

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
« 31 » августа 2022 г.
Протокол педсовета № 1
от « 31 » августа 2022 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности в младшей группе
общеразвивающей направленности
на 2022–2023 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Храмцова А. С.,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	37
2.3.	Развитие игровой деятельности	40
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	44
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	52
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП	63
3.3.	Планирование образовательной деятельности	80
3.4.	Режим дня и распорядок	112
3.5.	Примерный перечень праздников	114
3.6.	Приложение	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее - Программа) с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В. Чиндиловой (внесена в реестр образовательных программ Дошкольного образования ФИРО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, в различных видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В нее входят:

- Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева
- Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим.

Парциальные образовательные программы реализуются в качестве образовательного модуля в ходе выполнения разделов основной образовательной программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Цели и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к

непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования:

Парциальные образовательные программы дошкольного образования	Цели	Задачи
<p>Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева</p>	<p>формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми (родителями, педагогами), учить понимать, что можно делать и что-нельзя (опасно) - учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; - учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; - подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке ДОО, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; -формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

		<ul style="list-style-type: none">- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;- способствовать становлению готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
--	--	---

<p>Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим.</p>	<p>Создание благоприятных условий для оздоровления, физического развития детей с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Развитие двигательных способностей детей на основе формирования у них потребности в движении и интереса к занятию спортом</p>	<p>- Укреплять здоровье:</p> <p>способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма.</p> <p>- Совершенствовать психомоторные способности дошкольников:</p> <p>развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, перцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;</p> <p>содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;</p> <p>формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;</p> <p>развивать ручную умелость и мелкую моторику.</p> <p>- Развивать творческих и созидательных способностей воспитанников:</p> <p>развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; формировать навыки самостоятельного выражения движения под музыку; воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях; развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия; приобщение к здоровому образу жизни.</p>
--	---	--

Возрастные особенности психофизиологического развития детей

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Общее количество воспитанников: 24 из них мальчиков - 13; девочек- 11.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников является основанием для обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями (форма сопровождения: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа).

Информация о родителях:

Категория	Количество
Всего семей	24
Полная	23
Неполная	1
Многодетная	10
Опекуны	0
Малообеспеченные	1
Семьи группы риска	0
Двуязычные семьи	2

Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой, но более уверенной. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у

детей все более координированными. Однако остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов.

На четвертом году жизни у детей формируются **элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности**. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Память пока

непроизвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории- фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя

признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (- ая)». Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту). На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены

предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативная (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу младшей группы:

- ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);

- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;

- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);

- имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);

- имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;

- имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);

- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;

- умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;

- отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева;

- имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;

- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);

- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);

- в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;

- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, особенностей развития детей.

В соответствии с целями и задачами, определенными Программой, дошкольное образовательное учреждение реализует парциальные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

<p>Парциальные образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений</p>
<p>Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Ребенок различает действия, одобряемые и неодобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и чего делать нельзя (опасно).</p> <p>Ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками.</p> <p>Ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.</p> <p>Ребенок знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е. Сулим</p>	<p>Здоровый – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.), имеющий сознательное (ценностно-деятельностное) отношение к собственному здоровью и использованию доступных способов его укрепления;</p> <p>Физически развитый – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества); владеет «азбукой движения», элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх;</p> <p>Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.</p> <p>Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.</p> <p>Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.</p>

	<p>Инициативный – проявляет инициативу при придумывании вариантов знакомых игр, их организации и распределении ролей;</p> <p>Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; стремящийся к расширению своего двигательного опыта, проявляющий заинтересованность в занятиях определенными видами физических упражнений, спорта;</p> <p>Самостоятельный – имеющий навык самостоятельного выполнения гигиенических процедур, владение навыками самообслуживания; способен без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла в подвижных играх и физических упражнениях; способен осуществлять контроль за своим самочувствием в процессе физической нагрузки в соответствии со своими возможностями</p> <p>Волевой (адекватно возрасту)- способен к проявлению волевых усилий (выдержка, настойчивость, смелость, решительность) при достижении цели; подчинять свои желания общим требованиям и правилам при выполнении физических упражнений;</p> <p>Осторожный - знает основы безопасности жизнедеятельности, имеет элементарные представления о действии некоторых профилактических процедур</p>
--	--

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Технология педагогического оценивания представлена диагностическими картами, Автор-разработчик – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных

моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка.

Цели и задачи образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- 3-4 года** - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
 - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
 - Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
 - Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

3-4 года **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

3-4 года **Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

3-4 года **Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

3-4 года Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3-4 года **Формирование целостной картины мира.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Продолжать вычленять некоторые особенности этих предметов. Устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость), материалах (бумага, дерево, ткань) Способствовать овладению способами обследования предметов. Предлагать группировать (столовая, чайная) и классифицировать (посуда, мебель) предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), а другие созданы природой (камень, шишки и др.) Формировать представление о том, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и других людей. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами

поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формирование элементарных математических представлений

3-4 Количество.

года Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие речи

3-4 года **Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба - пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое

восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

3-4 года Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью

воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности:

Изобразительная деятельность

3-4 года Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или

бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и

наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Художественное конструирование

3-4 Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать года конструктивные умения, учить различать, называть и из личного опыта и др. Пользоваться основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальное

3-4 года Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно

выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры
- Спортивный праздник

Оздоровительные и профилактические мероприятия

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, использование в группах воздухоочистителей, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из шиповника)
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Пропаганд ЗОЖ: наглядно-печатная информация; консультации и беседы с родителями

Двигательный режим детей в МАДОУ

Режимные моменты	3-4 года
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин
Физкультурные занятия на прогулке	-
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1 час
Прогулка за пределы участка	-
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин
Спортивный праздник	-

Система закаливающих мероприятий

Содержание	3-4 года
Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны: - Прием детей на воздухе	В летний период
- Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
- Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С
- Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим

	условиям. В холодное время года: до - 15 С. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин
- Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
- Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С
- После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Водные процедуры: - Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и Спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие Проблемноигровые (игротренинги, игротерапия)	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах Младший возраст- 15-20 мин.,	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели

Содержание образовательной деятельности:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

3-4 года Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

3-4 год а Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами,

мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее	1. Цель	Фронтально
Длительное	2. Мотив	По подгруппам
Сравнительное	3. План	Индивидуально
Дедуктивное	4. Осуществление наблюдения	Парами
Наблюдение изнутри	5. Подведение итогов	

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования	Опыты			
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)

Составные формы организации детских видов деятельности в младшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор) Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы

в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти

	<p>руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	--

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно- эстетическое и социально- коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Возраст**Классификация игр**

От 3 до 4 лет

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.

Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики
результата образования детей**

Образовательная область	Методики, методы психолого-педагогической диагностики	Периодичность	Ответственный
Физическое развитие	- Антропометрия (вес, рост, окружность груди). - Уровень здоровья: резистентность, группа здоровья, соматическое состояние (индивидуальная карта состояния здоровья ребенка). Диагностика по показателям «Общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».	2 раза в год	Воспитатель ст. медсестра инструктор по ФИЗО
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Детский сад 2100..»	2 раза в год	Воспитатель
Познавательное развитие	- Программа «Детский сад 2100..» Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100..», Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова	2 раза в год	Воспитатель
Речевое развитие	- - Программа «Детский сад 2100..» Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100..», Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова	2 раза в год	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова .Диагностика умений и навыков в рисовании. - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Диагностика по программе «Ладушки»	2 раза в год	Музыкальный руководитель Воспитатель

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

МАДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь МАДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Вне зависимости от формы работы главной задачей является формирование коллектива родителей-единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

Цель: способствовать установлению теплых доверительных отношений у родителей со своим ребенком, формирование у родителей умений и навыков, способствующих укреплению здоровья ребенка, его воспитанию и развитию.

Осуществление данной цели невозможно без реализации основного *принципа* взаимодействия ДОО с семьей: установление позитивных партнерских отношений, отношений сотрудничества.

Перечень мероприятий по сотрудничеству с семьей

Формы сотрудничества с семьей	Периодичность
Заведующий детским садом: -формирование контингента детей -заключение договоров -организация родительского комитета -проведение общих собраний - публичный доклад - решение проблемных ситуаций	Единовременно 4 заседания в год 2 раза в год 1 раз в год По мере возникновения
Воспитатели: -информирование родителей о состоянии и развитии ребенка -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок и стендов для родителей -консультации для родителей -участие в праздниках, развлечениях и досугах -творческие мастерские	Постоянно 2 раза в год постоянно по плану по плану
Старший воспитатель: -консультирование воспитателей -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок, стендов для родителей - Культурно-досуговые мероприятия - Решение проблемных ситуаций	По плану По плану По плану По плану ДОО По мере возникновения
Специалисты детского сада: -консультации -информационные стенды -буклеты -совместные мероприятия	1 раз в квартал, индивидуально по запросу 1 раз в квартал 1 раз в квартал По плану д/с

Основные направления в работе с семьей

№ п/п	Направление	Форма	Содержание
1	Выявление запросов родителей	Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - в каких образовательных услугах заинтересованы родители (например, занятия по физкультуре или музыке.; коррекция общего, двигательного, речевого развития и др.); - что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.); - какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам в работе – в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.).
2	Информирование родителей о работе детского учреждения	Информационный стенд	«Объявления» (о мероприятиях в яслях и в группе, «Наш распорядок дня», «Наше меню», «Наше творчество «Советы и рекомендации родителям» (поиграть с ребенком в ту или иную игру, прочитайте книжку, нарисовать картинку и пр.)
		Беседа с родителями	Беседы проводятся утром при встрече ребенка и вечером, когда его забирают домой. В утренней беседе родители должны сообщить о самочувствии ребенка (хорошо или беспокойно спал ночью, как позавтракал, капризничал ли), о каких-то событиях в семье (папа уехал в командировку, в гости приехали родственники), высказать пожелания, касающиеся ухода за малышом в течение дня. В вечерней беседе воспитатель должен рассказать о том, как вел себя ребенок, чем занимался, как спал, ел и т.п.
3	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Консультирование родителей	Для консультаций необходимо выделить специальное время (например, раз в неделю), оповестив об этом родителей или назначить индивидуальную консультацию в удобное для родителей и консультанта время.
		Родительское собрание	На родительских собраниях решаются организационные вопросы, обсуждаются актуальные проблемы группы и темы, касающиеся развития и воспитания детей.

		Организация праздников	Привлечение членов семьи к участию в подготовке праздника и выступлениях. В зависимости от талантов, желаний и возможностей родители могут помогать педагогам в изготовлении костюмов и атрибутов, исполнять некоторые роли в инсценировках, сопровождать на музыкальных инструментах, танцевать и играть вместе с детьми. Организация дней рождения детей и др.
4	Информирование родителей о работе детского учреждения через социальные сети	Персональный сайт и социальную сеть.	- где размещается интересная и полезная информация, направленная на развитие и обучение детей в семье в период самоизоляции, а также памятки различной направленности. Данный вид взаимодействия позволяет без визуального контакта проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком. - размещается информация о проделанной работе (о проекте, о празднике, о конкурсах т.д.)

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные
1.	<i>Сентябрь</i>	1. Совместная подготовка к учебному году 2. Беседа с родителями «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». 3. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» 4. Консультации: - «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» 5. Экологическая страничка: - «Знакомство с месяцем Сентябрь» 6. Размещение методического материала. - «Режим дня», «Сетка НОД», - «Объявления», и т. д.	Воспитатели
2.	<i>Октябрь</i>	1. Оформление наглядной информации в группах «Уголок для родителей» «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребёнком?» 2. Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка» 3. Размещение методического материала. - «Здоровье всему голова» 4. Экологическая страничка:	Воспитатель медсестра

		«Знакомство с месяцем октябрь» 5. Для вас родители: - «Безопасность детей в быту»;	
3.	Ноябрь	1.Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «Мамочка любимая» 2. Консультация для родителей «Полезьа и вред компьютера для ребенка» 3. Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» 4. Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». 5. Для вас родители: Памятка «Что за прелесть эти сказки!» Рекомендации о чтении сказок детям дома.	Воспитатель
4.	Декабрь	1.Памятка родителям о дорожной безопасности 2. Оформление наглядной информации в группах «Уголок для родителей» - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» 3. Уголок здоровья: - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. 4. Экологическая страничка: Папка- передвижка - «Знакомство с месяцем Декабрь» 5. Беседа «О правилах поведения на празднике» Праздник «Здравствуй, праздник Новогодний!» - «Подготовка к новогоднему празднику» (Помощь родителей)	Воспитатель Родители
5.	Январь	1.Конкурс зимних участков «Наш волшебный городок» 2.Консультация - «Сказки читаем – речь развиваем»; - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» Размещение методического материала. Уголок здоровья: - Осторожно, гололедица! Экологическая страничка: - Папка- передвижка - «Знакомство с месяцем Январь» Для вас родители:	Воспитатель

		-папки – передвижки «Зимние игры и развлечения» -«Что такое ЗОЖ»	
	Февраль	1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа ». 2. Масленица. «Проводы зимы!» 3. Размещение методического материала. Уголок здоровья: «Бережём здоровье детей вместе!», 4. Экологическая страничка: - Папка- передвижка - «Знакомство с месяцем Февраль» 5. Для вас родители: - папка передвижка «День отечества» 6. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самостоятельно одеваться и раздеваться». 7.Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.	Воспитатель
7.	Март	1. Фотовыставка «Я мамин помощник» 2. Консультации: «Как предупредит весенний авитаминоз?» - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Памятка для родителей « 7 правил для всех» (о наказаниях ребёнка) 3.Утренник «Моя мама – лучше всех» 4.Индивидуальные консультации.	Воспитатель
8.	Апрель	1.Конкурс поделок, посвященный к Дню космонавтики» 2.Обновление стенда: - «Растите малышом здоровыми» 3.Экологическая страничка: - Папка- передвижка - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». 4.Для вас родители: Папки передвижки: - 12 апреля день космонавтики; 5. Оформление наглядной информации в группах «Уголок для родителей» - -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»	Воспитатель
9.	Май	1.Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 2 Консультации «Правильное питание ребенка летом». 3.Привлечение родителей к благоустройству цветников, посадка деревьев. 4. Оформление наглядной информации в группах «Уголок для родителей»	Воспитатель

		- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» -«Безопасность детей – забота взрослых» 5. Индивидуальные консультации. 6. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».	
--	--	---	--

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Реализация коррекционных технологий в режиме дня МАДОУ

Технология	Краткое описание	Время проведения
Коррекционно-развивающие технологии		
Информационно-коммуникативные технологии	Коммуникативные игры, этюды-импровизации, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	Ежедневно в течение 10-20 минут в зависимости от возраста
Кинезиологические упражнения	Специальные комплексы двигательных упражнений, позволяющие развивать умственные способности ребенка, корректировать проблемы в различных областях психики	Ежедневно после дневного сна
Психогимнастика	Упражнения, направленные на получение опыта изменения эмоционального состояния, способствующие преодолению проблем психофизического и психологического характера	Ежедневно, время выбирается
Фонетическая ритмика	Специальные речевые упражнения с целью коррекции речевых нарушений	Ежедневно до обеда
Ритмопластика	Специальные ритмические движения, выполняемые под музыкальное сопровождение	2 раза в неделю по 25-30 мин.
Здоровьесберегающие технологии		
Подвижные и спортивные игры	Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений,	Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 мин.

	формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени	в зависимости от возраста детей
Динамические паузы	Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности	Выполняются по мере необходимости для снятия разного рода перегрузок
Коммуникативные игры	Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты	Проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы
Релаксационные упражнения	Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и интеллектуальных нагрузок	Время от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные моменты
Пальчиковая гимнастика	Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
Дыхательная гимнастика	Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

Психологические характеристики детей с особенностями развития

В младшей группе осуществляется коррекционная работа со следующими категориями детей:

- с нарушениями речевого развития – 1;
- с иными особенностями в развитии: леворукие – 2;
- с нарушением зрения – 0;
- с задержкой физического развития -0.

Перечисленные категории детей способны к самообслуживанию и взаимодействию с окружающим миром, поэтому для них возможно посещение детского сада в режиме полного дня.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Дети с нарушениями речевого развития

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей

сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления,

с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению и скорости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;

- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития:

- Развитие речи.
 - Формирование коммуникативной деятельности.
 - Формирование саморегуляции и самоконтроля.
 - Развитие познавательных процессов.
 - Развитие психомоторной сферы
 - Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития

- Упражнения, используемые при обучении детей пению.
- Дыхательные упражнения.
- Логоритмические упражнения.
- Упражнения и игры для развития речи.
- Технологии, направленные на развитие коммуникативных качеств личности.
- Упражнения для развития сценических способностей детей.
- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие мыслительных операций.
- Игры на развитие локомоторных функций.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Леворукие дети

Психологические проблемы леворуких детей:

1. Трудности ориентировки в пространстве.
2. Трудности установления логических связей.
3. Высокая ранимость, впечатлительность, тревожность, подвижность, гневливость.
4. Трудности привыкания к новой обстановке.

5. Трудности при работе в группе.

6. Трудности при работе в жестко регламентированных условиях, в ситуациях соподчинения.

7. Трудности с развитием фонематического слуха, артикуляционных навыков, в определении значения слов: эти дети воспринимают и запечатлевают чужую речь глобально, целыми блоками, воспроизводя до мелочей, в том числе и ее интонационные особенности.

Главные задачи психического развития леворуких детей:

- Формирование пространственных представлений.
- Подготовка руки к письму с учетом леворукости.
- Развитие ориентировки во времени.
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей как основы развития логического мышления и связной речи.
- Развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, языкового чутья в определении семантики слов и словосочетаний.

Содержание коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми:

- Упражнения с пальчиками и пальчиковая гимнастика.
 - Дыхательные упражнения.
 - Упражнения на развитие чувства ритма.
 - Задания на формирование пространственных представлений.
 - Упражнения для формирования ощущения времени.
 - Комплекс механической гимнастики для рук.
 - Кинезиологические упражнения.
 - Растяжки.
 - Упражнения на ползание, хождение на четвереньках (синхронно и асинхронно).
 - Комплекс глазодвигательных упражнений.

Дети с нарушением зрения

Психологические особенности детей с нарушением зрения

- Повышенный уровень тревожности, проявление страхов.
- Негативистическая демонстративность, агрессивность.
- Двигательная расторможенность или заторможенность (как результат эмоциональной неустойчивости).
- Нарушения внимания (как результат нарушения саморегуляции в поведении).
- Замкнутость, скрытность. Пессимистические тенденции.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

- формирование социальной адаптации;

- формирование предметных и социально-коммуникативных представлений;
- развитие зрительного восприятия;

- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование пространственной ориентировки;

Психологические особенности детей с задержкой физического развития

Задержка физического развития представляет собой существенное отставание ребенка по антропометрическим критериям от своих сверстников.

Степень задержки развития количественно определяют, оценивая каждый из антропометрических показателей (масса тела, рост и весо-ростовой индекс) в процентах от средних возрастных на соответствующих диаграммах физического развития. В отсутствие диаграммы, сравнение с которой было бы корректно (например, при некоторых влияющих на физическое развитие заболеваниях), опираются на многократные определения антропометрических показателей в динамике. У детей, родившихся недоношенными, учитывают продолжительность недонашивания, так как до 1-2 лет скорректированного возраста сравнение антропометрических показателей с диаграммами для соответствующего скорректированного возраста более точно, чем с диаграммами для соответствующего хронологического.

Отставание расценивается как легкое, умеренное или тяжелое, если масса тела составляет 75-90, 60-74 и менее 60% стандартного соответственно, рост — 90-95, 85-89 и менее 85 % стандартного соответственно, а весо-ростовой индекс— 81-90, 70-80 и менее 70% стандартного соответственно. Как правило, отставание массы тела проявляется раньше, чем отставание роста. При хроническом недоедании масса тела часто соответствует росту, так как оба показателя отстают от возрастных стандартов. При отставании физического развития лабораторное обследование, как правило, является малоинформативным, в связи с этим рекомендуется ограничиваться наиболее основными анализами. К ним относятся общеклинические анализы крови, мочи. Важно оценить костный возраст ребенка. Для этого производится рентгенография кистей с захватом запястных суставов. Анализируется наличие точек (ядер) окостенения. Костный возраст может соответствовать паспортному, отставать от него или опережать. Благодаря данному исследованию можно выявить семейную низкорослость, при которой костный возраст соответствует паспортному, предположить наличие эндокринных заболеваний или отклонений в питании, что позволяет определить спектр дальнейшего обследования.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Цель: коррекция и укрепление физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции)
2. Развитие пространственно-временной дифференцировки.
3. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Активизация защитных сил организма ребёнка.
2. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
3. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
4. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (*нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия*).
5. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
6. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
7. Развитие речи посредством движения.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Средства обучения:

1. физические упражнения;
2. корригирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

Методы обучения:

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности воспитанников. Чтобы совершенствовать у детей определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений.

Учитывая трудности в координации учебного материала, ребёнок с ОВЗ нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- выполнение движения в облегчённых условиях;
- использование сопротивлений (силовые упражнения, упражнения с утяжелением)
- использование имитационных упражнений, подражательные упражнения,
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями
- изменение исходных положений для выполнения упражнения
- изменение внешних условий выполнения упражнений
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т. д.,
- изменение эмоционального состояния.
- Метод дистанционного управления (относится к методу слова, он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд;
- Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Психологические особенности детей с нарушением зрения

Зрительный дефект - это биологическое неблагополучие ребенка. Недостаточность зрения предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения. То есть нарушение зрения обуславливает весь ход

психофизического развития детей. В зависимости от степени нарушения зрительной функции людей можно разделить на слепых и лиц с ослабленным зрением, слабовидящих.

Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, при котором центральное зрение на лучше видящем глазу находится в пределах 0,05-0,2 или выше – 0,3 при использовании оптической коррекции.

Дальнозоркость или гиперметропия — аномалия рефракции, сопровождающаяся ухудшением зрения на близком расстоянии. У дальнозоркого человека глазное яблоко более маленькое, чем у здорового человека, либо одна из структур преломляющей системы повреждена, например, искривлена роговица, хрусталик, нарушена работа глазных мышц. При дальнозоркости легкой степени организм справляется с патологией самостоятельно с помощью аккомодационных способностей. На второй стадии гиперметропия характеризуется плохим зрением вблизи. При тяжелой степени человек с затруднениями видит на близкой и дальней дистанциях.

Спровоцировать развитие гиперметропии у детей могут следующие факторы: особенности анатомического строения зрительной системы; наследственная предрасположенность; выраженная слабость мышечной системы глаз; неправильное питание матери во время беременности; проживание в неблагоприятных экологических условиях; повышенное внутриглазное давление.

Психическое развитие слепых и слабовидящих детей по темпам и качественным характеристикам отличается от развития зрячих детей.

Нарушение зрительных функций приводит к тому, что визуальное восприятие выразительных движений затруднено, полностью или частично исчезает потребность ребёнка в подражании.

Дефект зрения препятствует развитию восприятия, которое является фрагментарным, неполным, нерасчленённым, то есть, не дискретным и неадекватным отражаемому объекту, так как зрение в развитии восприятия играет огромную роль, а отсутствие зрения затрудняет процесс развития восприятия. Все это препятствует развитию мышления.

Часто взгляд ребёнка скользит по поверхности предмета, останавливаясь лишь на том, что практически значимо для него, связано с его эмоциональными переживаниями. Нередко ребёнок не устанавливает смысла различительных, цветовых и других признаков. При нарушении зрения также происходит сокращение и ослабление функций зрительного восприятия.

У слабовидящих детей медленнее формируется образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Следует учитывать, что в связи с нарушением зрения ребёнок получает много физических и психологических травм в процессе приспособления к окружающему миру, поэтому дети нередко отличаются повышенной ранимостью и повышенным уровнем тревожности. Некоторые дети отличаются эмоциональной неуравновешенностью.

Таким образом, зрительный дефект обуславливает ход психического развития ребенка при отсутствии специального обучения и воспитания, то есть коррекционных методов и средств помощи. Без этого дефект у ребенка может привести к целому ряду вторичных отклонений, сдерживающих процесс социальной адаптации и интеграции детей с нарушением зрения.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

1. Активизация зрительных функций (зрительные нагрузки): повышение остроты зрения. Это различные мозаики, домино, лото, бусы, обводка, т.е. фиксация на мелких предметах. (Близоруким нагрузки не давать вообще или соблюдать осторожность).
2. Тренировка сетчатки глаза. Упражнения с цветными предметами – яркими, крупными. Формирование цветоразличения основных цветов и оттенков.
3. Укрепление мышц глаза, развитие глазодвигательных, прослеживающих функций, расширение поля зрения.
4. Развитие устойчивой зрительной фиксации (локализации): использовать красную точку на белом фоне. Смотреть, видеть, напрягать зрение. Восстановление пространственной локализации.
5. Выработка бинокулярного зрения.
6. Развитие стереоскопического зрения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ориентировки в пространстве и пространственных представлений. • Изучение различных свойств предметов в процессе двигательной активности. • Совершенствование координации руки и глаза, развитие глазомера и мелкой моторики. • Предупреждение появления вторичных отклонений в физическом развитии как следствие нарушения зрения. • Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его правилами и нормами. • Формирование представлений о видах спорта. • Развитие инициативы и самостоятельности.
---------------------	--

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации. • Развитие внимания, памяти, мышления, речи и воображения. • Сенсорное развитие. • Формирование представлений о себе и объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. • Представление о социокультурных ценностях и традициях.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий в процессе деятельности. • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов деятельности. • Формирование невербальных средств общения. • Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых. • Формирование представлений о безопасном поведении в быту и природе. • Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли в обществе и жизни человека. • Формирование представлений об общественно-полезном труде. • Формирование предпосылок учебной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение сенсорного опыта путем выделения формы, цвета, величины. • Развитие цветосприятия и формирование умения передавать при помощи палитры цветов и оттенков красоту окружающего мира. • Развитие слухового восприятия звуков окружающего мира. • Формирование эстетического отношения к окружающему миру. • Реализация самостоятельной творческой деятельности.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. • Обогащение словарного запаса, предупреждение аграмматизмов. • Предупреждение вербализма в речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. • Формирование мелодико-интонационной стороны речи.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это - организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа.

Модель соотношения парциальных образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы	Содержание
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
-физическое развитие -познавательное развитие -социально-коммуникативное развитие	1. Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева	Основной объём программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в рамках семейного воспитания. Включает разделы: -природа и безопасность; -безопасность на улице; -безопасность в общении; Безопасность в помещении.
	2. Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим.	Направлена на укрепление здоровья, улучшение физического развития и эмоционального состояния, воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста, содержащая учебно-тематический план, приложение: конспекты занятий, игры и упражнения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстникам Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание День открытых дверей Игротека	Наглядный Диалог Беседа Наблюдение Игра Показ	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ

Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Праздники Дни здоровья Консультации родителей Подготовка спортивно- танцевальных постановок	Наглядный Диалог Игра Показ	Дидактический материал ТСО ИКТ Спортивный инвентарь

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Первая половина дня</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева		
- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Дидактические игры - Игровые образовательные ситуации	- Наблюдение - Игры - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы	- Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Совместная познавательная деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы
Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим		
- Индивидуальные и подгрупповые занятия	- Игры - Индивидуальная работа	Общение детей со сверстниками и взрослым Совместная двигательная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	Образовательный потенциал семьи
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, дидактических игр. Совместная художественно-творческая деятельность. Совместный отдых, чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим	Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Совместная художественно-творческая деятельность

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды младшей группы

№ п/п	Критерий	Характеристика
1	полифункциональность	Предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
2	трансформируемость	Предполагает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)
3	вариативность	Определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
4	учет полоролевой специфики	Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
5	интеграция образовательных областей	Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей
6	информативность	Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
8	гибкое зонирование	В создании предметно-развивающей среды предусматривается легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;

- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Центры активности в рамках группового пространства:

Центр	Оборудование
сюжетно-ролевых игр «Мы играем»;	Набор «Больничка», набор «Парикмахерская», «Шоферы», домик для девочек
сенсомоторного развития «Мир под рукой»;	Кубик с вкладышами, шнуровки, крупные пазлы, мозаика, «Баночки» вкладыши, пирамидки, вкладыши.
единения «Мой маленький домик»; безопасности;	Детская посуда, овощи, хлебные изделия
конструирования «Маленькие строители»;	Кубики крупные, кубики для конструирования, конструктор
физкультурно-оздоровительный «Мы – спортсмены»;	Мячи, «колечки», обручи, кегли
театрализованный «Играем в театр»;	Маски героев из сказок, магнитные сказки, настольные сказки, фигурки для сказки «Репка»
краеведения «Мой край»; «Мой город»	Книга с иллюстрациями «мое родное село Туринская Слобода»,
творчества «Талантливые пальчики»;	Краски, карандаши, фломастеры, кисточки, альбомы для рисования
музыкальный «Мир музыки и звуков»;	Музыкальные инструменты
развития речи «Говорим правильно»;	Игра «собери семью», картинки времена года и животные
библиотеки «Здравствуй, книжка!»;	Книги для малышей 3- 4 года со сказками, стихами и рассказами
Центр песка и воды;	Емкости под песок и воду, песок, вода, игрушки небольшого размера
природы «Юные экологи»;	Макет фермы, картинки с животными, животные домашние и дикие, овощи и фрукты, д/игры
экспериментирования «Юные исследователи»; развивающих игр «Эрудиты».	Лупа, фонарик, ведерки, разные крупы, планшет для рисования на манке, песке; бумага разного качества, разноцветная вода, вода смешанная с песком «Грязная вода»

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.

В детском саду имеются:

- **Логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога.** Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Логопедический кабинет

имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

- **Физкультурный зал.** Оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями, батугами, тренажерами и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть музыкальный центр.

- **Музыкальный зал.** Оборудован пианино, синтезатором «Ямахой», домашним кинотеатром, мультимедийным оборудованием, баяном, детскими музыкальными инструментами, DVD-дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеется сцена, костюмерная, декорации. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

- **Медицинский блок.** Соответствует требованиям САНПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф.

- **Методический кабинет.** В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

- **Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Все оборудование в группах оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

- **Спальные комнаты.** Расположение мебели отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться, а также комфортно отдыхать в тихий час. На каждого ребенка в ДОУ имеется 3 комплекта постельного белья.

- **Кабинет психолога.** Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной

разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение уголка уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись в мягком кресле в окружении множества подушек и мягких игрушек. В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxation – «облегчение», «расслабление»). Детей и взрослых охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а светотерапия, цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия воздействуют на состояние человека через соответствующие органы чувств.

-Темная сенсорная комната. Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

- Изостудия. В изостудии проводятся занятия с дошкольниками от 3 до 7 лет, где дети получают основы изобразительной грамоты через живопись, графику, бумагопластику, лепку и учатся не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать, учатся сосредотачиваться, приобретают произвольное внимание, учатся думать и излагать свои мысли на бумаге или в объеме.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные программы

- Образовательная система «Школа 2100» и «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста 2-3 года. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2012 г.
- Л.П. Банникова «Программа оздоровления детей в ДОУ». Методическое пособие, 2008 г.
- И.Е.Домогацкая «Программа по предмету. Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет», 2011 г.

- Е.А.Бабенкова «Оздоровительная технология для детей в образовательных учреждениях». Методические рекомендации, 2011 г.
- Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 2014 г.
- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Парциальная программа, 2018 год

Средства

- Мультимедийное оборудование;
- Магнитофон - 1 шт.;
- Наглядно-дидактические пособия к ООП ДО «Детский сад 2100»;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Развивающие, настольные, дидактические игры;
- Строительные наборы, конструкторы, конструкторы «ЛЕГО», «ТИКО»;
- Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

№ п/п	Направление развития	Методические материалы, средствами обучения и воспитания
1.	Физическое развитие	- Е.А. Бабенкова «Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты», 2012 г.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Времена года: стихи русских поэтов о природе, 2011 г. - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в младшей группе детского сада», 2013 г. - Е.А.Щербанева «Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 3-4 лет», 2011 г. - О.М. Масленникова « Экологические проекты в детском саду», 2013 г. - Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, 2013 г. - Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз ступенька, два ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 2011 г. - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова « Игралочка» . Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 2011 г.

	<p>- «Здравствуй мир». Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей, 2013 г.</p> <p>- Н.А.Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде и природе». - Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.</p> <p>- М.В.Корепанова, С.А.Козлова «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста : методические рекомендации для педагогов, 2008 г.</p> <p>- М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста, 2007 г.</p> <p>- А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам». Методические рекомендации к курсу информации для дошкольников, 2010 г.</p> <p>- Е.Ф Бортникова «Развиваем математические способности». Для детей 3-4 лет, 2013 г.</p> <p>- Е.Ф Бортникова «Знакомство с цифрами». Для детей 3-4 лет, 2013 г.</p> <p>- З.А. Ефанова «Познание предметного мира».Комплексные занятия, первая младшая группа, 2013 г.</p> <p>- А.А.Вахрушева «Здравствуй мир!» Пособие для дошкольников, 2013 г.</p> <p>- Л.Р. Петерсон, «»Игралочка». Математика для детей 3-4 лет, 2013 г</p> <p>- О.И.Давыдова, А.А. Майер «Проекты в работе с семьей». 2012 г.</p> <p>- Н.М.Зубкова «Вечный бегатель и вечный прыгатель». Опыты и эксперименты на себе и о себе для детей от 3-х лет и старше, 2011 г.</p>
--	---

		<p>- Л.Р. Петерсон «Игралочка» – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников, 2011 г.</p> <p>- И.А.Лыкова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду, 2012 г.</p> <p>- И.А.Лыкова «Детская флористика», 2013 г.</p> <p>- Н.В. Нищева «На прогулку, детский сад!» Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке, 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны», 201 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах». Методические рекомендации, 2009 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне». Методические рекомендации, 2009 г.</p> <p>- В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>-Т.А.Шорыгина «Беседы о том, кто где живет», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о подарках и открытках», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина «Беседы о Дальнем востоке». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Е.В. Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе». Методическое пособие, 2013 г.</p>
--	--	--

		<p>- Н.А.Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Какие бывают машины». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Логика. Мышление». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Я считаю до пяти». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Я изучаю природу». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Счет, форма, величина». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Время, пространство». Для занятий с детьми от 3-4 лет, 2013 г</p> <p>- И.В.Травина «Тело человека: самая первая энциклопедия», 2013 г.</p>
3.	Речевое развитие	<p>- Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2011 г.</p> <p>- А. Барто, Стихи детям, 2012 г.</p> <p>- Стихи в картинках для самых маленьких от 2 до 4 лет, 2012 г.</p> <p>- С.Кузьмин, Сказки детям о зверятах, 2012 г.</p> <p>- С.Кузьмин, Сказки для самых маленьких, 2012 г.</p> <p>- Е.А. Бакланова, Хрестоматия для детского сада «Все на свете хочу знать», «Спят усталые игрушки», 2013 г.</p> <p>- Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Стихи, сказки, рассказы, 2012 г.</p> <p>- Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, 2012 г.</p> <p>- Русские народные сказки, 2013 г.</p> <p>- К.Чуковский, Стихи и сказки, 2013 г.</p> <p>- А. Пушкин, Сказки, 2013 г.</p>

		<p>- В.Маяковский, Что такое хорошо, 2012 г.</p> <p>- Н.Носов, В траве сидел кузнечик: стихи и песенки, 2012 г.</p> <p>- И. Токмакова, Ходит солнышко по кругу: стихи, 2012 г.</p> <p>- С.Я.Маршак, Азбука в стихах и картинках, 2013 г.</p> <p>- В. Сутеев, Сказки, 2012 г.</p> <p>- В. Осеева, Синие листья, 2012 г.</p> <p>- Б. Заходер, На горизонтских островах: стихи, 2012 г.</p> <p>- З.Н.Александрова, Стихи, 2012 г.</p> <p>- В.В.Бианки, М.М.Пришвин, Сказки и рассказы, 2011 г.</p> <p>- Е.В.Кириллова, Логопедическая работа с без речевыми детьми: Учебно-методическое пособие, 2011 г.</p> <p>- О.В.Жохова, Е.С. Лебедева, Домашние задания для детей средней логопедической группы ДООУ, 2011 г.</p> <p>- Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И.Жилина, игры с прищепками: творим и говорим, 2012 г.</p> <p>- Е.Л.Ворошилова, Коррекция заикания у дошкольников, Методическое пособие, 2012 г.</p> <p>- В.А. Дынько, 500 народных загадок для детей, 2013 г.</p> <p>- Н.Н. Красильников, 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, 2013 г.</p> <p>- Е.Ф. Бортникова, Готовимся к школе, обучение грамоте, 2012 г.</p> <p>- Л.Е. Крысалова, Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы, 2012 г.</p> <p>- Т.В. Кабанова, Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями, 2010 г.</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по</p>
--	--	--

	<p>теме : «Развитие логопедического мышления и речи детей», 2012 г.</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы», 2012 г.</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи», 2012 г.</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные», 2012 г</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы», 2012 г</p> <p>- Т.А.Куликовская, Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей, 2012 г.</p> <p>- Е.А. Савельева, Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет, 2011 г.</p> <p>- Т.А.Куликовская, Чистоговорки и сроговорки про жучков и про букашек: практикум по улучшению дикции, 2010 г.</p> <p>- Т.Б. Ладыгина, Стихи к весенним, летним, осенним, зимним детским праздникам, 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина, Беседы о хлебе. Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Т.Р. Кислова, «По дороге к азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, 2013 г.</p> <p>- Е.Ф. Бортникова, «Учим буквы» - для детей 3-5 лет, 2012 г.</p> <p>- Е.Ф. Бортникова, «Учимся читать», 2013 г.</p> <p>- Е.Ф.Бортникова «Составляем рассказы по картинкам», 2013 г.</p> <p>- Е.Ф.Бортникова «Развиваем связную речь», 2013 г.</p> <p>- Т.А. Ткаченко, «Обогащаем словарный запас», 2013 г.</p> <p>- Р.Н. Бунеев, «По дороге к Азбуке», пособие для дошкольников, 2013 г.</p>
--	--

		<p>- З.И. Курцева, «Ты -словечко, я – словечко», пособие по риторике для дошкольников, 2012 г.</p> <p>- Чтение (вся дошкольная программа), 2013 г.</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2013 г.</p> <p>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Мой первый словарик», 2012 г.</p> <p>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Развитие речи», 2012 г.</p> <p>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Уроки грамоты», 2012 г.</p> <p>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Чтение с увлечением», 2012 г.</p> <p>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Где живут предлоги», для занятий с детьми , 2012 г</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>- И.Е.Домогацкая «Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет», 2011 г.</p> <p>- И. Королькова «Учимся, играя». Практический курс раннего музыкально-эстетического развития детей 3-5 лет: учебно-методическое пособие, 2011 г.</p> <p>- И. Каплунова «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей, 2000 г</p> <p>- И. Новоскольцева «Я люблю мой город». Пособие для музыкальных руководителей, 2003 г.</p> <p>- О.Ю. Рогальская «»Бабушкин подарок». Песенки для маленьких, 2002 г.</p> <p>- А.В. Щелиненко «Топотушки-хлопотушки». Ритмика и вокальное воспитание для детей. Учебно-методическое пособие, 2011 г.</p> <p>- Н.Г. Барсукова « Музыка в детском саду. Планировании, тематические и комплексные занятия», 2013 г.</p> <p>- Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия,</p>

	<p>подготовительная группа, 2013 г.</p> <p>- Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду». Спортивные, сезонные и тематические вечера, музыкально-сюжетные игры, 2013 г.</p> <p>- М.Ю. Картушина «Весенние детские праздники». Сценарии с нотным приложением, 2013 г.</p> <p>- М.Ю. Картушина «Праздник Победы». Сценарии с нотным приложением, 2013 г.</p> <p>- О.П. Радынова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», 2013 г.</p> <p>- И.П. Рачеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Митина «Музыкальный театр в детском саду». Конспекты занятий: ФГУ в ДОУ, 2013 г.</p> <p>- «Музыка в детском саду»: планирование, тематические и комплексные занятия, 2013г.</p> <p>- Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа», 2013 г.</p> <p>- Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Первая младшая группа», 2013 г</p> <p>- Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа», 2013 г</p> <p>- И.Каплунова «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа, 2007 г.</p> <p>- «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г.</p> <p>- И.Е. Домогацкая, 90 поурочных планов по предметам «Развитие музыкальных способностей» и «Развитие речи». К учебному курсу для детей 3-5 лет, 2011 г.</p> <p>- Р.Г.Казакова, Ж.В.Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы». Методическое пособие, 2013 г.</p> <p>- О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Игры</p>
--	---

		<p>и занятия с дошкольниками, 2013 г.</p> <p>- О.А. Куревина, О.А. Линник «Кукла Таня». Методические рекомендации для педагогов и родителей по эстетическому развитию детей 2-3 лет, 2009 г.</p> <p>- О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное». Пособие для дошкольников, 2012 г.</p> <p>- И.В.Маслова «Аппликация». Наглядное пособие для дошкольников, 2013 г.</p> <p>- О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г.</p> <p>- Т.Е.Иванова «Занятия по лепке в детском саду». Методическое пособие, 2010 г.</p> <p>- А.А.Грибовская «Занятия изобразительной деятельности». Коллективное творчество, 2010 г.</p>
5.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- И.В. Самойленко, «Как победить детские страхи», тренинг для родителей и педагогов, 2012 г.</p> <p>- В.В. Гербова, «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе ДОУ, 2012 г.</p> <p>- Е.И. Нерославская «Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента», рекомендации педагогам и родителям, 2011 г.</p> <p>- И.В.Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия, 2013 г.</p> <p>- М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры», практическое пособие для психологов, педагогов, родителей, 2012 г.</p> <p>- Н.А.Виноградова « Формирование гендерной идентичности», методическое пособие, 2012 г.</p> <p>- Ю.А. Разенкова «Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития», 2012 г.</p> <p>- Т.И. Кандава, О.А. Сенкова « Занимаемся, празднуем, играем». Сценарий совместных мероприятий с родителями, 2011 г.</p> <p>- Н.В.Микляева «Социально-эмоциональное развитие</p>

	<p>дошкольников, 2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2013 г.</p> <p>- В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2012 г.</p> <p>- Т.П.Трясорукова « Игры для дома и детского сада на снижение психо- эмоционального и скелетно-мышечного напряжения» , 2013 г.</p> <p>- Т.П.Трясорукова «Речедвигательный тренинг», 2013 г.</p> <p>- О.Н.Истратова, Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, 2013 г.</p> <p>- Е.Ф.Бортникова «Развиваем внимание и логопедическое мышление», 2013 г.</p> <p>- Упражнения для развития творческого мышления, 2013 г.</p> <p>- Тесты для детей, 2013 г.</p> <p>- О.Н.Земцова «Тесты для детей», 2013 г.</p> <p>- О.Н.Земцова «Развивающие тесты для детей», 2013 г.</p> <p>- О.Н.Земцова «Мышление», 2013 г.</p> <p>- О.Н.Земцова «Умные книжки», 2013 г.</p> <p>- О.Н.Земцова «Тесты. Первые шаги», 2013 г.</p> <p>- О.Н.Земцова «Тесты. От простого к сложному», 2013 г.</p> <p>- О.Н.Земцова «Тесты. Что я знаю и умею», 2013 г.</p> <p>- К.В.Шевелев «Тесты по математике», 2009 г.</p> <p>- М.В. Корепанова «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников», 2013 г.</p> <p>- Ю.А.Алимова «Сказочные метафоры в работе детского психолога», 2012 г.</p> <p>- И.В.Лапина « Адаптация детей при поступлении в детский сад», 2013 г.</p>
--	--

		<p>« Психоречевая диагностика детей 3-7 лет», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шарыгина «Беседы о правах ребенка», методическое пособие для занятий с детьми, 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шарыгина «Беседы об этике с детьми», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шарыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», 2013 г.</p> <p>- Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», 2013 г.</p> <p>- О.В. Дыбина , Н.Рахманова « Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования», 2011 г.</p> <p>- Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 3-4 лет «Какие бывают профессии» , 2012 г.</p>
--	--	---

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности
МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»**

Месяц/Тема	Неделя	Тема недели
Сентябрь «Мир человека»	1	Наш любимый детский сад
	2	Наш любимый детский сад
	3	Наш любимый детский сад
	4	Наш любимый детский сад
Октябрь «Мы и природа»	1	Растения (деревья, кусты, цветы)
	2	Фрукты, ягоды, овощи
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные
Ноябрь «Путешествие по родной Земле»	1	Это улица родная, а на ней наш детский сад
	2	Мое село – Туринская Слобода
	3	Уральская мозаика
	4	Цветная страна
Декабрь «Зима»	1	Зима
	2	Птицы зимой
	3	Дикие звери зимой
	4	Как мы встретим Новый год
Январь «Мы и наша семья»	3	Какие мы
	4	Одежда
Февраль «Что нас окружает»	1	Обувь
	2	Моя семья. Помощь маме
	3	Моя семья. Помощь в семье
	4	Цветная страна
Март «Мы и наш дом»	1	Мебель
	2	Вещи
	3	Столовая и кухонная посуда
	4	Чайная посуда
Апрель «Красная Весна»	1	Весна
	2	Весна
	3	Путешествие в голубую страну
	4	Части суток
Май «Интересно знать»	1	Времена года. Лето
	2	Времена года. Лето
	3	Времена года. Лето
	4	Времена года. Лето

Учебный план

Младшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели, при 10 часовом рабочем дне.

Недельная учебная нагрузка непосредственной образовательной деятельности предусматривает – 10 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности – 15 минут.

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

С 01 сентября по 15 сентября ежегодно проводится начальная диагностика уровня развития воспитанников.

С 15 мая по 31 мая ежегодно проводится итоговая диагностика уровня развития воспитанников.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний оздоровительный период организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой, планируются ежедневно. 1 раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники, планируется посещение музея, библиотеки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Направления развития	I.	Обязательная часть НОД	Количество занятий в неделю/ год
Познавательное развитие	1.1.	Формирование целостной картины мира	0,5/19
	1.2.	ФЭМП	1/37
Речевое развитие	1.3.	Развитие речи	0,5/19
	1.4.	Художественная литература	0,5/19
Художественно-эстетическое развитие	1.5.	Музыкальное	2/74
	1.6.	Рисование	1/37
	1.7.	Лепка	0,5/19
	1.8.	Аппликация	0,5/19
Физическое развитие	1.9.	Физическая культура	2/74
	II.	Часть, формируемая участниками ОП	
Социально-коммуникативное развитие	2.1.	Программа «Детский фитнес», автор Е.В. Сулим	1/37
Физическое развитие	2.2.	Программа «Формирование культуры безопасности», автор Л.Л. Тимофеева	0,5/19
ИТОГО по НОД			10,0

В младшей группе занятия вынесено в свободную деятельность:

1. Экологическое воспитание - 0,5/19
2. Художественное конструирование (часть задач решается через индивидуальную работу) - 0,5/19

3. Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности - 0,5/19

Проблема увеличения нагрузки в ДОУ решается следующим образом:

- в младшей дошкольной группе цикл занятий по художественному конструированию вынесен в свободную деятельность детей под руководством воспитателя, часть задач решается через индивидуальную работу.

- в младшей дошкольной группе цикл занятий по экологическому воспитанию вынесен в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем. Часть задач решается через театрализованную и музыкальную деятельность.

- цикл занятий по развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности вынесен в свободную деятельность детей под руководством воспитателя, часть задач решается через индивидуальную работу.

Программные задачи решаются в течение утреннего (с 9.00-12.00) и вечернего (15.00-17.30) отрезков времени, поэтому у каждого педагога составлена циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы, в которой учитываются все виды деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Занятия проводятся по подгруппам согласно учебно-тематическому планированию.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с производственным календарём с учётом Постановлений Правительства РФ по переносу праздничных дней.

Содержание	3-4 года
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Адаптационный период	-
Сроки начала образовательной деятельности	01.09.
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.
Продолжительность учебного года	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	10
Сроки проведения мониторинга по освоению ОП	Диагностические занятия в течение учебного года
Организация образовательной деятельности в летний период	
Режим функционирования групп учреждения	

Тематическое планирование

непосредственной образовательной деятельности

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-38.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература:

1. М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика». Методические рекомендации для педагогов.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.-Изд.4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. –М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь Тема: Мир человека		
1. Повторение пройденного материала	Повторение изученного во 2 группе раннего возраста	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.10
2.Тема: «Один и много».	Поиск совокупностей предметов, к которым применено понятие «много» или «один», выделение признаков заданного предмета. Сравнение двух объектов по величине путем визуального сравнения: больше – меньше.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.20
3. Тема: «Один и много». Повторение.	Поиск совокупностей предметов, к которым применено понятие «много» или «один», выделение признаков заданного предмета. Сравнение двух объектов по величине путем визуального сравнения: больше – меньше.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.21
4.Тема: «Длиннее – короче»	Сравнение двух объектов по длине.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.23
5. Тема: «Выше – ниже».	Сравнение двух объектов по высоте: выше – ниже.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.24
Октябрь Тема: Мы и природа		
6.Тема: «Путешествие на поезде».	Ориентировка в пространстве.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.26
7.Тема: «Проверим себя».	Повторение	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя

		математика» стр.28
8. Тема: «Поровну, столько же, не поровну, не столько же».	Сравниваем число предметов в равночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.29
9. Тема: «Круги и квадраты».	Знакомимся с названиями двух геометрических фигур. Выделяем соответствующие геометрические формы у реальных предметов. Сравниваем число предметов в предметных множествах.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.30
10. Тема: «Круг»	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников стр.66
Ноябрь		
Тема: Путешествие по родной Земле		
11. Тема: «Столько же, не столько же».	Сравниваем число предметов в равночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.32
12. Тема: «Сравниваем числа».	Учимся соотносить число реальных предметов с предметами-заместителями (счетными палочками, кругами, квадратами, треугольниками).	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.33
13. Тема: «Сравниваем числа».	Учимся соотносить число реальных предметов с предметами-заместителями (счетными палочками, кругами, квадратами, треугольниками).	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.35
14. Тема: «Сравниваем числа».	Сравниваем число предметов в неравночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств. Учимся соотносить число реальных предметов в каждом множестве с предметами-заместителями (счетными палочками, кругами и т.д.).	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.36
Декабрь		
Тема: Зима		
15. Тема: «Сравниваем числа».	Сравниваем число предметов в неравночисленных предметных множествах, устанавливая пары между элементами двух множеств. Учимся соотносить число реальных предметов в каждом множестве с предметами-заместителями (счетными палочками,	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.38

	кругами и т.д.).	
16. Тема: «Поровну, столько же, не столько же».	Сравниваем число элементов предметного множества. Сравниваем число элементов <i>изображенного</i> предметного множества с помощью предметов-заместителей.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.40
17. Тема: «Поровну, столько же, не столько же».	Сравниваем число элементов <i>изображенного</i> предметного множества с помощью предметов-заместителей.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.42
18. Тема: «Сравниваем числа».	Сравниваем число элементов <i>изображенного</i> предметного множества с помощью предметов-заместителей.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.44
Январь		
Тема: Мы и наша семья		
19. Тема: «Сравниваем числа».	Сравниваем число элементов <i>изображенного</i> предметного множества с помощью предметов-заместителей.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.46
20. Тема: «Проверим себя».	Определить готовность ребенка к дальнейшей работе	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.48
21. Тема: «Столько же, больше, меньше»	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников стр.44
Февраль		
Тема: Что нас окружает		
22. Тема: «Учимся называть и сравнивать числа».	1 и 2. Счет по порядку: первый, второй.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.49
23. Тема: «Учимся называть и сравнивать числа».	2 и 3. Счет по порядку: первый, второй, третий.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.51
24. Тема: «Учимся	3 и 4. Счет по порядку: первый, второй, третий, четвертый.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя

называть и сравнивать числа».		математика» стр.52
25. Тема: «Учимся считать».	Закрепление представлений о счете.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.54
Март		
Тема: Мы и наш дом		
26. Тема: «Учимся считать».	Закрепление представлений о счете.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.55
27. Тема: «Учимся считать».	Закрепление представлений о счете.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.57
28. Тема: «Город. Транспорт».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.58
29. Тема: «Стройка».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.59
Апрель		
Тема: Весна Красна		
30. Тема: «Игры».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.61
31. Тема: «Проверим себя»	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.62
32. Тема: «Весна».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.63
33. Тема: «В гостях у Айболита».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.65
Май		
Тема: Интересно знать		
34. Тема: «Весна».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя

		математика» стр.63
35. Тема: «В гостях у Айболита».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.65
36. Тема: «Что мы носим».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.67
37. Тема: «Семья».	Повторение и обобщение.	М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика» стр.68

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира»**

Количество НОД: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- М.: - Баласс, 2013.-496 с.

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
Тема: Мир человека			
1. Повторение пройденного материала		Закрепление изученного материала во 2 группе раннего возраста	Вахрушева А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 40
2. Наш любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду	точнить для детей понятную обзорную информацию о детском саде, место нахождения кабинета врача, заведующей, старшего воспитателя, кухни, прачечного отделения. Их значение в жизни детей. Развивать наблюдательность, внимание.	Вахрушева А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 45
Октябрь			
Тема: Мы и природа			

3. Растения (деревья, кусты, цветы)	Растения (деревья, кусты, цветы)	Закреплять представление о названии и об основных частях растений. Учить выделять характерные особенности, ввести их в активный словарь.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 121
4. Дикие животные	Дикие животные	Знавать, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы)	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 105
Ноябрь			
Путешествие по родной Земле			
5. Мое село	Части суток	Учить имитировать действия. Обогащать словарь за счет слов, характеризующих временные понятия.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 148
6. Цветная страна	Путешествие в красную страну	Закрепить представление о красном цвете. Развивать тактильное восприятие. Формировать мышление: развивать умение группировать предметы по общему признаку, обогащать словарный запас.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 109
Декабрь			
Зима			
7. Зима	Зима	накопиться с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; учить отвечать на поставленные вопросы, активизировать словарь, знакомиться с символами.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 152
8. Дикие звери зимой	Братья наши меньшие (дикие и домашние животные)	Закрепить знания и представление о животных, узнавать и называть их детенышей. Учить правильно употреблять простые предлоги. Развивать способность имитировать движение.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 159
Январь			
Мы и наша семья			
9. Какие мы	Кто мы? Какие мы?	Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия «девочка» - «мальчик», знать, к какому полу относится сам ребенок: развивать пространственные представления; учить сравнивать и обобщать; развивать местную и общую моторику.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 129
10. Какие	Кто мы? Какие	Закрепить и уточнить представления детей о частях лица; формировать	Вахрушев А.А.,

мы	мы?	эмоциональную сферу; пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имён существительных	Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 132
Февраль			
Что нас окружает			
11. Обувь	Обувь	Формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 173
12. Цветная страна	Цветной мир	Закреплять знания зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего, фиолетового цветов и умение их дифференцировать. Ввести в активный словарь обобщающее слово «посуда»; развивать разговорную речь. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, мышление.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 146
Март			
Мы и наш дом			
13. Мебель	Мебель	Познакомить с предметами мебели и их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «мебель». Развивать мелкую моторику рук. Учить имитировать движения; понимать и использовать в речи простые предложения. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 167
14. Столовая и кухонная посуда	Столовая и кухонная посуда	Учить названия и назначение столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память, уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 180
Апрель			
Весна Красна			
15. Весна	Весна	Познакомить детей с характерными признаками весны. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 180
16. Путешествие в голубую	Путешествие в голубую страну	Закреплять представления о голубом цвете. Закреплять знания, полученные на занятиях по математике.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 177

страну			
Май Интересно знать			
17. Времена года. Лето.	Лето	Уточнить общее представление детей о лете как о времени года, о его характерных признаках, развивать слуховое и зрительное внимание, максимальное восприятие, мелкую моторику; активизировать словарь.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 101
18. Время года. Лето	Путешествие в зеленую страну	рмировать ориентацию в пространстве; закреплять правила дорожного движения; активизировать словарь	Вахушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 103
19. Повторение пройденного материала		Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, помогать активизировать словарь. Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе и необходимости учитывать их в повседневной жизни.	

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Развитие речи»**

Количество НОД: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, изд.-Москва Баласс2013
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Пособие для дошкольников «По дороге к азбуке», (ч.1 и 2), издательство «Москва Баласс-2013»

Тема НОД	Программное содержание	Источник
<p>Сентябрь</p> <p>Тема: Мир человека</p>		
1. Повторение пройденного материала	Закрепление изученного материала во 2 группе раннего возраста.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 10
2. История про аистенка.	Расширение объема словаря, внимания, памяти, умение рассуждать; артикуляции, активация воздушной струи; знакомство со звуком [А], обучение способности узнать свой звук в словах; воспитание сострадания к птицам и животным и желание им помочь; формирование опыта осуществления сюжетной игры с элементами статичных поз и динамики движений пальцев.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 15-17
<p>Октябрь</p> <p>Тема: Мы и природа</p>		
3. История о том, как летала улитка. Про запасливую сороку.	Расширение объема словаря; активировать внимание, воображения, совершенствование артикуляции и мелкой моторики рук; умение называть на ощупь жесткую и мягкую фактуру, умение незримо определять форму, объем и другие качества предмета; знакомство со звуком [У] и [О]	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 17-22
4. Спасение мышонка. Про невоспитанную рысь.	Развитие диалогической речи, обогащение словаря; тренировка воображения, мышления, памяти; укрепление мимической мускулатуры; знакомство со звуком [И] и [Ы]; воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 22-26
<p>Ноябрь</p>		

Путешествие по родной Земле		
5. Спасение коровы.	Обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, знакомство со звуком[М] и [М`], тренировка артикуляционной мускулатуры; развитие мелкой моторики рук, умения выполнять движения в соответствии с текстом, реализация опыта сюжетной игры с элементами пальчиковых положений и движений; совершенствование воображения, самоконтроля.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 28-30
6. Про любопытную норку.	Обогащение словаря, развития умения производить операции синтеза и восприятия; активизация гибкости мышц языка; совершенствование тонкой моторики пальцев рук, координации движения пальцев; тренировка зрительного внимания и внутренней мышечной чувствительности; знакомство со звуком[Н] и [Н`], осуществление простейшего звукового анализа; нравственное воспитание детей.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 30-32
Декабрь		
Зима		
7. Про паука птенчика.	Обогащение словаря, развитие связной речи, активизация аналитических способностей, самоконтроля, воображения, зрительного внимания; тренировка кожной и мышечной чувствительности; знакомство со звуками [П] и [П`]; совершенствование возможностей языковых мышц; развитие моторной ловкости пальцев рук, участие в сюжетной игре с элементами статистических положений и динамики движений пальцев; нравственное воспитание детей.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 32-34
8. Про волчка, который заблудился.	Развитие связной речи, увеличение объема словаря, активизации внимания, контроля, памяти, аналитических способностей; знакомство со звуками [В] и [В`]; тренировка силы, гибкости и динамики мышц артикуляционного аппарата; совершенствование моторики рук, умение воспроизводить движение в соответствии с текстом; воспитание сочувствия и готовности оказать помощь.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 39-41

Январь		
Мы и наша семья		
9. Стрекоза – лесной вертолётчик.	Расширение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, обучение слоговому анализу слов; знакомство со звуками [Т] и [Т']; увеличение силы мышц языка и тренировка возможности долго удерживать статистическое положение; стимуляция ловкости пальцев и координации движения рук; совершенствование воображения, внимания, памяти, аналитических способностей детей.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 41-43
10. Встреча лисенка с дятлом	Закрепление умения составлять описательный рассказ, увеличение словаря; развитие памяти, речевого внимания, контроля за мышечными ощущениями; знакомство со звуком [Д] [Д] обучение слоговому анализу; совершенствование возможностей мышц артикуляционного аппарата	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 43
Февраль		
Что нас окружает		
11. Лисенок ищет папу.	Развитие связной речи, расширение объема словаря, грамматического строя; знакомство со звуками [Л] и [Л'], совершенствование слогового анализа; активация внимания, памяти, воображения, аналитических способностей, операций синтеза и восстановления; активация гибкости мышц языка; тренировка координации и синхронности работы рук, умения воспроизводить движение пальцев рук в соответствии с текстом.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 45-48
12. Ку – ку, кукушка!	Обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя, знакомство со звуком [К] и [К']; совершенствование воображения, аналитических способностей, внимания, самоконтроля; активизация гибкости и подвижности мышц артикуляционного аппарата; тренировка тонкой моторики рук, реализация сюжетной игры с элементами динамических движений пальцев рук.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 48-50
Март		

Мы и наш дом		
13. Про хозяйственного хомяка.	Развитие связной речи, обогащение словаря, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуками [X] и [X']; тренировка мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, умения производить ритмические движения руками и пальцами согласно ритму сопутствующего стихотворения; совершенствование восприятия величины и объёма изображенного предмета, глазомера, активизации аналитических способностей, воображения, памяти, самоконтроля.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 52-54
14. Конверт суслика.	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа, активизация воздушной струи; знакомство со звуками [C] и [C']; тренировка силы и активности мышц артикуляционного аппарата; обучение умению длительно удерживать пальчиковую позу, закрепление умения выполнять действия пальцами руки в соответствии с текстом.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 59-61
Апрель		
Весна Красна		
15. Как цапля спасла непослушного Лисенка.	Обогащение словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ц]; тренировка внимания, памяти, воображения, сообразительности, умение рассуждать; усиление двигательной активности мышц артикуляционного аппарата; активизация координации движений, гибкости и ловкости пальцев рук, умение чередовать статические пальчиковые положения и динамические движения.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 63-66
16. Про толстого жука.	Увеличение объема словаря; развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ж], активация контроля за мышечными ощущениями; совершенствование работы артикуляционных мышц и увеличение их силы путем последовательного выполнения серии артикуляционных упражнений; формирование у детей позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.68-70

Май		
Интересно знать		
17. Про воробья, который не умел чирикать.	Увеличение объема словаря, развитие связной речи, грамматического строя, слогового анализа; знакомство со звуком [Ч], фиксация внимания на мышечных ощущениях; совершенствование сообразительности, воображения, памяти, аналитических способностей, контроля за своими действиями; тренировка мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, умения выполнять действия в соответствии с текстом.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 70-73
18. О том, как щука стала доброй	Обогащение словаря; развитие связной речи, слогового анализа, знакомство со звуком [Щ], совершенствования контроля за мышечными ощущениями; активизация работы мышц речевого аппарата; тренировка тонкой моторики рук, координации и синхронности движений кистей и пальцев обеих рук	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 73
19. Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала в младшей группе	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр. 74

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Художественная литература»**

Количество НОД в месяц-2; в год-19.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература:

Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 288 с.

	Тема НОД	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
Тема: Мир человека			
1	Повторение пройденного материала	Закрепление изученного материала во 2 группе раннего возраста.	
2	Русская народная сказка «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей;	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 42-46

		воспитывать интонационную выразительность речи.	
ОКТАБРЬ			
Тема: Мы и природа			
3	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.47
4	Русская народная сказка «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.47
НОЯБРЬ			
Тема: Путешествие по родной Земле			
5	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-лексическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.64
6	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.51
ДЕКАБРЬ			
Тема: Зима			
7	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.56
8	Стихотворение Е.Трутневой «С	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников

	Новым годом!»	высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	с литературой и развитие речи. с.65
ЯНВАРЬ			
Тема: Мы и наша семья			
9	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.62
10	Малые фольклорные формы	Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки-отгадки на загадки, воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.61
ФЕВРАЛЬ			
Тема: Что нас окружает			
11	Стихотворения о детях	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.57
12	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.60
МАРТ			
Тема: Мы и наш дом			
13	Стихотворение Я.Акима «Мама»	Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.66
14	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.67

АПРЕЛЬ			
Тема: Весна Красна			
15	Потешки, заклички, поговорки, считалки	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.69
16	Сказка К.Чуковского «Цыпленок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.54
МАЙ			
Тема: Интересно знать			
17	Стихотворения о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с.49
18	Рассказ в стихах А. Крылова «Неприятный случай», сказка А. Крылова «Как лечили петуха», рассказ М. Пришвина «Еж»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. с. 70
19	Виктарина Русские народные сказки	Закреплять у детей знания русских народных сказках: о героях сказок, песенках. Умения узнавать из какой сказки отрывок, отгадывать загадки, воспитывать интерес к сказкам.	Конспект

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности**

«Формирование культуры безопасности»

Количество НОД в месяц-2; в год-19.

Планирование составлено на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева

Литература: Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-192

	Тема НОД	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ			
Тема: Мир человека			
1	Правила безопасного поведения в группе	Знакомить детей с групповым помещением, знакомить с элементарными правилами поведения в группе	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности с.21
2	Природа осенью и безопасность	Знакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с ними наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения в природе	с.48
ОКТАБРЬ			
Тема: Мы и природа			
3	Игровая площадка	Знакомить детей с моделями безопасного поведения на игровой площадке с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря	с.57
4	Развивающая игра «Необыкновенные соревнования»	Знакомить с правилами безопасности и личной гигиены, развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, обогащать игровой опыт	С.160
НОЯБРЬ			
Тема: Путешествие по родной Земле			
5	Безопасность в помещении	Знакомить детей с моделями и приемами безопасного использования различных предметов. Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в игровой, двигательной, изобразительной деятельности, конструировании, самообслуживании	с.66
6	Игра с песком на сюжетной основе «Как мышата пироги пекли»	Обогащать опыт экспериментирования, тактильные впечатления, формировать КГН., знакомить	С.162

		детей со свойствами сухого и влажного песка, моделями безопасного поведения	
ДЕКАБРЬ Тема: Зима			
7-8	Безопасность на улицах	Формировать у детей начальные представления об устройстве улиц, о транспорте; обеспечивать первичное накопление и осмысление опыта действий в качестве пешехода, пассажира; Знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, правилами дорожного.	С.80
ЯНВАРЬ Тема: Мы и наша семья			
9	Праздник и безопасность	Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в общественных местах, в ходе массовых мероприятий.	С.86
10	Безопасность и погода зимой	Знакомить детей с зимними явлениями природы и связанными с ними моделями безопасного поведения	С.91
ФЕВРАЛЬ Тема: Что нас окружает			
11	«Зимние забавы»	Обогатить представление детей о том, как интересно, с пользой и безопасно провести время на улице	С.93
12	Безопасность в помещении. Предметы быта	Знакомить детей с безопасными приемами выполнения бытовых операций. Поддерживать интерес к бытовым операциям в ходе сюжетно-ролевых игр.	С.96
МАРТ Тема: Мы и наш дом			
13	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Демонстрировать правильные способы выполнения бытовых операций, учить детей отражать в игре действия с определенными предметами и человеческие взаимоотношения	С.97
14	Чтение Н.Нищева «Машина Каша»	Обсуждение действий персонажей. Вызывать эмоциональный отклик, стремление приносить пользу, проявлять самостоятельность	С.97
АПРЕЛЬ			

Тема: Весна Красна			
15	Безопасность и погода весной	Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны, обращать внимание на объекты природы и явления, связанные с потенциальной опасностью	С.104
16	Копилка добрых дел «Воробьишка»	Познакомить детей со стихотворением, обогащать представления детей о жизни птиц весной, знакомить с правилами поведения, безопасного для окружающей природы	С.179
МАЙ			
Тема: Интересно знать			
17	Игровая площадка. Общение	Способствовать развитию двигательных навыков, физических качеств, обогащать коммуникативный опыт, знакомить с моделями культурного и безопасного поведения в различных ситуациях	С.112
18-19	Природа весной и безопасность	Знакомить детей с объектами природы и явлениями, характерными для весны, правилами безопасного для себя и природы поведения. Учить видеть последствия нарушения правил, делать выбор на основе гуманного отношения к растениям и животным	С.119

Планирование образовательной деятельности
Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Изобразительная деятельность и художественный труд»
 Младшая группа (3-4 года)

Количество НОД

	В месяц	В год
рисование	4	38
аппликация	2	19
лепка	2	19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. О.Никологорская . «Основы художественного мастерства
2. И.С.Батова «Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 3-4 лет (осень, зима, лето)» Издательство «Учитель» Волгоград 2012г.
3. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск) издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013
4. А.А.Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» Творческий Центр «Сфера» Москва 2010г.
1. А.А.Грибовская «Лепка в д/с. Конспекты занятий» Творческий Центр «Сфера» Москва 2010г
2. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» комплексные занятия. Издательство «Учитель» Волгоград 2015г.

Вид занятия	Тема занятия	Программное содержание	литература
1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ «Мир человека»			
1-я неделя			
Рисование Занятие №1	«Давайте, поиграем...»	Игры с кисточкой и красками: капаем, примакиваем, тыкаем.	«Основы художественного мастерства «Волшебные краски» О.Никологорская. стр 9
Лепка Занятие №1	«Ночное небо»	Повторить раскатывать круглую (шарики) и овальную (колбаска, жгутик) формы, прилеплять их к ровной поверхности; формировать	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию

		интерес к лепке.	дидактических карт (3-4 лет) Осень стр 8
2-я неделя			
Рисование Занятие №2	«Мы едем, едем, едем...»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять знание цветов; развивать навык рисования кистью и красками.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр15
Аппликация Занятие №1	«Фонари»	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы; учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание цветов.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр18
3-я неделя <i>Наш любимый детский сад</i>			
Рисование Занятие №3	«Мы умеем рисовать»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр13
Лепка Занятие №2	«Шарики-фонарики»	Закрепляем умение лепить круглую форму с помощью раскатывания комка пластилина между ладонями; дополнять изделия элементами декора (кусочками пластилина другого цвета)	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр24
4-я неделя <i>Наш любимый детский сад</i>			
Рисование Занятие №4	«Салон красоты» (рисование расчёски)	Учить изображать прямые линии, дополняя композицию недостающими частями, располагать элементы рисунка на равном расстоянии	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр13
Аппликация Занятие №2	«Весёлые мячики»	Повторить умение изображать круглые двухцветные предметы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр 4

ОКТАБРЬ «Мы и природа»			
1-я неделя Растения (деревья, кусты, цветы)			
Рисование Занятие №5	«Падают, падают листья»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стрб
Лепка Занятие №3	«Ягодки на тарелочке»	Учить детей создавать пластическую композицию из одного большого предмета и 5-6 мелких; закреплять умение создавать шарообразную форму разными приёмами ; круговыми движениями ладоней и движениями пальцев.Развивать желание лепить	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр 9
2-я неделя Фрукты, ягоды, овощи			
Рисование Занятие №6	«Вкусные и полезные фрукты»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр 5
Аппликация Занятие №3	«Выросла репка»	Учить создавать образы в технике обрывной аппликации; развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр10
3-я неделя Домашние животные			
Рисование Занятие №7	«Красивый полосатый коврик для собачки»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	«Разноцветный мир» учебное пособие Т.А.Котлякова часть1. Стр 43
Лепка Занятие №4	«Подарок любимому котенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-

		доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее	4 лет) Осень стр23
4-я неделя <i>Дикие животные</i>			
Рисование Занятие №8	«Ёжик»	Закреплять умение использовать в рисовании нетрадиционные способы (рисование ладонью), дополнять основной рисунок дополнительными деталями. Развивать цветовое восприятие, творчество.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Аппликация Занятие №4	«Морковка для зайчика»	Продолжать закреплять знания детей о форме предметов и различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
5-я неделя			
Рисование Занятие №9	«Пешеходный переход»	Учить изображать прямые линии, дополняя композицию недостающими частями, располагать элементы рисунка на равном расстоянии	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр17
Аппликация Занятие №5	«Светофор»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Знакомство с простыми геометрическими фигурами	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр25
НОЯБРЬ «Путешествие по родной Земле»			
1-я неделя <i>Это улица родная, а на ней наш детский сад</i>			
Рисование Занятие №10	«Забор возле дома»	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетания линий; закреплять навык владения карандашом.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр14
Лепка Занятие №5	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (глаза,	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)

		рот)	
2-я неделя <i>Мое село – Туринская Слобода</i>			
Рисование Занятие №11	«Под крышей дома своего»	Закреплять умение изображать прямые линии, учить соединять их между собой в треугольную форму, дополнять композицию недостающими частями.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр20
Аппликация Занятие №6	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Знакомство с простыми геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя <i>Уральская мозаика</i>			
Рисование Занятие №12	«Украсим платье для куклы»	учить создавать узор из пересечённых линий, располагая их по всей поверхности силуэта платья; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности, закреплять знание цветов.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Лепка Занятие №6	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам	
4-я неделя <i>Цветная страна</i>			
Рисование Занятие №13	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №7	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
ДЕКАБРЬ «Зима»			
1-я неделя <i>Зима</i>			

Рисование Занятие №14	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
Лепка Занятие №7	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
2-я неделя <i>Птицы зимой</i>			
Рисование Занятие №15	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
Аппликация Занятие №8	«Скворечники»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
3-я неделя <i>Дикие звери зимой</i>			
Рисование Занятие №16	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
Лепка Занятие №8	«Зайка беленький сидит»	Продолжать учить раскатывать пластилин в виде жгутика, шара, использовать приём «прищипывания» (уши зайца), соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр14
4-я неделя <i>Как мы встретим Новый год</i>			
Рисование	«Новогодние подарки»	Учить детей изображать квадратную форму, закрашивать их; закреплять	И.С. Батова. «Методические

Занятие №17		знание цветов; формировать интерес к рисованию.	рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр4
Аппликация Занятие №9	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр16
ЯНВАРЬ «Мы и наша семья»			
1-я неделя			
Рисование Занятие №18	«Снегурочки и кокошник»	Продолжать учить создавать узор – рисунок из волнистых линий, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта кокошника; развивать фантазию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр5
Лепка Занятие №9	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам	
2-я неделя			
Рисование Занятие №19	«Новогодний ёлочный шар»	Продолжаем учить рисовать ватной палочкой, создавая узор на готовой форме (новогодний шар); развивать воображение и фантазию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр6
Аппликация Занятие №10	«Гирлянда флажков»	Продолжать учить складывать композицию из готовых форм, правильно располагать их на листе бумаги, чередовать их по цвету и наклеивать их.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр9
3-я неделя <i>Какие мы</i>			
Рисование Занятие №20	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Лепка Занятие №10	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу

		в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней	«Современное дошкольное обр-е» (диск)
4-я неделя Одежда			
Рисование Занятие №21	«Шуба Деда Мороза»	Продолжить знакомство с аппликацией как видом худ-го тв-ва, учить располагать готовые формы на бумаге и наклеивать их.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр10
Аппликация Занятие №11	«Собери куколку на прогулку»	Наклеить на куколку шапочку и шубку. Продолжать учить составлять изображение из частей, правильно располагая их Упражнять в аккуратном наклеивании.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
ФЕВРАЛЬ «Что нас окружает»			
1-я неделя Обувь			
Рисование Занятие №22	«Валенки для Деда Мороза»	Учить создавать узор пальчиком – рисунок из волнистых линий, точек, кругов, цветов, располагая элементы по всей поверхности силуэта валенок; развивать воображение.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Зима стр7
Лепка Занятие №11	«Пирамидка из дисков, колец»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
2-я неделя Моя семья. Помощь маме			
Рисование Занятие №23	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №12	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя Моя семья. Помощь в семье			
Рисование Занятие	«Накроем стол»	Продолжать учить детей рисовать прямые, волнистые линии, точки, круги, располагая элементы по всей	И.С. Батова. «Методические рекомендации по

№24		поверхности листа (силуэты тарелок на столе); закреплять умение рисовать ватной палочкой.	использованию дидактических карт (3-4 лет)
Лепка Занятие №12	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
4-я неделя Цветная страна			
Рисование Занятие №25	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №13	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
МАРТ «Мы и наш дом»			
1-я неделя Мебель			
Рисование Занятие №26	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Лепка Занятие №13	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
2-я неделя Вещи			
Рисование Занятие №27	«Красивая ваза»	Продолжать учить создавать узор из пересечённых линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-

		интерес к продуктивной деятельности, закреплять знание цветов.	4 лет) Осень стр21
Аппликация Занятие №14	«Матрёшки»	Продолжать знакомить детей с аппликацией, как видом худ-го тв-ва, учить располагать готовые формы на силуэте матрёшки и наклеивать их.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет)
3-я неделя Столовая и кухонная посуда			
Рисование Занятие №28	«Украсим салфетку»	Продолжать учить создавать узор из пересечённых линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр 12
Лепка Занятие №14	«Чашечка»	Закреплять умение лепить круглую форму с помощью раскатывания комка пластилина между ладонями» продолжать обучать приёмам сплющивания, вытягивания, развивать интерес к лепке.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр 16
4-я неделя Чайная посуда			
Рисование Занятие №29	«Узор на тарелке»	Продолжать учить создавать узор – узор из прямых, волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей поверхности круглой формы (тарелки).	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет)
Аппликация Занятие №15	«Украшаем чашечку»	Учить наклеивать фигуры, чередуя их по цвету; закрепить правильные приёмы наклеивания.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Осень стр18
АПРЕЛЬ «Красная Весна»			
1-я неделя Весна			
Рисование Занятие №30	«Солнечный денёк»	Учить создавать самостоятельный рисунок из двух геометрических фигур (круга-солнце, овалов-облака), передавая замысел прямыми и загнутыми линиями; развивать интерес к изобразительной деятельности.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Лепка Занятие №15	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)

2-я неделя Весна			
Рисование Занятие №31	«Красивый коврик» (коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №16	“Лютики – цветочки”	Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. Познакомить с приемами составления и наклеивания цветов, выполненных из кругов. Учить детей красиво располагать лепестки	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя Путешествие в голубую страну			
Рисование Занятие №32	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Лепка Занятие №16	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
4-я неделя Части суток			
Рисование Занятие №33	«Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №17	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу

		наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	«Современное дошкольное обр-е» (диск)
МАЙ «Интересно знать»			
1-я неделя <i>Времена года. Лето</i>			
Рисование Занятие №34	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Лепка Занятие №17	Лепка «Мишка-невалюшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
2-я неделя <i>Времена года. Лето</i>			
Рисование Занятие №35	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №18	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя			
Рисование Занятие №36	«Цветущий сад»	Продолжать учить рисовать деревья, изображая их прямыми и кривыми линиями, дополнять основное изображение новыми элементами – цветами на ветках – с помощью рисования пальчиками или ватными палочками.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Лепка Занятие №18	«Птичка-невеличка»	Учить лепить овальную форму, закреплять умение лепить круглую форму, соединять детали между собой, используя приём «прищипывание» (клюв)	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-

			4 лет) Весна
4-я неделя			
Рисование Занятие №37	«Ромашка»	Продолжать учить рисовать нетрадиционным способом – примакиванием поролоновой губкой; развивать интерес к изобразительному творчеству, фантазию и воображение.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна
Аппликация Занятие №19	«Божья коровка»	Продолжать учить складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определённое изображение (красный круг – тело жучка, чёрные маленькие кружочки – точки на спинке) и аккуратно наклеивать их.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (3-4 лет) Весна

Тематическое планирование циклов занятий вынесенных в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем

Количество НОД: «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература: Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.

Название темы	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ		
Тема №1: «Игрушки»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «игрушки». Формировать понятие «большой-маленький». Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Карпеева М.В с.4
Тема №2: «Осень»	Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие «один-много». Закрепить понятия «красный цвет», «жёлтый цвет». Развивать их внимание, память, мышление.	с.9
ОКТАБРЬ		

Тема №3: «Овощи»	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить их словарь по теме. Познакомить детей с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных. Развитие общей моторики. Развитие памяти, мышления.	С.15
Тема №4: «Фрукты»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «фрукты». Учить подбирать признаки к предмету. Учить называть цвета. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь, мышление, память.	С.21
НОЯБРЬ		
Тема №5: «Деревья»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «деревья». Познакомить со старением дерева, с названием его основных частей. Развитие общей и мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления. Развитие фонематического слуха.	С.27
Тема №6: «Грибы. Ягоды»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей со строением гриба, названиями лесных ягод. Учить их считать в пределах трёх. Закрепить в их памяти признаки осени. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание детей.	С.33
ДЕКАБРЬ		
Тема №7: «Туалетные принадлежности»	Познакомить детей с туалетными принадлежностями, с их назначением. Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты. Обогащать и активизировать их словарь. Воспитывать у детей опрятность, умение следить за своим внешним видом.	С.39

Тема №8: «Праздник Новый год»	Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки». Учить составлять простую распространённую фразу с предлогом «на» и без предлога. Учить сопровождать свои действия речью. Развивать память, мышление, внимание.	С.79
ЯНВАРЬ		
Тема №9: «Домашние животные»	Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать их фонематический слух, паять, мышление.	С.46
Тема №10: «Дикие животные»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания диких животных. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать память, мышление.	С.52
ФЕВРАЛЬ		
Тема №11: «Одежда»	Уточнить и активизировать словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «одежда». Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек. Учить отвечать простыми предложениями. Развивать силу голоса. Развивать логическое мышление. Развивать общую моторику.	С.58
Тема №12: «Зима»	Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	С.64
МАРТ		

Тема №13: «Зимующие птицы»	Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на», «с». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание.	С68
Тема №14: «Домашние птицы»	Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Познакомить детей с птенцами домашних птиц. Развивать звукоподражание. Развивать общую моторику. Развивать мышление, наблюдение, память.	С.74
АПРЕЛЬ		
Тема №15 «Насекомые»	Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Развивать речевое и физиологическое дыхание. Учить понимать и употреблять предложные конструкции. Развивать память, мышление, моторику.	С.169
Тема №16 Тема: «Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знания детей о временах года: осень, зима, весна, их признаках. Закрепить знания о насекомых. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, наблюдательность, память, логику.	С.175
Тема №17 : «Дом и его части»	Расширить словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. Закрепить счёт в пределах четырёх. Развивать память, мышление, внимание. Формировать просодическую сторону речи.	С.98
МАЙ		

Тема №18: «Семья»	Уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать основные виды моторики. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, формировать речевой слух.	С.158
Тема №19: «Цветы на лугу»	Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. Развивать физиологическое дыхание. Развивать звукопроизношение. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «на, над, под». Формировать умение детей давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать общую моторику. Развивать память, мышление.	С.164

Тематическое планирование циклов занятий вынесенных в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем

Количество НОД: «Художественное конструирование»: в месяц- 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект).

Литература: И.А. Лыкова. Демонстративный материал. «Конструируем» 2 младшая группа.

Тема занятий	Цели и программное содержание	
СЕНТЯБРЬ		
Тема: Мир человека		
Тема №1 «Мебель для игрушек»	Развивать желание собирать конструкции по собственному замыслу, речевое общение в совместных играх, умение различать цвет и форму деталей	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №5-9
Тема №2 «Автобус и грузовик»	Развивать речевую активность и желание конструировать по собственному замыслу ;побуждать к совместным играм ;закреплять элементарные умения конструирования : приставлять детали и накладывать их друг на друга .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №7 из строительного материала.
ОКТЯБРЬ		
Тема: Мы и природа		

Тема №3 «Башня»	Закреплять умение накладывать детали , наращивать постройку в высоту (4- 5 деталей) ,подбирать флажок ,соответствующий цвету постройки ; развивать речевую активность ,навыки создания конструкции по словесной инструкции ;учить обыгрывать постройки .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №8
Тема №4 «Высокая и низкая башня»	Закреплять название строительных материалов , понятия «высокий – низкий» , «больше – меньше» , умение строить башни разного размера и цвета ,соблюдая пропорции ,используя призмы для украшения конструкции .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №8 из строительного материала.
НОЯБРЬ Тема: Путешествие по родной Земле		
Тема №5 «Построим дорожку для машин»	Развивать умения строить дорожку ,приставляя кирпичики друг к другу короткими гранями , различать части построек по величине ,строить по собственному замыслу ,взаимодействовать в играх .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №15
Тема №6 «Построим разные дорожки»	Закреплять умение строить самостоятельно дорожки разного цвета ; развивать умение объединять постройки в одну широкую дорогу ;воспитывать умение общаться ,радоваться результатам труда других детей .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №14
ДЕКАБРЬ Тема: Зима		
Тема №7 «Заборчик»	Закрепить умение использовать кирпичики разного цвета ,комбинировать их положение ;развивать навыки пространственной ориентации ,самообслуживания и аккуратного обращения с игрушками ; активизировать словарь детей .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №16-20
Тема №8 «Заборчик из кирпичиков и кубиков»	Закрепить навыки постройки заборчика из разного строительного материала ,чередую его ;развивать умение строить по словесному указанию ,объединять заборчики в один большой забор вокруг игрушек ,взаимодействовать в коллективе .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №19
ЯНВАРЬ Тема: Мы и наша семья		

Тема №9 «Загон для лошадки»	Закреплять умение самостоятельно строить загородку из кубиков для лошадки ; развивать интерес к конструированию ; взаимодействовать в коллективе ; активизировать словарь детей .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №19
Тема №10 «Ворота»	Развивать умения делать перекрытия из разных деталей , чтобы постройка была прочной ; учить анализировать результат , убирать игрушки после конструирования .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №10-11
ФЕВРАЛЬ Тема: Что нас окружает		
Тема №11 «Строим ворота для машин»	Создать проблемную ситуацию , которую дети должны решить ; формировать умения по овладению простейшими конструкторскими навыками ; развивать самостоятельность .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №11
Тема №12 «Домик»	Знакомить с разными видами домов ; развивать умения сравнивать основные части дома и строить домики для игрушек ; воспитывать уважение к профессии строителя .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №21
МАРТ Тема: Мы и наш дом		
Тема №13 «Большой дом»	Прививать уважение к профессии строителя ; развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №22
Тема №14 «Домик для куклы»	Закрепить умения строить дома , анализировать свою постройку ; развивать фантазию и творчество .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №23
АПРЕЛЬ Тема: Весна Красна		
Тема №15 «Стол и стул»	Развивать умения подбирать материалы для мебели в соответствии с нужным размером ; совершенствовать конструкторские навыки .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №6-7
Тема №16 «Скамеечка»	Знакомить с понятием «скамейка» , её назначением , внешним видом , местонахождением ; помочь детям овладеть элементарными конструкторскими и архитектурными навыками ; развивать навыки пространственной ориентации .	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №24-25
МАЙ Тема: Интересно знать		

	Тема №17 «Загон для домашних животных»	Закреплять умение самостоятельно строить загородку из кубиков для домашних животных; развивать интерес к конструированию ; взаимодействовать в коллективе ; активизировать словарь детей.	И.А. Лыкова. Демонстративный материал. Карточка №19
	Тема №18 По желанию	Закреплять умение самостоятельно строить постройки; взаимодействовать в коллективе; активизировать словарь детей.	
	Тема №19 По желанию	Закреплять умение самостоятельно строить постройки; взаимодействовать в коллективе; активизировать словарь детей.	

Тематическое планирование циклов занятий вынесенных в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем

Количество НОД : Экологическое воспитание: в месяц – 2; в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература:

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
2. Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

	Название темы	Цель	Источник
Тема: Мир человека			
сентябрь	№1 "Осмотр цветника детского сада."	познакомить детей с цветами, растущими в цветнике (петуния, чернобрицы, циннии), показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 18
	№2«Золотая осень»	Формировать элементарные представления об осени, ее особенностях, развивать умение определять погоду по внешним признакам	А.И. Мосягина «Экологическое воспитание» с.16
Тема: Мы и природа			
октябрь	№3Овощи и Фрукты	познакомить детей с овощами, фруктами и ягодами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репка, баклажан, картофель, яблоки, груши, сливы, виноград, вишня, клубника)	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 18

	№4 Листопад	Учить наблюдать осенние изменения в природе; знакомить с осенним явлением природы-листопадом	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 16
Тема: Путешествие по родной земле			
ноябрь	№5 Прогулка по участку детского сада.	знакомство с временем года-осенью, с сезонными изменениями в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 34
	№6 Я-человек	Формировать у детей представление о человеке; учить различать понятия «девочка-мальчик», узнавать, к какому полу относится сам ребенок	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 19
Тема: Зима			
декабрь	№7 Жизнь лесных зверей зимой	познакомить детей с внешним видом, с некоторыми особенностями жизни зимой зайца, лисы, медведя (что едят, как добывают корм. как спасаются от врагов). Воспитывать доброжелательное отношение к лесным зверям	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 54
	№8 «Наступили холода»	Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи природы и жизни людей	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 24
Тема: Мы наша семья			
январь	№9 Домашние животные	познакомить детей с внешним видом кошки и собаки, с особенностями их поведения, показать, что их жизнь связаны с человеком, он создаёт им все условия(кормит, ухаживает). Воспитывать бережное отношение и любовь к животным	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 29-31
	№10 «Белый снег пушистый»	Формировать элементарные представления о зиме, ее особенностях; побуждать детей замечать своеобразие зимней погоды; учить восхищаться красотой снегопада	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 25
Тема: Что нас окружает			

февраль	№11 «Зимующие птицы»	познакомить детей с зимующими птицами: воробьи, сороки, снегири, вороны, голуби, с особенностями их поведения. Дать понятие о том, какую пользу приносят птицы (поедают вредных насекомых)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр.51-56
	№12 «Ёлочка-зеленая иголочка»	Расширять представления детей о деревьях; закрепить знания об их строении; воспитывать эстетические чувства от красоты окружающей природы	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 28
Тема: Мы и наш дом			
март	№13 Рост и развитие растений. Посадка лука	познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Дать понятие о том, что лук полезен (много витаминов)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 62
	№14 «Собака и щенок»	Продолжить расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах; отмечать особенности поведения собаки; развивать умение правильно называть части тела животных.	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 30
Тема: Весна			
апрель	№15 «В гости к деревьям»	продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада (береза), дать понятие о структуре дерева (есть корни, ствол, ветки, листья и плоды). Ствол покрыт корой, весной на ветках распускаются почки	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.28
	№16 «Камни и их свойства»	Закреплять знания свойств камней: тяжелые, твердые; создавать предпосылки к развитию любознательности	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.35
	№17 «Что такое капель»	Развивать способность к наблюдению за таянием снега, появлением сосулек, капелью; воспитывать интерес к явлениям природы	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.36
Тема: Интересно знать			

май	№18 «Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик»	уточнить знания детей о весенней траве (зелёная, нежная, шелковистая) и одуванчике (жёлтый, круглый, похожий на солнышко), об условиях, необходимых для роста растений (солнце, вода, тепло, земля)ю. Воспитывать бережное отношение ко всему живому	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Стр. 86-93
	№19 «Огород на окне»	Побуждать к наблюдению за появившимися ростками; вызывать желание заботиться о новых растениях (поливать,рыхлить)	Мосягина Л.И. «Экологическое воспитание» Стр. 22. Стр.41

3.4. Режим дня и распорядок

Группы в ДОУ функционируют в режиме 10 часового пребывания детей с 7.30 до 17.30 (на основании Устава ДОУ).

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 4 лет составляет 5,5 часов – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 4 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: для детей дошкольного возраста в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной

непосредственно образовательной деятельности детей 4-го года жизни – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (студии, секции) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Режим дня на холодный период года (и при плохой погоде)

Содержание	Время	Форма организации	Длительность , мин, час
«Утро радостных встреч» (прием детей, игры, дежурства, индивидуальная работа)	7.30-8.20	Самостоятельная деятельность	50 мин
«В здоровом теле - здоровый дух» (утренняя гимнастика)	8.00-8.10	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к завтраку, завтрак)	8.15-8.45	Совместная деятельность	20 мин
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.45-9.00	Самостоятельная деятельность	10 мин
«Занимательная деятельность» (организация совместной образовательной деятельности по основным образовательным областям)	9.00-10.00	НОД	15 мин
«Как интересно всё вокруг» Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. ч. индивидуальное общение педагога с детьми)	10.00-10.50	Самостоятельная деятельность	50 мин

«Витаминная минутка»	10.40-10.50	Совместная	10 мин
----------------------	-------------	------------	--------

		деятельность	
«Нам хочется гулять» (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	10.50-11.50	Совместная деятельность	60 мин
«Интеллектуальная разминка» (словесные, интеллектуальные, творческие игры)	11.50-12.00	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к обеду, обед)	11.45-12.10	Совместная деятельность	40 мин
«Дрема пришла, сон принесла» (Спокойная деятельность, подготовка ко сну, сон)	12.10-15.00	Совместная деятельность	140 мин
«Потягушечки» (пробуждение, выход из сна с использованием музыкотерапии)	15.00-15.10	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к полднику, полдник)	15.20-15.45	Совместная деятельность	25 мин
«Как интересно всё вокруг» (самостоятельная деятельность, ежедневное чтение, кружковая работа)	15.45-16.45	Самостоятельная деятельность	60 мин
«Нам хочется гулять» (подготовка к прогулке, прогулка)	16.45-17.15	Совместная деятельность	30 мин
«До свидания, ребята! Мы ждем вас завтра!» (уход детей домой, встречи с родителями по решению воспитательно – образовательных задач в условиях МАДОУ и семьи»)	17.15-17.30	Совместная деятельность	15 мин

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры на воздухе	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения)	8.55 – 12.00
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, кружки, развлечения	15.40-17.30
Уход домой	до 17.30

3.5. Примерный перечень праздников

Программа предусматривает организацию культурно- досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

План праздников и развлечений

Месяц	Название праздника, развлечения	Ответственный
Сентябрь	«День рождения зонтика»	Музыкальный руководитель
	«В гости к бабушке-Забавушке»»	Инструктор по физ.культуре
	«Турслет»	Инструктор по физ.культуре
	«Собираем урожай»	Воспитатели группы
Октябрь	«Осеннее приключение»	Музыкальный руководитель
	«Сказка про лень»	Инструктор по физ.культуре
	«Поездка в осенний лес»	Воспитатели группы
Ноябрь	«Здравствуй, первый снежок»	Музыкальный руководитель

	«Путешествие в страну здоровья»	Инструктор по физ.культуре
	«Осень» День рождения.	Воспитатели группы
Декабрь	«Заюшкина избушка»	Музыкальный руководитель
	«Снег, снежок – белая вся улица»	Инструктор по физ.культуре
	"Путешествие в зимний лес" Зимние забавы.	Воспитатели группы
Январь	«Прощание с елочкой»	Музыкальный руководитель
	«Дворовый праздник»	Инструктор по физ.культуре
	«Зимние забавы»	Воспитатели группы
Февраль	«Мой папа самый сильный»	Музыкальный руководитель
	«С папой оба мы мужчины»	Инструктор по физ.культуре
	«Праздник красок и шаров»	Воспитатели группы
Март	«Мамин день»	Музыкальный руководитель
	«На птичьем дворе»	Инструктор по физ.культуре
	«Мой дом»	Воспитатели группы
Апрель	«Паровозик из Ромашково»	Музыкальный руководитель
	«День смеха»	Инструктор по физ.культуре
	«Весна красна пришла»	Воспитатели группы
Май	«Пробуждение мотыльков»	Музыкальный руководитель
	«Школа молодого бойца»	Инструктор по физ.культуре
	"Веснины" День рождения.	Воспитатели группы
Июнь	«Пусть всегда буду я!»	Музыкальный руководитель
	«Вместе с мамой, вместе с папой физкультурною дружу»	Инструктор по физ.культуре
	«Мы совсем большие»	Воспитатели группы

