

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
« 31 » августа 2022 г.
Протокол педсовета № 1
от « 31 » августа 2022 г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
И.Н.Алипова

Приказ № 27-д от « 01 » сентября 2022 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности в группе
компенсирующей направленности
на 2022–2023 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Коркина Л.П.– воспитатель

Алипова А.А.– воспитатель

с.Туринская Слобода,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	84
2.3.	Развитие игровой деятельности	84
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	89
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	90
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	97
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	104
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	106
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	106
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП	108
3.3.	Планирование образовательной деятельности	118
3.4.	Режим дня и распорядок	251
3.5.	Примерный перечень праздников	253
3.6.	Приложения	256

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее - Программа) с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В. Чиндиловой (внесена в реестр образовательных программ Дошкольного образования ФИРО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, и физиологических особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, в различных видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В нее входят:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.

Парциальные образовательные программы реализуются в качестве образовательного модуля в ходе выполнения разделов основной образовательной программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Цели и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования:

Парциальные образовательные программы дошкольного образования	Цели	Задачи
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. - Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. - Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. - Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. - Формирование позитивной мотивации к обучению. - Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Возрастные особенности психофизиологического развития детей

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Общее количество воспитанников: 10, из них мальчиков - 9; девочек- 1.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников является основанием для обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями (форма сопровождения: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа).

Информация о родителях:

Категория	Количество
Всего семей	10
Полная	
Неполная	
Многодетная	
Опекуны	-
Малообеспеченные	
Семьи группы риска	-
Двуязычные семьи	-

Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой, но более уверенной. Малыши очень любят ходить и бегать в рассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной

шаг. Упражнения вбросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. Однако остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов.

На четвертом году жизни у детей формируются **элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности**. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в

этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи, сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одних тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои

возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)». Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту). На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют

согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу младшей группы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);

- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;

- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);

- имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);

- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;

- имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);

- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;
- умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
- отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева;
- имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;
- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);
- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);
- в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится

оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения с взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - с взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав, за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к

первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животными т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. Привыкновение к некоторым действиям он может удерживать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу средней группы:

Социально-коммуникативное развитие.

Проявляет интерес к общественным явлениям, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает свое рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Познавательное развитие.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.).

При решении интеллектуальных задач использует практически ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретенного опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяженных предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах. Использует счетные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента.

Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.

Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Речевое развитие.

Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда); Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов.

Чисто произносит звуки родного языка. Четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчиненные предложения.

Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Художественно-эстетическое развитие.

Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, примами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).

Понятно для окружающих изображает все то, что вызывает его интерес. Передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Физическое развитие.

Ребенок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела.

Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперед, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, в рассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным; прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч, лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребенка; лазать по гимнастической стенке вверх- вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролета на другой в любую сторону, по горизонтальной

гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги, не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар цель; подбрасывать мяч вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие; переступать через скакалку, вращая ее вперед и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трехколесном и двухколесном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; передвигаться по дну бассейна разными способами; задерживать дыхание при погружении в воду; лежать на поверхности воды с помощью взрослого.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет – системапредметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства детям доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;

- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);

- имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);

- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;

- имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);

- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;

- умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;

- отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева;

- имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;

- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);

- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);

- в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;

- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные

эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

-проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Познавательная область развития

В старшем дошкольном возрасте ребенок постигает не только единичные предметы, но и связимежду ними, их изменения, и преобразования, их внутренние характеристики. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевая область развития

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Физическая область развития

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. Ребенок становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны - воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны - реакции на них, например, собственные движения и действия. Дети 6-7 лет значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются. У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший

дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.). В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Социально -личностная область развития

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, неотвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает в взаимодействии с друзьями.

Художественно - эстетическая область развития

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Возросшая активность,

сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, особенностей развития детей.

В соответствии с целями и задачами, определенными Программой, дошкольное образовательное учреждение реализует парциальные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Парциальные образовательные программы дошкольного образования	Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений
<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В</p>	<p>Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.</p> <p>Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.</p> <p>Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.</p> <p>Волевой (адекватно возрасту)- способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.</p> <p>Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.</p> <p>Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.</p> <p>Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.</p> <p>Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).</p> <p>Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.</p> <p>Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть</p>

	<p>сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.</p> <p>Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.</p> <p>Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.</p> <p>Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)- не берет без спроса чужие вещи.</p> <p>Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.</p>
--	--

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее – УМК) к программе «Детский сад 2100».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка.

Цели и задачи образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- 3-4 года** - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
 - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
 - Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
 - Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- 3-4 года** **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игры занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

3-4 года **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при

небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

3-4 года **Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками

опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

3-4 года Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3-4 года **Формирование целостной картины мира.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Продолжать вычленять некоторые особенности этих предметов. Устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость), материалах (бумага, дерево, ткань) Способствовать овладению способами обследования предметов. Предлагать группировать (столовая, чайная) и классифицировать (посуда, мебель) предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), а другие созданы природой (камень, шишки и др.) Формировать представление о том, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и других людей. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами

поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формирование элементарных математических представлений

3-4 Количество.

года Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие речи

3-4 года **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба - пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

3-4 года Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные

отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности:

Изобразительная деятельность

3-4 года Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску

другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины,

цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Художественное конструирование

- 3-4 года** Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и из личного опыта и др. Пользоваться основными строительными деталями (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальное

3-4 года Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно

выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

3-4 года Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Тематическое планирование циклов занятий вынесенных в
нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем**

младшая группа (3-4 года)

Количество НОД: «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература:Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.

Название темы	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ		
Тема №1: «Игрушки»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки». Формировать понятие «большой-маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Карпеева М.В с.4
Тема №2: «Осень»	Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление.	с.9
ОКТЯБРЬ		
Тема №3: «Овощи»	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных. Развитие общей моторики. Развитие памяти, мышления.	С.15

Тема №4: «Фрукты»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память.	С.21
НОЯБРЬ		
Тема №5: «Деревья»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «деревья». Познакомить со старением дерева, с названием его основных частей. Развитие общей и мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления. Развитие фонематического слуха.	С.27
Тема №6: «Грибы. Ягоды»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Учить их считать в пределах трёх. Закрепить в их памяти признаки осени. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание детей.	С.33
ДЕКАБРЬ		
Тема №7: «Туалетные принадлежности»	Познакомить детей с туалетными принадлежностями, с их назначением. Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. Обогащать и активизировать их словарь. Воспитывать у детей опрятность, умение следить за своим внешним видом.	С.39
Тема №8: «Праздник Новый год»	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание.	С.79
ЯНВАРЬ		

Тема №9: «Домашние животные»	Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать их фонематический слух, память, мышление.	С.46
Тема №10: «Дикие животные»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление.	С.52
ФЕВРАЛЬ		
Тема №11: «Одежда»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса. Развивать логическое мышление. Развивать общую моторику.	С.58
Тема №12: «Зима»	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	С.64
МАРТ		
Тема №13: «Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на», «с». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.	С68

Тема №14: «Домашние птицы»	Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Познакомить детей с птенцами домашних птиц. Развивать звукоподражание. Развивать общую моторику. Развивать мышление, наблюдение, память.	С.74
АПРЕЛЬ		
Тема №15«Насекомые»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Развивать речевое и физиологическое дыхание. Учить понимать и употреблять предложные конструкции. Развивать память, мышление, моторику.	С.169
Тема №16Тема: «Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания детей о временах года: осень, зима, весна, их признаках. Закрепить знания о насекомых. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, наблюдательность, память, логику.	С.175
Тема №17:«Дом и его части»	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи.	С.98
МАЙ		
Тема №18: «Семья»	Уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать основные виды моторики. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, формировать речевой слух.	С.158

Тема №19: «Цветы на лугу»	Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. Развивать физиологическое дыхание. Развивать звукопроизношение. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на, над, под». Формировать умение детей давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать общую моторику. Развивать память, мышление.	С.164
---------------------------	---	-------

Тематическое планирование циклов занятий вынесенных в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем 3 -4 года

Количество НОД: «Художественное конструирование»: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект).

Литература: И.А. Лыкова. Демонстративный материал. «Конструируем» 2 младшая группа.

Тема занятий	Цели и программное содержание	
СЕНТЯБРЬ		
Тема: Мир человека		
Тема №1 «Мебель для игрушек»	Развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу, речевое общение в совместных играх, умение различать цвет и форму деталей	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №5-9
Тема №2 «Автобус и грузовик»	Развивать речевую активность и желание конструировать по собственному замыслу ;побуждать к совместным играм ;закреплять элементарные умения конструирования : приставлять детали и накладывать их друг на друга .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №7 из строительного материала.

ОКТАБРЬ Тема: Мы и природа		
Тема №3 «Башня»	Закреплять умение накладывать детали , наращивать постройку в высоту (4- 5 деталей) ,подбирать флажок ,соответствующий цвету постройки ; развивать речевую активность ,навыки создания конструкции по словесной инструкции ;учить обыгрывать постройки .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №8
Тема №4 «Высокая и низкая башня»	Закреплять название строительных материалов , понятия «высокий – низкий» , «больше – меньше» , умение строить башни разного размера и цвета ,соблюдая пропорции ,используя призмы для украшения конструкции .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №8 из строительного материала.
НОЯБРЬ Тема: Путешествие по родной Земле		
Тема №5 «Построим дорожку для машин»	Развивать умения строить дорожку ,приставляя кирпичики друг к другу короткими гранями , различать части построек по величине ,строить по собственному замыслу ,взаимодействовать в играх .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №15
Тема №6 «Построим разные дорожки»	Закреплять умение строить самостоятельно дорожки разного цвета ; развивать умение объединять постройки в одну широкую дорогу ;воспитывать умение общаться ,радоваться результатам труда других детей .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №14
ДЕКАБРЬ Тема: Зима		
Тема №7 «Заборчик»	Закрепить умение использовать кирпичики разного цвета ,комбинировать их положение ;развивать навыки пространственной ориентации ,самообслуживания и аккуратного обращения с игрушками ; активизировать словарь детей .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №16-20
Тема №8 «Заборчик из кирпичиков и кубиков»	Закрепить навыки постройки заборчика из разного строительного материала ,чередую его ;развивать умение строить по словесному указанию ,объединять заборчики в один большой забор вокруг игрушек ,взаимодействовать в коллективе .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №19

ЯНВАРЬ		
Тема: Мы и наша семья		
Тема №9 «Загон для лошадки»	Закреплять умение самостоятельно строить загородку из кубиков для лошадки ; развивать интерес к конструированию ; взаимодействовать в коллективе ; активизировать словарь детей .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №19
Тема №10 «Ворота»	Развивать умения делать перекрытия из разных деталей ,чтобы постройка была прочной ;учить анализировать результат ,убирать игрушки после конструирования .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №10-11
ФЕВРАЛЬ		
Тема: Что нас окружает		
Тема №11 «Строим ворота для машин»	Создать проблемную ситуацию ,которую дети должны решить ;формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками ; развивать самостоятельность .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №11
Тема №12 «Домик»	Знакомить с разными видами домов; развивать умения сравнивать основные части дома и строить домики для игрушек;воспитывать уважение к профессии строителя .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №21
МАРТ		
Тема: Мы и наш дом		
Тема №13 «Большой дом»	Прививать уважение к профессии строителя ; развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №22
Тема №14 «Домик для куклы»	Закрепить умения строить дома , анализировать свою постройку ;развивать фантазию и творчество .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №23
АПРЕЛЬ		
Тема: Весна Красна		
Тема №15 «Стол и стул»	Развивать умения подбирать материалы для мебели в соответствии с нужным размером ;совершенствовать конструкторские навыки .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №6-7

Тема №16 «Скамеечка»	Знакомить с понятием «скамейка» ,её назначением ,внешним видом ,местонахождением ; помочь детям овладеть элементарными конструкторскими и архитектурными навыками ; развивать навыки пространственной ориентации .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №24-2
МАЙ		
Тема: Интересно знать		
Тема №17 «Загон для домашних животных»	Закреплять умение самостоятельно строить загородку из кубиков для домашних животных; развивать интерес к конструированию ; взаимодействовать в коллективе ; активизировать словарь детей.	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №19
Тема №18 По желанию	Закреплять умение самостоятельно строить постройки; взаимодействовать в коллективе; активизировать словарь детей.	
Тема №19 По желанию	Закреплять умение самостоятельно строить постройки; взаимодействовать в коллективе; активизировать словарь детей.	

Тематическое планирование циклов занятий вынесенных в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем

младшая группа (3-4 года)

Количество НОД : Экологическое воспитание: в месяц – 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
2. Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

	Название темы	Цель	Источник
Тема: Мир человека			
сентябрь	№1 "Осмотр цветника детского сада."	познакомить детей с цветами, растущими в цветнике (петуния, чернокорень, циннии), показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 18
	№2 «Золотая осень»	Формировать элементарные представления об осени, ее особенностях, развивать умение определять погоду по внешним признакам	А.И. Мосягина «Экологическое воспитание» с.16
Тема: Мы и природа			
октябрь	№3 Овощи и Фрукты	познакомить детей с овощами, фруктами и ягодами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репка, баклажан, картофель, яблоки, груши, сливы, виноград, вишня, клубника)	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 18
	№4 Листопад	Учить наблюдать осенние изменения в природе; знакомить с осенним явлением природы- листопадом	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 16
Тема: Путешествие по родной земле			
ноябрь	№5 Прогулка по участку детского сада.	знакомство с временем года-осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 34
	№6 Я-человек	Формировать у детей представление о человеке; учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 19

Тема: Зима			
декабрь	№7 Жизнь лесных зверей зимой	познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями жизни зимой зайца, лисы, медведя (что едят, как добывают корм. как спасаются от врагов). Воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 54
	№8 «Наступили холода»	Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи природы и жизни людей	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 24
Тема: Мы наша семья			
январь	№9 Домашние животные	познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями их поведения, показать, что их жизнь связаны с человеком, он создаёт им все условия(кормит, ухаживает). Воспитывать бережное отношение и любовь к животным	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 29-31
	№10 «Белый снег пушистый»	Формировать элементарные представления о зиме, ее особенностях; побуждать детей замечать своеобразие зимней погоды; учить восхищаться красотой снегопада	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 25
Тема: Что нас окружает			
февраль	№11 «Зимующие птицы»	познакомить детей с зимующими птицами: воробьи, сороки, снегири, вороны, голуби, с особенностями их поведения. Дать понятие о том, какую пользу приносят птицы (поедают вредных насекомых)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр.51-56
	№12 «Ёлочка-зеленая иголочка»	Расширять представления детей о деревьях; закрепить знания об их строении; воспитывать эстетические чувства от красоты окружающей природы	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 28
Тема: Мы и наш дом			
март	№13 Рост и развитие растений. Посадка лука	познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковок. Познакомить с технологией посадки лука. Дать понятие о том, что лук полезен (много витаминов)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 62

	№14 «Собака и щенок»	Продолжить расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; отмечать особенности поведения собаки; развивать умение правильно называть части тела животных.	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 30
Тема: Весна			
апрель	№15 «В гости к деревьям»	продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада (береза), дать понятие о структуре дерева (есть корни, ствол, ветки, листья и плоды). Ствол покрыт корой, весной на ветках распускаются почки	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.28
	№16 «Камни и их свойства»	Закреплять знания свойств камней: тяжелые, твердые; создавать предпосылки к развитию любознательности	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.35
	№17 «Что такое капель»	Развивать способность к наблюдению за таянием снега, появлением сосулек, капелью; воспитывать интерес к явлениям природы	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.36
Тема: Интересно знать			
май	№18 «Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик»	уточнить знания детей о весенней траве (зелёная, нежная, шелковистая) и одуванчике (жёлтый, круглый, похожий на солнышко), об условиях, необходимых для роста растений (солнце, вода, тепло, земля)ю. Воспитывать бережное отношение ко всему живому	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 86-93
	№19 «Огород на окне»	Побуждать к наблюдению за появившимися ростками; вызывать желание заботиться о новых растениях (поливать,рыхлить)	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.41

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 4-5 лет

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание 4-5 лет

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского

сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание 4-5 лет

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей

самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности 4-5 лет

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми

электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности 4-5 лет

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать

умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование целостной картины мира 4-5 лет

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям для разных видов деятельности (игра, труд, рисование и др.) Расширять знания детей об общественном транспорте. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, величину, форму, вес и др. Рассказывать о материалах (стекло, дерево, пластмасса, кожа, резина) и их свойствах и качествах. Объяснять необходимость изготовления определенных предметов из определенного материала (корпус машины - из металла, колеса - из резины) Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушек и предметов обихода. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.),

птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со

способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на

основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Содержание образовательной деятельности:

Развитие речи 4-5 лет

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей

определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе 4-5 лет

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание образовательной деятельности:

Изобразительная деятельность 4-5 лет

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать, детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о

том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из

прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Художественное конструирование 4-5 лет

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальное 4-5 лет

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии двух и трех частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Физическое развитие 4-5 лет

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 5-6 лет.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание 5-6 лет

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице

и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять

знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Познавательное развитие 5-6 лет.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная

перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно,

чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения

(например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Первичные представления об объектах окружающего мира 5-6 лет.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательный-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование целостной картины мира 5-6 лет.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависит от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость, хрупкость, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы по назначению материала, цвету, форме и т.п.); классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная и т.д) и др. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с

многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения 5-6 лет.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть

множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Речевое развитие 5-6 лет.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию,

разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,

предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие речи 5-6 лет.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Продолжать развивать

фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе 5-6 лет.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к

художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Художественно-эстетическое развитие 5-6 лет.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи,

демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной деятельности:

Изобразительная деятельность 5-6 лет.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно

раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось

жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?»). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок,

свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Художественное конструирование 5-6 лет.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом,

флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальное 5-6 лет.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в

соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 6-7 лет

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание 6-7 лет

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к

Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание 6-7 лет

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей

поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить близко к незнакомым животным, не гладить их и не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности 6-7 лет

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями

животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности 6-7 лет

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по

количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль

ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать

проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование целостной картины мира 6-7 лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный,

водный). Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения рукотворными предметами и объектами природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал сам: нет крыльев - создал самолеты, нет огромного роста - он создал лестницу, кран и т.п.) Углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань), подводить к пониманию роли взрослого человека. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей

деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом-нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие речи 6-7 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение

составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе 6-7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности:

Изобразительная деятельность 6-7 лет

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально),

учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно - зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного

вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка,

закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Художественное конструирование 6-7 лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение

планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская

площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие 6-7 лет

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Учить детей петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской

деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ

Двигательный режим в течение дня	Оздоровительные и профилактические мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей - Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия в зале - Физкультурное занятие на прогулке - Физкультминутки во время занятий - Музыкальные занятия - Прогулка - Прогулка за пределы участка - Физкультурный досуг - Спортивные упражнения, игры - Спортивный праздник 	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание (солнце, воздух, вода) - Мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, использование в группах воздухоочистителей, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из шиповника) - Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука) - Пропаганд ЗОЖ:наглядно-печатная информация;консультации и беседы с родителями

Двигательный режим детей в МАДОУ

Режимные моменты	3-4 года
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин
Физкультурные занятия на прогулке	-
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1 час
Прогулка за пределы участка	-
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин
Спортивный праздник	-

Система закаливающих мероприятий

Содержание	3-4 года
Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной + 22
Перед возвращением детей с дневной прогулки	
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны:	В летний период
- Прием детей на воздухе	
- Утренняя гимнастика	
- Физкультурные занятия	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одеждаоблегченная 2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С
- Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 15 С.

- При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин
- Хождение босиком Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
 - Дневной сон Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С
 - После дневного сна В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
- Водные процедуры: Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.
- Гигиенические процедуры

Двигательный режим детей в МАДОУ

Режимные моменты	4-5 лет	5-6лет	6-7лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут	Ежедневно 30 - 40 мин	Ежедневно 30 - 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 - 8 мин из 6 - 7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин	1-3 мин	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	1 час	1 час	1,5 - 2ч
Прогулка за пределы участка	-	25 - 30 мин, до 1,5 - 2 км	40 - 45 мин. до 2 км
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20 - 30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 30 - 40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий

Содержание	4-5 лет	5-6лет	6-7 года
Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	от +18 до + 20 С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	от +18 до + 20 С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно	В холодное время проводится кратковременно	В холодное время проводится кратковременно

Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	(5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С	(5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С	(5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С	+ 20	+ 20 ПС
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны:	До 0 С	В летний период	до -5 С
- Прием детей на воздухе			
- Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная 3 раза в неделю	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная 2 раза в неделю	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная 2 раза в неделю
- Физкультурные занятия	физкультурное занятие в зале при+ 18 С. Форма спортивная.	физкультурное занятие в зале при+ 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С	физкультурное занятие в зале при+ 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С
- Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до – 17 С. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 15 С. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 20 С, при скорости ветра не более 15 м\с При неблагоприятных погодных условиях

- Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от+20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от+20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур	время сокращается на 30-40 мин Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от+20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
- Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20С	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20С	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С
- После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Водные процедуры:	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
- Гигиенические процедуры	В летний период – мытье ног.	В летний период - мытье ног.	В летний период - мытье ног.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и Спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой Ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие Проблемно-игровые(игротренинги, игротерапия)	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. средний возраст 20-25 мин., старший возраст -25- 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели

Содержание образовательной деятельности:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

3-4 года Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать

представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

3-4 Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать год свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее	1. Цель	Фронтально
Длительное	2. Мотив	По подгруппам
Сравнительное	3. План	Индивидуально
Дедуктивное	4. Осуществление	Парами
Наблюдение изнутри	наблюдения	
	5. Подведение итогов	

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

Опыты

Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)

Кратковременные и долгосрочные

Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

Опыт-доказательство и опыт-исследование

Поисковая деятельность (как находить способы действия)

Составные формы организации детских видов деятельности в младшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности

Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность) Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор) Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них

	<p>способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно- эстетическое и социально- коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Возраст **Классификация игр**

От 3 до 4 лет

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Содержание образовательной деятельности:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 4-5 лет

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура 4-5 лет

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах

организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 5-6 лет

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура 5-6 лет

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч

одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 6-7 лет

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

Физическая культура 6-7 лет

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать

координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание День открытых дверей Игротека	Наглядный Диалог Беседа Наблюдение Игра Показ	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно- эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Возраст	Классификация игр
<p><i>От 3 до 4 лет</i></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание</p>

От 4 до 5 лет

действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить

	<p>чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p>
--	--

Возраст	Классификация игр
<p><i>От 5 до 6 лет</i></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметозаместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к</p>

	<p>театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p>
--	---

Возраст	Классификация игр
<i>От 6 до 7 лет</i>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>

	<p>Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо, оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	---

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики результата образования детей

Образовательная область	Методики, методы психолого-педагогической диагностики	Периодичность	Ответственный
Физическое развитие	- Антропометрия (вес, рост, окружность груди). - Уровень здоровья: резистентность, группа здоровья, соматическое состояние (индивидуальная карта состояния здоровья ребенка). - Диагностика по показателям «Общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».	2 разав год	Воспитатель ст. медсестра инструктор по ФК
Социально – коммуникативное развитие	Программа «Детский сад 2100..»	2 разав год	Воспитатель
Познавательное развитие	- Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100..» Автор –составитель А.Г.Барсукова Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»	2 разав год	Воспитатель Учитель-логопед

Речевое Развитие	- Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100..» Автор - составитель А.Г.Барсукова	2 разав год	Воспитатель
	Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Методика обследования речи дошкольников»		Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова Диагностика умений и навыков в рисовании.	2 раза в год	Музыкальный руководитель
	- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Диагностика по программе «Ладушки»		Воспитатель

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в

семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

МАДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь МАДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Вне зависимости от формы работы главной задачей является формирование коллектива родителей - единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

Цель: способствовать установлению теплых доверительных отношений у родителей со своим ребенком, формирование у родителей умений и навыков, способствующих укреплению здоровья ребенка, его воспитанию и развитию.

Осуществление данной цели невозможно без реализации основного *принципа* взаимодействия ДОО с семьей: установление позитивных партнерских отношений, отношений сотрудничества.

Перечень мероприятий по сотрудничеству с семьей

Формы сотрудничества с семьей	Периодичность
Заведующий детским садом: -формирование контингента детей -заключение договоров -организация родительского комитета -проведение общих собраний - публичный доклад - решение проблемных ситуаций	Единовременно 4 заседания в год 2 раза в год 1 раз в год По мере возникновения
Воспитатели: -информирование родителей о состоянии и развитии ребенка -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок и стендов для родителей	Постоянно 2 раза в год постоянно

-консультации для родителей -участие в праздниках, развлечениях и досугах -творческие мастерские	по плану по плану
Старший воспитатель: -консультирование воспитателей -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок, стендов для родителей - Культурно-досуговые мероприятия - Решение проблемных ситуаций	По плану По плану По плану По плану ДОУ По мере возникновения
Специалисты детского сада: -консультации -информационные стенды -буклеты -совместные мероприятия	1 раз в квартал, индивидуально по запросу 1 раз в квартал 1 раз в квартал По плану д/с

Основные направления в работе с семьей

№ п/п	Направление	Форма	Содержание
1	Выявление запросов родителей	Анкетирование	- в каких образовательных услугах заинтересованы родители (например, занятия по хореографии, физкультуре или музыке; коррекция общего, двигательного, речевого развития и др.); - какая форма пребывания ребенка в учреждении устраивает родителей (полный – неполный день; полная – неполная неделя; пятидневка и пр.); - что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.); - какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам в работе – в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.).
2	Информирование родителей о работе детского учреждения	Информационный стенд	«Объявления» (о мероприятиях в яслях и в группе, «Наш распорядок дня», «Наше меню», «Чем мы сегодня занимались», «Советы и рекомендации родителям» (поиграть с ребенком в ту или иную игру, прочитать книжку, нарисовать картинку и пр.)
		Беседа с родителями	Беседы проводятся утром при встрече ребенка и вечером, когда его забирают домой. В утренней беседе родители должны сообщить о

			самочувствии ребенка (хорошо или беспокойно спал ночью, как позавтракал, капризничал ли), о каких-то событиях в семье (папа уехал в командировку, в гости приехали родственники), высказать пожелания, касающиеся ухода за малышом в течение дня. В вечерней беседе воспитатель должен рассказать о том, как вел себя ребенок, чем занимался, как спал, ел и т.п.
3	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Консультирование родителей	Для консультаций необходимо выделить специальное время (например, раз в неделю), оповестив об этом родителей или назначить индивидуальную консультацию в удобное для родителей и консультанта время.
		Родительское собрание	<p>На родительских собраниях решаются организационные вопросы, обсуждаются актуальные проблемы группы и темы, касающиеся развития и воспитания детей.</p> <p>Темы: Роль раннего возраста в дальнейшем развитии ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост и развитие детей. - Болезни раннего возраста и их профилактика. - Питание маленьких детей. - Как приучать ребенка к горшку. - Как и чему учить ребенка в раннем возрасте. - Развивающие игры и игрушки. - Как развивается общение детей друг с другом. - Детские капризы. - «Трудный ребенок». - Конфликты в семье и эмоциональное благополучие ребенка. - Защита прав и достоинства ребенка.
	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Организация праздников	Привлечение членов семьи к участию в подготовке праздника и выступлениях. В зависимости от талантов, желаний и возможностей родители могут помогать педагогам в изготовлении костюмов и атрибутов, исполнять некоторые роли в инсценировках, аккомпанировать на музыкальных инструментах, танцевать и играть вместе с детьми. Организация дней рождения детей и др.
		Семейные вечера	Совместное выступление педагогов, родителей вместе с детьми с концертными номерами, рассказывание интересные историй из семейной жизни, организация игр и аттракционов, обмен опытом в изготовлении игрушек и пособий для игр, соревнования в приготовлении блюд и т.п.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные
1.	<i>Сентябрь</i>	1. Совместная подготовка к учебному году 2. Беседа с родителями «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». 3. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами». 4. Консультации: - «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возраста» 5. Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» 6. Размещение методического материала. - «Режим дня», «Сетка НОД», - «Объявления», и т. д.	Воспитатели
2.	<i>Октябрь</i>	1. Оформление наглядной информации в группах «Уголок для родителей» «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребёнком?» 2. Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка» 3. Размещение методического материала. - «Здоровье всему голова» 4. Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем октябрь» 5. Для вас родители: 3. - «Безопасность детей в быту»;	Воспитатель Мед. работник
3.	<i>Ноябрь</i>	1. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «Мамочка любимая» 2. Консультация для родителей «Польза и вред компьютера для ребенка» 3. Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» 4. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». 5. Для вас родители: Памятка «Что за прелесть эти сказки!» Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Воспитатель
4.	<i>Декабрь</i>	1. Памятка родителям о дорожной безопасности 2. Оформление наглядной информации в группах «Уголок для родителей» - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» 3. Уголок здоровья:	Воспитатель

		<ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. 4. Экологическая страничка: Папка- передвижка - «Знакомство с месяцем Декабрь» 5.Беседа «О правилах поведения на празднике» Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний!» - «Подготовка к новомуднему празднику» (Помощь родителей)	Родители
5.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Конкурс зимних участков «Наш волшебный городок» 2.Консультация - «Сказки читаем – речь развиваем»; - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Размещение методического материала. Уголок здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: <ul style="list-style-type: none"> - Папка- передвижка - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители: <ul style="list-style-type: none"> -папки – передвижки «Зимние игры и развлечения» -«Что такое ЗОЖ» 	Воспитатель
6.	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа ». 2. Масленица. «Проводы зимы!» 3. Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Бережём здоровье детей вместе!», <ol style="list-style-type: none"> 4. Экологическая страничка: - Папка- передвижка - «Знакомство с месяцем Февраль» 5. Для вас родители: - папка передвижка «День отечества» 6.Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самостоятельно одеваться и раздеваться». 7.Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 	Воспитатель
7.	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Я мамин помощник» 2. Консультации: «Как предупредит весенний авитаминоз?» - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Памятка для родителей « 7 правил для всех» (о наказаниях ребёнка) <ol style="list-style-type: none"> 3.Утренник «Моя мама – лучше всех» 	Воспитатель

		4.Индивидуальные консультации. 5.Масленица	
8.	<i>Апрель</i>	1.Конкурс поделок, посвященный к Дню космонавтики» 2.Обновление стенда: - «Растите детей здоровыми» 3.Экологическая страничка: - Папка- передвижка - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». 4.Для вас родители: Папки передвижки: - 12 апреля день космонавтики; 5. Оформление наглядной информации в группах «Уголок для родителей»	Воспитатель
9.	<i>Май</i>	1.Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 2 Консультации «Правильное питание ребенка летом». 3.Привлечение родителей к благоустройству цветников, посадка деревьев. 4. Оформление наглядной информации в группах «Уголок для родителей» - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» -«Безопасность детей – забота взрослых» 5. Индивидуальные консультации. 6. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».	Воспитатель

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Реализация коррекционных технологий в режиме дня МАДОУ

Технология	Краткое описание	Время проведения
Коррекционно-развивающие технологии		

Информационно-коммуникативные технологии	Коммуникативные игры, этюды - импровизации, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	Ежедневно в течение 10-20 минут в зависимости от возраста
Технологии с использованием средств искусства	Организуется нерегламентированная художественно-эстетическая деятельность детей, целью которой является самовыражение различными изобразительными средствами, коррекция психоэмоциональных состояний	2 раза в неделю в течение 20-40 мин.
Фонетическая ритмика	Специальные речевые упражнения с целью коррекции речевых нарушений	Ежедневно до обеда
Логоритмика	Специальные речевые упражнения, сопровождаемые музыкой	2 раза в неделю
Здоровьесберегающие технологии		
Подвижные и спортивные игры	Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени	Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 мин. в зависимости от возраста детей
Динамические паузы	Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности	Выполняются по мере необходимости для снятия разного рода перегрузок
Игротренинги и игротерапия	Совместная игровая деятельность педагога и детей в педагогических целях: преодоление негативных состояний ребенка, его поведения, предоставление условий для получения нового позитивного опыта	Могут осуществляться в различные режимные моменты
Коммуникативные игры	Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты	Проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы
Релаксационные упражнения	Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и интеллектуальных нагрузок	Время от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные моменты
Пальчиковая	Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук,	Проводится ежедневно индивидуально или с

гимнастика	имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты	подгруппой детей
Дыхательная гимнастика	Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

Психологические характеристики детей с особенностями развития

Осуществляется коррекционная работа со следующими категориями детей:

- с задержкой психического развития - ;
- с умственной отсталостью – 0;
- с нарушениями речевого развития – 9;
- с нарушением зрения – 1;
- Аутизм – 1.

Перечисленные категории детей способны к самообслуживанию и взаимодействию с окружающим миром, поэтому для них возможно посещение детского сада в режиме полного дня.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Дети с нарушениями речевого развития

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению и скорости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

с нарушениями речевого развития:

- Развитие речи.
- Формирование коммуникативной деятельности.
- Формирование саморегуляции и самоконтроля.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие психомоторной сферы
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

с нарушениями речевого развития

- Упражнения, используемые при обучении детей пению.
- Дыхательные упражнения.

- Логоритмические упражнения.
- Упражнения и игры для развития речи.
- Технологии, направленные на развитие коммуникативных качеств личности.
- Упражнения для развития сценических способностей детей.
- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие мыслительных операций.
- Игры на развитие локомоторных функций.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Леворукие дети

Психологические проблемы леворуких детей:

1. Трудности ориентировки в пространстве.
2. Трудности установления логических связей.
3. Высокая ранимость, впечатлительность, тревожность, подвижность, гневливость.
4. Трудности привыкания к новой обстановке.
5. Трудности при работе в группе.
6. Трудности при работе в жестко регламентированных условиях, в ситуациях соподчинения.
7. Трудности с развитием фонематического слуха, артикуляционных навыков, в определении значения слов: эти дети воспринимают и запечатлевают чужую речь глобально, целыми блоками, воспроизводя до мелочей, в том числе и ее интонационные особенности.

Главные задачи психического развития леворуких детей:

- Формирование пространственных представлений.
- Подготовка руки к письму с учетом леворукости.
- Развитие ориентировки во времени.
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей как основы развития логического мышления и связной речи.
- Развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, языкового чутья в определении семантики слов и словосочетаний.

Содержание коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми:

- Упражнения с пальчиками и пальчиковая гимнастика.
- Дыхательные упражнения.

- Упражнения на развитие чувства ритма.
- Задания на формирование пространственных представлений.
- Упражнения для формирования ощущения времени.
- Комплекс механической гимнастики для рук.
- Кинезиологические упражнения.
- Растяжки.
- Упражнения на ползание, хождение на четвереньках (синхронно и асинхронно).
- Комплекс глазодвигательных упражнений.

Дети с нарушением зрения

Психологические особенности детей с нарушением зрения

- Повышенный уровень тревожности, проявление страхов.
- Негативистическая демонстративность, агрессивность.
- Двигательная расторможенность или заторможенность (как результат эмоциональной неустойчивости).
- Нарушения внимания (как результат нарушения саморегуляции в поведении).
- Замкнутость, скрытность. Пессимистические тенденции.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

- формирование социальной адаптации;
- формирование предметных и социально-коммуникативных представлений;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование пространственной ориентировки;

Психологические особенности детей с нарушением зрения

Зрительный дефект -это биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения. То есть нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития детей. В зависимости от степени нарушения зрительной функции людей можно разделить на слепых и лиц с ослабленным зрением, слабовидящих.

Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, при котором центральное зрение на лучше видящем глазу находится в пределах 0,05-0,2 или выше – 0,3 при использовании оптической коррекции.

Дальнозоркость или гиперметропия — аномалия рефракции, сопровождающаяся ухудшением зрения на близком расстоянии. У дальнозоркого человека глазное яблоко более маленькое, чем у здорового человека, либо одна из структур преломляющей системы повреждена, например, искривлена роговица, хрусталик, нарушена работа глазных мышц. При дальнозоркости легкой степени организм справляется с патологией самостоятельно с помощью аккомодационных способностей. На второй стадии гиперметропия характеризуется плохим зрением вблизи. При тяжелой степени человек с затруднениями видит на близкой и дальней дистанциях.

Спровоцировать развитие гиперметропии у детей могут следующие факторы: особенности анатомического строения зрительной системы; наследственная предрасположенность; выраженная слабость мышечной системы глаз; неправильное питание матери во время беременности; проживание в неблагоприятных экологических условиях; повышенное внутриглазное давление.

Психическое развитие слепых и слабовидящих детей по темпам и качественным характеристикам отличается от развития зрячих детей.

Нарушение зрительных функций приводит к тому, что визуальное восприятие выразительных движений затруднено, полностью или частично исчезает потребность ребёнка в подражании.

Дефект зрения препятствует развитию восприятия, которое является фрагментарным, неполным, нерасчленённым, то есть, не дискретным и неадекватным отражаемому объекту, так как зрение в развитии восприятия играет огромную роль, а отсутствие зрения затрудняет процесс развития восприятия. Все это препятствует развитию мышления.

Часто взгляд ребёнка скользит по поверхности предмета, останавливаясь лишь на том, что практически значимо для него, связано с его эмоциональными переживаниями. Нередко ребёнок не устанавливает смысла различительных, цветовых и других признаков. При нарушении зрения также происходит сокращение и ослабление функций зрительного восприятия.

У слабовидящих детей медленнее формируется образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Следует учитывать, что в связи с нарушением зрения ребёнок получает много физических и психологических травм в процессе приспособления к окружающему миру, поэтому дети нередко отличаются повышенной ранимостью и повышенным уровнем тревожности. Некоторые дети отличаются эмоциональной неуравновешенностью.

Таким образом, зрительный дефект обуславливает ход психического развития ребенка при отсутствии специального обучения и воспитания, то есть коррекционных методов и средств помощи. Без этого дефект у ребенка может привести к целому ряду вторичных отклонений, сдерживающих процесс социальной адаптации и интеграции детей с нарушением зрения.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

1. Активизация зрительных функций (зрительные нагрузки): повышение остроты зрения. Это различные мозаики, домино, лото, бусы, обводка, т.е. фиксация на мелких предметах. (Близоруким нагрузки не давать вообще или соблюдать осторожность).
2. Тренировка сетчатки глаза. Упражнения с цветными предметами – яркими, крупными. Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков.
3. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения.
4. Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации): использовать красную точку на белом фоне. Смотреть, видеть, напрягать зрение. Восстановление пространственной локализации.
5. Выработка бинокулярного зрения.
6. Развитие стереоскопического зрения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ориентировки в пространстве и пространственных представлений. • Изучение различных свойств предметов в процессе двигательной активности. • Совершенствование координации руки и глаза, развитие глазомера и мелкой моторики. • Предупреждение появления вторичных отклонений в физическом развитии как следствие нарушения зрения. • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его правилами и нормами. • Формирование представлений о видах спорта. • Развитие инициативы и самостоятельности.
---------------------	--

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. • Развитие внимания, памяти, мышления, речи и воображения. • Сенсорное развитие. • Формирование представлений о себе и объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. • Представление о социокультурных ценностях и традициях.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий в процессе деятельности. • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов деятельности. • Формирование невербальных средств общения. • Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых. • Формирование представлений о безопасном поведении в быту и природе. • Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в обществе и жизни человека. • Формирование представлений об общественно-полезном труде. • Формирование предпосылок учебной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение сенсорного опыта путем выделения формы, цвета, величины. • Развитие цветосприятия и формирование умения передавать при помощи палитры цветов и оттенков красоту окружающего мира. • Развитие слухового восприятия звуков окружающего мира. • Формирование эстетического отношения к окружающему миру. • Реализация самостоятельной творческой деятельности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. • Обогащение словарного запаса, предупреждение аграмматизмов. • Предупреждение вербализма в речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. • Формирование мелодико-интонационной стороны речи.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Характеристика детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, всех психических функций с особенным недоразвитием абстрактно – логического мышления, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Мышление. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большую трудность представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несуществующим признакам, а часто – по несоотнесимым.

Память. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Чаще, чем у нормальных сверстников, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Речь. Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (неразличение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе умственно отсталые предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения.

Характеристика детей с эпилепсией

Эпилепсия – это хроническое заболевание вызванное поражением центральной нервной системы и проявляющееся припадочными состояниями и довольно часто – изменением личности.

Дети (в период между приступами) могут иметь хорошее и устойчивое внимание, но при этом могут делать большое количество пропусков при осуществлении различных

видов деятельности (корректирующие пробы, при письме и т.д.). Плохая переключаемость и застревание на предыдущем способе осуществления деятельности, «соскальзывание» на второстепенные детали.

У детей с эпилепсией отмечается расстройство процесса сохранения запоминания материала. Такие дети лучше запоминают слова через прямое опосредование или картинки, так как хорошо развита зрительная память. Воображение характеризуется бедностью образов.

Часто встречаются речевые нарушения при которых замедляется темп речи, ребенок забывает нужные слова и часто останавливается, чтобы их подыскать. Возможно забывание каких-то отдельных частей речи. Часто начинают растягивать слова, такое состояние производит впечатление заикания. Дети могут прибегать к помощи жестов и эмоциональных восклицаний в случае подыскивания нужного слова. Частое использование уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Особенности мышления детей с эпилепсией выражаются в замедленности, инертности протекания мыслительных процессов. Это объясняется насыщенностью мыслительных операций конкретными образами и трудности, возникающими при их оперировании. Такие дети понимают смысл сюжетных картинок, но при объяснении их включают многочисленные подробности и несуществующие детали. Трудности вызывает операция обобщения. Основные характеристики мышления: обстоятельность, склонность к повторам, застреваемость, затрудненность обобщений и кратких формулировок.

Эмоционально-волевая сфера имеет свои особенности: вязкость, напряженность, длительность сохранения негативных переживаний. Дети легко ранимы и тяжело переносят такое состояние.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это - организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа.

Модель соотношения парциальных образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы	Содержание
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
- физическое развитие - познавательное развитие - социально-коммуникативное развитие	2. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.	Предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Первая половина дня</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.		
- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Дидактические игры - Игровые образовательные ситуации	- Наблюдение - Игры - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы	- Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Совместная познавательная деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	Образовательный потенциал семьи
Программа «Формирование культуры безопасности», автор Л.Л. Тимофеева	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно - пространственной среды

группы компенсирующей направленности

№ п/п	Критерий	Характеристика
1	Полифункциональность	Предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
2	Трансформируемость	Предполагает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за

определенным пространством)

- | | | |
|---|-------------------------------------|--|
| 3 | вариативность | Определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями. |
| 4 | учет пола ролевой специфики | Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. |
| 5 | интеграция образовательных областей | Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей |
| 6 | информативность | Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением |
| 8 | гибкое зонирование | В создании предметно-развивающей среды предусматривается легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования |

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Центры активности в рамках группового пространства:

Центр	Оборудование
сюжетно-ролевых игр «Мы играем»;	Больница, аптека, почта, магазин, библиотека, семья, салон красоты
дорожная азбука	Дорожные знаки на подставке, картинки дорожных знаков, макет-игра «Перекрёсток», Карточки: «Беседы с ребёнком», «Безопасное общение», «Правила маленького пешехода», «Уроки Светофора», «Безопасность на дороге», «Тайные дорожные знаки», ширма «ПДД», игра-соответствие «Дорожные знаки»
конструирования «Маленькие строители»;	Конструкторы, ЛЕГО, крупный строительный материал
физкультурно-оздоровительный «Мы – спортсмены»;	Скакалки, мячи, кегли, кольцеброс, ребристая доска, канат, массажные коврики, гибкая лестница, тренажер велосипед и беговая дорожка.

театрализованный «Играем в театр»	Театры: пальчиковый и настольный, маски
Патриотический	Символика страны, карточки «Москва», «Достопримечательности Слободо-Туринского района», «Военная техника», «Рода войск», маленький флаг на подставке. Фотоальбом «Воспитанники группы», тематические папки: «23 февраля – День защитника отечества», « День Победы»
творчества «Талантливые пальчики»	Образцы последовательности рисования животных, трафареты, росписи хохлома, дымковская, городецкая и др., раскраски, канцелярские принадлежности, Демонстрационный материал: смешарики, цветы для мамы и др.
музыкальный «Мир музыки и звуков»	Музыкальные шумовые инструменты, книжки с детскими песенками, раскраска с музыкальными инструментами.
развития речи «Говорим правильно»	Плакаты: «Азбука», «Гласные и согласные»; Демонстрационный материал: «Лесная полянка», «Говорящая азбука», книжка «Первая азбука»; Кубики-буквы, азбука в картинках; карточки: «Азбука в картинках; магнитные буквы
библиотеки«Здравствуй, книжка!»	книжки-сказки русские народные и авторские; ирга «Расскажи сказку»; картинки сказочных героев, иллюстрации сказок, картотека игр по сказкам;
природы «Юные экологи»	Кукла - времена года; Дерево - времена года; муляжи «овощи и фрукты», игрушки «Лесные животные», демонстрационный материал: дупло, скворечник, кормушка, картинки птиц; таблица «Времена года», «Уголок природы», «Фрукты» «Деревья и кусты» и др.; шнуровка «Ёжик-ёжик», «Грибок»; картотека наблюдений на прогулке; картинки: «овощи и фрукты», «ягоды», «лесные животные, «домашние животные» и др. Картинки-беседы «Времена года», Игры «лесные животные», «домашние животные», «Чей домик», «Чей малыш», «Мать и дитя»; ассоциация «Что где растёт», домино «Дикие животные», мазанка « Морское дно», конструктор «Солнечная ферма» и др.
экспериментирования «Юные исследователи»; развивающих игр «Эрудиты».	Ёмкости с разными крупами, солью, сахаром, природный и бросовый материал, лупы, воронки, весы, одноразовые стаканчики, ложки, трубочки, зубочистки,

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.

В детском саду имеются:

- **Логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога.** Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Логопедический кабинет имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

- **Физкультурный зал.** Оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями, батутами, тренажерами и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть музыкальный центр.

- **Музыкальный зал.** Оборудован пианино, синтезатором «Ямахой», домашним кинотеатром, мультимедийным оборудованием, баяном, детскими музыкальными инструментами, DVD-дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеется сцена, костюмерная, декорации. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

- **Медицинский блок.** Соответствует требованиям САНПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф.

- **Методический кабинет.** В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

- **Групповое помещение** оборудовано современной мебелью. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех

видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Все оборудование в группе оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

- **Спальные комнаты.** Расположение мебели отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться, а также комфортно отдыхать в тихий час. На каждого ребенка в ДОО имеется 3 комплекта постельного белья.

- **Кабинет психолога.** Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение уголка уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись в мягком кресле в окружении множества подушек и мягких игрушек. В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxation – «облегчение», «расслабление»). Детей и взрослых охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а светотерапия, цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия воздействуют на состояние человека через соответствующие органы чувств.

-**Темная сенсорная комната.** Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

- **Комната изучения природы.** Осмысленно изучать явления природы малыши начинают в детском саду посредством уголка природы, который способствует проявлению заботливого, бережного отношения дошколят к живым существам. Дети учатся находить эстетическую красоту растений и животных, ухаживать за ними, приобретают ценностное отношение к природе, развивают познавательную активность и

наблюдательность. Также комната изучения природы в детском саду воспитывает заботливость, бережливость, ответственность и добрые чувства у ребят дошкольного возраста. При ежедневном наблюдении за обитателями зеленого уголка у малышей формируется представление о животных и растениях, появляются знания об особенностях их внешнего вида, развитии, росте, образе жизни и изменениях, происходящих в определенные временные сезоны.

- **Изостудия.** В изостудии проводятся занятия с дошкольниками от 3 до 7 лет, где дети получают основы изобразительной грамоты через живопись, графику, бумагопластику, лепку и учатся не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать, учатся сосредотачиваться, приобретают произвольное внимание, учатся думать и излагать свои мысли на бумаге или в объеме.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные программы

- Е.А.Бабенкова «Оздоровительная технология для детей в образовательных учреждениях». Методические рекомендации, 2011 г.

Средства

- Мультимедийное оборудование;
- Магнитофон - 1 шт.;
- Наглядно-дидактические пособия к ООП ДО «Детский сад 2100»;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Развивающие, настольные, дидактические игры;
- Строительные наборы, конструкторы, конструкторы «ЛЕГО», «ТИКО»;
- Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

№ п/п	Направление развития	Методические материалы, средствами обучения и воспитания
1.	Физическое развитие	- Е.А. Бабенкова «Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты», 2012 г.
2.	Познавательное развитие	- Времена года: стихи русских поэтов о природе, 2011 г. - О.М. Масленникова « Экологические проекты в детском саду», 2013 г. - Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, 2013 г. - Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз ступенька, два ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 2011 г. - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» . Практический курс математики для дошкольников.

	<p>Методические рекомендации, 2011 г.</p> <p>- «Здравствуй мир». Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей, 2013 г.</p> <p>- Н.А.Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде и природе». - Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.</p> <p>- М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста, 2007 г.</p> <p>- А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам». Методические рекомендации к курсу информации для дошкольников, 2010 г.</p> <p>- Е.Ф Бортникова «Знакомство с геометрией». Для детей 6-7 лет, 2012 г</p> <p>- В.П.Новикова «Подготовка к школе. Математика и развитие речи, 2009 г.</p> <p>- Л.Р. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6-7 лет, 2013 г.</p> <p>- А.А.Вахрушева «Здравствуй мир!» Пособие для дошкольников, 2013 г.</p> <p>- Л.Р. Петерсон «Задачи и кроссворды». Математика для детей 5-7 лет, 2013 г.</p> <p>- М.В. Корепанова «Моя математика». Пособие для детей 5-7 лет, 2012 г.</p> <p>- О.И.Давыдова, А.А. Майер «Проекты в работе с семьей». 2012 г.</p> <p>- Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет». Программа для детского сада, 2013 г.</p> <p>- Л.Р. Петерсон «Игралочка» – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников, 2011 г.</p> <p>- И.А.Лыкова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду, 2012 г.</p> <p>- И.А.Лыкова «Детская флористика», 2013 г.</p> <p>- Н.В. Нищева «На прогулку, детский сад!» Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке, 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны», 2011 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах». Методические рекомендации, 2009 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне». Методические рекомендации, 2009 г.</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2013 г. - Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе». Методические рекомендации, 2013 г. - Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», 2013 г. -Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живет», 2013 г. - Т.А.Шорыгина «Беседы о подарках и открытках», 2013 г. - Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», 2013 г. - Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе», 2013 г. - Т.А.Шорыгина «Беседы о Дальнем востоке». Методические рекомендации, 2013 г. - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», 2010 г. - Е.В. Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе». Методическое пособие, 2013 г. - Н.А.Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Счет, форма, величина». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г - Денисова «Школа семи гномов. Время, пространство». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г - Денисова «Школа семи гномов. Экология для малышей». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Логика. Мышление». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г - Денисова «Школа семи гномов. Как жили наши предки». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г - Денисова «Школа семи гномов. Народы мира». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 - И.В.Травина «Тело человека: самая первая энциклопедия», 2013 г.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2011 г. - А. Барто, Стихи детям, 2012 г. - С.Кузьмин, Сказки детям о зверятах, 2012 г. - Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Стихи, сказки, рассказы, 2012 г. - Русские народные сказки, 2013 г. - К.Чуковский, Стихи и сказки, 2013 г. - А. Пушкин, Сказки, 2013 г. - В.Маяковский, Что такое хорошо, 2012 г. - Н.Носов, В траве сидел кузнечик: стихи и песенки, 2012 - И. Токмакова, Ходит солнышко по кругу: стихи, 2012 г. - С.Я.Маршак, Азбука в стихах и картинках, 2013 г. - В. Сутеев, Сказки, 2012 г. - В. Осеева, Синие листья, 2012 г. - Б. Заходер, На горизонтских островах: стихи, 2012 г. - З.Н.Александрова, Стихи, 2012 г.

	<ul style="list-style-type: none"> - В.В.Бианки, М.М.Пришвин, Сказки и рассказы, 2011 г. - Л.В. Красильникова, Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие, 2010 г. - Е.В.Кириллова, Логопедическая работа с без речевыми детьми: Учебно-методическое пособие, 2011 г. - Л.Г.Шадрина, Н.В.Семенова, Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: Методические рекомендации, 2012 г. - О.В.Жохова, Е.С. Лебедева, Домашние задания старшей и подготовительной школе логопедических групп ДОУ, 2011 г. - Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И.Жилина, игры с прищепками: творим и говорим, 2012 г. - Е.Л.Ворошилова, Коррекция заикания у дошкольников, Методическое пособие, 2012 г. - В.А. Дынько, 500 народных загадок для детей, 2013 г. - Н.Н. Красильников, 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, 2013 г. - Е.Ф. Бортникова, Готовимся к школе, обучение грамоте, 2012 г. - В.В. Коноваленко, М.и. Кременецкая, Индивидуально-подготовительная работа по коррекции звукопроизношения, 2012 г. - В.В. Коноваленко, Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни детей, 2009 г. - В.В. Коноваленко, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, 2012 г. - В.В. Коноваленко, Развитие связной речи, Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» «Зима» в подготовительной группе: методическое пособие, 2011 г. - Л.Е. Крысалова, Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы, 2012 г. - О.С. Яцель, Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах, 2012 г. - В.Э. Темникова, Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2010 г. - Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме: «Развитие логопедического мышления и речи детей», 2012 г. - Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы», 2012 г. - Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи», 2012 г. - Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные», 2012 г - Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы», 2012 г
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Т.А.Куликовская, Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей, 2012 г. - Т.А. Куликовская, Чистоговорки и сроговорки про жучков и про букашек: практикум по улучшению дикции, 2010 г. - Т.Б. Ладыгина, Стихи к весенним, летним, осенним, зимним детским праздникам, 2013 г. - Т.А.Шорыгина, Беседы о хлебе. Методические рекомендации, 2013 г. - Т.Р. Кислова, «По дороге к азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, 2013 г. - Е.Ф. Бортникова, «Учимся читать», 2013 г. - Е.Ф.Бортникова «Составляем рассказы по картинкам», 2013 г. - Е.Ф.Бортникова «Развиваем связную речь», 2013 г. - Т.А. Ткаченко, «Обогащаем словарный запас», 2013 г. - Дошкольные прописи в клетку, «Изучаем грамоту», «Развиваем связную речь», 2012 г. - Е.В.Колесникова, « Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», учебно-методическое пособие, 2005 г. - Р.Н. Бунеев, «По дороге к Азбуке», пособие для дошкольников, 2013 г. - З.И. Курцева, «Ты - словечко, я – словечко», пособие по риторике для дошкольников, 2012 г. - Чтение (вся дошкольная программа), 2013 г. - Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2013 г. - Д. Денисова, Школа семи гномов «Мой первый словарик», 2012 г. - Д. Денисова, Школа семи гномов «Развитие речи», 2012 г. - Д. Денисова, Школа семи гномов «Уроки грамоты», 2012 г. - Д. Денисова, Школа семи гномов «Чтение с увлечением», 2012 г. - Д. Денисова, Школа семи гномов «Где живут предлоги», для занятий с детьми , 2012 г
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л.Ф. Майстрова «Хореография, ребенок и природа. Воспитание эмоционально-нравственного отношения к природе у детей 6-10 лет по программе «Экотанцпластика», 2011 г. - И. Каплунова «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей, 2000 г - И. Новоскольцева «Я люблю мой город». Пособие для музыкальных руководителей, 2003 г. - О.Ю. Рогальская «»Бабушкин подарок». Песенки для маленьких, 2002 г. - А.В. Щелиненко «Топотушки-хлопотушки». Ритмика и

	<p>вокальное воспитание для детей. Учебно-методическое пособие, 2011 г.</p> <p>- Н.Г. Барсукова « Музыка в детском саду. Планировании, тематические и комплексные занятия», 2013 г.</p> <p>- И.А. Подрезова « Школа умелого карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2009 г.</p> <p>- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия, подготовительная группа, 2013 г.</p> <p>- Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду». Спортивные, сезонные и тематические вечера, музыкально-сюжетные игры, 2013 г.</p> <p>- М.Ю. Картушина «Весенние детские праздники». Сценарии с нотным приложением, 2013 г.</p> <p>- М.Ю. Картушина «Праздник Победы». Сценарии с нотным приложением, 2013 г.</p> <p>- О.П. Радынова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», 2013 г.</p> <p>- И.П. Рачеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника», 2013 г.</p> <p>- Т.А. Митина «Музыкальный театр в детском саду». Конспекты занятий: ФГУ в ДОУ, 2013 г.</p> <p>- «Музыка в детском саду»: планирование, тематические и комплексные занятия, 2013г.</p> <p>- И.Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа, 2012 г.</p> <p>- «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г.</p> <p>- Р.Г.Казакова, Ж.В.Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы». Методическое пособие, 2013 г.</p> <p>- О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Игры и занятия с дошкольниками, 2013 г.</p> <p>- И.П.Подрезова «Школа умелого карандаша». Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2013 г.</p> <p>- О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное». Пособие для дошкольников, 2012 г.</p> <p>- И.В.Маслова «Аппликация». Наглядное пособие для дошкольников, 2013 г.</p> <p>- О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г.</p> <p>- Т.Е.Иванова «Занятия по лепке в детском саду». Методическое пособие, 2010 г.</p> <p>- М.Ю.Картушина «Праздники для детей 6-7 лет». Сценарии для ДОУ, 2010 г.</p> <p>- А.А.Грибовская «Занятия изобразительной деятельности». Коллективное творчество, 2010 г.</p>
--	--

5.	<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - И.В. Самойленко, «Как победить детские страхи», тренинг для родителей и педагогов, 2012 г. - В.И. Петрова, « Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду», пособие для педагогов и методистов, 2013 г. - Е.И. Нерославская «Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента», рекомендации педагогам и родителям, 2011 г. - И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия, 2013 г. - М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры», практическое пособие для психологов, педагогов, родителей, 2012 г. - Н.А.Виноградова « Формирование гендерной идентичности», методическое пособие, 2012 г. - Ю.А. Разенкова «Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития», 2012 г. - Т.И. Кандава, О.А. Сенкова « Занимаемся, празднуем, играем». Сценарий совместных мероприятий с родителями, 2011 г. - Н.В.Микляева «Социально-эмоциональное развитие дошкольников, 2013 г. - Н.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2013 г. - В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2012 г. - Т.П.Трясорукова « Игры для дома и детского сада на снижение психо- эмоционального и скелетно-мышечного напряжения» , 2013 г. - Т.П.Трясорукова «Речедвигательный тренинг», 2013 г. - О.Н.Истратова, Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, 2013 г. - Е.Ф.Бортникова «Развиваем внимание и логопедическое мышление», 2013 г. - Е.Ф.Бортникова «Мои печатные прописи», 2013 г. - Е.Ф.Бортникова «Проверяем готовность ребенка к школе», 2013 г. - Е.Ф.Бортникова « Развиваем навыки чтения и грамотного письма», 2013 г. - Т.А.Ткаченко « Готовим дошкольника к письму», 2013 г. - Упражнения для развития творческого мышления, 2013 г. - 30 занятий для успешной подготовки к школе, 2013 г. - Тесты для детей, 2013 г. - Е.В.Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?», « Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», 2013 г. - О.Н.Земцова «Тесты для детей», 2013 г. - О.Н.Земцова «Развивающие тесты для детей», 2013 г.
----	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - О.Н.Земцова «Мышление», 2013 г. - О.Н.Земцова «Умные книжки», 2013 г. - О.Н.Земцова «Тесты. Первые шаги», 2013 г. - О.Н.Земцова «Тесты. «От простого к сложному», 2013 г. - О.Н.Земцова «Тесты. Что я знаю и умею», 2013 г. - К.В.Шевелев «Тесты по математике», 2009 г. - М.В. Корепанова «Познай себя», пособие для старших дошкольников, 2013 г. - М.В. Корепанова «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников», 2013 г. - Ю.А.Алимова «Сказочные метафоры в работе детского психолога», 2012 г. - И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», 2013 г. - Ю.А. Афонькина «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет», - Ю.А. Афонькина «Развитие умения управлять собой». Цикл коррекционно - развивающих занятий с детьми 5-7 лет, 2013 г. - Е.П. Кольцова «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет», 2013 г. - Т.В.Игнатьева «500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе», 2013 г. - Т.А.Шарыгина «Беседы о правах ребенка», методическое пособие для занятий с детьми, 2013 г. - Т.А.Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2013 г. - Т.А.Шарыгина «Беседы об этике с детьми», 2013 г. - Т.А.Шарыгина «Беседы о характере и чувствах», 2013 г. - Т.А.Шарыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», 2013 г. - Т.А.Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», 2013 г. - Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», 2013 г. - О.В. Дыбина , Н.Рахманова «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования», 2011 г. - Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 6-7 лет «Уроки этики»,2012 г.
--	--

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	Мониторинг

«Мир человека»	2	Мониторинг
	3	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
	4	Огород. Овощи
Октябрь «Мы и природа»	1	Сад. Фрукты
	2	Лес. Грибы и лесные ягоды
	3	Перелетные и водоплавающие птицы
	4	Семья
Ноябрь «Путешествие по родной Земле»	1	Одежда
	2	Обувь
	3	Игрушки
	4	Посуда. Продукты питания
Декабрь «Зима»	1	Зима. Зимующие птицы
	2	Домашние животные и их детёныши
	3	Дикие животные и их детёныши
	4	Новый год
Январь «Мы и наша семья»	2	Мебель, части мебели, назначение
	3	Грузовой и пассажирский транспорт
	4	Профессии
Февраль «Что нас окружает»	1	Человек. Части тела
	2	Орудия труда. Инструменты
	3	Бытовые приборы
	4	Наша армия
Март «Мы и наш дом»	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник
	2	Комнатные растения
	3	Аквариумные и пресноводные рыбы
	4	Наше село
Апрель «Красная весна»	1	Весенние работы на селе
	2	Космос

	3	Откуда пришел хлеб?
	4	Почта
Май	1	Правила дорожного движения
«Интересно знать»	2	Насекомые и пауки
	3	Временя года. Лето
	4	Лето. Цветы на лугу

Учебный план

Группа компенсирующей направленности работает в режиме пятидневной рабочей недели, при 10 часовом рабочем дне.

Недельная учебная нагрузка непосредственной образовательной деятельности предусматривает – 15 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности от 15 до 30 минут.

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

С 01 сентября по 15 сентября ежегодно проводится начальная диагностика уровня развития воспитанников.

С 15 мая по 31 мая ежегодно проводится итоговая диагностика уровня развития воспитанников.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Летний оздоровительный период организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой, планируются ежедневно. 1 раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники, планируется посещение музея, библиотеки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Направления развития	I.	Обязательная часть НОД	Количество занятий в неделю/ год		
			3 -4 -5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	1.1.	Формирование целостной картины мира	0,5/19	0,5/19	0,5/19

	1.2.	ФЭМП	1/38	1/38	2/76
	1.3	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	-	1/38	1/38
Речевое развитие	1.3.	Развитие речи	0,5/19	1/38	1/38
	1.4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/38
	1.5.	Художественная литература	0,5/19	1/38	1/38
Художественно-эстетическое развитие	1.5.	Музыкальное	2/76	2/76	2/76
	1.6.	Рисование	1/38	1/38	1/38
	1.7.	Лепка	0,5/19	0,5/19	0,5/19
	1.8.	Аппликация	0,5/19	0,5/19	0,5/19
Физическое развитие	1.9.	Физическая культура	3/114	3/114	3/114
	II.	Часть, формируемая участниками ОП	3-4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	2.1.	Программа «Формирование культуры безопасности», автор Л.Л. Тимофеева	-	0,5/19	0,5/19
	2.2.	Психологическое Программа «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева	0,5/19	1/38	1/38
		ИТОГО по НОД	10,0	13,0	15,0

1. Художественное конструирование – 0,5/19
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности -0,5/19 (для детей 4-5 лет)
3. Экологическое – 0,5/19

Проблема увеличения нагрузки в ДОУ решается следующим образом:

- в группе компенсирующей направленности цикл занятий по художественному конструированию вынесен в свободную деятельность детей под руководством воспитателя, часть задач решается через индивидуальную работу.
- в группе компенсирующей направленности цикл занятий по экологическому воспитанию вынесен в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем. Часть задач решается через театрализованную и музыкальную деятельность.
- в группе компенсирующей направленности цикл занятий по развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Программные задачи решаются в течение утреннего (с 9.00-12.00) и вечернего (15.00-17.30) отрезков времени, поэтому у каждого педагога составлена

циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы, в которой учитываются все виды деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Занятия проводятся по подгруппам согласно учебно-тематическому планированию.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с производственным календарём с учётом Постановлений Правительства РФ по переносу праздничных дней.

Содержание	3-4 года
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Адаптационный период	-
Сроки начала образовательной деятельности	01.09.
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.
Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	10
Сроки проведения мониторинга по освоению ОП	Диагностические занятия в течение учебного года
Организация образовательной деятельности в летний период	
Режим функционирования групп учреждения	

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2
Адаптационный период	-	-	-
Сроки начала образовательной деятельности	01.09.	01.09.	01.09.
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.	31.05.	31.05.
Продолжительность учебного года	38 недель	38 недель	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин	10 мин	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	40 мин – 1 пол. дня 20 мин – 2 пол. дня	45 мин – 1 пол. дня 25 мин – 2 пол. дня	1,5 часа – 1 пол. дня 30 мин – 2 пол. Дня
Сроки проведения	Диагностические занятия в течение учебного года		

мониторинга по освоению ОП	
Организация образовательной деятельности в летний период	Порядок комплектования и сроки функционирования ДОО определяются распоряжением Учредителя. ДОО работает согласно плану летней оздоровительной работы. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится.
Режим функционирования групп учреждения	Понедельник – пятница с 7.30 – 17.30

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»**

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-38.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература:

1. М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика». Методические рекомендации для педагогов.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.-Изд.4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. –М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
Тема: Мир человека		
1. Повторение пройденного материала	Повторение изученного во 2 группе раннего возраста	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.10
2.Тема: «Один и много».	Поиск совокупностей предметов, к которым применено понятие «много» или «один», выделение признаков заданного предмета. Сравнение двух объектов по величине путем визуального сравнения: больше – меньше.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.20
3. Тема: «Один и	Поиск совокупностей предметов, к которым	М.В. Корепанова,

много». Повторение.	применено понятие «много» или «один», выделение признаков заданного предмета. Сравнение двух объектов по величине путем визуального сравнения: больше – меньше.	С.А. Козлова «Моя математика» стр.21
4.Тема: «Длиннее – короче»	Сравнение двух объектов по длине.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.23
5. Тема: «Выше – ниже».	Сравнение двух объектов по высоте: выше – ниже.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.24
Октябрь		
Тема: Мы и природа		
6.Тема: «Путешествие на поезде».	Ориентировка в пространстве.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.26
7.Тема: «Проверим себя».	Повторение	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.28
8. Тема: «Поровну, столько же, не поровну, не столько же».	Сравниваем число предметов в равночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.29
9. Тема: «Круги и квадраты».	Знакомимся с названиями двух геометрических фигур. Выделяем соответствующие геометрические формы у реальных предметов. Сравниваем число предметов в предметных множествах.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.30
10.Тема: «Круг»	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников стр.66
Ноябрь		
Тема: Путешествие по родной Земле		
11. Тема: «Столько же, не	Сравниваем число предметов в равночисленных предметных множествах, устанавливая пары между	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя

столько же».	элементами двух множествах.	математика» стр.32
12. Тема: «Сравниваем числа».	Учимся соотносить число реальных предметов с предметами-заместителями (счетными палочками, кругами, квадратами, треугольниками).	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.33
13. Тема: «Сравниваем числа».	Учимся соотносить число реальных предметов с предметами-заместителями (счетными палочками, кругами, квадратами, треугольниками).	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.35
14. Тема: «Сравниваем числа».	Сравниваем число предметов в неравночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств. Учимся соотносить число реальных предметов в каждом множестве с предметами-заместителями (счетными палочками, кругами и т.д.).	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.36
Декабрь		
Тема: Зима		
15. Тема: «Сравниваем числа».	Сравниваем число предметов в неравночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств. Учимся соотносить число реальных предметов в каждом множестве с предметами-заместителями (счетными палочками, кругами и т.д.).	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.38
16. Тема: «Поровну, столько же, не столько же».	Сравниваем число элементов предметного множества. Сравниваем число элементов <i>изображенного</i> предметного множества с помощью предметов-заместителей.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.40
17. Тема: «Поровну, столько же, не столько же».	Сравниваем число элементов <i>изображенного</i> предметного множества с помощью предметов-заместителей.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.42
18. Тема: «Сравниваем числа».	Сравниваем число элементов <i>изображенного</i> предметного множества с помощью предметов-заместителей.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.44
Январь		
Тема: Мы и наша семья		
19. Тема: «Сравниваем	Сравниваем число элементов <i>изображенного</i> предметного множества с помощью предметов-	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя

числа».	заместителей.	математика» стр.46
20.Тема: «Проверим себя».	Определить готовность ребенка к дальнейшей работе	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.48
21.Тема: «Столько же, больше, меньше»	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников стр.44
Февраль		
Тема: Что нас окружает		
22. Тема: «Учимся называть и сравнивать числа».	1 и 2. Счет по порядку: первый, второй.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.49
23. Тема: «Учимся называть и сравнивать числа».	2 и 3. Счет по порядку: первый, второй, третий.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.51
24. Тема: «Учимся называть и сравнивать числа».	3 и 4. Счет по порядку: первый, второй, третий, четвертый.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.52
25. Тема: «Учимся считать».	Закрепление представлений о счете.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.54
Март		
Тема: Мы и наш дом		
26.Тема: «Учимся считать».	Закрепление представлений о счете.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.55

27. Тема: «Учимся считать».	Закрепление представлений о счете.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.57
28. Тема: «Город. Транспорт».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.58
29. Тема: «Стройка».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.59
Апрель Тема: Весна Красна		
30. Тема: «Игры».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.61
31. Тема: «Проверим себя»	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.62
32.Тема: «Весна».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.63
33. Тема: «В гостях у Айболита».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.65
Май Тема: Интересно знать		
34. Тема: «Весна».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.63
35.Тема: «В гостях у Айболита».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.65
36. Тема: «Что мы носим».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.67
37. Тема:	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя

«Семья».		математика» стр.68
38. Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного материала в младшей группе	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.69

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира»**

Количество НОД: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- М.: - Баласс, 2013.-496 с.

№	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь				
Тема: Мир человека				
1.	Повторение пройденного материала		Закрепление изученного материала во 2 группе раннего возраста	Вахрушева А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 40
2.	Наш любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду	точнить для детей понятную обзорную информацию о детском саде, место нахождения кабинета врача, заведующей, старшего воспитателя, кухни, прачечного отделения. Их значение в жизни детей. Развивать наблюдательность, внимание.	Вахрушева А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 45
Октябрь				
Тема: Мы и природа				
3.	Растения (деревья, кусты, цветы)	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений. Учить выделять характерные особенности, ввести их в активный словарь.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 121

4. Дикие животные	Дикие животные	Знать, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы)	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 105
Ноябрь Путешествие по родной Земле			
5. Мое село	2. Части суток	Учить имитировать действия. Обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 148
6. Цветная страна	Путешествие в красную страну	5. Закрепить представление о красном цвете. Развивать тактильное восприятие. Формировать мышление: развивать умение группировать предметы по общему признаку, обогащать словарный запас.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 109
Декабрь Зима			
7. Зима	Зима	накомиться с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы, активизировать словарь, знакомиться с символами.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 152
8. Дикие звери зимой	8. Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)	Закрепить знания и представление о животных, узнавать и называть их детенышей. Учить правильно употреблять простые предлоги. Развивать способность имитировать движение.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 159
Январь Мы и наша семья			
9. Какие мы.	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребенок: развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 129
10. Какие мы	Кто мы? Какие мы?	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица; формировать эмоциональную сферу; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имён	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 132

		существительных	
Февраль			
Что нас окружает			
11. Обувь	Обувь	3. Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 173
12. Цветная страна	5. Цветной мир	Закреплять знания зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать. Ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 146
Март			
Мы и наш дом			
13. Мебель	Мебель	Познакомить с предметами мебели и их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «мебель». Развивать мелкую моторику рук. Учить имитировать движения; понимать и использовать в речи простые предложения. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 167
14. Столовая и кухонная посуда	Столовая и кухонная посуда	Знать названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память, уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 180
Апрель			
Весна Красна			
15. Весна	Весна	1. Познакомить детей с характерными признаками весны. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 180
16. Путешествие в голубую страну	. Путешествие в голубую страну	. Закреплять представления о голубом цвете. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 177

Май

Интересно знать

<p>17. Времена года. Лето.</p>	<p>Лето</p>	<p>Уточнить общее представление детей о лете как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, максимальное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь.</p>	<p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 101</p>
<p>18.Время года. Лето</p>	<p>Путешествие в зеленую страну</p>	<p>Формировать ориентацию в пространстве;закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь</p>	<p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 103</p>
<p>19.Повторение пройденного материала</p>		<p>Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, помогать активизировать словарь. Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе и необходимости учитывать их в повседневной жизни.</p>	

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Развитие речи»**

Количество НОД: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

- 1.Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, изд.-Москва Баласс2013
- 2.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Пособие для дошкольников «По дороге к азбуке», (ч.1 и 2), издательство «Москва Баласс-2013»

Тема НОД	Программное содержание	Источник
<p>Сентябрь</p> <p>Тема: Мир человека</p>		
1. Повторение пройденного материала	Закрепление изученного материала во 2 группе раннего возраста.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 10
2. История про аистенка.	Расширение объема словаря, внимания, памяти, умение рассуждать; артикуляции, активация воздушной струи; знакомство со звуком [А], обучение способности узнать свой звук в словах; воспитание сострадания к птицам и животным и желание им помочь; формирование опыта осуществления сюжетной игры с элементами статичных поз и динамики движений пальцев.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 15-17
<p>Октябрь</p> <p>Тема: Мы и природа</p>		
3. История о том, как летала улитка. Про запасливую сороку.	Расширение объема словаря; активировать внимание, воображения, совершенствование артикуляции и мелкой моторики рук; умение называть на ощупь жесткую и мягкую фактуру, умение незримо определять форму, объем и другие качества предмета; знакомство со звуком [У] и [О]	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 17-22
4. Спасение мышонка. Про невоспитанную	Развитие диалогической речи, обогащение словаря; тренировка воображения, мышления, памяти; укрепление мимической мускулатуры; знакомство со звуком[И] и [Ы]; воспитание уважительного отношения к результатам	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 22-26

рысь.	чужого труда.	
<p>Ноябрь</p> <p>Путешествие по родной Земле</p>		
5. Спасение коровы.	Обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, знакомство со звуком[М] и [М`], тренировка артикуляционной мускулатуры; развитие мелкой моторики рук, умения выполнять движения в соответствии с текстом, реализация опыта сюжетной игры с элементами пальчиковых положений и движений; совершенствование воображения, самоконтроля.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 28-30
6. Про любопытную норку.	Обогащение словаря, развития умения производить операции синтеза и восприятия; активизация гибкости мышц языка; совершенствование тонкой моторики пальцев рук, координации движения пальцев; тренировка зрительного внимания и внутренней мышечной чувствительности; знакомство со звуком[Н] и [Н`], осуществление простейшего звукового анализа; нравственное воспитание детей.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 30-32
<p>Декабрь</p> <p>Зима</p>		
7. Про паука птенчика.	Обогащение словаря, развитие связной речи, активизация аналитических способностей, самоконтроля, воображения, зрительного внимания; тренировка кожной и мышечной чувствительности; знакомство со звуками [П] и [П`]; совершенствование возможностей языковых мышц; развитие моторной ловкости пальцев рук, участие в сюжетной игре с элементами статистических положений и динамики движений пальцев; нравственное воспитание детей.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 32-34
8. Про волчонка, который	Развитие связной речи, увеличение объема словаря, активизации внимания, контроля,	Кислова Т.Р. «По дороге к

заблудился.	памяти, аналитических способностей; знакомство со звуками [В] и [В`]; тренировка силы, гибкости и динамики мышц артикуляционного аппарата; совершенствование моторики рук, умение воспроизводить движение в соответствии с текстом; воспитание сочувствия и готовности оказать помощь.	азбуке» стр. 39-41
<p>Январь</p> <p>Мы и наша семья</p>		
9.Стрекоза – лесной вертолётчик.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, обучение слоговому анализу слов; знакомство со звуками [Т] и [Т`]; увеличение силы мышц языка и тренировка возможности долго удерживать статистическое положение; стимуляция ловкости пальцев и координации движения рук; совершенствование воображения, внимания, памяти, аналитических способностей детей.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 41-43
10.Встреча лисенка с дятлом	Закрепление умения составлять описательный рассказ, увеличение словаря; развитие памяти, речевого внимания, контроля за мышечными ощущениями; знакомство со звуком [Д] [Д] обучение слоговому анализу; совершенствование возможностей мышц артикуляционного аппарата	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 43
<p>Февраль</p> <p>Что нас окружает</p>		
11. Лисенок ищет папу.	Развитие связной речи, расширение объема словаря, грамматического строя; знакомство со звуками [Л] и [Л`], совершенствование слогового анализа; активация внимания, памяти, воображения, аналитических способностей, операций синтеза и восстановления; активация гибкости мышц языка; тренировка координации и синхронности работы рук, умения воспроизводить движение пальцев рук в соответствии с текстом.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 45-48
12. Ку – ку,	Обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, знакомство со	Кислова Т.Р. «По дороге к

кукушка!	звуком[К] и [К']; совершенствование воображения, аналитических способностей, внимания, самоконтроля; активизация гибкости и подвижности мышц артикуляционного аппарата; тренировка тонкой моторики рук, реализация сюжетной игры с элементами динамических движений пальцев рук.	азбуке» стр. 48-50
<p>Март</p> <p>Мы и наш дом</p>		
13. Про хозяйственного хомяка.	Развитие связной речи, обогащение словаря, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [X] и [X']; тренировка мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, умения производить ритмические движения руками и пальцами согласно ритму сопутствующего стихотворения; совершенствование восприятия величины и объёма изображенного предмета, глазомера, активизации аналитических способностей, воображения, памяти, самоконтроля.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 52-54
14. Конверт суслика.	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа, активизация воздушной струи; знакомство со звуками [С] и [С']; тренировка силы и активности мышц артикуляционного аппарата; обучение умению длительно удерживать пальчиковую позу, закрепление умения выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 59-61
<p>Апрель</p> <p>Весна Красна</p>		
15. Как цапля спасла непослушного Лисенка.	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ц]; тренировка внимания, памяти, воображения, сообразительности, умение рассуждать; усиление двигательной активности мышц артикуляционного аппарата; активизация координации движений, гибкости и ловкости пальцев рук, умение чередовать статические пальчиковые положения и динамические	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 63-66

	движения.	
16. Про толстого жука.	Увеличение объема словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ж], активация контроля за мышечными ощущениями; совершенствование работы артикуляционных мышц и увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; формирование у детей позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.68-70
<p>Май</p> <p>Интересно знать</p>		
17. Про воробья, который не умел чирикать.	Увеличение объема словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ч], фиксация внимания на мышечных ощущениях; совершенствование сообразительности, воображения, памяти, аналитических способностей, контроля за своими действиями; тренировка мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения выполнять действия в соответствии с текстом.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 70-73
18. О том, как щука стала доброй	Обогащение словаря; развитие связной речи, слогового анализа, знакомство со звуком [Щ], совершенствования контроля за мышечными ощущениями; активизация работы мышц речевого аппарата; тренировка тонкой моторики рук, координации и синхронности движений кистей и пальцев обеих рук	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 73
19. Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала в младшей группе	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 74

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Художественная литература»**

Количество НОД в месяц-2; в год-19.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература:

Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.

	Тема НОД	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
Тема: Мир человека			
1	Повторение пройденного материала	Закрепление изученного материала во 2 группе раннего возраста.	
2	Русская народная сказка «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 42-46
ОКТАБРЬ			
Тема: Мы и природа			
3	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.47
4	Русская народная сказка «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.47
НОЯБРЬ			
Тема: Путешествие по родной Земле			
5	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-лексическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.64
6	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик»,	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.51

		интонационно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	
ДЕКАБРЬ			
Тема: Зима			
7	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.56
8	Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом!»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.65
ЯНВАРЬ			
Тема: Мы и наша семья			
9	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.62
10	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки-отгадки на загадки, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.61
ФЕВРАЛЬ			
Тема: Что нас окружает			
11	Стихотворения о детях	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.57
12	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.60
МАРТ			
Тема: Мы и наш дом			
13	Стихотворение Я.Акима	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой

	«Мама»	отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	и развитие речи. с.66
14	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.67
АПРЕЛЬ			
Тема: Весна Красна			
15	Потешки, заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.69
16	Сказка К.Чуковского «Цыпленок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.54
МАЙ			
Тема: Интересно знать			
17	Стихотворения о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.49
18	Рассказ в стихах А. Крылова «Неприятный случай», сказка А. Крылова «Как лечили петуха», рассказ М. Пришвина «Еж»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 70

19	Виктарина Русские народные сказки	Закреплять у детей знания русских народных сказках: о героях сказок, песенках. Умения узнавать из какой сказки отрывок, отгадывать загадки, воспитывать интерес к сказкам.	Конспект
----	---	--	----------

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формирование культуры безопасности»**

Количество НОД в месяц-2; в год-19.

Планирование составлено на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева

Литература: Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-192

Тема НОД	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ		
Тема: Мир человека		
1	Правила безопасного поведения в группе	Знакомить детей с групповым помещением, знакомить с элементарными правилами поведения в группе
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности с.21
2	Природа осенью и безопасность	Знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения в природе
		с.48
ОКТАБРЬ		
Тема: Мы и природа		
3	Игровая площадка	Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря
		с.57
4	Развивающая игра «Необыкновенные соревнования»	Знакомить с правилами безопасности и личной гигиены, развивать мелкую моторику и
		С.160

тактильную чувствительность,
обогащать игровой опыт

НОЯБРЬ

Тема: Путешествие по родной Земле

- | | | | |
|----------|--|---|-------|
| 5 | Безопасность в помещении | Знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов. Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании | с.66 |
| 6 | Игра с песком на сюжетной основе «Как мышата пироги пекли» | Обогащать опыт экспериментирования, тактильные впечатления, формировать КГН., знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка, моделями безопасного поведения | С.162 |

ДЕКАБРЬ

Тема: Зима

- | | | | |
|------------|------------------------|---|------|
| 7-8 | Безопасность на улицах | Формировать у детей начальные представления об устройстве улиц, о транспорте; обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира;

Знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, правилами дорожного. | С.80 |
|------------|------------------------|---|------|

ЯНВАРЬ

Тема: Мы и наша семья

- | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|------|
| 9 | Праздник и безопасность | Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий. | С.86 |
| 10 | Безопасность и погода зимой | Знакомить детей с зимними явлениями природы и связанными с ними моделями безопасного | С.91 |

поведения

ФЕВРАЛЬ

Тема: Что нас окружает

- | | | | |
|----|--|--|------|
| 11 | «Зимние забавы» | Обогатить представление детей о том, как интересно, с пользой и безопасно провести время на улице | C.93 |
| 12 | Безопасность в помещении.
Предметы быта | Знакомить детей с безопасными приемами выполнения бытовых операций. Поддерживать интерес к бытовым операциям в ходе сюжетно-ролевых игр. | C.96 |

МАРТ

Тема: Мы и наш дом

- | | | | |
|----|-------------------------------|--|------|
| 13 | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Демонстрировать правильные способы выполнения бытовых операций, учить детей отражать в игре действия с определенными предметами и человеческие взаимоотношения | C.97 |
| 14 | Чтение Н.Нищева «Машина Каша» | Обсуждение действий персонажей. Вызывать эмоциональный отклик, стремление приносить пользу, проявлять самостоятельность | C.97 |

АПРЕЛЬ

Тема: Весна Красна

- | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------|
| 15 | Безопасность и погода весной | Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью | C.104 |
| 16 | Копилка добрых дел «Воробышка» | Познакомить детей со стихотворением, обогащать представления детей о жизни птиц весной, знакомить с правилами поведения, безопасного для окружающей природы | C.179 |

МАЙ

Тема: Интересно знать

17	Игровая площадка. Общение	Способствовать развитию двигательных навыков, физических качеств, обогащать коммуникативный опыт, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях	С.112
18- 19	Природа весной и безопасность	Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны, правилами безопасного для себя и природы поведения. Учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным	С.119

Планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Изобразительная деятельность и художественный труд»

Вторая младшая группа (3-4 года)

Количество НОД

	В месяц	В год
рисование	4	38
аппликация	2	19
лепка	2	19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. О.Никологорская . «Основы художественного мастерства
2И.С.Батова «Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 3-4 лет (осень, зима, лето)» Издательство «Учитель» Волгоград 2012г.

ЗТ.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013

4. А.А.Грибовская «Занятия по изобр-й деят-ти. Коллективное творчество» Творческий Центр «Сфера» Москва 2010г.
1. А.А.Грибовская «Лепка в д/с. Конспекты занятий» Творческий Центр «Сфера» Москва 2010г
2. О.В. Павлова «Изобразительная деят-ть и худ-й труд» комплексные занятия. Издательство «Учитель» Волгоград 2015г.

Вид занятия	Тема занятия	Программное содержание	литература
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ «Мир человека»			
1-я неделя			
Рисование Занятие №1	«Давайте, поиграем...»	Игры с кисточкой и красками: капаем, примакиваем, тыкаем.	«Основы художественного мастерства «Волшебные краски» О.Никологорская. стр 9
Лепка Занятие №1	«Ночное небо»	Повторить раскатывать круглую (шарики) и овальную (колбаска, жгутик) формы, прилеплять их к ровной поверхности; формировать интерес к лепке.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень»стр 8
2-я неделя			
Рисование Занятие №2	«Мы едем, едем, едем...»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять знание цветов; развивать навык рисования кистью и красками.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр15
Аппликация Занятие №1	«Фонари»	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы; учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание цветов.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4

			лет) Осень стр18
3-я неделя <i>Наш любимый детский сад</i>			
Рисование Занятие №3	«Мы умеем рисовать»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр13
Лепка Занятие №2	«Шарики-фонарики»	Закрепляем умение лепить круглую форму с помощью раскатывания комка пластилина между ладонями; дополнять изделия элементами декора (кусочками пластилина другого цвета)	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр24
4-я неделя <i>Наш любимый детский сад</i>			
Рисование Занятие №4	«Салон красоты» (рисование расчёски)	Учить изображать прямые линии, дополняя композицию недостающими частями, располагать элементы рисунка на равном расстоянии	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр13
Аппликация Занятие №2	«Весёлые мячики»	Повторить умение изображать круглые двухцветные предметы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осеньстр 4
ОКТАБРЬ «Мы и природа»			
1-я неделя <i>Растения (деревья, кусты, цветы)</i>			
Рисование Занятие	«Падают, падают листья»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом,	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию

№5		снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	дидактических карт (3-4 лет) Осень стрб
Лепка Занятие №3	«Ягодки на тарелочке»	Учить детей создавать пластическую композицию из одного большого предмета и 5-6 мелких; закреплять умение создавать шарообразную форму разными приёмами ; круговыми движениями ладоней и движениями пальцев.Развивать желание лепить	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осеньстр 9
2-я неделяФрукты, ягоды, овощи			
Рисование Занятие №6	«Вкусные и полезные фрукты»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осеньстр 5
Аппликация Занятие №3	«Выросла репка»	Учить создавать образы в технике обрывной аппликации; развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр10
3-я неделя Домашние животные			
Рисование Занятие №7	«Красивый полосатый коврик для собачки»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	«Разноцветный мир» учебное пособие Т.А.Котлякова часть1. Стр 43
Лепка Занятие №4	«Подарок любимому котенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4

		животным, желание сделать для них что-то хорошее	лет) Осень стр23
4-я неделя <i>Дикие животные</i>			
Рисование Занятие №8	«Ёжик»	Закреплять умение использовать в рисовании нетрадиционные способы (рисование ладонью), дополнять основной рисунок дополнительными деталями. Развивать цветовое восприятие, творчество.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Аппликация Занятие №4	«Морковка для зайчика»	Продолжать закреплять знания детей о форме предметов и различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
5-я неделя			
Рисование Занятие №9	«Пешеходный переход»	Учить изображать прямые линии, дополняя композицию недостающими частями, располагать элементы рисунка на равном расстоянии	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр17
Аппликация Занятие №5	«Светофор»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Знакомство с простыми геометрическими фигурами	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр25
НОЯБРЬ «Путешествие по родной Земле»			
1-я неделя <i>Это улица родная, а на ней наш детский сад</i>			
Рисование Занятие	«Забор возле дома»	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетания линий; закреплять навык владения карандашом.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию

№10			дидактических карт (3-4 лет) Осень стр14
Лепка Занятие №5	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
2-я неделя <i>Мое село – Туринская Слобода</i>			
Рисование Занятие №11	«Под крышей дома своего»	Закреплять умение изображать прямые линии, учить соединять их между собой в треугольную форму, дополнять композицию недостающими частями.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр20
Аппликация Занятие №6	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Знакомство с простыми геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя <i>Уральская мозаика</i>			
Рисование Занятие №12	«Украсим платье для куклы»	учить создавать узор из пересечённых линий, располагая их по всей поверхности силуэта платья; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности, закреплять знание цветов.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Лепка Занятие №6	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам	
4-я неделя <i>Цветная страна</i>			

Рисование Занятие №13	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск)
Аппликация Занятие №7	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск)
ДЕКАБРЬ «Зима»			
1-я неделя Зима			
Рисование Занятие №14	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск)
Лепка Занятие №7	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск)
2-я неделя Птицы зимой			
Рисование Занятие №15	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск)

Аппликация Занятие №8	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск)
3-я неделя Дикая зима			
Рисование Занятие №16	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокнуть ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск)
Лепка Занятие №8	«Зайка беленький сидит»	Продолжать учить раскатывать пластилин в виде жгутика, шара, использовать приём «прищипывания» (уши зайца), соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр14
4-я неделя Как мы встретим Новый год			
Рисование Занятие №17	«Новогодние подарки»	Учить детей изображать квадратную форму, закрашивать их; закреплять знание цветов; формировать интерес к рисованию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр4
Аппликация Занятие №9	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр16
ЯНВАРЬ «Мы и наша семья»			
1-я неделя			
Рисование Занятие	«Снегурочкин кокошник»	Продолжать учить создавать узор – рисунок из волнистых линий, кругов, располагая элементы по всей поверхности	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию

№18		силуэта кокошника; развивать фантазию.	дидактических карт (3-4 лет) Зима стр5
Лепка Занятие №9	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам	
2-я неделя			
Рисование Занятие №19	«Новогодний ёлочный шар»	Продолжаем учить рисовать ватной палочкой, создавая узор на готовой форме (новогодний шар); развивать воображение и фантазию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр6
Аппликация Занятие №10	«Гирлянда флажков»	Продолжать учить складывать композицию из готовых форм, правильно располагать их на листе бумаги, чередовать их по цвету и наклеивать их.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр9
3-я неделя <i>Какие мы</i>			
Рисование Занятие №20	«Знакомство с дымковскими игрушками.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Лепка Занятие №10	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)
4-я неделя <i>Одежда</i>			
Рисование Занятие	«Шуба Деда Мороза»	Продолжить знакомство с аппликацией как видом художественного творчества, учить располагать готовые формы на бумаге и наклеивать	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию

№21		их.	дидактических карт (3-4 лет) Зима стр10
Аппликация Занятие №11	«Собери куколку на прогулку»	Наклеить на куколку шапочку и шубку. Продолжать учить составлять изображение из частей, правильно располагая их Упражнять в аккуратном наклеивании.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
ФЕВРАЛЬ «Что нас окружает»			
1-я неделя Обувь			
Рисование Занятие №22	«Валенки для Деда Мороза»	Учить создавать узор пальчиком – рисунок из волнистых линий, точек, кругов, цветов, располагая элементы по всей поверхности силуэта валенок; развивать воображение.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр7
Лепка Занятие №11	«Пирамидка из дисков, колец»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
2-я неделя Моя семья. Помощь маме			
Рисование Занятие №23	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №12	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)

3-я неделя <i>Моя семья. Помощь в семье</i>			
Рисование Занятие №24	«Накроем стол»	Продолжать учить детей рисовать прямые, волнистые линии, точки, круги, располагая элементы по всей поверхности листа (силуэты тарелок на столе); закреплять умение рисовать ватной палочкой.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет)
Лепка Занятие №12	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
4-я неделя <i>Цветная страна</i>			
Рисование Занятие №25	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №13	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
МАРТ «Мы и наш дом»			
1-я неделя <i>Мебель</i>			
Рисование Занятие №26	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»

		дошкольников	(диск)
Лепка Занятие №13	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
2-я неделя Вещи			
Рисование Занятие №27	«Красивая ваза»	Продолжать учить создавать узор из пересечённых линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности, закреплять знание цветов.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр21
Аппликация Занятие №14	«Матрёшки»	Продолжать знакомить детей с аппликацией, как видом худ-готв-ва, учить располагать готовые формы на силуэте матрёшки и наклеивать их.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет)
3-я неделя Столовая и кухонная посуда			
Рисование Занятие №28	«Украсим салфетку»	Продолжать учить создавать узор из пересечённых линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осеньстр 12
Лепка Занятие №14	«Чашечка»	Закреплять умение лепить круглую форму с помощью раскатывания комка пластилина между ладонями» продолжать обучать приёмам сплющивания, вытягивания, развивать интерес к лепке.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осеньстр 16
4-я неделя Чайная посуда			
Рисование Занятие	«Узор на тарелке»	Продолжать учить создавать узор – узор из прямых, волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию

№29		поверхности круглой формы (тарелки).	дидактических карт (3-4 лет)
Аппликация Занятие №15	«Украшаем чашечку»	Учить наклеивать фигуры, чередуя их по цвету; закрепить правильные приёмы наклеивания.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр18
АПРЕЛЬ «Красная Весна»			
1-я неделя Весна			
Рисование Занятие №30	«Солнечный денёк»	Учить создавать самостоятельный рисунок из двух геометрических фигур (круга-солнце, овалов-облака), передавая замысел прямыми и загнутыми линиями; развивать интерес к изобразительной деятельности.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Лепка Занятие №15	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)
2-я неделя Весна			
Рисование Занятие №31	«Красивый коврик» (коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)
Аппликация Занятие №16	“Лютики – цветочки”	Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Познакомить с приёмами составления и наклеивания цветов, выполненных из кругов. Учить детей красиво располагать	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное

		лепестки	дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя Путешествие в голубую страну			
Рисование Занятие №32	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Лепка Занятие №16	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
4-я неделя Части суток			
Рисование Занятие №33	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №17	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
МАЙ «Интересно знать»			
1-я неделя Времена года. Лето			
Рисование	«Картинка о	Продолжать развивать умение на основе	«Изобразительная

Занятие №34	«празднике»	полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках	деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Лепка Занятие №17	Лепка «Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
2-я неделя <i>Времена года. Лето</i>			
Рисование Занятие №35	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №18	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя			
Рисование Занятие №36	«Цветущий сад»	Продолжать учить рисовать деревья, изображая их прямыми и кривыми линиями, дополнять основное изображение новыми элементами – цветами на ветках – с помощью рисования пальчиками или ватными палочками.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Лепка Занятие	«Птичка-невеличка»	Учить лепить овальную форму, закреплять умение лепить круглую форму, соединять	И.С. Батова. «Методические

№18		детали между собой, используя приём «прищипывание» (клюв)	рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
4-я неделя			
Рисование Занятие №37	«Ромашка»	Продолжать учить рисовать нетрадиционным способом – примакиванием поролоновой губкой; развивать интерес к изобразительному творчеству, фантазию и воображение.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Аппликация Занятие №19	«Божья коровка»	Продолжать учить складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определённое изображение (красный круг – тело жучка, чёрные маленькие кружочки – точки на спинке) и аккуратно наклеивать их.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
5-я неделя			
Рисование Занятие №38		Закрепление пройденного материала	
Лепка Занятие №19		Закрепление пройденного материала	

Тематическое планирование циклов занятий вынесенных в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем

Количество НОД: «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература: Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.

Название темы	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ		
Тема №1: «Игрушки»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки». Формировать понятие «большой-маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Карпеева М.В с.4
Тема №2: «Осень»	Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление.	с.9
ОКТАБРЬ		
Тема №3: «Овощи»	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных. Развитие общей моторики. Развитие памяти, мышления.	С.15
Тема №4: «Фрукты»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память.	С.21
НОЯБРЬ		
Тема №5: «Деревья»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «деревья». Познакомить со старением дерева, с названием его основных частей. Развитие общей и мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления. Развитие фонематического слуха.	С.27

Тема №6: «Грибы. Ягоды»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Учить их считать в пределах трёх. Закрепить в их памяти признаки осени. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание детей.	С.33
ДЕКАБРЬ		
Тема №7: «Туалетные принадлежности»	Познакомить детей с туалетными принадлежностями, с их назначением. Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. Обогащать и активизировать их словарь. Воспитывать у детей опрятность, умение следить за своим внешним видом.	С.39
Тема №8: «Праздник Новый год»	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание.	С.79
ЯНВАРЬ		
Тема №9: «Домашние животные»	Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать их фонематический слух, память, мышление.	С.46
Тема №10: «Дикие животные»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление.	С.52
ФЕВРАЛЬ		

Тема №11: «Одежда»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса. Развивать логическое мышление. Развивать общую моторику.	С.58
Тема №12: «Зима»	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	С.64
МАРТ		
Тема №13: «Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на», «с». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.	С68
Тема №14: «Домашние птицы»	Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Познакомить детей с птенцами домашних птиц. Развивать звукоподражание. Развивать общую моторику. Развивать мышление, наблюдение, память.	С.74
АПРЕЛЬ		
Тема №15«Насекомые»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Развивать речевое и физиологическое дыхание. Учить понимать и употреблять предложные конструкции. Развивать память, мышление, моторику.	С.169

Тема №16Тема: «Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания детей о временах года: осень, зима, весна, их признаках. Закрепить знания о насекомых. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, наблюдательность, память, логику.	С.175
Тема №17:«Дом и его части»	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи.	С.98
МАЙ		
Тема №18: «Семья»	Уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать основные виды моторики. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, формировать речевой слух.	С.158
Тема №19: «Цветы на лугу»	Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. Развивать физиологическое дыхание. Развивать звукопроизношение. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на, над, под». Формировать умение детей давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать общую моторику. Развивать память, мышление.	С.164

Тематическое планирование циклов занятий вынесенных в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем

Количество НОД:«Художественное конструирование»: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект).

Литература: И.А. Лыкова. Демонстративный материал. «Конструируем» 2 младшая группа.

Тема занятий	Цели и программное содержание	
СЕНТЯБРЬ Тема: Мир человека		
Тема №1 «Мебель для игрушек»	Развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу, речевое общение в совместных играх, умение различать цвет и форму деталей	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №5-9
Тема №2 «Автобус и грузовик»	Развивать речевую активность и желание конструировать по собственному замыслу ;побуждать к совместным играм ;закреплять элементарные умения конструирования : приставлять детали и накладывать их друг на друга .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №7 из строительного материала.
ОКТАБРЬ Тема: Мы и природа		
Тема №3 «Башня»	Закреплять умение накладывать детали , наращивать постройку в высоту (4- 5 деталей) ,подбирать флажок ,соответствующий цвету постройки ; развивать речевую активность ,навыки создания конструкции по словесной инструкции ;учить обыгрывать постройки .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №8
Тема №4 «Высокая и низкая башня»	Закреплять название строительных материалов , понятия «высокий – низкий» , «больше – меньше» , умение строить башни разного размера и цвета ,соблюдая пропорции ,используя призмы для украшения конструкции .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №8 из строительного материала.
НОЯБРЬ Тема: Путешествие по родной Земле		
Тема №5 «Построим дорожку для машин»	Развивать умения строить дорожку ,приставляя кирпичики друг к другу короткими гранями , различать части построек по величине ,строить по собственному замыслу ,взаимодействовать в играх .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №15
Тема №6 «Построим разные дорожки»	Закреплять умение строить самостоятельно дорожки разного цвета ; развивать умение объединять постройки в одну широкую дорогу ;воспитывать умение общаться ,радоваться результатам труда других детей .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №14
ДЕКАБРЬ Тема: Зима		

Тема №7 «Заборчик»	Закрепить умение использовать кирпичики разного цвета ,комбинировать их положение ;развивать навыки пространственной ориентации ,самообслуживания и аккуратного обращения с игрушками ; активизировать словарь детей .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №16-20
Тема №8 «Заборчик из кирпичиков и кубиков»	Закрепить навыки постройки заборчика из разного строительного материала ,чередую его ;развивать умение строить по словесному указанию ,объединять заборчики в один большой забор вокруг игрушек ,взаимодействовать в коллективе .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №19
ЯНВАРЬ Тема: Мы и наша семья		
Тема №9 «Загон для лошадки»	Закреплять умение самостоятельно строить загородку из кубиков для лошадки ; развивать интерес к конструированию ; взаимодействовать в коллективе ; активизировать словарь детей .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №19
Тема №10 «Ворота»	Развивать умения делать перекрытия из разных деталей ,чтобы постройка была прочной ;учить анализировать результат ,убирать игрушки после конструирования .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №10-11
ФЕВРАЛЬ Тема: Что нас окружает		
Тема №11 «Строим ворота для машин»	Создать проблемную ситуацию ,которую дети должны решить ;формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками ; развивать самостоятельность .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №11
Тема №12 «Домик»	Знакомить с разными видами домов; развивать умения сравнивать основные части дома и строить домики для игрушек;воспитывать уважение к профессии строителя .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №21
МАРТ Тема: Мы и наш дом		
Тема №13 «Большой дом»	Прививать уважение к профессии строителя ; развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №22
Тема №14 «Домик для куклы»	Закрепить умения строить дома , анализировать свою постройку ;развивать фантазию и творчество .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №23
АПРЕЛЬ Тема: Весна Красна		

Тема №15 «Стол и стул»	Развивать умения подбирать материалы для мебели в соответствии с нужным размером ;совершенствовать конструкторские навыки .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №6-7
Тема №16 «Скамеечка»	Знакомить с понятием «скамейка» ,её назначением ,внешним видом ,местонахождением ; помочь детям овладеть элементарными конструкторскими и архитектурными навыками ; развивать навыки пространственной ориентации .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №24-2
МАЙ Тема: Интересно знать		
Тема №17 «Загон для домашних животных»	Закреплять умение самостоятельно строить загородку из кубиков для домашних животных; развивать интерес к конструированию ; взаимодействовать в коллективе ; активизировать словарь детей.	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №19
Тема №18 По желанию	Закреплять умение самостоятельно строить постройки; взаимодействовать в коллективе; активизировать словарь детей.	
Тема №19 По желанию	Закреплять умение самостоятельно строить постройки; взаимодействовать в коллективе; активизировать словарь детей.	

Тематическое планирование циклов занятий вынесенных в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем

Количество НОД : Экологическое воспитание: в месяц – 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
2. Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

Название темы	Цель	Источник
Тема: Мир человека		

сентябрь	№1 "Осмотр цветника детского сада."	познакомить детей с цветами, растущими в цветнике (петуния, чернокорень, цинния), показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 18
	№2 «Золотая осень»	Формировать элементарные представления об осени, ее особенностях, развивать умение определять погоду по внешним признакам	А.И. Мосягина «Экологическое воспитание» с.16
Тема: Мы и природа			
октябрь	№3 Овощи и Фрукты	познакомить детей с овощами, фруктами и ягодами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репка, баклажан, картофель, яблоки, груши, сливы, виноград, вишня, клубника)	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 18
	№4 Листопад	Учить наблюдать осенние изменения в природе; знакомить с осенним явлением природы- листопадом	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 16
Тема: Путешествие по родной земле			
ноябрь	№5 Прогулка по участку детского сада.	знакомство с временем года- осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 34
	№6 Я-человек	Формировать у детей представление о человеке; учить различать понятия «девочка- мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 19
Тема: Зима			
декабрь	№7 Жизнь лесных зверей зимой	познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями жизни зимой зайца, лисы, медведя (что едят, как добывают корм. как спасаются от врагов). Воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 54

	№8 «Наступили холода»	Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи природы и жизни людей	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 24
Тема: Мы наша семья			
январь	№9 Домашние животные	познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями их поведения, показать, что их жизнь связаны с человеком, он создаёт им все условия(кормит, ухаживает). Воспитывать бережное отношение и любовь к животным	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 29-31
	№10 «Белый снег пушистый»	Формировать элементарные представления о зиме, ее особенностях; побуждать детей замечать своеобразие зимней погоды; учить восхищаться красотой снегопада	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 25
Тема: Что нас окружает			
февраль	№11 «Зимующие птицы»	познакомить детей с зимующими птицами: воробьи, сороки, снегири, вороны, голуби, с особенностями их поведения. Дать понятие о том, какую пользу приносят птицы (поедают вредных насекомых)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр.51-56
	№12 «Ёлочка-зеленая иголочка»	Расширять представления детей о деревьях; закрепить знания об их строении; воспитывать эстетические чувства от красоты окружающей природы	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 28
Тема: Мы и наш дом			
март	№13 Рост и развитие растений. Посадка лука	познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Дать понятие о том, что лук полезен (много витаминов)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 62
	№14 «Собака и щенок»	Продолжить расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; отмечать особенности поведения собаки; развивать умение правильно называть части тела животных.	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 30
Тема: Весна			

апрель	№15 «В гости к деревьям»	продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада (береза), дать понятие о структуре дерева (есть корни, ствол, ветки, листья и плоды). Ствол покрыт корой, весной на ветках распускаются почки	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.28
	№16 «Камни и их свойства»	Закреплять знания свойств камней: тяжелые, твердые; создавать предпосылки к развитию любознательности	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.35
	№17 «Что такое капель»	Развивать способность к наблюдению за таянием снега, появлением сосулек, капелью; воспитывать интерес к явлениям природы	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.36
Тема: Интересно знать			
май	№18 «Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик»	уточнить знания детей о весенней траве (зелёная, нежная, шелковистая) и одуванчике (жёлтый, круглый, похожий на солнышко), об условиях, необходимых для роста растений (солнце, вода, тепло, земля)ю. Воспитывать бережное отношение ко всему живому	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 86-93
	№19 «Огород на окне»	Побуждать к наблюдению за появившимися ростками; вызывать желание заботиться о новых растениях (поливать,рыхлить)	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.41

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира»
4-5 лет**

Количество НОД: в месяц 1, в год 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

- 1.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е..» Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- М.: - Баласс, 2013.-496 с.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
1. Экскурсия по детскому саду	Уточнить для детей понятную обзорную информацию о детском саде, место нахождения кабинета врача, заведующей, старшего воспитателя, кухни, прачечного отделения. Их значение в жизни детей. Развивать наблюдательность, внимание.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 45
2. Какие мы?	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, объединять единым сюжетом. Развивать речь, уточнить знания о частях лица и их названиях.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 197, 201
Октябрь		
3. Откуда овощи в магазине	Расширять представления детей об овощах, учить различать их по внешнему виду, учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 224
4. «Осень золото роняет...»	Расширять представления опризнаках осени, учить самостоятельно находить их, уточнить представления детей о изменениях, происходящих в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные и хвойные деревья.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 207
Ноябрь		
5. Как вести себя на улице	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 193
6. Это очень интересно	Познакомить детей с тем, как можно интересно организовать выходной день. Прививать интерес к различным видам деятельности (чтение книг, поход в музей, театрализованная деятельность). Развивать фантазию, воображение, умение пользоваться речью для выражения своих мыслей.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 232
7. Улица полна неожиданностей	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 193
Декабрь		
8. Едем в гости	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 196
9. «Поет зима аукает...»	Уточнить представления о характерных признаках зимы, познакомить с зимними явлениями в жизни природы и изменениями в жизни людей(зимние каникулы, празднование Нового года)	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 241, 244

Январь		
10. Вещи необходимые для людей	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды. Формировать представление о видах одежды и обуви соответствующего времени года	
11. Лесные обитатели - звери	Дать детям представление о зимовье зверей, учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности, развивать речь.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 247
Февраль		
12. Все работы хороши	Уточнить и расширить у детей представление о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий, познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, милиционер, военный).	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 237
13. Мамин день -8 Марта	Закрепить представление о праздновании женского дня. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, о необходимости помогать им и заботиться о них всегда.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 258
Март		
14. Мы едем в зоопарк	Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах, закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 269
15. Обитатели воды	Уточнить и расширить представление детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать ,делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 266
Апрель		
16. «В окно повеяло весною...»	Расширить представление о характерных признаках весны; учить находить их самостоятельно, воспитывать любознательность.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 272
17. Хлеб – всему голова.	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, довести до сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей, воспитывать бережное отношение к хлебу.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 234
Май		
18. Прогулка по городу (селу)	Уточнить и расширять знания детей о транспорте, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 189
19. Времена года	Закрепить представление об основных признаках всех времен года, умении самостоятельно находить их и выражать в речи.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр.283

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности**

«Формирование целостной картины мира»

5-6 лет

Количество НОД в месяц - 2-3; в год - 19.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература:

1. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа»
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий ...
3. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.

Тема	Программное содержание	источник
	Сентябрь	
1. Осень. Деревья осенью.	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: - существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; - прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; - глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. 2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: - существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; - прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.	Нищева, с.13-43 Крупенчук, с. 31-38
2. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: - существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;	Нищева, с.43-68 Крупенчук, с. 12-17

	<p>- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</p>	
	Октябрь	
3.Фрукты. Труд взрослых в садах	<p>Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</p> <p>- прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</p> <p>- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</p>	Нищева, с.68-98 Крупенчук, с.18
4.Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету	<p>Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</p> <p>- прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</p> <p>- глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</p>	Нищева, с.122-148 Крупенчук, с.51
	Ноябрь	
5.Осенние одежда, обувь, головные уборы.	<p>Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</p> <p>- прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный,</p>	Нищева, с.229-256 Крупенчук, с.79

	<p>нарядный;</p> <p>- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p> <p>Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.</p>	
6.Игрушки	<p>Учит названия игрушек, способы игры с ними выделять составные части, форму, цвет, материал. Составлять описательные рассказы по игрушкам. Развивать зрительную и слуховую память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	Конспект.
Декабрь		
7. Зима и зимующие ПТИЦЫ	<p>Уточнить, расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе</p>	Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» стр.259
8. Дикие животные зимой	<p>Дать детям представление о зимовье зверей, учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности, развивать речь.</p>	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 247
Январь		
9.Новый год.	<p>Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</p> <p>- прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</p> <p>- глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</p>	Нищева, с.343 Крупенчук, с.86
10.Транспорт.	<p>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</p>	Нищева, с.369 Крупенчук, с.108

	<ul style="list-style-type: none"> - прилагательные: легкой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; - глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести. 	
	Февраль	
11.Профессии: детский сад	<p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, повар и др.; — прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; - глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, выдавать, готовить, читать, чинить и др. 	Нищева, с.393
12.Профессии: строителей	<p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: работа, труд, профессия, строитель, инженер, рабочий и др.; - прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; - глаголы: работать, трудиться, создавать, строить, выдавать, чинить, стричь и др. 	Нищева, с.393
	Март	
13.Весна.Мамин праздник.	<p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье; - прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; - глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. 	Нищева, с.116, 133 Крупенчук, с.139
14.Аквариумные и пресноводные	<p>Уточнить и расширить представление детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать,</p>	Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!»

рыбы	<p>делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p>	стр.266
15.Весна. весенние работы на селе	<p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных и весенних работах на селе.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье; - прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; - глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. 	<p>Нищева, с.116, 133 Крупенчук, с.139</p>
16. Откуда пришел хлеб	<p>Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, довести до сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 234</p>
17. ПДД	<p>Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p>	<p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 193</p>
18. Времена года: лето.	<p>Закрепить представление об основных признаках всех времен года, умении самостоятельно находить их и выражать в речи.</p>	<p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр.283</p>
19.Скоро в школу.	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка; - прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый; - глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться. 	Нищева, с.365

**Тематическое планирование
Непосредственной образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира»**

6-7 лет

Количество НОД в месяц - 2; в год - 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1.Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир!

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь Тема: Мир человека		
1. Мониторинг		
2.«Воспоминание о лете»	Уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку.	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр. 391
Октябрь Тема: Мы и природа		
3. Место, в котором я живу	Обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим..	конспект
4. «Я – гражданин России»	закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.411
5. Москва – столица	Закреплять знания о столице нашей родине Москве. Закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях Москвы. Воспитывать любовь к Родине	Конспект
Ноябрь Тема: Путешествие по родной земле		
6. «Собираясь в путь...»	Обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр., формировать умение анализировать ситуацию. Выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания.	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.418

7.«Путешествие в Европу»	Формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь своё здоровье.	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир!Стр.421
Декабрь Тема: Зима		
8.«Путешествие в Америку»	формировать у детей представление об особенностях природы Северной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (растения пустыни)	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.430
9. Новый год	формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории его возникновения. Расширять представления детей о культуре своего народа, обогащать словарный запас. Развивать умение пересказывать, обучать ведению диалога. Воспитывать любовь к русским традициям	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.
Январь Тема: Мы и наша семья		
10.«Путешествие в Африку» «Что скрывали пирамиды»	Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн) учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ),формировать представления о человеке как о части живой природы.	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.440
Февраль Тема: Что нас окружает		
11.«Путешествие в Австралию».	. формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (сумчатые животные)	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.449
12.«Путешествие в Азию. В краю рисовых полей»	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения бумаги, великого шёлкового пути), учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретённые другими народами,формировать представление о человеке как о части живой природы	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.427
Март		

Тема: Мы и наш дом		
13. «По морю, по океану» «Путешествие в Антарктиду»	формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные)	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.457
14. «Почему люди такие разные»	продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение. Закреплять умение анализировать своё поведение и умение соблюдать правила безопасности, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения предлагать способы их проверки.	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.464
Апрель Тема: Весна Красна		
15. «День космонавтики»	Формировать представления космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Ю. Гагарина. Воспитывать уважение к космонавтам.	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.473
16.«Космическое путешествие»	продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.473
17.«Путешествие в будущее»	закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей.	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! стр.475
Май Тема: Интересно знать		
18. «Я – гражданин мира»	закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.	Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Стр.484
19. Мониторинг		

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»**

4-5 лет

Количество НОД в неделю-1; в год-38.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.-Изд.4-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.
2. М.В. Корепанова, С. А. Козлова «Моя математика». Для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
Тема: Мир человека		
1.Тема: «Повторение».	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине. Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, память, речь.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.98
2.Тема: «Раньше, позже».	Уточнить представления о временных отношениях (раньше - позже, сначала – потом), закреплять умения использовать в речи понятия «один и много). Развивать память, внимание, логическое мышление.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.102
3.Тема: «Счет до четырех. Число и цифра 4»	Сформировать представление о числе и цифре 4, уметь считать до 4, соотносить цифру с количеством. Сравнить группы предметов по количеству, используя счет, составлять пары.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.106
4.Тема: «Счет до четырех. Число и цифра 4».	Развивать умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Формировать опыт самоконтроля.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.106
Октябрь		
Тема: Мы и природа		
5.Тема: «Квадрат».	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.111
6.Тема: «Куб».	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб среди других фигур. Закреплять счет до 4	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.116
7.Тема: «Вверху, внизу».	Уточнить пространственные отношения «вверху, внизу, верхний, нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.120
8.Тема: «Сравнение по ширине».	Уточнить пространственные отношения «шире – уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, использовать в речи слова «широкий, узкий»	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.123
Ноябрь		
Путешествие по родной Земле		
9. Тема: «Счет до пяти. Число и	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до5, соотносить цифру с количеством.	Л.Г.Петерсон «Игралочка»

цифра 5».	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	стр.127
10. Тема: «Счет до пяти. Число и цифра 5».	Развивать умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.127
11. Тема: «Овал».	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, закрепить счет до 5	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.132
12. Тема: «Внутри, снаружи».	Уточнить понимание смысла слов «внутри, снаружи» и грамотно употреблять их в речи, закрепить представление об овале.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.137
13. Тема: «Большие и маленькие».	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	М. В. Корепанова «Моя математика», стр. 30
Декабрь Зима		
14. Тема: «Впереди, сзади, между».	Уточнить понимание смысла слов « впереди, сзади, между и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа, слева», счетные умения в пределах 5, о круге, квадрате, треугольнике.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.141
15. Тема: «Пара».	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.144
16. Тема: «Прямоугольник».	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.148
17. Тема: «Числовой ряд».	Сформировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до 5. Соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать опыт обратного счета.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.154
Январь Мы и наша семья		
18. Тема: «Ритм».	Сформировать представление о ритме(закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закрепить изученные геометрические фигуры.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.159
19. Тема: «Счет до шести. Число и цифра 6».	Сформировать представление о числе и цифре 6. Умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.163
20. Тема: «Профессии взрослых»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	М. В. Корепанова «Моя математика», стр. 34
Февраль Что нас окружает		
21. Тема: «Счет до шести. Число и цифра 6».	Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, формировать опыт	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.163

	самоконтроля.	
22.Тема: «Порядковый счет».	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 6, соотносить цифры 1 -6 с количеством.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.168
23.Тема: «Сравнение по длине».	Уточнить понимание слов «длинный и короткий», закрепить сравнение по длине. Развивать внимание, речь, логическое мышление.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.171
24.Тема: «Счет до семи. Число и цифра 7».	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, развивать воображение ,творческие способности, инициативность.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.175
Март		
Мы и наш дом		
25.Тема: «Повторение: Числа и цифры 1-7».	Закрепить умение считать до 7 и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.179
26.Тема: «Сравнение по толщине».	Уточнить понимание слов «толстый и тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.182
27.Тема: «Сравнение по высоте».	Уточнить понимание слов «высокий – низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, прямой и обратный счет до семи.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.186
28.Тема: «План «карта путешествий».	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Л. Г. Петерсон «Игралочка» стр. 189
29. Тема: «В гостях у Айболита»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	М. В. Корепанова «Моя математика» С. 38
Апрель		
Весна Красна		
30. Тема: «Счет до восьми.Число и цифра 8».	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.194
31.Тема: «Счет до восьми. Число и цифра 8»	Закреплять счет до 8, умение выделять свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.194
32.Тема:сравнивание по длине, ширине и толщине».	Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.199
33.Тема: «Цилиндр».	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах ближайшей обстановки и среди других фигур.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.202
34. Тема: «Что мы носим»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	М. В. Корепанова «Моя математика»,

		стр. 42
Май		
Интересно знать		
35. Тема: «Конус».	Сформировать представление о конусеи некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.207
36. Тема: «Призма и пирамида».	Сформировать представлениео призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.211
37. Тема: «Геометрические тела».	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане – карте, порядковый счет, представление о цифрах и числах 1 - 8.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.216
38. Тема: «Геометрические тела».	Тренировать умение соотносить цифру с количеством 1 -8, мыслительные операции анализ, синтез и сравнение.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.216

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формированию элементарных математических представлений»
5-6 лет**

Количество НОД в год-38; в неделю – 1.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детскийсад 2100» (проект)

Литература:

1.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – Ступенька...». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд.3-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 256 с.: ил.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3, - М.: Издательство «Ювента», 2011,208 с.: ил.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
Тема: Мир человека		
1. Тема: «Свойства предметов».	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр.16
2. Тема: «Свойства предметов и символы».	Повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «верху», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов)	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.27
3. Тема: «Свойства	Закрепить знания о свойствах предметов,	Л.Г.Петерсон «Раз –

предметов»	умение находить признаки их свойства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.	ступенька, два – ступенька» стр.27
4.Тема: «Сравнение групп предметов»	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр.32
5. Повторение «Свойства предметов»	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их свойства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр.27
Октябрь		
Тема: Мы и природа		
6.Тема: «Таблицы».	Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице. Тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «справа», «вверху» - «внизу»	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.39
7.Тема: «Число 9. Цифра 9».	Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.44
8.Тема: «Число 0. Цифра 0».	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умения считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.49
9.Тема: «Число 10. Запись числа 10».	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.54
Ноябрь		
Путешествие по родной Земле		

<p>10. Тема: «Сравнение групп предметов. Знак «$=$».</p>	<p>Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком $=$. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством.</p>	<p>Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.59</p>
<p>11.Тема: «Сравнение групп предметов. Знаки равно и не равно».</p>	<p>Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления единичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Тренировать умение выделятьназывать свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.</p>	<p>Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.65</p>
<p>12.Тема: «Сложение».</p>	<p>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов познакомить со знаком «$+$». Закрепить знание свойств предметов.</p>	<p>Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр.40</p>
<p>13.Тема: «Переместительное свойство сложения».</p>	<p>Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака $+$, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10</p>	<p>Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.79</p>
<p>Декабрь Зима</p>		
<p>14.Тема: «Вычитание».</p>	<p>Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого вычитания с помощью знака $-$. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p>Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.93</p>
<p>15.Тема: «Сложение и вычитание».</p>	<p>Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$ и $-$, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.</p>	<p>Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.113</p>
<p>16.Тема: «Пространственные отношения: на, под, над».</p>	<p>Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>	<p>Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 45</p>

17. Тема: «Пространственные отношения: слева, справа».	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 47
Январь		
Мы и наша семья		
18. Тема: «Пространственные отношения: между, посередине».	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 59
19. Тема: «Один – много».	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр 63
Февраль		
Что нас окружает		
20. Тема: «Число 1. Цифра 1».	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр 65
21. Тема: «Внутри, снаружи».	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 68
22. Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара».	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 71
23. Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии».	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 74
Март		
Мы и наш дом		
24. Тема: «Отрезок, луч».	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 78
25. Тема: «Число и цифра 3».	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 82
26. Тема: «Знаки больше и меньше».	Сформировать представление о знаках больше и меньше, умение использовать их	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.133

	для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.	
27. Тема: «На сколько больше? На сколько меньше?».	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.143
Апрель		
Весна Красна		
28. Тема: «На сколько длиннее (выше)».	Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.152
29. Тема: «Измерение длины»	Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.159
30. Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии».	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого частей.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 85
31. Тема: «Ломаная линия, многоугольник».	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 89
32. Повторение темы: «Ломаная линия, многоугольник»	Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 89
Май		
Интересно знать		
33. Тема: «Число 4. Цифра 4».	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 94

34.Тема: «Угол».	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 98
35.Тема: «Число 5. Цифра 5.».	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1 – 4, понятия многоугольника числового отрезка.	Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» стр. 106
36.Тема: «Повторение».	Повторение ряд заданий и математических игр по всему материалу.	Л.Г.Петерсон стр. 124
37. Повторение темы: «Число 4. Цифра 4».	Ряд заданий и математических игр по всему материалу.	Л.Г.Петерсон стр. 94
38. Повторение темы: «Угол».	Ряд заданий и математических игр по всему материалу.	Л.Г.Петерсонстр. 98

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формированию элементарных математических представлений»**

6-7 лет

Количество НОДв неделю-2; в месяц-6-10; в год-76.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература:

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»

Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
Занятие 1 «Повторение»	повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 14
Занятие 2 Дидактическая игра «Что изменилось?»	тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, размер).	Конспект

Работа в тетради

Занятие 3 «Повторение»	повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; формировать опыт самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 18
---	---	---

Занятие 4 Дидактическая игра «Отгадай сказку».	актуализировать представление о способах получения информации.	Конспект
---	--	----------

Работа в тетради

Занятие 5 «Повторение»	уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева-справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи; сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 25
---	---	---

Занятие 6 Дидактическая игра «Порядок на полках».	уточнить представления о свойствах определять и выражать в речи место фигуры в таблице.	Конспект
--	---	----------

Работа в тетрадях

Занятие 7 Тема: «Повторение»	уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «>», «<», «=»; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 32
---	---	---

	вычитание; тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур; сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.	
Занятие 8	тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов.	Конспект
Дидактическая игра «Деление на пары».		
Работа в тетради		
Октябрь		
Занятие 9	повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами; сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 38
Тема: «Число и цифра 1»		
Занятие 10	повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; уточнить пространственные (слева-справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления; сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 45
Тема: «Число и цифра 2»		
Занятие 11	сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к
Тема: «Число 3»		

	<p>сложения, числом ряде; тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.</p>	<p>школе»</p> <p>стр. 53</p>
<p>Занятие 12</p> <p>Тема: «Число и цифра 3»</p>	<p>уточнить представления о составе числа 3 и двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p> <p>«Игралочка-ступенька к школе»</p> <p>стр. 60</p>
<p>Занятие 13</p> <p>Тема: «Числа и цифры 1-3»</p>	<p>уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры; уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах; сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p> <p>«Игралочка-ступенька к школе»</p> <p>стр. 67</p>
<p>Занятие 14</p> <p>Тема: «Числа и цифры 1-3»</p>	<p>закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p> <p>«Игралочка-ступенька к школе»</p> <p>стр. 72</p>

	<p>равенств на сложение и вычитание; тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнение алгоритма.</p>	
<p>Занятие 15 Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»</p>	<p>сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 79</p>
<p>Занятие 16 Тема: «Луч. Отрезок»</p>	<p>сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану; сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги».</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 87</p>
<p>Занятие 17 Тема: «Путешествие в страну математики»</p>	<p>закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству; закрепить пространственные представления, тренировать умения ориентироваться по элементарному плану.</p>	<p>Конспект</p>

Ноябрь

Занятие 18	сформировать представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3; повторить свойства числового ряда; закрепить пространственные представления; сформировать опыт работать в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 94
Занятие 19	сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике; уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии; закрепить представления о геометрических линиях, их признаках; сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 101
Занятие 20	сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших; закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках; сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 106
Занятие 21	актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами; закрепить способ сравнения групп	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 112

предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «<», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уточнить представление о многоугольнике, его признаках; сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.

Занятие 22	В тетради.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 119
Тема: «Число и цифра 4»		
Занятие 23	сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 119
Тема: «Числовой отрезок»		
Занятие 24	тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым; закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках;	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 125
Тема: «Числовой отрезок»		

	сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.	
Занятие 25		Л.Г. Петерсон,
Тема: «Слева, справа»	сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка); сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.	Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 130
Занятие 26	В тетради.	Л.Г. Петерсон,
Тема: «Пространственные отношения»		Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 136
Занятие 27		Конспект
Тема: «Викторина»	закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для	

обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.

Декабрь

Занятие 28 Тема: «Число 5»	сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; закрепить представления о смысле сложения и вычитания и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки; уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов; сформировать опыт работы в парах.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 136
Занятие 29 Тема: «Число и цифра 5»	сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 и из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (справа, слева); тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами; сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе!» стр. 142
Занятие 30 Тема: «Число и цифра 5»	закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике; актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе»

	выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.	стр. 148
Занятие 31	уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 153
Занятие 32	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»; уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 157
Занятие 33	уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о	Л.Г. Петерсон,

Тема: «Внутри, снаружи»	замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел; сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.	Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 163
Занятие 34 Тема: «Число 6»	сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 169
Занятие 35 Тема: «Число и цифра 6»	сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в ряду, использовать знаки «>», «<», «=»; повторить способ сравнения групп	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 174

предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для основания своего суждения.

Занятие 36
Тема: «Число и цифра 6»

закрепить представления о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и не замкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.

Л.Г. Петерсон,
Е.Е. Кочемасова
«Игралочка-ступенька к школе»
стр. 181

Январь

Занятие 37
Тип занятия:
тренировочное.

В тетради.

Л.Г. Петерсон,
Е.Е. Кочемасова
«Игралочка-ступенька к школе»
стр. 188

Занятие 38 Тип занятия: тренировочное.	В тетради.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
		«Игралочка-ступенька к школе» стр. 188
Занятие 39 Тема: «Число 7»	сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 188
Занятие 40 Тема: «Число и цифра 7»	закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; сформировать представления о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 193
Занятие 41 Тема: «Число и цифра 7»	закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 199

		образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	
Занятие 42		уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
Тема: «Число и цифры 6-7»			«Игралочка-ступенька к школе» стр. 203
Занятие 43		уточнить временные представления (раньше, позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
Тема: «Раньше, позже»			«Игралочка-ступенька к школе» стр. 207
Занятие 44		закрепить представление о числе и цифре, составе числа из двух меньших чисел; сформировать представления о способах обозначения чисел с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами;	Конспект
Тема: КВН			

Февраль

Занятие 45	уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л); сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 212
Занятие 46	актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков; тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 218
Занятие 47	сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 222

	одного отрезка, пользоваться часами; сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.	
Занятие 48 Тема: «Число и цифра 8»	уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; сформировать опыт выполнения действия с комментированием,самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 228
Занятие 49 Тема: «Числа и цифры 6, 7, 8»	закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием,самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 233
Занятие 50 Тема: «Число и цифра 9»	сформировать представления о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; тренировать умение составлять и	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к

	решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	школе» стр. 237
Занятие 51 Тема: «Число и цифра 9»	закрепить представления о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 243
Занятие 52 Тема: «Защитники Отечества»	закрепить представление о числе и цифре , составе числа из двух меньших чисел; сформировать представления о способах обозначения числа с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами;	Конспект
Март		
Занятие 53 Тема: «Измерение площади»	познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос,	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 249

	<p>насколько одно число больше или меньше другого; сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием,самопроверки по образцу.</p>	
<p>Занятие 54</p> <p>Тема: «Число и цифра 0»</p>	<p>сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения,самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 255</p>
<p>Занятие 55</p> <p>Тема: «Число и цифра 0»</p>	<p>закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; сформировать опыт аргументации своего мнения,работы в парах, самопроверки по образцу.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 262</p>
<p>Занятие 56</p> <p>Тема: «Измерение длины»</p>	<p>сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках;</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 267</p>

	повторить свойства геометрических фигур; сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.	
Занятие 57	В тетради.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасва «Игралочка-ступенька к школе» стр. 272
Тип занятия: тренировочное.		
Занятие 58	сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 272
Тема: «Измерение длины»		
Занятие 59	сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 278
Тема: «Измерение длины»		
Занятие 60	сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; сформировать опыт работы в паре, самопроверки по	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 285
Тема: «Число 10»		

образцу.

Занятие 61 Тема: «Число 10»	закрепить представление о составе чисел в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 291
--	---	--

Апрель

Занятие 62 Тема: «Сравнение по массе»	уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 296
--	---	--

Занятие 63 Тема: «Измерение массы»	уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 301
---	---	--

Занятие 64 Тема: «Измерение массы»	закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к
---	---	---

	единицей измерения – килограммом; тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	школе» стр. 307
Занятие 65 Тема: «Часы»	сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 312
Занятие 66 Тема: «Повторение»	сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 312
Занятие 67 Тема: «Повторение»	уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 301
Занятие 68 Тема: «Повторение»	уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе»

	числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.	стр. 301
Занятие 69 Тема: «Повторение»	сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 272
Занятие 70 Тема: «Повторение»	сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках; повторить свойства геометрических фигур; сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 267
Май		
Занятие 71 Тема: «Повторение»	сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их; сформировать опыт выполнения	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 278

	действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.	
Занятие 72 Тема: «Повторение»	актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков; тренировать умение сравнивать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 218
Занятие 73 Тема: «Повторение»	уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел; сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» стр. 163
Занятие 74 Тема: «Повторение»	сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

	<p>человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка); сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.</p>	<p>«Игралочка-ступенька к школе»</p> <p>стр. 130</p>
<p>Занятие 75 Тема: «Повторение»</p>	<p>сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; сформировать опыт выполнения действий с комментированием.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова</p> <p>«Игралочка-ступенька к школе»</p> <p>стр. 272</p>
<p>Занятие 76 Тема: «Викторина»</p>	<p>закрепить представление о способах измерения массы, длины; тренировать умение пользоваться измерительными приборами; тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы; сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.</p>	<p>Конспект</p>

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)
деятельности»**

5-6 лет

Количество НОД: в нед-1; в год-38; в месяц- 4-5

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература: конспекты занятий

Тема НОД	Программное содержание	Материал и оборудование
Сентябрь		
Тема: Мир человека		
1-4. Звук. «Угадай, чей голосок?».	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлофон, дудочка, балалайка, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненные пуговицами, горохом, пшеном, бумагой.
Октябрь		
Тема: Мы и природа		
5-6 Семена растений. «У кого какие детки»	Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян.
7-9 Листочки деревьев	Учить узнавать с какого дерева листочек.	Деревья, листочки.
Ноябрь		
Путешествие по родной Земле		
10-13 Бумага. Игра: «Волшебные превращения бумаги»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкость с водой, алгоритм описания свойств материалов.
Декабрь		
Зима		
14-17 Снег. Игровая ситуация: «К нам пришёл Снеговичок».	Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды. Закрепить виды снега.(липкий, рассыпчатый и пр.)	Снеговик, вылепленный из снега, емкость.
Январь		
Мы и наша семья		
18-20 Орган осязания. «Язычок –	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов.	Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий,

помощник».		кислый, соленый вкус).
Февраль		
Что нас окружает		
21-24 Воздух. «Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.	Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой.
Март		
Мы и наш дом		
25-28 Древесина. Игровая ситуация: «У нас в гостях Буратино»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала.
Апрель		
Весна Красна		
29-33 Огород на окне	Наблюдение за посаженными растениями, анализ и сравнение среды прорастания семян.	Три емкости с посаженными семенами (Земля, песок, вода,)
Май		
Интересно знать		
34-36 Органы чувств. Игра: 37-38 «Наши помощники».	Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза- смотреть, уши-слышать, нос –определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.	«Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах) в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с сыболом; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской
и продуктивной (конструктивной) деятельности»
6-7 лет**

Количество НОД: в нед-1; в год-38; в месяц- 4-5

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература: конспекты занятий

№	Тема	Задачи исследовательской деятельности	Материал	Источник методической литературы
---	------	---	----------	--

СЕНТЯБРЬ

«Знакомство с детской лабораторией»

- | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|--------------|
| 1 | «Экскурсия в детскую лабораторию» | Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории | Игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч. | Конспект |
| 2 | «Волшебные стеклышки» | Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. познакомить с правилами пользования приборами-помощниками | Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы, глаза лягушки под лупой. | См. Конспект |

«Вода и ее свойства»

- | | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|
| 3 | "Волшебница вода" | Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека. О том, что вода это «дом» для многих растений и животных, необходимость охраны утих животных и среды их обитания, о необходимости экономно использовать воду в быту .Упражнять в соблюдении | Цветик-семицветик, посылка, плакат «круговорот воды в природе», картинки с изображением водных животных и растений, природоохранные знаки; стол, оборудование под лабораторию; силуэты капелек | Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». – М, 2005 г., с.82. |
|---|-------------------|---|--|---|

		природоохранных правил поведения в природе.		
4	«Осадки»	Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе; Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя. Подвести детей к пониманию причинно-следственных связей в природе.	магнитофон, игрушка Каркуша, конверты с письмами, плакаты с круговоротом воды, различными видами облаков. штатив, колба, горючее, земля, стекло; цветные карандаши, бумага, фонарики, разовые стаканчики с жидкостью (вода с молоком) на каждого ребенка.	См. Конспект
ОКТАБРЬ				
5-	«Свойства воды.	Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат. Снижать утомление, статическое напряжение при выполнении заданий. Соблюдать гигиенические условия к просмотру материала с использованием мультимедийной установки.	Глобус, презентация «Голубая планета», для опыта «Водяная мельница»- (из набора для опытов)- : ковшика, держатель, рукоятка; пробирка, подставка для пробирок, соломинки; 4 пластмассовые трубки, 1 пластмассовая воронка, 1 пластмассовая крышка, 1 пластмассовая чашка, 1 пакетик камешков, 1 пакетик шариков, 3 бумажных фильтра, 1 губка, 1 измерительная чашка	См. Конспект
5	Очищение воды»			
7	"Воздух и вода"	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;	мячик; стаканчик воды и трубочка; шарик из ваты, подвешенный на	Смирнова В.В. «Тропинка в природу. Экологическое

расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь.	ниточке; камень; брусок деревянный, кисточка; краски; нарисованный мыльный пузырь и капелька.	образование в детском саду». – СПб, 2003 г., с. 61.
---	--	---

«Твердая вода»

3	«Свойства льда»	Расширить представления детей о свойствах льда (тает в тепле); стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы; выявлять изменения агрегатного состояния твердых веществ; воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с огнем; обогащать и расширять словарь детей.	Бусинки, замороженные в кубиках льда, стаканы, теплая вода. Магнит, картон, металлические, пластмассовые и деревянные предметы. Свечи, чайные ложки и металлические тарелки, заранее смазанные растительным маслом, сахарный песок, баночки для тушения огня. Семечко подсолнечника.	Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами». – М., 2006 г., с.11.
Э	"Волшебный снег"	Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.	Одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег; упы по количеству детей; по половине разрезанного яблочка на салфетке; ложка одноразовая; три емкости воды; кружочки разного цвета;наглядные	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М., 2005, с.83.

модели снежинок с обозначением свойств снега; салфетки и полотенце; медальоны-снежинки для сюрпризного момента на каждого ребенка; аудиозапись.

НОЯБРЬ.

«Человек»

- | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| 10 | «Что можно почувствовать кожей?» | <p>Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пыливость, любознательность, находчивость, внимание.</p> | <p>Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.</p> | <p>Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». – Воронеж, 2004 г., с.88.</p> <p>Смирнова В.В. «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду». – СПб, 2003 г., с. 73.</p> |
|----|----------------------------------|---|--|--|

«Наши помощники»

- | | | | | |
|----|----------------------|--|---|---|
| 11 | «Почему все звучит?» | <p>Дать детям представление об органах слуха – ухо</p> | <p>Схема человеческого уха, картинки животных</p> | <p>Мой организм. Авт.-сост. Козлова С.А. – М., 2000 г.,</p> |
|----|----------------------|--|---|---|

	(улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	(слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д. бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.	с.58. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».– Воронеж, 2004 г., с.68.
12 «Как мы чувствуем запахи?»	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».– Воронеж, 2004 г., с.68.
13 "Лимон!"	1.Дать детям понятие о витаминах, иммунитете. 2. Воспитывать у детей здоровый образ жизни.3. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.4. Ввести в	карточки с признаками зимы, лимоны, лимонная кислота, пищевая сода, стеклянная посуда, пластиковые	См. Конспект

словарь детей слова «иммунитет», «лимонная кислота», «пищевая сода», ржавчина.5.Продолжать вести наблюдение за погодой, закрепить знание сезонных примет.

стаканчики, ложки, лоскутки.

ДЕКАБРЬ

«Магнетизм»

- | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|
| 14 | «Магнит – фокусник» | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. | Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки | Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» . – М., 2005, с.94., Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 133 |
| | | | Опыты:
«Магнитные силы»,
«Мы – фокусники»,
«Притягиваются – не притягиваются» | На прогулке: находим предметы, к которым притягивается магнит. |
| 15 | «Стальной барьер» | Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами(алюминий и сталь). | Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель. | Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.157 |
| 16 | «Волшебная монета» | Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность. | Шесть медных монет. | Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр.156. |
| 17 | «Как работает термометр» | Посмотреть, как работает термометр. | Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском |

ЯНВАРЬ**«Песок и глина»**

- | | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 18 | «Песок и глина» | Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь : «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п. | Образцы речного, морского и других видов песка, небольшие подносы, клеенки, лупы. Подносы с глиной на каждого ребенка (глина сухая и влажная), салфетки влажные, лупы, карточки с предметами живой и неживой природы. | Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.17. |
| 19 | Сравнение свойств
Опыты: «песка и глины» | Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение | | Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 29 |

техники безопасности.

- | | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 20 | «Животные и песок» | Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать. | Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы. | Литература: Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» . – М., 2005, с.89.

Рыжова Н. Песок, камень, глина // Дошкольное воспитание, 2003 г., № 7, с.23. |
| 21 | «Выращивание растения из морковных верхушек» | Вырастить из морковных верхушек растения. | Песок, мелкая ёмкость, верхушки моркови. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. стр.196 |

ФЕВРАЛЬ

«Воздух и его свойства»

- | | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 22 | «Знакомство со свойствами воздуха» | Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. | Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты. | Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». – Воронеж, 2004 г., с.94.

Волчкова В.Н. «Познавательное развитие». – Воронеж, 2004 г., с.159. |
| 23 | Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?» | Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.

Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух | Материал: Два термометра, посуда с горячей водой

Материал: Изогнутая трубка для коктейля, | Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.84-86 |

		вытесняет воду Цель: Обнаружить, что воздух сжимается. Цель: Обнаружить атмосферное давление	прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. Пипетки, шприц, подкрашенная вода. Два листа бумаги	
24	«Воздух занимает место.»	Показать, что воздух занимает место	Двухлитровая миска, пробка (натуральная), прозрачный стакан.	Конспект
25	«Неизвестное – рядом»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.	Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка	Волчкова В.Н. «Познавательное развитие».– Воронеж, 2004 г., с.165. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М., 2005, с.145.

МАРТ

«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»

26	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы	Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа)». – М. , 2006 г. , с.19.
----	----------------------------------	---	---	---

представление о
холодности планет. Чем
дальше планеты от
Солнца, тем они
холоднее и чем ближе,
тем горячее.

Николаева С.Н.
«Ознакомление
дошкольников с
неживой
природой». – М.,
2003 г., с.39.

Волчкова В.Н.,
Степанова Н.В.
«Конспекты занятий
в старшей группе
детского сада.
Экология». –
Воронеж, 2004 г.,
с.15

«Вещество. Камни»

27 «Удивительные
камни»

Познакомить детей с
разнообразием мира
камней и их
свойствами.обратить
внимание на
особенности камней.
Вместе с детьми
классифицировать камни
по признакам: размер
(большой, средний,
маленький);поверхность
(гладкая, ровная,
шероховатая, шершавая);
температура (теплый,
холодный); вес (лёгкий,
тяжелый), плавучесть –
тонет в воде. Нацелить
детей на поисковую и
творческую деятельность
в детском саду и дома.

Фотографии,
картины гор и
горных
ландшафтов,
сундучок
ощущений. Набор
схем – рисунков.
Шапка ученого.
Набор камней на
каждого ребенка.
Лупы. Стакан с
водой, ложка.
Большие
подносы.Салфетки
маленькие.
Салфетки большие.
Коробка с
ячейками.

См. Конспект

28 «Живые камни»

Познакомить с камнями,
происхождение которых
связано с живыми
организмами, с
древними ископаемыми.

Мел, известняк,
жемчуг, каменный
уголь, разные
ракушки, кораллы.
Рисунки
папоротников,
хвощей, древнего
леса, лупы, толстое
стекло, янтарь.

Рыжова Н. Песок,
камень, глина.
//Дошкольное
воспитание, 2003 г,
№ 10.

На прогулке:
1.Рассматривание
камней (вид, форма,

структура, свойства)

2. Выкладывание
рисунков из камней

- | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--------------|
| 29 | «Можно ли менять форму камня и глины» | Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | Дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета. | См. Конспект |
|----|---------------------------------------|--|--|--------------|

АПРЕЛЬ

«В мире электричества»

- | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| 30 | «Как увидеть и услышать электричество»

Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка» | Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. | Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик. | Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М., 2005, с.98 - 100. |
| 31
·
32 | «Электроприборы» | Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых | Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология». – Воронеж, 2004 г., с.167. |

		электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.		
33	«Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»	Выяснить, почему зеленые растения, растущие в океане, не живут глубже ста метров.	Два маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках.	Конспект
34	«Установление способности растения к поиску света»	Установить, как растение ищет свет.	Домашнее растение.	Конспект

МАЙ

«Свет и цвет»

35	«Откуда радуга берется?».	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, фон арик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» .– М., 2005, с.150. Куликовская И.Э., Совгир И.Н. «Детское экспериментирование» .–М., 2005 г., с.63
36	Опыт: «Волшебный круг».	Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой	Цветовой волчок или юла.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные

	природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы		опыты и эксперименты для дошкольников» .– М., 2005, с.151.
37 «Свет вокруг нас».	<p>Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p>Картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа. Игрушечный фонарик и несколько предметов, которые не дают света.</p>	<p>Ковалева Т.А. «Воспитывая маленького гражданина». – М., 2004 г., с.18.</p>
38 «Из каких цветов состоит солнечный луч»	<p>Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч.</p>	<p>Противень, плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги.</p>	<p>Конспект</p>

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности**

«Развитие речи»

4-5 лет

Количество НОДв месяц-2; в год-19.

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Пособие для дошкольников «По дороге к Азбуке», (ч. 1 и 2), издательство «Москва Баласс-2013г»
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, изд.-Москва-Баласс 2013

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
Тема: Мир человека		
1.Игрушки	Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции, знакомство с понятием «звуки»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.30-34
2.Части тела	Развитие диалогической речи, развитие выразительности речи путем подбора прилагательных, расширение глагольной лексики; знакомство со звуком [А], понятие «гласные звуки»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.34-39
Октябрь		
Тема: Мы и природа		
3.Осень	Обогащение словаря, развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [о], работа над связной речью	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.39-43
4.Овощи-фрукты	Расширять словарный объём, учить использовать простые предлоги в речи, знакомить со звуками [у], [Ы], [и]. Развивать навыки словообразования, словоизменения, навыки образования и изменения словосочетаний. Учить определять место звука в словах	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.44-56
Ноябрь		
Путешествие по родной Земле		
5.Путешествие по Геометрическому городу	Развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ описание по заданной схеме	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.56
6. Дом	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха; знакомство со звуком [э]	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.61
7. Электро-приборы	Развитие связной речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умений звукового анализа слов.	Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке», стр. 69
Декабрь		
Зима		
8.Зима	Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков и навыков использования предлогов; составление рассказа по картине.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.104
9.Звери	Развивать умение ориентироваться в пространстве, речевое дыхание, бережное отношение к природе.	Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке» стр.108
Январь		
Мы и наша семья		
10.Семья	Систематизация словаря, расширение представлений о предлогах и их использование в речи, развитие грамматического строя речи. Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.74

11. Город	Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, творческого воображения, диалогической речи, обогащение навыка употребления в речи простых предлогов, совершенствование умения составления описательных рассказов.	Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке» стр. 79
Февраль Что нас окружает		
12. Семейный альбом	Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком [м].	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.76
13.Профессии	Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи. Знакомство со звуком-[х].	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр. 171-176
Март Мы и наш дом		
14.Детский сад	Расширение словаря, глагольной лексики, умение составлять рассказ по серии картинок	Кислова Т. Г. «По дороге в детский сад» стр. 176
15. Звери	Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности. Знакомство со звуками [л], [л']	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.108-114
Апрель Весна Красна		
16.Птицы	Обогащение словаря, закрепление умений сравнительного анализа, развитие речемыслительной деятельности. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуками [т],[т']	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.120-126
17.Весна	Расширение словаря; развитие грамматического строя, связной речи, умения делать выводы и обосновывать свои суждения, совершенствование умения составлять рассказ по схеме. Знакомство со звуками [с],[с']	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.165-170
Май Интересно знать		
18.Лес	Обогащение словаря, развитие диалогической речи, закрепление навыка употребления в речи простых предлогов. Звук-Д	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр. 189-184
19.Садовые и полевые цветы	Развитие словаря, грамматического строя, связной речи, знакомство с выразительными средствами речи, совершенствование умения составлять загадку-описание. Знакомство со звуками [з],[з'].	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.187-192

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
«Развитие речи»
5-6 лет**

Количество НОД: в неделю – 1; в год-38.

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Пособие для дошкольников «По дороге к Азбуке», (ч. 1 и 2), издательство «Москва Баласс-2013г»
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4, изд.-Москва-Баласс 2013
3. Кузнецова Е.В.«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
Тема: Мир человека		
1.Игрушки	Учить названия игрушек, способы игры с ними. Выделять составные части, форму, цвет, материал. Составлять описательные рассказы по игрушкам.	Е. В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи» Перспективное планирование по прогр. 2100
2. Звукии буквы	Повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха. Развития внимания, аналитических способностей, воображения.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.40
3. Части тела	Познакомить с частями тела человека. Учить образовывать существительное множественного числа; различать правую и левую руку, ногу и т. д. закреплять словарь по данной теме. Развивать внимание.	Е. В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи»Перспективное планирование по прогр. 2100
4.Знакомство со звуком (А)	Расширение представлений о звуке (А) и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания. Развивать связную речь.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.45
5.Повторениеизученного.	Развивать связную речь.	
Октябрь		
Тема: Мы и природа		
6.Посылка из Простоквашино	Учить рассматривать предметы, сравнивать их, группировать, классифицировать. Активизировать словарь: кислое, вкусное, сливочное, молочные продукты. Упражнять в умении грамматически	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию

	правильно строить предложения. Развивать внимание. Логическое мышление.	речи. Перспективное планирование по прогр. 2100
7. Знакомство со звуком (О)	Расширение представлений о звуке (О) и букве О, умения выделять его в речевом потоке. Учить проводить звуко-слоговой анализ, дифференцировать понятия «звук», «буква», выделять звук в начале, конце и середине, определять положение звука в слове.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.48
8. Домашние птицы	Закреплять и уточнять названия домашних птиц, называть внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят. Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать числительные с существительными; подбирать слова- действия и слова-признаки. Развивать внимание, речь.	Е. В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи» Перспективное планирование по прогр. 2100
9. Знакомство со звуком (Э)	Расширение представлений о звуке (Э) и букве Э, развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря, закрепление представлений о различии звука и буквы. Активизировать внимание, память. Воображения.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.50
Ноябрь		
Путешествие по родной Земле		
10. В королевстве часов	. Учить рассматривать предметы и рассказывать о них, отвечать на вопросы, составлять описательные рассказы; вслушиваться в звучащие слова, находить короткие и длинные слова. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи». Перспективное планирование по прогр. 2100
11. Знакомство со звуком (И)	Расширение представления о звуке (И) и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способствовать систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку. Развивать связную речь, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.53
12. Знакомство со звуком (Ы)	Расширение представления о звуке (Ы) и букве Ы; закрепления умения определять положение звука в	Кислова Т. Г. «По дороге в детский

	слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	сад» стр. 56
13. Восьмое марта. Звуки (И) – (Ы)	Развитие умения различать звуки (И) – (Ы) производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава. Закреплять и уточнять знания о празднике 8 Марта. Учить составлять творческие рассказы. Развивать словарный запас по данной теме.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.58
Декабрь Зима		
14. Транспорт	Закреплять знания о транспорте. Уточнять понятия: транспорт (наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения). Учит образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы, составлять описательные рассказы. Развивать словарный запас.	Е. В. Кузнецова «Развитие и коррекция речи» Перспективное планирование по прогр. 2100
15. Знакомство со звуком (Н)	Расширение представления о звуке (н)закрепленияпредставления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных.	Кислова Т. Г. «По дорожке к азбуке» стр.70
16.Закрепление представления о букве Н	Закрепление представления о букве Н и звуках(Н) И (Н) различение согласных звуков по твердости и мягкости, гласных и согласных звуков.	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр.73
17. Знакомство со звуком (П)	Расширение представления о звуке (П) умение производить звуковой и слоговой анализ; способствовать систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку. Развивать связную речь, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр.76
Январь Мы и наша семья		
18Закрепление представления о букве П и звуках (П)- (П*).	Закрепление представления о букве П и звуках(П) И (П*) различение согласных звуков по твердости и мягкости, гласных и согласных звуков и букв; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти.	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр.78
19. Знакомство со звуком (Т)	Расширение представления о звуке (Т)закрепленияпредставления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных.	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр.81
20. Закрепление	Совершенствованиефонетико-фонематических	Кислова Т. Г. «По

представления о букве Т и звуках (Т)- (Т*).	умений различения слов по звуковому и слоговому составу; развивать связную речь, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.	дорожек азбуке» стр.83
Февраль		
Что нас окружает		
21. Знакомство со звуком (К)	Расширение представления о звуке (К), развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку ; развивать связную речь, мышления, творческого воображения.	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр.85
22. Закрепление представления о букве Ки звуках (К)- (К*).	Закрепление представления о букве Ки звуках (К) и (К); различение согласных звуков по твердости и мягкости, гласных и согласных звуков и букв; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти.	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр.88
23. Знакомство со звуком (Х)	Расширение представления о звуке (Х); умение делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов;развивать связную речь, мышления, творческого воображения.	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр.90
24. Закрепление представления о букве Х и звуках (Х)- (Х*).	Закрепление представления о букве Х и звуках (Х)- (Х*), развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; закрепление умение различать твердые и мягкие согласные, звуки и буквы.	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр.92
Март		
Мы и наш дом		
25. Знакомство со звуком (К) - (Х),(К*)-(Х*)	Расширениенавыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; обогащение словарного запаса , развитие диалогической речи при выполнении самостоятельных заданий.	Кислова Т. Г. «По дорожек азбуке» стр.95
26. Знакомство со звуком (Ф)	Расширение представлений о звуке (Ф) ; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; расширение словаря, закрепление представлений о различии звука и буквы. Активизировать внимание, память.	Кислова Т. Г. «По дорожек азбуке» стр.97
27.Закрепление представления о букве Ф и звуках (Ф)- (Ф*).	Закрепление представления о букве Ф и звуках (Ф)- (Ф*.); умения различать звуки буквы, согласные звуки по твердости и мягкости, обогащение опыта слогового анализа путем перестановки слогов; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	Кислова Т. Г. «По дорожек азбуке» стр.99
28. Знакомство со	Расширение представления о букве (Й) из звуке(Й*)	Кислова Т.Р. «По

звуком (Й)	умение делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов;развивать связную речь, мышления, творческого воображения.	дороге к азбуке» стр.102
Апрель Весна Красна		
29. Знакомство со звуком (У). Хлеб.	Закреплять знания о хлебе как о ценном продукте питания, без которого не могут обходиться люди, о том, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Закреплять словарный запас по данной теме. Расширение представления о звуке (У) и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других близких по артикуляции звуков.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.60 Перспективное планирование по прогр. 2100 Стр.96
30. Повторение и обобщение о букве У и звуке(У).	Закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других близких по артикуляции звуков.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.60
31. Дружные звуки. Звуки (Й, О)	Закрепление представления о букве Е и звуках (Й,О); расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.104
32. Гласные звуки.	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам. Закрепление представления о смысловозначительной роли фонем. Развитие связной речи, памяти, словесного внимания. Учить называть время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.63 Перспективное планирование по прогр. 2100 Стр.97
33. Знакомство со звуком (Й, У).	Закрепление представления о букве Ю и звуках (Й,У); расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.106
Май Интересно знать		
34. Космос. Звук М). согласные звуки. Слоги.	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах. Учить образовывать существительные множественного числа. Развивать словарь по данной теме. Расширение представления о звуке (М), закреплять знания о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам.	Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр. 65 Перспективное планирование по прогр. 2100 Стр.103

35.Твердые и мягкие согласные. Звук (Мь). Мой дом – Россия	Закреплять представление о букве М и звуках (М)-(Мь); развивать навыки различия твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв. Закреплять и обобщать знания о России, дать представления о том, что такое Родина. Учить поддерживать беседу на определенную тему, отвечая на вопросы, рассказывая. Активизировать словарь. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за нее.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.68 Перспективное планирование по прогр. 2100 Стр.104
36.Закрепление представления о букве Е и звуках (Й*Э)	Закрепление представления о букве Е и звуках (Й*Э); расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.111
37.Повторение и обобщение по теме: «Твердые и мягкие согласные»	Закреплять представление о буквах и звуках развивать навыки различия твердых и мягких согласных звуков.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.68 Перспективное планирование по прогр. 2100 Стр.104
38. Повторение и обобщение по теме: «Твердые и мягкие согласные»	Закрепление в виде викторины «Твердые и мягкие согласные»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.68 (конспект)

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
«Развитие речи»
6-7 лет**

Количество НОД в неделю – 1; в год – 38.

План составлен на основе учебно-методического пособия «Развитие речи детей 5 – 7 лет»

О. С. Ушакова, Е. М. Струнина

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
1. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закреплять представления об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные худ. средства.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет»,

	Учить подбирать определения к существительным, отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	с. 133. (223)
2. Составление рассказа по картине «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; развивать интонационную выразительность речи	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.135.
3. Пересказ рассказа К.Ушакова «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.137.
4. Составление текста-рассуждения	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить согласовывать прилагаемые с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 139.
Октябрь		
5. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; закреплять правильное произношение звуков(З),(Ш).	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.141.
6. Составление рассказа по картине «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события, правильность построения предложения; употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.143.
7. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, подбирать определения к заданным словам.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.145.
8. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Учить составлять рассказ по плану, самостоятельно строить сюжет; учить образованию формы родительского падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.147.
9. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» в ситуации письменной речи	Связная речь. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей сложных предложений; обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании и различении однокоренных слов; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет»
Ноябрь		
10. Составление	Учить составлять текст-поздравление;	О.С. Ушакова.

текста-поздравления.	Закреплять правильное произношение звуков(С)и(Ш), правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.	«Развитие речи детей 5-7 лет», с.150.
11.Составление сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.153.
12.Сочинение сказки на тему «День рождение зайца»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог; учить образовывать формы винительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.155.
13.Составление рассказа с использованием антонимов.	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.157
Декабрь		
14.Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 159.
15.Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать в подборе синонимов.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.161.
16.Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; используя для описания зимы образные слова и выражения; знакомить с многозначностью слова	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.163.
17.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно; систематизировать знания о способах словообразования.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.165.
Январь		
18.Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений; учить объяснять значение слов; подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые не соответствия.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.168.
19.Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово варежки в разных падежах.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.171.
20.Сочинение сказки на предложенный сюжет.	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 173.
21.Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»	Связная речь. Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет»,
	Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста	с. 199.

сказки); упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц.

Февраль

22. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»
Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описание природы, окружающей действительности
Активизировать употребление однокоренных слов.
О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 175.
23. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин
Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.178.
24. Составление рассказа «Как Ёжик попал в беду»
Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность.
О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.181.
25. Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин.
Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.183.

Март

26. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин
Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.186.
27. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам.
Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события; учить употреблять название детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.
О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.188.
28. Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк».
Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует - взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения.
О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.193.
29. Сочинение сказки на заданную тему
Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; дать задание на словообразование.
О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с 196.

Апрель

30. Составление рассказа на заданную тему
Связная речь. Закреплять умение детей составлять рассказ на заданную тему.
Словарь. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор
О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет»,

определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учить понимать значения многозначных слов.

31.Описание пейзажной картины	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.200.
32.Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с.202.
33.Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Донести понимание специфики нести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица; учить подбирать определения и сравнения.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с206.
34. Составление рассказа на тему весна Май	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет»,
35.Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ёжи», «Белка с бельчатами»	Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с208.
36.Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с210.
37.Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с214.
38. Повторение изученного.	Закреплять умение отвечать на заданный вопрос; Словарь. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учить понимать значения многозначных слов	конспект

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Обучение грамоте» (6-7 лет)**

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4;в год-38.

Планирование составлено на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.

Литература:

1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В.
2. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В.

	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь.	1. Буква Аа и звук (а).	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита.	Стр.26
	2. Буква Уу и звук (у).	Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа.	Стр.30
	3. Закрепление знания букв А, У.	Чтение слияний ау, уа. Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита.	Стр.34
	4. Буква Оо и звук (о).	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.	Стр.36
Октябрь	5. Буква Ии и звук (и).	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияния гласных.	Стр.40
	6. Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук (т)	Формировать умение находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Стр.44
	7. Закрепление пройденных букв.	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять двусложные слова с пройденными буквами.	Стр.48
	8. Буква Пп и звук (п).	Знакомство с буквой Пп и звуком(п). Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней.	Стр.51
	9. Буква Пп и звук (п).	Закрепление буквы Пп и звука (п). Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней.	Стр. 51
Ноябрь	10. Буква Нн и звук (н).	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.	Стр.57

	11. Буква Мм и звук (м).	Ознакомление с буквой М. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование представления о предложении.	Стр.62
	12. Буква Кк и звук (к).	Знакомство с буквой К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении.	Стр.69
	13. Буква Бб и звуки (б) – (б’).	Знакомство со звуками (б), (б’), буквой Бб, формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	Стр.85
Декабрь	14. Буква Дд и звуки (д) – (д’).	Ознакомление со звуками (д), (д’), буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.	Стр.93
	15. Буква Вв и звуки (в) –(в’).	Ознакомление со звуками (в) –(в’) и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой В.	Стр. 117
	16. Буква Хх и звуки (х) – (х’).	Ознакомление со звуками (х) –(х’) и буквой Хх. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи.	Стр.127
	17. Буква Ыы и звук (ы).	Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ыы. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ы.	Стр.133
Январь	18. Буква Сс и звуки (с) – (с’).	Ознакомление со звуками (с) –(с’) и буквой Сс. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Стр.138
	19. Буква Сс и звуки	Закрепление звуков (с) –(с’) и буквы Сс.	Стр. 138

	(с) – (с').	Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.	
	20. Буква Зз и звуки (з) – (з').	Ознакомление со звуками (з) –(з') и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Зз.ч	Стр.145
	21. Буква Зз и звуки (з) – (з').	Закрепление звуков (з) –(з') и буквы Зз. Профилактика нарушений письменной речи.	Стр. 145
Февраль	22. Буква Шш и звук (ш).	Ознакомление со звуком (ш) и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.	Стр.151
	23. Буква Жж и звук (ж).	Ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Жж. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.	Стр.159
	24. Буква Ээ и звук (э).	Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Стр.170
	25. Буква Йй и звук (й).	Ознакомление со звуком (й) и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Стр.175
Март	26. Буква Ее.	Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи.	Стр.180
	27. Буква Ёё.	Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё.	Стр.185

		Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	
	28. Буква Юю.	Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	Стр.188
	29. Буква Яя.	Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	Стр.192
Апрель	30. Буква Цц и звук (ц).	Ознакомление с буквой Цц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	Стр.200
	31. Буква Чч и звук (ч).	Ознакомление с буквой Чч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	Стр.204

	32. Буква Щщ и звук (щ).	Ознакомление с буквой Щщ и звуком (щ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ).	Стр.208
	33. Закрепление изученных звуков	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять двусложные слова с пройденными буквами.	Стр. 211
	34. Буква Лл и звуки (л), (л’).	Ознакомление с буквой Лл и звуками (л), (л’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).	Стр.215
Май	35. Буква Рр и звуки (р), (р’).	Ознакомление с буквой Рр и звуками (р), (р’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).	Стр. 220
	36. Буква в.	Ознакомление с буквой в. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-	Стр.230

37. Буква Ъ.	буквенного анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Ознакомление с буквой Ъ. Стр.236	
38. Закрепление пройденных букв.	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Стр.247	

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Художественная литература»
4-5 лет**

Количество НОД в год 19; в месяц 2

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом комплексной программы «Детский сад 2100»

Литература:

Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. – 477 с.

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь Тема: Мир человека			
. Правила нашей жизни	«Как Маша стала большой»,- Е. Пермяк.	Познакомить с новым произведением, учить выражать свое отношение к персонажу. Его поступкам.	Хрестоматия по детской литературе. Стр315

2. Я и мой детский сад	«Лисичка со скалочкой» - русская народная сказка	Учить слушать сказки, правильно воспринимать содержание, сопереживать героям, уметь отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в средней группе». Стр.290
Октябрь Тема: Мы и природа			
3. За фруктами в сад	«Старик сажал яблони»- Л. Н. Толстой.	Знакомить с новым рассказом. Учить характеризовать поступок героя рассказа, понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать чувство отзывчивости, помощи другим, доброты.	Хрестоматия по детской литературе. Стр.131
4. В лес за грибами и ягодами	«Война грибов с ягодами»- р.н. с.	Расширять представление о грибах и ягодах. Дать знания о полезных свойствах лесных даров, учить отличать съедобные от ядовитых.	Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в средней группе». Стр.381
Ноябрь Путешествие по родной Земле			
. Улица, на которой я живу.	«В тенистой зеленой деревне»,- О. Иоселиане.	Познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, уметь отвечать на вопросы по тексту. Развивать память, воспитывать интерес к чтению.	Хрестоматия по детской литературе 1988г. Стр.343
Как вести себя на улице.	«Что такое хорошо и что такое плохо»,- В. Маяковский	Учить понимать содержание, оценивать поступки, использовать в речи слова – антонимы. Воспитывать нравственно – эстетическое чувство общения: в быту, играх.	Хрестоматия по детской литературе. Стр. 183
7. Досуг в выходные(библиотека дома, музей, театр).	«Как я был обезьянкой» - Я. Сегель	Учить внимательно слушать текст, сопереживать герою, отвечать на вопросы по тексту, высказывать свое отношение к персонажам произведения.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в средней группе». Стр.252
Декабрь Зима			
8. Я и моя семья	«Дядя Степа», - С. Михалков	Познакомить с новым произведением. Учить характеризовать поступки героя. Активизировать словарь : называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. Воспитывать уважение к взрослым.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в средней группе». Стр.269
9. Зимние праздники	«Елочка»,- З. Александрова	Познакомить с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Развивать	Н. А. Карпухина. «Конспекты

		интонационную выразительность речи.	занятий в средней группе». Стр.225
Январь			
Мы и наша семья			
Мебель. Еда и посуда.	«Федорино горе», - К. Чуковский.	Познакомить с новым произведением. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, чувство юмора.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в средней группе». Стр.22
Одежда, головные уборы, обувь.	«Кто сшил Видеку рубашку», - словенская сказка. «Все для всех», - Ю. Тувим.	Прививать интерес к фольклору, учить внимательно слушать, понимать содержание текста, отвечать на вопросы.	Хрестоматия для детей. гр.54 Хрестоматия по детской литературе», Стр.410
Февраль			
Что нас окружает			
Папин праздник (роль в семье)	«Два брата», - П. Воронько.	Учить слушать текст стихотворения, понимать его содержание, ощущать чувство гордости за отца, брата.	Хрестоматия по детской литературе .Стр 369
Мамин праздник (роль в семье)	«Посидим в тишине», - Е. Благинина.	Познакомить детей с новым произведением. Учить понимать текст. Прививать любовь и уважение к маме.	Хрестоматия по детской литературе. Стр.341
Март			
Мы и наш дом			
Живые обитатели земли (дикие звери в зоопарке)	«Лисичка – сестричка и серый волк», - р.н.с.	Познакомить с русской народной сказкой. Учить понимать ее содержание. Закрепить знания детей о жизни диких животных в природе.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в средней группе». Стр.181
Домашние животные, домашние любимцы.	«Знаменитый утенок Тим», - Э. Блайтон.	Учить слушать, понимать литературный текст, отвечать на вопросы распространенными предложениями. Прививать любовь к чтению.	Н. А. Карпухина. «Конспекты занятий в средней группе». Стр.231
Апрель			
Весна Красна			
Весеннее пробуждение природы.	«Весна», - Г. Скребницкий.	Расширять представления о характерных признаках весны. Активно участвовать в обсуждении текста. Развивать мышление, память, интерес к слову.	Хрестоматия по детской литературе. Стр.302
Насе	«Как муравьишка	Познакомить с новым произведением.	Хрестоматия

комые или шестиногие малыши.	домой спешил»,- В. Бианки.	Учить слушать внимательно, понимать текст, отвечать на вопросы. Вызвать интерес к миру насекомых.	по детской литературе. Стр.273
Май Интересно знать			
Транспорт.	«Кто начинает день»,- Э. Огнецвет».	Познакомить с новым стихотворением. Учить понимать текст, воспитывать уважение к людям труда.	Хрестоматия по детской литературе. Стр.372
Что мы знаем и умеем.	«Как собака друга искала»,-	Учить внимательно слушать, уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение.	Книга для чтения.№1, стр.404

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Художественная литература»
5-6 лет**

Количество НОД: В год-38; в неделю- 1.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом комплексной программы «Детский сад 2100»

Литература:

1. С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей». Москва: АСТ, 2013. – 702,
2. Развернутое перспективное планирование по программе «Детский сад» 2100
3. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой».

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
Тема: Мир человека		
1.«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (чтение рус.нар. с.)	Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	Развернутое перспективное планирование Стр.62
2. «Заяц-хвоста», рус. нар. с. (пересказ)	Учить пересказывать сказку близко к тексту. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Активизировать словарь: <i>гумно, сноп, хвоста.</i>	Развернутое перспективное планирование Стр.64
3.Чтение рассказа Драгунского «Друг детства»	Познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски.	Хрестоматия 101
4.Русская народная сказка «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно- выразительные помогающие раскрытию содержания сказки.	О.С.Ушакова Стр.106
Октябрь		
Тема: Мы и природа		
5.. «Загадки о временах года и	Развивать внимание, мышление, память.	Хрестоматия по

явлениях природы» «Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин (заучив.стих.)	Закреплять правильное произношение звуков, запоминать стихотворное произведение. Воспитывать эстетические чувства.	детской литературе. Стр. 407
6. «Боб, соломинка и уголек», братья Гримм	Знакомить со сказками братьев Гримм. Учить понимать смысл сказки (реагировать на содержание литературного произведения, сопереживать, сочувствовать литературным героям); восстанавливать сюжет и пересказывать с использованием иллюстраций и иных зрительных опор; рассказывать о героях сказки.	Развернутое перспективное планирование Стр.65
7.Рассматривание картины В.Серова «Октябрь»	Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления.	О.С.Ушакова Стр.109
8. «Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки.	О.С.Ушакова Стр.115
Ноябрь Путешествие по родной Земле		
9. Сивка-Бурка» рус.нар. с.	Познакомить с новым произведением, учить внимательно, слушать, уметь отвечать на вопросы по тексту. Развивать память, воспитывать интерес к чтению.	Хрестоматия по детской литературе стр.403
10. «Лиса и рак» (пересказ русской народной сказки)	Учить пересказывать короткие сказки интонационно, выразительно; отвечать на вопросы по содержанию, понимать характер героев. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству. Активизировать словарь: <i>отцепился, самоуверенная, перехитрить, клешня.</i>	Развернутое перспективное планирование Стр.68
11.Сказка Д.Родари «Большая морковка» (Репка)	Учить понимать сходство и различие в построении сюжетов, идея двух сказок.	О.С.Ушакова Стр.118
12.Рассказ Н.Носова «На горке»	Развивать умение понимать характер героев, усваивать последовательность развития сюжета.	О.С.Ушакова Стр.123
Декабрь Зима		
13.. «Первый снег» Е.Трутнева	Учить понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи, память и творческое воображение. Активизировать словарь: <i>гроздь, крылечко.</i> Воспитывать любовь к поэзии и природе.	Развернутое перспективное планирование Стр.79

14. «Лутонюшка»	Познакомить с новым текстом, вызвать интерес к содержанию. Уметь отвечать на вопросы, вызвать желание поделиться своими впечатлениями о своем доме, близких.	Хрестоматия по литературе стр.451
15.Чтение стих.С. Михалкова «Дядя Степа»	Формировать умение понимать характер героев произведений.	О.С.Ушакова Стр.124
16.Сказка «Хаврошечка»	Обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их персональное значение.	О.С.Ушакова Стр.127
Январь		
Мы и наша семья		
17. «Ёлка» Е.Трутнева	Познакомить с произведением Е.Трутневой «Ёлка» Учить понимать образный язык стихотворения, выразительно его читать. Активизировать словарь: <i>чечетки, ледышки, стая</i> . Воспитывать интерес к природе.	Развернутое перспективное планирование Стр.84
18.Литературная викторина «Наши любимые поэты», стих. А.Барто, С.Михалкова	Развивать умение выразительно читать стихи; Учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу.	О.С.Ушакова Стр.129
19.Стихотворение С.Есенина «Черемуха»	Учитьвыразительно читать наизусть стих.	О.С.Ушакова Стр.131
Февраль		
Что нас окружает		
20. «Мороз Иванович»	•Познакомить детей с произведением В.Ф.Одоевского учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умения полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Активизировать словарь: <i>рукодельница, ленивица, ласковая, грубая, справедливый</i> . Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	•Хрестоматия по литературе. Стр.467
21.«Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршак.	•Познакомить детей с произведением С.Я.Маршака. учить поддерживать непринужденную беседу по его содержанию, подвести к пониманию, что такое скромность, смелость.	Развернутое перспективное планирование Стр.90
22.Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное»	•Учить пересказывать текст, формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	О.С.Ушакова Стр.131
23. Литературная викторина «Наши любимые книги»	•Закреплять знания о прочитанных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения.	О.С.Ушакова Стр.133

24. П. Бажов «Серебряное копытце»	• Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	В. В. Гербова Стр. 67
Март Мы и наш дом		
25. «Разиня и Растяпа»	• Познакомить с произведением. Учить понимать ее содержание, отвечать на вопросы и поддерживать беседу.	• Хрестоматия по детской литературе. Стр. 493
26. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	• Помочь детям запомнить стихотворение, научить читать спокойным голосом	Хрестоматия по детской литературе. Стр. 222
27. В. Драгунский «Заколдованная буква»	• Учить анализировать художественное произведение, развивать умение понимать характер героев, обогащать речь фразеологизмами.	Хрестоматия Стр. 141
28. Чтение А. Барто «На заставе»	• Помогать понять мотивы произведения. Побуждать рассказывать о своём отношении к поступкам героев.	Книга для чтения.
Апрель Весна Красна		
29. «Все здесь» Я. Тайц	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы к хлебу. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Развернутое перспективное планирование Стр. 96
30. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	Учить слушать стихи, определять о каком времени года в них говорится.	
31. «Подснежник», Е. Серова (заучивание стих.)	Учить понимать содержание поэтического произведения, декламировать наизусть, отвечать на вопросы по тексту. Развивать интонационную выразительность речи. Активизировать словарь: <i>капель, разведчик, весенняя погода</i> . Воспитывать любовь к природе, поэзии.	Развернутое перспективное планирование Стр. 97
32. В. Драгунский «Друг детства» чтение	ознакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В. В. Гербова Стр. 93
Май Интересно знать		
34. «Заучивание наизусть стихотворений ко Дню Победы»	Учить небольшие стихотворения к празднику – Дню Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости	Развернутое перспективное планирование

	за свое родное село и свой народ.	Стр. 107
35. «Каша из топора», рус.нар. сказка.	Учить понимать смысл сказки; воспитывать сюжет; пересказывать по опоре; рассказывать о героях сказки. Знакомить с русской народной сказкой. Воспитывать интерес к изучению малых фольклорных жанров.	Развернутое перспективное планирование Стр. 99
36. Чтение стихотворения «Мир»	Развивать интерес к познавательной литературе.	Хрестоматия стр.240
37. Чтение произведения Н.Лешкевича «Светофор»	Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения	Хрестоматия
38. КВН «Русские народные сказки»	Учить понимать смысл сказки; воспитывать сюжет; пересказывать по опоре; рассказывать о героях сказки. Знакомить с русской народной сказкой. Воспитывать интерес к изучению малых фольклорных жанров.	Конспект

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Художественная литература»
6-7 лет**

Количество НОД в неделю – 1; в месяц – 4; в год – 38.

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками – М.:Астрель: АСТ, 2013.
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,
3. О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288с.

Тема занятия	Цель	Литература
сентябрь		
1. Рассказывание русской народной сказки « Царевна лягушка».	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр.136

	осознанию и пониманию образных выражений.	
2.Малые фольклорные формы.	Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек , песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 151
3.Беседа о творчестве А.С. Пушкина	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта..	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.
4.Заучивание стихов об осени	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей.	конмпект
октябрь		
5.Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 145
6.Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. « О чем печалишься осень».	Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.	Хрестоматия «Лукошка»
7.Русские народные сказки.	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.
8.Рассказывание украинской сказки «Хроменькая Уточка»	Познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 147
9.Малые фольклорные формы.	Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек , песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 175
ноябрь		
10.Чтение сказки	Формировать целостное восприятие	О.С. Ушакова

Д. Мамина – Сибиряка « Про зайца – длинные уши».	художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	«Ознакомление с художественной литературой», стр. 144
11.Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А. Крылова « Стрекоза и муравей».	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 148
12.Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 140
13.Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.
декабрь		
14.Малые фольклорные формы.	Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек , песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 151
15.Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка».	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 153
16.Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок».	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 155
17.Рассказывание сказки « Мороз Иванович».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 156
январь		

18.Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом « Прыжок».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.
19.Чтение басни «Ворона и Лисица».	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 158
20.Малые фольклорные формы.	Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек , песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 187
февраль		
21.Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным».	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 159
22.Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского « Слепая лошадь».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.
23.Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Есенина «Береза» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 161
23.Малые фольклорные формы	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 163
март		
24.Чтение рассказа С. Иванова « Каким бывает снег».	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.
25.Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.
26.Чтение сказки С. Маршака « Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака « Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.

27.Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик».	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 165
апрель		
28.Весна идёт, весне дорогу!	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.
29.Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень».	Учить детей осмысливать аллегория басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 166
30.Малые фольклорные формы	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 165
31.Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной«Садко».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.
32.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,стр.
май		
33. Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихов о весне	В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», стр. 79
34.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой « Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке	.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» ,стр.
35.Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной литературой», стр. 173
36.Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка, уточнить представления о	О.С. Ушакова «Ознакомление с художественной

	жанровых особенностях басни.	литературой», стр. 174
37. Чтение рассказа В. Бианки « Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.
38. КВН по русским народным сказкам	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказок, подвести к пониманию идеи произведений, связать их со значением пословиц.	конспект

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
по художественно - эстетическому развитию**

Количество НОД

	В месяц	В год
рисование	4	38
аппликация	2	19
лепка	2	19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. О.Никологорская. «Основы художественного мастерства
1. И.С.Батова «Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 5-6 лет (осень, зима, лето)» Издательство «Учитель» Волгоград 2012г.
2. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск) издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013
3. А.А.Грибовская «Занятия по изобр-й деят-ти. Коллективное творчество» Творческий Центр «Сфера» Москва 2010г.
4. А.А.Грибовская «Лепка в д/с.Конспекты занятий» Творческий Центр «Сфера» Москва 2010г
5. О.В. Павлова «Изобразительная деят-ть и худ-й труд» комплексные занятия. Издательство «Учитель» Волгоград 2015г.

Вид занятия	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Сентябрь «Мир человека»			
1-я неделя			
Рисование Занятие №1	«Как чудесно было летом»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые,	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Осень

		тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность	стр 4
Лепка Занятие №1	«Собираем фрукты»	Повторение пройденного материала. Продолжаем учить детей раскатывать круглую и овальную форму, передавая особенности формы разнообразных фруктов. Формировать интерес к лепке.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Осень стр13
2-я неделя			
Рисование Занятие №2	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	
Аппликация Занятие №1	«Осенние фантазии»	Повторение пройденного материала. Продолжать учить использовать природный материал при создании аппликации, создавая композицию. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Осень стр16
3-я неделя Осень. Названия деревьев			
Рисование Занятие №3	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить поразному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование»)
Лепка Занятие №2	«Жёлтые листочки»	Продолжать развивать умение создавать пластическую композицию на плоскости,	И.С. Батова. «Методические рекомендации по

		пользоваться стеклой. Совершенствовать умение создавать овальные формы круговыми движениями ладоней.	использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр10
4-я неделя Огород. Овощи			
Рисование Занятие №4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» Овощи: огурец, картофель.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
Октябрь «Мы и природа»			
1-я неделя Сад. Фрукты			
Рисование Занятие №5	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
Лепка Занятие №3	«Собираем фрукты»	Повторение пройденного материала. Продолжаем учить детей раскатывать круглую и овальную форму, передавая особенности формы разнообразных фруктов.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет)Осень

		Формировать интерес к лепке.	стр13
2-я неделя Лес. Грибы и лесные ягоды			
Рисование Занятие №6	«Осенние акварельные фантазии»	Продолжать учить рисовать сюжет, передавая в рисунке характерные признаки осени. Развивать творческие способности	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет)Осень стр7
Аппликация Занятие №3	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
3-я неделя Моя семья			
Рисование Занятие №7	«Моя семья»	Продолжать учить рисовать фигуры человека, дополняя элементами одежды, обуви, причёски, придавая характерные черты членам своей семьи. Формировать семейные ценности.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет)Осень стр23
Лепка Занятие №4	«Волшебный человечек»	Продолжать учить раскатывать пластилин, используя знакомые приёмы лепки, передавать характерные особенности фигуры человека. Развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с пластилином.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет. Весна стр10
4-я неделя Пресноводные и морские обитатели			
Рисование Занятие №8	Рисование: «Крошки – осминожки»	Нетрадиционные виды рисования: отпечаток ладошки и рисование на основе волнистой линии (медузы, водоросли)	«Цветные ладошки» И.А. Лыкова
Аппликация Занятие №4	Рыбки играют, рыбки сверкают	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников) Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения:	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)

		составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	
5-я неделя			
Рисование Занятие №9	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»)
Аппликация Занятие №5	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»)
Ноябрь «Путешествие по родной Земле»			
1-я неделя Игрушки			
Рисование Занятие №10	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»)
Лепка Занятие №5	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к

		стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их	журналу «Современное дошкольное обр-е»
2-я неделя Одежда			
Рисование Занятие №11	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №6	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»(диск)
3-я неделя Обувь			
Рисование Занятие №12	«Валенки для Деда Мороза»	Учить создавать узор пальчиком – рисунок из волнистых линий, точек, кругов, цветов, располагая элементы по всей поверхности силуэта валенок; развивать воображение.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет)Зима стр7
Лепка Занятие №6	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями, предметами	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
4-я неделя Мебель			
Рисование Занятие №13	«Любимый уголок моей группы»	Продолжать учить рисовать карандашами, используя несколько цветов, передавать в рисунке знакомое изображение. Формировать интерес к рисованию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Осень стр6

Аппликация Занятие №7	«Геометрические фигурки»	Учить соединять различные геометрические фигуры в единую композицию, развивать воображение.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет)Осень стр29
Декабрь «Зима»			
1-я неделя Кухня. Посуда			
Рисование Занятие №14	«Узор на тарелке»	Продолжать учить создавать узор – узор из прямых, волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей поверхности круглой формы (тарелки).	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет)
Лепка Занятие №7	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать в дошкольниках активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
2-я неделя Зима. Зимующие птицы			
Рисование Занятие №15	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр- е»диск)
Аппликация Занятие №8	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя Комнатные растения			
Рисование Занятие №16	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)

		нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе	
Лепка Занятие №8	«Цветочек в горшочке»	Продолжать учить детей лепить круглую, овальную форму, использовать приём «вдавливания», соединять части в определённую композицию; развивать интерес к лепке.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Весна. Стр.21.
4-я неделя Новогодний праздник			
Рисование Занятие №17	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование»)
Аппликация Занятие №9	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование»)
Январь «Мы и наша семья»			
1-я неделя			
Рисование Занятие №18	«Моя семья»	Продолжать учить рисовать фигуры человека, дополняя элементами одежды, обуви, причёски, придавая характерные черты членам своей семьи. Формировать семейные ценности.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Осень стр23
Лепка Занятие №9	«Девочки и мальчики»	Продолжать учить пользоваться ножницами, вырезая формы и создавая фигуры человечков, располагать готовые фигуры на листе бумаги и наклеивать их.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Весна. Стр.21.

		Закрепить знания о геометрических фигурах.	карт (5-6 лет
2-я неделя Домашние птицы			
Рисование Занятие №19	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №10	«Уточка»	Познакомить детей с формами животных(уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)	«Лепка в д/с.Конспекты занятий» А.А.Грибовскаястр 36
3-я неделя Домашние животные и их детеныши			
Рисование Занятие №20	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Лепка Занятие №10	«Петушок с семьей» по рассказу К.Д. Ушинского) коллективная	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

	композиция)	умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	(приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
4-я неделя Дикие животные и их детеныши			
Рисование Занятие №21	«Зайка спрятался в снегу»	Учить рисовать фигуру животного, передавая характерные черты; закреплять навыки владения кистью.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет)Осень стр 24.
Аппликация Занятие №11	«Лисичка»	Продолжать учить пользоваться ножницами, создавая различные геометрические фигуры, и располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5 лет)Зима стр 26
Февраль «Что нас окружает»			
1-я неделя Профессии. Продавец			
Рисование Занятие №22	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
Лепка Занятие №11	«Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
2-я неделя Профессии. Почтальон			
Рисование	Рисование по	Развивать творчество, образные	«Изобразительная

Занятие №23	замыслу	представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
Аппликация Занятие №12	«Поздравительная открытка папе»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
3-я неделя Транспорт			
Рисование Занятие №24	«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
Лепка Занятие №12	«Танкисты»	Продолжать учить составлять пластическую композицию из нескольких элементов разной формы. Развивать интерес к работе с пластилином.	И.С.Батова «Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 5-6 лет
4-я неделя Профессии на транспорте			
Рисование Занятие №25	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей	«Изобразительная деятельность в детском саду»

		прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)	Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»)
Аппликация Занятие №13	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет)весна стр22
Март «Мы и наш дом»			
1-я неделя Весна			
Рисование Занятие №26	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Лепка Занятие №13	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»)
2-я неделя Мамин праздник. Профессии мам			
Рисование Занятие №27	Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу

		располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	«Современное дошкольное обр-е»
Аппликация Занятие №14	«Магазин ваз»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	А.А.Грибовская «Занятия по изобр-й деет-ти. Коллективное творчество» Стр161
3-я неделя Первые весенние цветы			
Рисование Занятие №28	«Подснежники»	Продолжать учить рисовать ватными палочками округлые формы; развивать воображение, фантазию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет)Весна5
Лепка Занятие №14	«Верба»	Продолжать учить детей лепить круглую и овальную форму, раскатывая пластилин пальчиками; соединять части в определённую композицию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет)Весна17
4-я неделя Цветущие комнатные растения			
Рисование Занятие №29	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»(диск)
Аппликация Занятие №15	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)

		активность	
Апрель «Красная Весна»			
1-я неделя Дикае животные весной			
Рисование Занятие №30	«Медведь на пенёчке»	Продолжать учить детей рисовать животное (медведя), передавая его характерные черты; изображать прямые и кривые линии; развивать фантазию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) весна стр 16
Лепка Занятие №15	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
2-я неделя Домашние животные весной			
Рисование Занятие №31	«Кошечка на кошечке» рисование с элементами аппликации	Учить детей рисовать кошку, передавать движение животного, составлять несложную композицию, соединять в одной работе разные техники, совершенствовать приёмы работы с кистью, воспитывать бережное отношение к животным	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» комплексные занятия.стр 69.
Аппликация Занятие №16	«Кто имеет пяточок, не зажатый в кулачок»	Учить находить в окружающих предметах круг, овал, вырезать круги и овалы из квадратов и прямоугольников, наклеивать детали, создавать сюжетную композицию. Совершенствовать технику работы с ножницами.	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» комплексные занятия. Стр 137.
3-я неделя Птицы прилетели			
Рисование Занятие №32	«Гнёздышко»	Закреплять умение соединять в одном рисунке несколько изображений разной формы; развивать воображение и фантазию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5 лет) весна стр 21.
Лепка Занятие №16	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу

		рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение	«Современное дошкольное обр-е» (диск)
4-я неделя Насекомые			
Рисование Занятие №33	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
Аппликация Занятие №17	«Божья коровка»	Продолжать учить вырезать круги из квадрата и прямоугольника, срезая углы и складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определённое изображение (красный круг – тело жучка, чёрные маленькие кружочки – точки на спинке) и аккуратно наклеивать их.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет)Весна
Май «Интересно знать»			
1-я неделя Рыбки в аквариуме			
Рисование Занятие №34	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет)весна стр15
Лепка Занятие №17	«Морское дно»	Знакомство с приёмами создания пластилиновой картины и коллажа, приобщение к творчеству.	Т.Е.Иванова «Занятия по лепке в д/с» стр 74
2-я неделя Наше село. Моя улица			
Рисование	«В селе (поселке)	Учить детей передавать	«Изобразительная

Занятие №35	построены разные дома»	разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
Аппликация Занятие №18	«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя Правила дорожного движения			
Рисование Занятие №36	«Машина по дороге мчится»	Совершенствовать умения рисовать красками предметы прямоугольной, квадратной и круглой формы и закрашивать их, соединяя элементы в единую композицию, закреплять знание цветов.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5 лет) Осень стр15
Лепка Занятие №18	«Светофор»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность;. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр25
4-я неделя Лето. Цветы на лугу			
Рисование Занятие №37	«Ромашка»	Продолжать учить рисовать нетрадиционным способом – примакиванием поролоновой губкой; развивать интерес к изобразительному тв-ву, фантазию и воображение.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Аппликация Занятие №19	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е»
5-я неделя			

Рисование Занятие №38	Печатное рисование	Познакомить детей с новым способом изображения – штампованием. Развивать фантазию, воображение, творческие способности.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет. Осень стр31
Лепка Занятие № 19	Пластилиновая мозайка	Обучить детей приёму мозаичной лепки, составляя цветовую композицию. Развивать интерес к работе с пластилином.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет.Весна стр20

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
социально-коммуникативное развитие
«Формирование культуры безопасности»
5-6 лет**

КоличествоНОД: в месяц- 2-3; в год- 19

Планирование составлено на основе программы Формирование культуры безопасности.
Л.Л. Тимофеева.

Источники:

1. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Детство-пресс. 2015.
2. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Детство-пресс. 2011

Тема	Программные задачи	Источник
сентябрь		
1. «Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.	Беседа « Значение знаков». Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Д/И «Найди и назови», «Найди такой же». С/И «Транспорт».
2.«Съедобные и несъедобные грибы»	Знакомить детей с разнообразностью грибов, учить отличать ядовитые от съедобных.	Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов.

Д/И «Съедобное, не съедобное».

Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».

октябрь

- | | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 3. «Скорая помощь» | Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. | Беседа «Как доктор лечит детей»
«Как вести себя во время болезни»
Экскурсия в медицинский кабинет
Д/и «Что нужно для работы врача»
С/и «Поликлиника» |
| 4. «Правила поведения в транспорте» | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу».
Игра «Автобус». |
| 5. «Опасные предметы вокруг нас» | Познакомить детей опасными предметами;
Объяснить технику безопасности при их использовании. | Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д.
Д/И «Можно- нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать». |

Ноябрь

- | | | |
|---------------------|--|---|
| 6. «Личная гигиена» | Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела. | Беседа «Чистота и здоровье»
Чтение Г. Зайцев «Друзи с водой», «К. Чуковский «Мойдодыр».
Продуктивная деятельность «Мыло пениться в корыте, мы стираем, посмотрите». |
| 7. «Тело человека» | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. | Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки, один язык».
Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». |

В. Бондаренко «Язык и уши».

Д/И « Запомни Движения».

Декабрь

- | | | |
|---------------------------------|---|--|
| 8. «Огонь – друг или враг?» | Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | Рассматривание серии картин с возникновением пожара.

Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». |
| 9. «Если ты потерялся на улице» | Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.. | Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.
Подвижная игра «Беги ко мне».
Рисование (цветными карандашами) « Мой дом» |

Январь

- | | | |
|---------------------------|--|---|
| 10. «Микробы и вирусы» | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены. | Беседа « Как я буду заботиться о своем организме».

Д/И «Полезно - вредно».

Д/И « Что можно ,что нельзя». |
| 11. «Как вести себя дома» | Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Д/игра « Высоко – низко».
С/ ролевая игра «Семья».
Аппликация « Опасные предметы».
Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуации. |

Февраль

- | | | |
|--|---|--|
| 12. «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми» | рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.
Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02. | Чтение худ.литературы: Шарль Перро « Красная шапочка».
Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.
Д/игра «Узнай по описанию». |
| 13. «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» | Расширение представлений детей о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы, о средствах личной | 1. Беседа с использованием худ.литературы «Улыбка в жизни человека». |

гигиены.

2. Просмотр презентации:
«Зубная паста, мыло и вода –
наши лучшие друзья»

3. Игра «Полезная и вредная
еда».

Март

14. «Мои защитники:
кожа, ногти, волосы»

Формирование представления о том, что
кожа, ногти и волосы являются
защитниками организма человека, о
пользе употребления в пищу рыбы.

Моделирование ситуаций.
Какие опасности
подстерегают человека при
несоблюдении правил личной
гигиены.

Беседа «Роль фосфора для
роста волос и ногтей».

15. «Правила дорожные
совсем – совсем не
сложные»

Закрепление материала. Воспитывать у
детей уважительное отношение к
правилам дорожного движения и
желание следовать им; повторить
правила безопасного поведения на улице.

Д/игра «Кто быстрее
соберёт светофор»
Подвижная игра «
Воробушки и автомобиль».
Загадки о транспорте и
дорожных знаков.
Плакат, на котором
изображены различные
ситуации на дорогах.

Апрель

16. «Будем беречь и
охранять природу»

Воспитывать у детей природоохранное
поведение; развивать представления о
том, какие действия вредят природе,
портят её, а какие способствуют её
восстановлению.

17. «Дороже алмаза
своих два глаза»

Учить детей соблюдать культурно-
гигиенические правила, воспитывать
бережное отношение к своему
здоровью, к здоровью окружающих
людей. Познакомить с профессией
«Врач – офтальмолог»

Загадки (глаза, брови, нос,
очки и т.д)
Д/игра « Запрещается –
разрешается»
Полезные советы.
Игра с мячом « Какие
бывают глаза»

Май

18. «Зачем мы дышим:
органы дыхания»

Знакомство детей с дыхательной
системой, показать правильное дыхание

Дыхательные упражнения.

2.Беседа

3. Рисование на тему «Чем мы дышим».

19. « Безопасность при отдыхе на природе»

Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу

Подбор стихов, пословиц, загадок.

Рассматривание иллюстраций изображением опасных ситуаций.

Д/игра « Да-нет»

Рисование (карандашами) «Мухомор»

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
социально-коммуникативное развитие
«Формирование культуры безопасности»
6-7 лет**

Количество НОД: в месяц- 2-3; в год- 19

Планирование составлено на основе программы Формирование культуры безопасности. Л.Л. Тимофеева.

Источники:

3. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Детство-пресс. 2015.
4. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей подготовительной группы. Детство-пресс. 2011

Тема	Содержание; Виды деятельности	Литература
Сентябрь		

1.Безопасность на дорогах	<p>Беседа: « Всем ребятам надо знать как по улице шагать» Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Д/игра «Я – шофер».</p> <p>Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. С/р игра «Водители и пешеходы». Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p>	Конспект
2.Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. С/р. игра "Больница" Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p>	конспект
Октябрь		
3.Безопасность поведения в природе	<p>Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/игра "Что такое хорошо и что такое плохо". Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>	А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка».

<p>4. Безопасность Собственной жизнедеятельности</p>	<p>Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?» Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. С/р. Семья Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.</p>	<p>конспект</p>
<p>Ноябрь</p>		
<p>5 Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Беседа « Если ребенок потерялся». Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон» Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. С/р. игра «Милиция». Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми</p>	<p>конспект</p>
<p>6Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Беседа: «Огонь - друг или враг» Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Пожароопасные предметы», «Горит -не горит». Д/ игра «Пожароопасные предметы». Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания. С/р . игра «Юные пожарники» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности</p>	<p>конспект</p>
<p>Декабрь</p>		

7 Безопасное поведение в природе	<p align="center">Ситуативный разговор : как мы можем " спасти" природу</p> <p>Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и "Загадки – отгадки" Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний оприроде; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. С/р игра "Спасатели леса." Цель :На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p>	конспект
8 Безопасность на дорогах	<p align="center">Ситуативный разговор " Как я иду домой".</p> <p>Цель: Закрепление представлений о безопасном пути от д / сада, общественных мест до дома Д/и: «Законы улиц и дорог» Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения. С/р игра : На прогулке. Цель: развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки ,научить правильно назы- вать участки маршрута следования.</p>	конспект
Январь		
9 Безопасность собственной жизнедеятельности	<p align="center">Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Д/и "Можно - нельзя" Д/ игра «Добрый или злой человек». Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность. Д /и «Один дома» Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь</p>	<p>конспект</p> <p>Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»</p>

10 Безопасность на дорогах	<p>Беседа :“Опасные участки на пешеходной части улицы”. Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности Д/и: «Дорожная азбука» Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. С/р "Правила движения" Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p>	конспект
Февраль		
11 Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя» Цель: закрепить знания поведения в быту. С/р. игра "Семья" Цель: Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие умения творчески использовать в играх представление об окружающих предметах..</p>	конспект
12 Безопасность на дорогах	<p>Беседа :“ Остановка пассажирского транспорта” Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о том , что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте. Д/и«Пешеходы и транспорт» Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах. С/р игра: Идем в гости. Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь распределять обязанности</p>	конспект
Март		

13 Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон (друг, незнакомец, знакомый.взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Беседа «Гости званые и незваные». Цель: Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». Д/и «Мы – спасатели». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/и «Наблюдайка» Цель: описание человека, его приметы, как он выглядит.</p>	конспект
14 Безопасность на дорогах	<p>Беседа “Правила для водителей детского транспорта”. Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей. Д/ игра "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни. С/ р игра "Семья" Цель: Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов</p>	конспект
Апрель		
15 Безопасность поведения в природе	<p>Беседа: " Осторожно , сосульки и снег с крыши! " Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки</p>	конспект
16 Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>Развлечение «Детский сад идет в поход » (с проигрыванием опасных ситуаций). Цель: Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными</p>	конспект
17 Безопасность на дорогах	<p>Развлечение: путешествие по городу дорожных знаков. Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте</p>	конспект
Май		

18 Безопасность на дорогах	<p>Беседа : "Катание на велосипеде". Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Д/ и "Опасно - не опасно".</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях. С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей". Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, прояв- лять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин</p>	конспект
19 Безопасное поведение в природе	<p>Беседа "На воде, на солнце" Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>	конспект

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
социально-коммуникативное развитие
«Психологическое»
4-5 лет**

Количество НОД: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Источники:

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.-144 с.

Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей /М.В.Корепанова.-М.:Изд.Дом РАО; Баланс, 2013.-144с.

Тесты для детей 4-5 лет.- Земцова О.Н.Умные книжки. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.-112с.

№ занятия	Название занятия	Цель занятия	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1 занятие	«Знакомство»	-познакомить детей поближе друг с другом -создать благоприятную	с.13 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального,

		атмосферу на занятии	эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
2 занятие	«Давайте дружить»	-сплотить группу -сформировать положительное отношение к содержанию занятия	с.17 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
ОКТАБРЬ			
3 занятие	«Правила поведения на занятиях»	-продолжить знакомство детей друг с другом -развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. -развивать навыки культурного общения -развивать произвольность	с.20 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
4 занятие	«Волшебные слова»	-продолжить знакомство детей друг с другом -развивать навыки культурного общения -развитие эмоциональной сферы	с.25 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2014.-160 с.
НОЯБРЬ			
5 занятие	«Радость и грусть»	-создание благоприятной атмосферы на занятии. - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека -обучить выражению радости, грусти их распознаванию.	с.30 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
6 занятие	«Страна вообразилия»	-создать благоприятную атмосферу на занятиях -развитие коммуникативных навыков -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека	с.30 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
ДЕКАБРЬ			
7 занятие	«Гнев»	-развитие коммуникативных способностей -знакомство с эмоцией гнев -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека	с.35 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
8 занятие	«Удивление»	-развитие коммуникативных способностей	с.39 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа

		-знакомство с эмоцией удивление -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
ЯНВАРЬ			
9 занятие	«Испуг»	-развитие коммуникативных способностей -обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления, -профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	с.42 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
10 занятие	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	-восприятие сенсорных эталонов -развитие мыслительных процессов	с.53 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
ФЕВРАЛЬ			
11 занятие	«Восприятие свойств предметов»	-восприятие свойств предметов -развитие мышления -развитие внимания	с.56 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
12 занятие	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	-развитие коммуникативных навыков -закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков -работа по развитию самоконтроля	с.95 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
МАРТ			
13 занятие	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	-развитие коммуникативных навыков -закрепление знаний об особенностях поведения девочек -формирование доброжелательного отношения к маме, бабушке	с.99 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
14 занятие	«Мои помощники глазки»	-развитие восприятия -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств -развитие зрительного внимания, памяти -развитие восприятия	с.67 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.

15 занятие	«Мой помощник носик»	-закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств -тренировка обоняния -активизация творческой активности -совершенствование восприятия	с.73 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
АПРЕЛЬ			
16 занятие	«День смеха»	-развить воображение -развить творческое мышление	с.118 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
17 занятие	«Мои помощники ушки»	-закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств -тренировка слуховых ощущений -развитие слухового внимания	с.82 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
МАЙ			
18 занятие	«Страна вообразилия»	-развитие воображения -развитие восприятия, памяти, мышления -развитие самосознания	с.103 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
19 занятие	«Я особенный»	-способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой	с.132 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2014.-160 с.

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
социально-коммуникативное развитие
«Психологическое»**

5-7 лет

Количество НОД: в месяц- 4; в год- 38

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Источники:

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2014.-160 с.

Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.

№ занятия	Название занятия	Цель занятия	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1 занятие	«Знакомство»	-познакомить детей поближе друг с другом -создать благоприятную атмосферу на занятии	с.13 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
2 занятие	«Давайте дружить»	-сплотить группу -сформировать положительное отношение к содержанию занятия	с.17 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
3 занятие	«Наша группа, что мы умеем»	-сплочение группы -развить невербальное и вербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение -формировать отношения доверия, умение сотрудничать -развивать внимание, память, мышление, воображение -развивать мелкую и крупную моторику.	с.18 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2014.-160 с.
4 занятие	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	- познакомить детей друг с другом, сплотить группу; -развивать невербальное и вербальноеобщение. - снять телесное и эмоциональное напряжение.	с.27 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2014.-160 с.
ОКТАБРЬ			
5 занятие	«Правила поведения на занятиях»	-продолжить знакомство детей друг с другом -развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. -развивать навыки культурного общения -развивать произвольность	с.25Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2014.-160 с.
6 занятие	«Мы растем»	-формирование положительного отношения к себе -воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	С.96 Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
7 занятие	«Волшебные	-продолжить знакомство детей	с.20 Куражева Н.Ю. «Цветик-

	слова»	друг с другом -развивать навыки культурного общения -развитие эмоциональной сферы	семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
8 занятие	«Наше настроение»	-создать позитивный настрой на совместную работу в группе; -развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; -знакомить с чувством радости -развивать воображение	с.79 Социально-эмоциональное развитие дошкольников/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160с.
НОЯБРЬ			
9 занятие	«Радость и грусть»	-создание благоприятной атмосферы на занятии. - развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека -обучить выражению радости, грусти их распознаванию.	с.30 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
10 занятие	Радость. Грусть (занятие №2)	-продолжить знакомство с чувством радости и грусти. -обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок -учить детей выражать чувство радости в рисунке	с.31 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2014.- 160 с.
11 занятие	«Страна воображения»	-создать благоприятную атмосферу на занятиях -развитие коммуникативных навыков -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека	с.30 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
12 занятие	Разное настроение	- формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть); - способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания.	С.102 Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
ДЕКАБРЬ			
13 занятие	«Гнев»	-развитие коммуникативных	с.35 Куражева Н.Ю. «Цветик-

		<p>способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с эмоцией гнев -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека 	<p>семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.</p>
14 занятие	«Гнев» (занятие №2)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомство с чувством гнева. --обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок -учить детей выражать чувство гнева в рисунке 	<p>с.38 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2014.- 160 с.</p>
15 занятие	«Удивление»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных способностей -знакомство с эмоцией удивление -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека 	<p>с.39 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.</p>
16 занятие	«Удивление» (занятие №2)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомство с чувством удивления. --обучение различию эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. - формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок -учить детей выражать чувство удивления в рисунке 	<p>с.42 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2014.- 160 с.</p>
ЯНВАРЬ			
17 занятие	«Испуг»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных способностей -обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления, -профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. 	<p>с.42 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.</p>
18 занятие	«Испуг» (занятие №2)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомство с эмоцией испуг. -учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям - развивать умение справляться 	<p>с.48 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.-</p>

		с чувством страха -учить детей выражать чувство страха в рисунке	СПб.:Речь; М.:Сфера, 2014.- 160 с.
19 занятие	«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	-восприятие сенсорных эталонов -развитие мыслительных процессов	с.53 Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
20 занятие	Словарик эмоций	- закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. -развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. -обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	с.57 Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2014.- 160 с.
ФЕВРАЛЬ			
21 занятие	«Восприятие свойства предметов»	-восприятие свойств предметов -развитие мышления -развитие внимания	с.56 Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
22 занятие	В гостях у сказки	- развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. -закрепление знание содержания сказок. - развивать творческое мышление.	с.65 Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2014.- 160 с.
23 занятие	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	-развитие коммуникативных навыков -закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков -работа по развитию самоконтроля	с.95 Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
24 занятие	Защитники отчества	-воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. -продолжать знакомить с праздником 23 февраля -расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»	с.108 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2014.- 160 с.

МАРТ			
25 занятие	«Из чего же сделаны наши девочки?»	-развитие коммуникативных навыков -закрепление знаний об особенностях поведения девочек -формирование доброжелательного отношения к маме, бабушке	с.99 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
26 занятие	Мамины помощники	-воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. -расширить и уточнить словарь детей по теме «женские профессии»	с.112 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2014.- 160 с.
27 занятие	«Мои помощники глазки»	-развитие восприятия -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств -развитие зрительного внимания, памяти -развитие восприятия	с.67 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
28 занятие	«Мой помощник носик»	-закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств -тренировка обоняния -активизация творческой активности -совершенствование восприятия	с.73 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
28 занятие	«Семейные праздники»	- формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям	С.137 Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
АПРЕЛЬ			
30 занятие	«День смеха»	-развить воображение -развить творческое мышление	с.118 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
31 занятие	«Я и мои друзья»	-развитие доброжелательного отношения к людям -раскрыть значимость эмоциональной поддержки друзей -воспитывать доброе	с.122 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.

		отношение детей друг к другу	
32 занятие	«Мои помощники ушки»	-закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств -тренировка слуховых ощущений -развитие слухового внимания	с.82 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
33 занятие	«Я и мое имя»	-идентификация ребенка со своим именем -формирование позитивного отношения ребенка к своему Я	с.125 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
МАЙ			
34 занятие	«Страна вообразилия»	-развитие воображения -развитие восприятия, памяти, мышления -развитие самосознания	с.103 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.- 144 с.
35 занятие	«Я и моя семья»	-воспитывать любовь и уважение к семье -расширить представление детей о семье Развитие познавательных процессов -развитие вербального и невербального общения	с.117 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
36 занятие	«Кто такой «Я»? Черты характера	-формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности -развитие представлений о себе, качествах своего характера	с.130 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
37 занятие	«Я особенный»	-способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой	с.132 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
38 занятие	Здравствуй лето!	-Развивать воображение -На основе знаний о детей о летних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы	с.103 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь; М.:Сфера, 2012.-144 с.

Тематическое планирование занятий, вынесенных в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем

«Художественное конструирование»

5-6 лет

Количество НОД: в год-19; в месяц-2

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Куцакова. Л.В. «Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада». - М.: Мозаика- синтез, 2013.-80 с.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
Тема: Мир человека		
1.«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; способов соединения, свойствах деталей и конструкций; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструктивные навыки, формировать навыки пространственной ориентации.	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» стр15
2.«Бусы для Осени»	Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; развивать. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место Аккуратно обращаться с природным материалом.	Конспект
Октябрь		
Тема: Мы и природа		
3.«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструкции.	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» стр.21
«Творим и мастерим»(по замыслу)	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия.	Конспект
Ноябрь		
Путешествие по родной Земле		
5.«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» стр.27

	конструктивные навыки.	
6. «Игрушки»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» стр .45
Декабрь Зима		
7. «Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, развивать воображение, внимание, сообразительность, формировать представления об объемных телах. Их форме, размере, количестве.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» стр31
8.«Ёлочные игрушки»	Закрепить умение детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; развивать творческие способности, фантазию. Воспитывать умение детей трудиться, сообща договариваться, советоваться, оказывать друг другу помощь.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»
Январь Мы и наша семья		
9.. «Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании плана, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие, формы, глазомер.	Куцакова Л. В. «конструирование из строительного материала» стр36
10. «Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала Стр. 15
Февраль Что нас окружает		
11. «Мосты»	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать постройки. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» стр.39

	выделении их сходства и различия.	
12. «Подарок папе»	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием операционных карт.	Конспект
Март Мы и наш дом		
13.. «Метро»	Упражнять детей в построении схем, развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструктивные навыки, элементарную учебную деятельность.	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» стр.45
14.«Куколки – малютки»	Учить создавать куклу -мотанку. Способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы. Сформировать у них эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними	Конспект
Апрель Весна Красна		
15. «Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» стр48
16 . «Паучок-Лесовичок»	Учить детей делать поделки из разного природного материала, видеть в нем сходство с отдельными частями. Учить придавать паучку выразительность, составлять композицию используя несколько паучков и дополнительные предметы. Воспитывать бережное отношение к природному материалу.	Конспект
Май Интересно знать		
17. «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность, учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, развивать образное пространственное мышление.	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» стр. 52
18.«Железные дороги»	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: -пространственное мышление, сообразительность; -самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» стр. 50

	свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить: -с зубчатыми колесами; -зубчатой передачей; -особенностями данного вращательного движения.	
19. «Творим и мастерим» (по замыслу)	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления.	Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» стр. 53

**Тематическое планирование занятий, вынесенных в нерегламентированную
деятельность совместную с воспитателем**

«Экологическое»

Количество НОД: в год-19; в месяц-2

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература:

1. Горькова Л.Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию

Тема	Цель	НОД	Чтение и рассматривание
Сентябрь			
1. Деревья и кустарники	Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к родной природе. Расширить представление детей о многообразии форм и цвета листьев различных деревьев.	-Природа и люди (Горькова-109. Воронкевич 241 Волочкова-121) Продуктивная деятельность «Ветка рябины в вазе» Рисование "Разноцветные листочки" Рисуем деревья и кустарники	<u>Рассматривание</u> демонстрационного материала «Деревья» «История одной яблоньки» (К. Ушинский) И. Бунин «осень в чаще леса» Описательные загадки о деревьях и кустарниках
2. Овощи и фрукты на нашем столе	Обобщить предст. об овощах, фруктах, ягодах средней полосы, уточнить условия роста и созревания (плодород. земля, влага, свет, тепло.. Дать представления о пользе природных витаминов.	-«Могут ли овощи нанести вред нашему здоровью?» (Горькова Л.Г. (с.52)) -«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» Воронкевич О.А. (с.70) Продуктивная деятельность: Рисование: «Осеннее дерево», «Поспели	Рассматривание демонстрационного материала «Овощи» и «Фрукты» Чтение: Н.Носов «Огурцы» Ю.Тувим «Овощи» Н.Егоров «Капуста», «Помидор» И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат».

		яблоки», «Овощи». Лепка «Овощи».	
октябрь			
3.Грибы и ягоды	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	«Удивительный лес» Горькова Л.Г. (с.67) «Царство растений – грибы» Рисование «Грибы в лукошке» Аппликация «Мухомор» «Грибы».	Рассматривание иллюстраций или муляжей грибов Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» М Пришвин «Последние грибы»
4.Поздняя осень. Перелётные и зимующиептицы.	Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания, их разнообразие; учить делить на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.	«В мире пернатых» (Кочемасова-135, 156. Волчкова-39,66,107) «Осенние заботы животных и птиц» Волчкова В.Н. (с.25) «Покормите птиц зимой» Волчкова В.Н. (с.66) Продуктивная деятельность: Рисование «Птичка» «Жаворонок» Конструирование «Грачи»(оригами) Лепка «Птички клюют зернышки», «Птички в гнезде» Аппликация «Красивая птичка».	Рассматривание «Перелетные птицы», «Зимующие и кочующие птицы». Чтение рассказов: «Воробьи», «Дятел», «Сова», «Ласточки», «Сова», «Сорока» и др. (Т.Д.Нуждина «Мир животных и растений») Л.Толстой «Чив – чив, воробей». «Хотела галка пить» «Котька и птичка» Н. Романов «Воробей» М.Горький. «Воробьишко» «Ласточка» Г. Снегирев Н. Сладков «Синичка обыкновенная»
ноябрь			
5.Осень	Закрепить представление о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдения. Воспитывать любовь к родной природе.	«Осень золотая» (Волчкова В.Н. (с.21) Рисование «Осенний лес» Рисование «Золотаяосень» Лепка «Ваза для осеннего букета»	-Н.Павлова «Растения осенью» -П.Дудочкин «Живые часы» -Н.Гумилевская «Почему осенью желтеют листья?» И.Бунин «Листопад» Г-Х Андерсен «Дюймовочка» В.Бианки «Приключения Муравьишки».
6.«Чистый воздух и вода богатство нашей страны»	Дать представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воды	Тема: «Чистый воздух и вода богатство нашей страны»(Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии	Чтение экологической сказки «Как люди обидели речку». стих-еН. Рыжовой "Вы

	(чистая вода, родники— это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца для жизни человека. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.	занятий по экологическому воспитанию дошкольников» стр. 38-40. - «Воздух» Горькова Л.Г. (с.36) «Воздух, вода и свет» Горькова Л.Г. (с. 38)	слыхали о воде" Рассматривание экологического плаката «Круговорот воды в природе», «Кому нужна вода». «О воде живой и мертвой»--выпуск листовок «Береги воду». -Сказка «Дружба ромашки и капельки» (А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах.» М., «Амрита-Русь», 2005. стр.279) -Рассказов «Дождь», «Родник». (Т.Н.Нуждина «Мир животных и растений»)
декабрь			
7. Домашние животные и их детёныши.	Познакомить с домашними животными (корова, коза, лошадь и тд., закреплять названия домашних животных и их детёнышей.	«Домашние животные – друзья человека» Горькова Л.Г. (с.71) Продуктивная деятельность: Рисование «Усатый – полосатый» , «Пушистые животные», Аппликация «Полосатый коврик для кота». "Кисонька-мурысынька" Лепка «Кошка с котятами», «Деревенское подворье»	<u>Рассматривание</u> иллюстрационного материала «Домашние животные и их детёныши». <u>Чтение</u> художественной литературы о домашних животных: В. Чаплина «Обыкновенная кошка», Л.Воронкова «Кружка молока» «Три поросенка», пер с англ. С.Михалкова; ««Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Бодливая корова» «Почему Тюпу прозвали Тюпой»Е.Чарушин А.Барто «Усатый – полосатый»
8. Дикие животные и их детёныши	Знакомить с повадками диких животных и условиями их жизни. Дать элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять названия детёнышей диких животных.	«Дикие животные» Горькова Л.Г. (с.74) «Зимовье зверей» Волчкова В.Н. (с. 62) Продуктивная деятельность: Рисование «Зайка серый, где ты бегал»» Рисование «Ежика с ежатами»	<u>Чтение:</u> Соколов-Микитов из книги «Год в лесу» рассказы «Еж», «Заяц-беляк», «Белка». -В.Бианки из книги «Четыре времени года» стр.141-142 рассказы «Готовятся к зиме», «Белкина сушильня», «Прячутся». Чтение рассказов о жизни

			диких животных зимой. (Родная природа. Осень. Зима, стр. 138—146). Загадывание загадок о животных. Рассматривание картин серии «Из жизни диких зверей».
январь			
9.Человек. Части тела.	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека	«Человек – часть природы» Горькова Л.Г. (с. 59) Рисование «Дети гуляют»	А.Барто «Девочка чумакая» Рассм.иллюстр. таблиц "Строение человека", Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека
10.Комнатные растения.	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы).	«Комнатные растения. Уголок природы» Горькова Л.Г. (с.93) Рисование«Комнатное растение» (с натуры). Лепка "Кактус" Барельеф "Красивые цветы"	Б. Житков «Что я видел», «Сад». Рассматривание картины "Цветущий кактус"

	Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.		
февраль			
11.Зима.	<p>Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа.</p> <p>Расширить словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы.</p> <p>Продолжительность светового дня.</p> <p>Расширить представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд</p>	<p>«Здравствуй, гостя-зима!»</p> <p>«Снег и его свойства» Горькова Л.Г. (с.79), Воронкевич О.А. (с.89)</p> <p>«Беседа о зиме» (Бондаренко-79. Горькова-91. Воронкевич-231. Кочемасова-143, 145)</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>Лепка «Девочка в зимней одежде». Рисование «Зима».</p> <p>Аппликация «Зимушка – зима».</p> <p>Рисование «Зимние деревья»</p> <p>«Красивое развесистое дерево зимой»,</p>	<p>Рассматривание картин о зиме.</p> <p>Чтение художественной литературы о зиме и зимних явлениях.</p> <p>: С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк», обр.М.Булатова.</p>
12.Огород на окне	<p>Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность— умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умение правильно отражать наблюдения в рисунках.</p>	<p>«Как всё живое растёт?» Волчкова В.Н. (с.8)</p> <p>«Культурные и дикорастущие растения» Горькова Л.Г. (с.98)</p>	

	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.		
март			
13. Комнатные растения.	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.	«Комнатные растения. Уголок природы» Горькова Л.Г. (с.93) Рисование «Комнатное растение» (с натуры). Лепка "Кактус" Барельеф "Красивые цветы"	Б. Житков «Что я видел», «Сад». Рассматривание картины "Цветущий кактус"
14. Речные и аквариумные рыбы. Мир океана.	Расширять представления: - о рыбах, место обитания их;	«Кто такие рыбы?» Волчкова В.Н. (с.74) <u>Художественно-продуктивная деятельность</u> Лепка «Чудесные раковины» "Рыбка" -Аппликация "Аквариум" (коллективная) «Разноцветные рыбки» Рисование «Рыбки в аквариуме» «Моя любимая рыбка».	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Рассказ Л. Берг "Рыбка" О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала». Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.
апрель			

15.Весна.	Учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды. Замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы.	«Кто больше всех радуется весне?» Волчкова В.Н. (с.99) «Беседа о весне» . (Бондаренко-112. Воронкевич-252. Кочемасова-178.) Занятие «В окно повеяло весною». Продуктивная деятельность: Рисование «Капель», «Мое любимое солнышко». "Волшебница весна" Аппликация «Плывет кораблик», «Пушистые цыплята» Лепка «Веточки вербы».	Чтение стихов о весне, Заучивание А.Плещеева «Весна». Чтение Е.Баратынский «Весна, весна», З.Александрова «Капель», И.Белоусов «Милая певунья В. Берестов "Песенка весенних минут" -М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята" В. Берестов "Песенка весенних минут" -М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята"
16.Хлеб.	Расширять предст. о культурных злаках (пшеница, кукуруза, овёс)	«Хлеб – всему голова. Ржаной и пшеничный хлеб» Горькова Л.Г. (с.42) НОД «О тех, кто растит хлеб» «Колосок »объемное рисование пластилином	Чтение К. Паустовский «Теплый хлеб», А.Ремизов «Хлебный голос» С.Топелиус «Три ржаных колоса» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Н.Носов «Огородники
май			
17.Насекомые.	Насекомые Расширить знание о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз, жуков (божья коровка, находить различия во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающие понятие «насекомые».	«Кто такие насекомые?» (Волчкова В.Н. (с.112) Горькова-105. Воронкевич-240, 492. Кочемасова-174) «Муравьи – санитары леса» Рисование «муравей» «Бабочки на лугу» "Божья коровка" -Лепка "Зелёная гусеница"	рассм. таблиц "Строение насекомых <u>Чтение:</u> Л.Толстой «О муравьях» <u>Рассматривание</u> демонстрационного материала «Насекомые» <u>Чтение</u> художественной литературы и загадывание загадок и насекомых" В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича» Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")

18.Цветы	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	«Первоцветы» Волчкова В.Н. (с.101) -Рисование "Поляна цветов"	Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений Чтение рассказа "Зелёные страницы" А.Куклин «Отчего луг желтый» М.Пришвин «Золотой луг»
19.КВН	Обобщить представление о временах года по основным, существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать чувство ответственности перед своей командой.	«Времена года» Горькова Л.Г. (с.113)	Пословицы и поговорки о временах года.

Тематическое планирование занятий, вынесенных в нерегламентированную

деятельность совместную с воспитателем

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

(конструктивной) деятельности

4-5 лет

РПИК: количество НД в месяц- 2-3; в год-19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература:

1. Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие
2. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
3. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в ДОУ

Тема , занятие	Цель	Литература
Тема: «Человек. Звук и слух»	Сентябрь закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать,	Тугушева Г. П. ,

1.Занятие: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык-определять на вкус).	Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 9
Тема «Человек. Звук и слух»	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета	Дыбина О. В. Неизведанное рядом:занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.40
2.Беседа- игра: «Почему все звучит?»		

Октябрь

Тема: «Вещество. 3.Вода и ее свойства»	Закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.	Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 11-12
Занятие: «Волшебная водица»		
Тема: «Вещество. Камни»	учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям использование камней в игровых целях	Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 16
4.Занятие: «Домики для камешков»		

Ноябрь

Тема: «Измерение. Вес»	понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала	Дыбина О. В. Неизведанное рядом:занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.39.
5.Занятие: «Зачем нужны весы?»		
Тема: «Вещество. Бумага»	познакомить детей с историей бумаги и ее современными видами.	Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 24
6.Занятие: «Путешествие в прошлое бумаги»		

Декабрь

Тема: «Вещество. Резина» научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.

7.Занятие: «На чем полетят человечки?»

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 26

Тема: «Вещество. Дерево и его свойства» расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.

8.Занятие: «Почему дерево плавает?»

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы с. 28

Январь

Тема: «Свет и цвет» путем смешивания основных цветов получить новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой

9.Занятие: «Разноцветные шарики»

Тугушева Г. П. ,
Чистякова А. Е.
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста «Детство-пресс» методическое пособие с. 23,24

Тема: «Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства» Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: превращаться в лед (замерзает на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная.

10.Опыт: «Изготовление цветных льдинок»

Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.28

Февраль

Тема: «Твердое тело. Материалы» : Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.

11.Занятие «В мире стекла»

Дыбина О. В.» Из чего сделаны предметы», с. 33,
Тугушева Г. П. ,
Чистякова А. Е.
«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» «Детство-пресс» методическое пособие с. 24

Тема: «Вещество. Вода» познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым).

Дыбина О. В. «Неизведанное рядом:

и ее свойства» 12.Опыт: «Взаимодействие воды и снега»	Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды: прозрачность, текучесть – хрупкость твердость; проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.	занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.29
Март		
Тема: «Вещество. Воздух и его свойства» 13.Занятие: «Где спрятался воздух?»	Обнаружить воздух в разных предметах; доказать, что воздух занимает место; выявить, что воздух легче воды и обладает силой.	Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» «Детство-пресс» методическое пособие с. 34
Тема: «Движение. Инерция» 14.Занятие: «Упрямые предметы»	познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией	Тугушева Г. П. , Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» «Детство-пресс» методическое пособие с. 48
Апрель		
Тема: «Растительный и животный мир» 15.Занятие: «Посадим фасоль»	развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); учить следовать схеме, развивать трудовые навыки, речь, способствовать развитию познавательной активности.	Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ», с. 65.
Тема: «Вещество. Ткань» 16.Занятие: «Такая разная ткань»	познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.	Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», с.21
Май		
Тема: «Вещество. Материалы» 17.Занятие: «Курочка Ряба»	Закрепить с детьми свойства и качества металла, учить сравнивать по качествам стекло и металл.	Дыбина О. В.»Из чего сделаны предметы», с. 37
Тема: «Вещество.	закреплять знание детей о свойствах материалов, из которых изготовлены	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы»,

Материалы»	различные предметы (резины, пластмассы, стекла, металла)	с. 30.
18.Занятие: «Незнайкины клад»		
Тема: «Твердое тело. Материалы»	познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.	Дыбина О. В. «Из чего сделаны предметы», с. 35
19.Занятие: «В мире пластмассы»		

1.4. Режим дня и распорядок

Группы в ДОО функционируют в режиме 10 часового пребывания детей с 7.30 до 17.30 (на основании Устава ДОО).

Режим дня ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 часов – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в ДОО.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: для детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности (дети седьмого года жизни) – 8 часа 30 минут.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе комбинированной направленности (дети седьмого года жизни) – 8 часа 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей 3-7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе комбинированной направленности (дети седьмого года жизни) не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (студии, секции) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят-

для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

- для детей 5-7 лет – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Режим дня на холодный период года (и при плохой погоде)

Содержание	Время	Форма организации	Длительность мин, час
«Утро радостных встреч» (прием детей, игры, дежурства, индивидуальная работа)	7.30-8.00	Самостоятельная деятельность	30 мин
«В здоровом теле - здоровый дух» (утренняя гимнастика)	8.15	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к завтраку, завтрак)	8.30-8.50	Совместная деятельность	20 мин
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность	10 мин
«Занимательная деятельность» (организация совместной образовательной деятельности по основным образовательным областям)	9.00-11.00	НОД	мин
«Витаминная минутка»	11.00-11.10	Совместная деятельность	10 мин
«Нам хочется гулять» (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	11.10-12.10	Совместная деятельность	60 мин
«Интеллектуальная разминка» (словесные, интеллектуальные, творческие игры)	12.00-12.10	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к обеду, обед)	12.10-12.50	Совместная деятельность	40 мин
«Дрема пришла, сон принесла»	12.50-15.00	Совместная	130 мин

(Спокойная деятельность, подготовка ко сну, сон)		деятельность	
«Потягушечки» (пробуждение, выход из сна с использованием музыкотерапии)	15.00-15.10	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к полднику, полдник)	15.20-15.45	Совместная деятельность	25 мин
«Как интересно всё вокруг» (самостоятельная деятельность, ежедневное чтение, кружковая работа)	15.45-16.45	Самостоятельная деятельность	60 мин
«Нам хочется гулять» (подготовка к прогулке, прогулка)	16.45-17.15	Совместная деятельность	30 мин
«До свидания, ребята! Мы ждем вас завтра!» (уход детей домой, встречи с родителями по решению воспитательно – образовательных задач в условиях МАДОУ и семьи»)	17.15-17.30	Совместная деятельность	15 мин

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры на воздухе	7.30 – 8.15
Зарядка	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения)	8.55 – 12.10
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, кружки, развлечения	15.40-17.30
Уход домой	до 17.30

3.5. Примерный перечень праздников

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

План праздников и развлечений

Месяц	Название праздника, развлечения	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «Собираем урожай»	Музыкальный руководитель
	Вечер загадок «Встреча с бабушкой Загадушкой»	Воспитатели группы
Октябрь	Развлечение «Осенний сундучок»	Музыкальный руководитель
	«Поездка в осенний лес»	Воспитатели группы
Ноябрь	Праздник к дню матери	Музыкальный руководитель
	Осень. «День рождения»	Воспитатели группы
Декабрь	Новогодний праздник	Музыкальный руководитель
	«Зимние забавы»	Воспитатели группы
Январь	Развлечение «До свидания, елочка»	Музыкальный руководитель
	Зима. «День рождения»	Воспитатели группы
Февраль	Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»	Музыкальный руководитель
		Воспитатели группы
Март	Неделя творчества Праздничный утренник «Мама-солнышко мое»	Музыкальный руководитель
	Поздравляем девочек	Воспитатели группы
Апрель	Развлечение «Музыкальная шкатулка»	Музыкальный руководитель
	«День смеха»	Воспитатели группы
Май	Развлечение «Пробуждение мотыльков»	Музыкальный руководитель
	Весна. «День рождения»	Воспитатели группы

Списочный состав детей группы:

№п/п	Ф.И.О. ребёнка	дата рождения	группа здоровья
1	Ахтямзянов Алберт	15.11. 2017	
2	Бельмесова Настя	07.01.2018	
3	Добрынин Богдан	18.12 2015	
4	Елисеев Марк	26.11 2017	
5	Кирилюк Арсений	02.03 2017	
6	Кислицын Рома	08.04. 2017	
7	Колмаков Ваня	20.07.2016	
8	Поротников Денис	29.11.2019	
9	Спицын Саша	14.08.2019	
10	Старыгин Костя	22.09.2019	
11			
12			

Сетка НОД

группы компенсирующего развития
на 2021-2022 учебный год

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

ФЦКМ – Формирование целостной картины мира

ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений

РПИ иК - «Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»

ФКБ – Формирование культуры безопасности

ФГ- Финансовая грамотность

ДНИ НЕДЕЛИ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	9.00-9.25 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ» 9.35-10.00 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 10.10-10.35 «РИСОВАНИЕ»	9.00-9.25 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ» 9.35-10.00 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 10.10-10.35 «РИСОВАНИЕ»	9.00-9.25 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ» 9.35-10.00 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 10.10-10.35 «РИСОВАНИЕ»	9.00-9.25 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ» 9.35-10.00 «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 10.10-10.35 «РИСОВАНИЕ»
Вторник	9.00-9.25 «ФЭМП»(6-7лет) 9.45-10.10 «МУЗЫКАЛЬНОЕ» 10.20-10.45 «ФЦКМ»	9.00-9.25 «ФЭМП»(6-7лет) 9.45-10.10 «МУЗЫКАЛЬНОЕ» 10.20-10.45 «ФКБ»	9.00-9.25 «ФЭМП»(6-7лет) 9.45-10.10 «МУЗЫКАЛЬНОЕ» 10.20-10.45 «ФЦКМ»	9.00-9.25 «ФЭМП»(6-7лет) 9.45-10.10 «МУЗЫКАЛЬНОЕ» 10.20-10.45 «ФКБ»
Среда	9.00-9.25 «Подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет) 9.35-10.00 «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» 10.10-10.35 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ»	9.00-9.25 «Подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет) 9.35-10.00 «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» 10.10-10.35 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ»	9.00-9.25 «Подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет) 9.35-10.00 «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» 10.10-10.35 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ»	9.00-9.25 «Подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет) 9.35-10.00 «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА» 10.10-10.35 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ»
Четверг	9.00-9.25 «ФЭМП» 9.35 -10.05 «Психологическое» (Цветик-семицветик) 10.25-10.50 «ЛЕПКА»	9.00-9.25 «ФЭМП» 9.35-10.05 «Психологическое» (Цветик-семицветик) 10.25-10.50 «АПЛИКАЦИЯ»	9.00-9.25 «ФЭМП» 9.35-10.05 «Психологическое» (Цветик-семицветик) 10.25-10.50 «ЛЕПКА»	9.00-9.25 «ФЭМП» 9.35-10.05 «Психологическое» (Цветик-семицветик) 10.25-10.50 «АПЛИКАЦИЯ»
Пятница	9.00-9.25 «РПИ иК» 9.45-10.10 «МУЗЫКАЛЬНОЕ» 11.00- 11.25 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ» (на улице)	9.00-9.25 «РПИ иК (ФГ)» 9.45-10.10 «МУЗЫКАЛЬНОЕ» 11.00 -11.25 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ» (на улице)	9.00-9.25 «РПИ иК» 9.45-10.10 «МУЗЫКАЛЬНОЕ» 11.00-11.25 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ» (на улице)	9.00-9.25 «РПИ иК (ФГ)» 9.45-10.10 «МУЗЫКАЛЬНОЕ» 11.00-11.25 «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ» (на улице)