять знание цветов.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр. 32
<b>Май</b> Тема: Интересно знать			
<b>34.</b> Тема: «Вот какой у нас салют!»	1	Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочкой, ватным тампоном, пробкой.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 79

<b>35.</b> Тема: «Вот какие у нас птички» (отпечатки ладошек)	1	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. <b>80</b>
<b>36.</b> Тема: «Одуванчики в траве»	1	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетиной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.139
<b>37.</b> Тема: «Вот как мы научились рисовать»	2	Упражнять в рисовании знакомых элементов красками. Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.147
<b>ИТОГ</b>	<b>37 занятий</b>		

### Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

#### «ЛЕПКА»

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-37.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)»

Литература:

1. Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 152 с.
2. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М: «Цветной мир» 2017, - 135с.
3. И.С. Батова Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности детьми 2-3 лет.
- 4.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень», «Зима», «Весна» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2018г.

Тема НОД	ЧАСЫ	Программное содержание	Источник
Сентябрь Тема: Мир человека			
<b>1.</b> Тема: «Вот так пластилин». (повторение)	1	Закреплять навык раскатывания, раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином;	

		развивать мелкую моторику. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	
<b>2. Тема:</b> «Заборчик для лошадки»	1	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.14
<b>3. Тема:</b> «Лесенка для курочки Рябы»	1	Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.19
<b>4. Тема:</b> «Огурчики и морковки»	1	Закрепить умение находить и называть зелёный и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много – один». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.24
Октябрь Тема: Мы и природа			
<b>5.Тема:</b> «Вкусное печенье»	1	Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 24
<b>6.Тема:</b> «Падают, падают листья ...»	1	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиком.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 28
<b>7. Тема:</b> « Посадил дед репку»	1	Вызывать интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить круглую форму, раскатывая комок пластилина круговыми движениями Развивать координацию движений рук.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень» Стр.72
<b>8. Тема:</b> «Яблочки»	1	Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый,	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я

		зеленый, соотносить предметы по цвету.	младшая группа. Стр.29
<b>9.</b> Тема: «Разные овощи и фрукты для зверюшек»	1	Закреплять умение лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями. Закрепить знание обобщающих понятий «овощи – фрукты»	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.34
<b>Ноябрь</b> Тема: Путешествие по родной земле			
<b>10.</b> Тема: «Осеннее дерево»	1	Расширять представление об осенних явлениях в природе. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.44
<b>11.</b> Тема: «Красивая шубка у Маши»	1	Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знания понятий «внизу –верху». Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.39
<b>11.</b> Тема: «Построим избушку для зайчика»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел; Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики (бревнышки); Соединять их и лепить вместе с воспитателем.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень», Стр.91
<b>12.</b> Тема: «Вот какие ножки у сороконожки»	1	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда – сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями ( ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 38
<b>Декабрь</b> Тема: Зима.			
<b>13.</b> Тема: «Вот – ёжик – ни головы, ни ножек!»	1	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки,	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая



		кусочки трубочек для коктейлей, семечки) и тем самым предавать характерные особенности внешнего вида ежа.	группа. Стр. 40
<b>14. Тема:</b> «Мячики для щенят»	1	Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.55
<b>15. Тема:</b> «Птичка»	1	Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительный материал.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.59
<b>16. Тема:</b> «Нарядим нашу елочку»	1	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, и делать колечки, составлять из них гирлянду, Развивать движения рук при раскатывании комочка в ладонях.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Зима», Стр.34
Январь Тема: Мы и наша семья			
<b>17. Тема:</b> «Снеговика играют в снежки»	1	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 48
<b>18. Тема:</b> «Вкусное угощение»	1	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 50
<b>19. Тема:</b> «Зайчик пришёл в теремок»	1	Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (уши).	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.72
Февраль Тема: Что нас окружает			

<b>20.</b> Тема: «Мисочка и блюдец для кошечки и собачки»	1	Учить приемам лепки из целого кусочка пластилина поллой формы, Продолжать развивать сюжетно- игровой замысел	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Зима», Стр.97
<b>21.</b> Тема: «Круглый столик»	1	Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.85
<b>22.</b> Тема: «Птички прилетели на кормушку»	1	Учить лепит предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прощипывания, глаза – в виде маленьких шариков.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.77
<b>23.</b> Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»	1	Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластинографии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.81
Март Тема: Мы и наш дом			
<b>24.</b> Тема: «Что для мамы я слеплю?»	1	Закреплять умение лепить знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их меду собой. Побуждать готовить подарок для мам и дарить, сопровождая словами.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.100
<b>25.</b> Тема: «Норка для мышонка»	1	Помочь вспомнить содержание произведения. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.103
<b>26.</b> Тема: «Посадим цветок в горшочек»	1	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластинографии. Активизировать словарь.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.107
<b>27.</b> Тема: «Пирамидка»	1	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки, раскатывать круговыми движениями,	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-

		сплющивание. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.	тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.112
<b>Апрель</b> <b>Тема: Весна красна</b>			
<b>28.</b> Тема: «Вот какая у нас неваляшка»	1	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 66
<b>29.</b> Тема: «Игрушки с которыми купаемся»	1	Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает. Закрепить умение лепить из двух частей, плотно прижимать части друг к другу.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.117
<b>30.</b> Тема: «Солнышко – колоколнышко»	1	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 68
<b>31.</b> Тема: «Тарелочки для кошечек и котят»	1	Закрепить умение отщипывать кусочек глины. Учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее. Закрепить умение различать предметы по величине.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.126
<b>Май</b> <b>Тема: Интересно знать</b>			
<b>32.</b> Тема: «Светит солнышко в окошко»	1	Закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластинографии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.131
<b>33.</b> Тема: «Улитка, улитка, высунь»	1	Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика);	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3

рожки»		Стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным	лет» «Весна», Стр.122
<b>34.</b> Тема: «Цветы на полянке»	1	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.140
<b>35-37.</b> Тема: «Что мы умеем лепить?»	3	Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.148
<b>ИТОГ</b>	<b>37 ЗАНЯТИЙ</b>		

## Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Аппликация»

Количество НОД в месяц-2; в год-19.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М: «Цветной мир» 2017, - 135с.
2. И.С. Батова Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности детьми 2-3 лет.
3. Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре : для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143с.
- 4.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Весна» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2018г.

Тема НОД	Часы	Программное содержание	Источник
Сентябрь Тема: Мир человека			
1. Тема: «Вот какие у нас листочки!»	1	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая

		красивые листочки на голубом фоне.	группа. Стр. 26
2. Тема: «Тень – тень, потеть, – вот какие у нас картинки!»	1	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображением предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 25
Октябрь Тема: Мы и природа			
3. Тема: «Золотые краски осеннего леса»	1	Учить детей подбирать листья к деревьям по размеру, аккуратно приклеивать к веточкам листочки соответствующего размера (большие – к высокому дереву, маленькие – к низкому дереву).	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр. 42
4. Тема: «Пушистая тучка»	1	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 37
Ноябрь Тема: Путешествие по родной Земле			
5. Тема: «Коврик»	1	Продолжать воспитывать интерес у детей к аппликации; закреплять усвоенные ранее знания о правилах наклеивания.	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 51
6. Тема: «Салфетки»	1	Продолжать воспитывать интерес у детей к аппликации.	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 57
Декабрь Зима			
7. Тема: «Вагончики»	1	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им..	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 79
8. Тема: «Праздничная ёлочка»	1	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершенной	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая

		композиции. Продолжать учить элементам бумажной пластики.	группа. Стр. 47
<b>Январь</b> <b>Мы и наша семья</b>			
<b>9. Тема:</b> «Снеговик – великан»	1	Вызвать интерес к изображению снеговика – великана сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэте снеговика.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 49
<b>Февраль</b> <b>Что нас окружает</b>			
<b>10. Тема:</b> «Колобок покатился по лесной дорожке»	1	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 52
<b>11. Тема:</b> «Лоскутное одеяло»	1	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и создавать коллективную композицию из индивидуальных работ.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 58
<b>Март</b> <b>Мы и наш дом</b>			
<b>12. Тема:</b> «Вот какой у нас букет»	1	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэт букета).	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 64
<b>13. Тема:</b> «В лесу расцвел подснежник»	1	Выполнять композицию весеннего леса с первыми цветами;	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Весна»,

		Наклеивать в определенных местах силуэты подснежников	Стр.51
14. Тема: «Украсть шарфик узором»	1	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызвать желание помогать игрушечным персонажам; продолжать знакомить с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их.	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 87
Апрель Весна Красна			
15. Тема: «Дом веселого скворца»	1	Использовать полученные ранее навыки наклеивания для создания из частей домика веселого скворца; Учить аккуратно его наклевать на определенное место.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Весна», Стр.77
16. Тема: «Вот какие у нас флажки»	1	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 76
Май Интересно знать			
17. Тема: «Праздничный салют»	1	Закреплять умение наклеивать на фон шарики и звездочки из фольгированной бумаги, располагать детали аппликации по поверхности листа; формировать интерес к результату работы.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. (Весна) Стр. 31
18. Тема: «Домики»	1	Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации; вызвать желание выполнить красивое изображение домика; продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, подготовленные воспитателем и наклеивать их.	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 117

<b>19.Тема:</b> «Что можно сделать из квадратиков»	1	Развивать у детей творческое воображение, фантазию; учить, составлять из готовых бумажных квадратов изображения предметов и наклеивать.	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 110
<b>ИТОГО</b>		<b>19 занятий</b>	

### 3.4. Режим дня и распорядок

Группы в ДОО функционируют в режиме 10 часового пребывания детей с 7.30 до 17.30 (на основании Устава ДОО).

Режим дня ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 – 3 лет составляет 5,5 часов – 6 часов. От 2 до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в ДОО.

Самостоятельная деятельность детей 2 – 3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей раннего возраста составляет (дети третьего года жизни) - не более 1 часа 30 минут (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность



осуществляют на участке во время прогулки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. С детьми третьего года жизни непосредственно-образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю и проводят ее в групповом помещении или физкультурном зале.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

#### **Режим дня на холодный период года (и при плохой погоде)**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Длительность , мин, час</b>
«Утро радостных встреч» (прием детей, игры, дежурства, индивидуальная работа)	7.30-8.00	Самостоятельная деятельность	30 мин
«В здоровом теле - здоровый дух» (утренняя гимнастика)	8.00-8.40	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к завтраку, завтрак)	8.30-8.50	Совместная деятельность	20 мин
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность	10 мин
«Занимательная деятельность» (организация совместной образовательной деятельности по основным образовательным областям)	9.00-9.10	НОД	10 мин
«Как интересно всё вокруг» Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. ч. индивидуальное общение педагога с детьми)	9.10-10.00	Самостоятельная деятельность	50 мин
«Витаминная минутка»	10.00-10.05	Совместная деятельность	10 мин
«Нам хочется гулять» (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	10.15-11.10	Совместная деятельность	60 мин
«Интеллектуальная разминка» (словесные, интеллектуальные, творческие игры)	11.20-11.40	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к	11.40-12.20	Совместная	40 мин

обеду, обед)		деятельность	
«Дрема пришла, сон принесла» (Спокойная деятельность, подготовка ко сну, сон)	12.20-15.00	Совместная деятельность	130 мин
«Потягушечки» (пробуждение, выход из сна с использованием музыкотерапии)	15.00-15.20	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к полднику, полдник)	15.20-15.45	Совместная деятельность	25 мин
«Как интересно всё вокруг» (самостоятельная деятельность, ежедневное чтение, кружковая работа)	15.45-16.45	Самостоятельная деятельность	60 мин
«Нам хочется гулять» (подготовка к прогулке, прогулка)	17.00-17.15	Совместная деятельность	30 мин
«До свидания, ребята! Мы ждем вас завтра!» (уход детей домой, встречи с родителями по решению воспитательно – образовательных задач в условиях МАДОУ и семьи»)	17.15-17.30	Совместная деятельность	15 мин

#### Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры на воздухе	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения)	9.55 – 11.10
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	11.10 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, кружки, развлечения	15.40-17.30
Уход домой	до 17.30

### 3.5. Примерный перечень праздников

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы организации досуговых мероприятий:**

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

**План праздников и развлечений**

Месяц	Название праздника, развлечения	Ответственный
Сентябрь	«Ладушки в гостях у бабушки»	Музыкальный руководитель
	«Кот и мыши»	Воспитатели группы
Октябрь	«Праздник осенних листочков»	Музыкальный руководитель
	«Кто с нами рядом живёт»	Воспитатели группы
Ноябрь	«Здравствуй, первый снежок»	Музыкальный руководитель
	«Веселые зайчики»	Воспитатели группы
Декабрь	«В гости к Снегурочке»	Музыкальный руководитель
	«Зимние забавы»	Воспитатели группы
Январь	«До свиданья, елочка»	Музыкальный руководитель
	«Зимняя прогулка»	Воспитатели группы
Февраль	«Карнавал игрушек»	Музыкальный руководитель
	«Ловкие пальчики»	Воспитатели группы
Март	«Топ, хлоп, малыши, вместе с мамой попляши»	Музыкальный руководитель
	«Весёлые ладошки!»	Воспитатели группы
Апрель	«Солнечная карусель»	Музыкальный руководитель
	«Наша Таня громко плачет»	Воспитатели группы
Май	«Мы совсем уже большие»	Музыкальный руководитель
	«Праздник мыльных пузырей»	Воспитатели группы
Июнь	«Пусть всегда буду я!»	Музыкальный руководитель
	«Вот какие мы большие»	Воспитатели группы

