

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«31» августа 2022 года
Протокол педсовета № 1
от «31» августа 2022 года



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-
Туринский детский сад «Солнечный»
И.Н.Алипова

Приказ № 27-д от «01» сентября 2022 года

**Рабочая программа
образовательной деятельности
педагога-психолога**

Составитель: Клишина Е.А.,
Педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи программы	4
1.3.	Комплектование групп	8
1.4.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	9
1.5.	Планируемые результаты	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога.	15
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ	18
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	30
2.4.	Развитие игровой деятельности	27
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.6.	Организация системы взаимодействия педагога- психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.	34
2.7.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников	38
2.8.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП	65
3.3.	Планирование образовательной деятельности	72
3.4.	Режим дня и распорядок	90
3.5.	Примерный перечень мероприятий	92
3.6.	Приложения	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее - Программа) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В. Чиндиловой (внесена в реестр образовательных программ Дошкольного образования ФИРО).

Программа, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в

ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач процесса образования.

В нее входят:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.
- Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста Башкирова Е.В.
- Программа «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Арцишевская И.Л.
- Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет «Семь Я», авт.-состав. Черняева А.В.

Парциальные образовательные программы реализуются в качестве образовательного модуля в ходе выполнения разделов основной образовательной программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования:

Парциальные образовательные программы ДО	Цели	Задачи
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none">- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, памяти, внимания, воображения.- Формирование позитивной мотивации к обучению.
Программа «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Арцишевская И.Л.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none">- Развитие произвольности и самоконтроля,- Снятие психоэмоционального напряжения- Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет «Семь Я», авт.-состав. Черняева А.В.	Социализация ребенка в переходный период из дошкольного звена в начальную школу	<ul style="list-style-type: none">-развитие игровой и продуктивной деятельности детей,-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстникам Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание День открытых дверей Игротека	Наглядный Диалог Беседа Наблюдение Игра Показ	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ
Программа «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Арцишевская И.Л.			
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстникам Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Этический этюд Сказкотерапия	Наглядный Диалог Беседа Наблюдение Игра Показ	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ
- Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет «Семь Я», авт.-состав. Черняева А.В.			
Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстникам Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Этический этюд Сказкотерапия	Наглядный Диалог Беседа Наблюдение Игра Показ	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ

1.3. Комплектование групп

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Согласно «Закона об образовании в РФ» п.31 статьи 2 участниками образовательных отношений в ДООУ являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Общее количество воспитанников: 143, из них мальчиков - 72; девочек- 71.

группа	возраст	Количество детей	
1 раннего возраста	1,2-2	16	Из них: - девочек-8 - мальчиков-8
2 раннего возраста	2-3	18	Из них: - девочек-9 - мальчиков-9
младшая	3-4	27	Из них: - девочек-12 - мальчиков-15
средняя	4-5	26	Из них: - девочек-13 - мальчиков-13
старшая	5-6	19	Из них: - девочек-10 - мальчиков-9
компенсирующая	4-5	2	Из них: - девочек-4 - мальчиков-9
	5-6	1	
	6-7	10	
подготовительная	6-7	24	Из них: - девочек-15 - мальчиков-9

В группе компенсирующей направленности 9 воспитанников имеют статус – дети с ОВЗ (ТНР – 5 воспитанников, ЗПР-3 ребенка, РАС-1 ребенок), 2 ребенка-инвалида. Индивидуальная характеристика контингента воспитанников является основанием для обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями (форма сопровождения: адаптированная основная образовательная программа (АООП), адаптированная образовательная программа (АОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Раннее детство – это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития. Формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности.

Ведущая деятельность – предметная, которая влияет на все сферы психики детей. Она возникает постепенно из манипулятивной и орудийной деятельности младенцев.

Важной характеристикой этого возраста является лабильность эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции еще не фиксированы и могут быть изменены при изменении ситуации.

Восприятие является ведущей психической функцией этого периода.

Общение со взрослым принимает сначала форму ситуативно-делового, а к концу возраста – внеситуативно-познавательного общения. Первая самооценка детей в это время является на самом деле интериоризованной оценкой взрослого. Поэтому недооценка стараний ребенка со стороны взрослого может привести к неуверенности в себе, снижению притязаний на успех.

Центральным новообразованием возраста является возникновение у ребенка сознания в виде собственного «Я». К трем годам обнаруживается осознание себя как отдельного активного субъекта, имеющего свои чувства, желания и возможности. Все это проявляется в кризисе 3 лет.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство (от 3 до 7 лет) – большой и ответственный период онтогенеза, который представляет огромные возможности для развития. Социальная ситуация развития дошкольника характеризуется существенным расширением спектра межличностных отношений. Дошкольник начинает активно осваивать сферу общения со сверстниками и взрослыми. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от трех до пяти лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и

смысловой стороне. Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

В дошкольном возрасте продолжается активное овладение собственным телом, ребенок начинает приобретать интерес к телесной конструкции человека, в том числе к половым различиям.

В личностной сфере дошкольника начинают формироваться иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка. Активно усваиваются нравственные нормы поведения, и на основе постепенно накапливающегося жизненного опыта возникают ценностно-смысловые образования. К концу дошкольного возраста заметно возрастают возможности произвольной регуляции поведения. Появляется способность учитывать не только свою точку зрения, но и принимать во внимание и мнение других людей.

1.5. Планируемые результаты

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с целями и задачами, определенными Программой, дошкольное образовательное учреждение реализует парциальные образовательные и коррекционные программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Парциальные образовательные программы дошкольного образования	Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.; - Программа «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском	Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми. Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное. Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности. Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла. Волевой (адекватно возрасту)- способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению

<p>саду», Арцишевская И.Л.;</p> <p>- Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет «Семь Я», авт.-состав. Черняева А.В.</p>	<p>непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.</p> <p>Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.</p> <p>Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.</p> <p>Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.</p> <p>Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).</p> <p>Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.</p> <p>Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.</p> <p>Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.</p> <p>Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.</p> <p>Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)- не берет без спроса чужие вещи.</p> <p>Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.</p>
---	--

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика .

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт наблюдения процесса адаптации;
- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1-ой и 2-ой группы раннего развития;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- Диагностика интеллектуального, и эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, их психологического благополучия в группе.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям проводится диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе опираюсь на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, коммуникативных навыков;
- Психологическое сопровождение реализации АОП и ИОМ для детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование .

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена запросами участников педагогического сообщества, годовой тематикой ДООУ и рамками профессиональной компетентности.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей, родителей и педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, мастер-классов, практикумов, круглых столов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей
3. Особенности творческого развития дошкольников
4. Закономерности развития детского коллектива.
5. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
6. Стили педагогического общения.
7. Психологические основы взаимодействия с семьей.
8. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.
8. Развитие креативности детей.

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ, а так же ведение странички психолога на сайте ДООУ

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДООУ.

Психолого-педагогический мониторинг (Диагностическое обследование дошкольников.)

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание

Диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики результата образования детей каждой возрастной категории составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Используется следующий диагностический инструментарий:

- Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.
- Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению, методика А.С.Роньжиной.

- Диагностика развития и воспитания дошкольников (от 3 до 7 лет) в Образовательной системе «Школа 2100». М.В.Корепанова.

- Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Авт.-составители – Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова.

- Протокол педагогического обследования А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская (дети с РАС)

Диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики результата образования детей

Образовательная область	Возраст	Методики, методы, психолого-педагогической диагностики	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативная	Ранний возраст	- Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. - «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной.	В эпикризные периоды	Педагог-психолог, воспитатель
	Младший возраст (3-4 года):	- Диагностика развития и воспитания дошкольников (от 3 до 7 лет) в Образовательной системе «Школа 2100». М.В.Корепанова. - «От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная - проективные методики, рисуночные тесты	2 раза в год	Педагог-психолог, воспитатель
	Средний возраст, Старший возраст (5-6 лет) (4-5 лет)	- Диагностика развития и воспитания дошкольников (от 3 до 7 лет) в Образовательной системе «Школа 2100». М.В.Корепанова. - «От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная - проективные методики, рисуночные тесты	2 раза в год	Педагог-психолог, воспитатель

	Подготовительная к школе группа (6-7 лет):	<p>-Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Авт.-составители – Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова.</p> <p>«От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная</p> <p>«Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11.Томск, 1992г.;</p> <p>Тест М. Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);</p> <p>Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич; Рисунок семьи Методика «Два домика» И. Вандвик, П. Экблад;</p> <p>Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;</p> <p>тест Керна-Йирасека.</p> <p>Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки</p> <p>«Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);</p>	2 раза в год	Педагог-психолог, воспитатель
--	---	---	---------------------	--------------------------------------

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываем общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Цели и задачи образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Ребенок исследует и экспериментирует. Программа по развитию креативности детей «Умники и умницы».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Развиваем детское художественное творчество, коррекция эмоционально-волевой сферы через использование методов арт-терапии Программа «Здравствуй, сказка!»

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной активности детей; способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем речь и коммуникативные способности детей в программе «Радость общения»

Социально-коммуникативное развитие. Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в

социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Социально-коммуникативное развитие. Дошкольный возраст:

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДООУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-

развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- 3-4 года** - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- 4-5 лет** - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в

разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- 5-6 лет**
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
 - Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
 - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- 6-7 лет**
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
 - Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
 - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
 - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
 - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение

спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

3-4 года **Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

4-5 лет **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная

многонациональная страна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

6-7 лет Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, беседа и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям

	«погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.4. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Организация системы взаимодействия педагога- психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью

достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации

детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом.

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками,

упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях .
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
9. Участвует в ППк (организация работы, составление характеристики и заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном

возрасте. МАДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Организованы совместные занятия.

Главной задачей является формирование коллектива родителей-единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

Цель: способствовать установлению теплых доверительных отношений у родителей со своим ребенком, формирование у родителей умений и навыков, способствующих укреплению здоровья ребенка, его воспитанию и развитию.

Осуществление данной цели невозможно без реализации основного *принципа* взаимодействия ДОУ с семьей: установление позитивных партнерских отношений, отношений сотрудничества.

Перечень мероприятий по сотрудничеству с семьей

Формы сотрудничества с семьей	Периодичность
-консультации, мастер-классы, тренинги	1 раз в месяц, индивидуально по запросу
-информационные стенды	1 раз в месяц
-буклеты	1 раз в квартал
-совместные мероприятия	По плану д/с

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по психо-физическому развитию детей.

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Содержание работы с семьей по социально-коммуникативному развитию детей.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Содержание работы с семьей по познавательному развитию детей.

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Содержание работы с семьей по художественно-эстетическому развитию детей.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Основные направления в работе с семьей

№ п/п	Направление	Форма	Содержание
1	Выявление запросов родителей	Анкетирование	- что родители хотят узнать о развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.); - какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба).
2	Информирование родителей о работе детского учреждения	Информационный стенд, Сайт детского сада	Советы и рекомендации родителям
3	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Консультирование родителей	Для консультаций необходимо выделить специальное время (раз в неделю), оповестив об этом родителей или назначить индивидуальную консультацию в удобное для родителей и педагога время.
		Родительское собрание	На родительских собраниях обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся развития и воспитания детей.

		Организация праздников	Привлечение членов семьи к участию в детско-родительских развлечениях, подготовке праздника и выступлениях.
		Семейные вечера	Совместное выступление педагогов, родителей вместе с детьми с концертными номерами, рассказывание интересные историй из семейной жизни, организация игр и аттракционов, обмен опытом в изготовлении игрушек и пособий для игр и т.п.
		Родительский клуб	Совместные занятия, направленные на эмоциональное сближение семьи.
		Тренинги, мастер-классы	Ознакомление с особенностями развития маленьких детей и способами практического применения полученных знаний, преодоление трудностей семейного воспитания.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 уч. год

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные
1.	<i>Сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей. 2. Родительское собрание в 1 группе раннего возраста «Адаптация ребенка к условиям детского сада» 3. Стендовая информация для 1 и 2 групп раннего возраста: «Успешная адаптация к детскому саду» (буклет) 4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей 5. Стендовая информация «Возрастные особенности детей (все группы) 	Педагог-психолог, воспитатель
2.	<i>Октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Мы такие разные» группа компенсирующей направленности 2. Стендовая информация в младшей группе «Кризис 3 лет» 3. Буклет «Я сам» 4. Индивидуальное консультирование родителей детей сопровождаемых ППк. 	Педагог-психолог, Воспитатели младшей группы, группы компенсирующего развития

		5. Индивидуальное консультирование по запросам родителей	
3.	<i>Ноябрь</i>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p> <p>2. Неделя психологии (все возрастные группы)</p> <p>3. Реализация социального проекта (группа компенсирующей направленности)</p> <p><i>Стендовая информация</i></p> <p>1.«Невинные фантазии или...?»</p> <p>2.«Агрессивность у маленьких детей»</p> <p>«Критерии агрессивности ребёнка»</p> <p>3.«Не бойся, я с тобой, или кое –что о детских страхах»</p> <p>4.«Какие игрушки предпочитают малыши?»</p> <p>5.«Одинокие мамы»</p> <p>6 «Природа ребёнка»</p> <p>7. «Любознательные почемушки»</p>	Педагог-психолог, воспитатели
5.	<i>Декабрь</i>	<p>1. Родительское собрание ««Социально-личностное развитие ребенка средствами «сказочного» творчества»</p> <p>2. Буклет ««Влияние сказок на психическое развитие ребенка»</p> <p>3. Реализация социального проекта (группа компенсирующей направленности)</p> <p>4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p> <p><i>Стендовая информация:</i></p> <p>1.« Изящные» выражения в детском лексиконе»</p> <p>2.«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»</p> <p>3.«Вредные советы: как вырастить братьев и сестёр врагами?»</p> <p>4.«Пренебрежение основными правами и нуждами ребёнка. Пренебрежение или заброшенность ребёнка»</p> <p>5.«Гиперактивные дети – какие они?»</p> <p>6. «Повседневные дела и порядок»</p> <p>7. «Обидчивые дети»</p>	Педагог-психолог, воспитатели
5.	<i>Январь</i>	1. Индивидуальные консультации	Педагог-психолог Воспитатели

		2. Стендовая информация «Памятка родителям от ребенка». (все возрастные группы) 3. Мастер-класс «Использование Арт-терапии (песочная терапия) для речевого и творческого развития ребенка.» (компенсирующая группа) 4. Реализация социального проекта (группа компенсирующей направленности)	
6.	Февраль	1. Индивидуальные консультации 2. Реализация социального проекта (группа компенсирующей направленности) 3. Тренинг для родителей будущих первоклассников «Готовность ребенка к школьному обучению» (совместно с школой) 4. Буклет «Скоро в школу» <i>Стендовая информация:</i> 1.«Готовность к школе: «Что мы не понимаем?» 2.«Что может взрослым подсказать ложь дошкольника» 3.«Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с СДВГ» 4.«Проблема ябедничества » 5.«Капризы и упрямство » 6. «Нет, не хочу, и не буду!»	Педагог-психолог, воспитатели
7.	Март	1. Индивидуальные консультации 2. Буклеты для родителей младшей и средней группы «Практические советы, как безболезненно преодолеть капризы и упрямство, и научиться лучше понимать и чувствовать друг друга» 3. Индивидуальное консультирование родителей детей сопровождаемых ППк. 4. Реализация социального проекта (группа компенсирующей направленности) <i>Стендовая информация:</i> 1.«Учимся просить прощения » 2.«Застенчивый ребёнок » 3.«Не шаблонное мышление » 4.«О детской жестокости » 5.«Ваш малыш копуша» 6 «Страхи- это серьёзно»	Педагог-психолог Воспитатель

		7. «Застенчивые дети»	
8.	<i>Апрель</i>	1. Индивидуальные консультации 2. Реализация социального проекта (группа компенсирующей направленности) <i>Стендовая информация:</i> 1 «Агрессивный ребёнок» 2.« Игрушка в жизни ребёнка» 3.« Старший и младший. Детские войны» 4.« Что снится нашим детям?» 5.« Чего боятся мамы?» 6. «Власть и забота»	Педагог-психолог Воспитатель
9.	<i>Май</i>	1. Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 2. Знакомство родителей с результатами вторичной диагностики 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей <i>Стендовая информация:</i> 1.«Несносные дети» 2.« Соперничество детей в семье» 3.« Как любить ребёнка?» 4.« Откуда берутся непослушные дети?» 5.« Не повинисься – не изменишься» 6. «Воровство» 7. « Вместе навсегда»	Педагог-психолог Воспитатель

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ДООУ это дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который

предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Реализация коррекционных технологий в режиме дня МАДОУ

Технология	Краткое описание	Время проведения
Коррекционно-развивающие технологии		
Информационно-коммуникативные технологии	Коммуникативные игры, этюды-импровизации, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	во время индивидуальных и групповых занятий 10-20 минут в зависимости от возраста
Технологии с использованием средств искусства	Организуется нерегламентированная художественно-эстетическая деятельность детей, целью которой является самовыражение различными изобразительными средствами, коррекция психоэмоциональных состояний	во время индивидуальных и групповых занятий 10-20 минут в зависимости от возраста
Кинезиологические упражнения	Специальные комплексы двигательных упражнений, позволяющие развивать умственные способности ребенка, корректировать проблемы в различных областях психики	во время индивидуальных и групповых занятий 5 минут
Психогимнастика	Упражнения, направленные на получение опыта изменения эмоционального состояния, способствующие преодолению проблем психофизического и психологического характера	во время индивидуальных и групповых занятий 10-20 минут в зависимости от возраста
Здоровьесберегающие технологии		
Подвижные игры	Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной	Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 мин. в зависимости от возраста детей

	сферы и ориентировки в пространстве и времени	
Динамические паузы	Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности	Выполняются по мере необходимости для снятия разного рода перегрузок
Игротерапия	Совместная игровая деятельность педагога и детей в педагогических целях: преодоление негативных состояний ребенка, его поведения, предоставление условий для получения нового позитивного опыта	Могут осуществляться в различные режимные моменты
Коммуникативные игры	Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты	Проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы
Релаксационные упражнения	Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и интеллектуальных нагрузок	Время от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные моменты
Массаж и самомассаж	Специальный, соответствующий требованиям медицины комплекс массажа в коррекционно-оздоровительных целях (развитие психомоторики, профилактики простудных заболеваний)	Проводится по рекомендациям врача в осенне-весенний сезон в утренние и вечерние часы для старших дошкольников
Пальчиковая гимнастика	Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
Дыхательная гимнастика	Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

Психологические характеристики детей с особенностями развития

В ДОУ в 2021-2022 уч.г. осуществляется коррекционная работа со следующими категориями детей:

- задержкой психического развития разного генеза – 3 детей;

- с расстройствами эмоционально-волевой сферы – 10 детей, в том числе с расстройством аутистического спектра -1 ребенок;
- с агрессивным поведением – 2;
- с признаками синдрома гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ) – 1;
- с нарушениями речевого развития – 32;
- с иными особенностями в развитии: с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 0.

Перечисленные категории детей способны к самообслуживанию и взаимодействию с окружающим миром, поэтому для них возможно посещение детского сада в режиме полного дня.

Дети с задержкой психического развития

Психологические особенности детей с задержкой психического развития:

- Ограниченный запас общих сведений и представлений
- Пониженная обучаемость
- Неполноценность зрительного и слухового восприятия
- Недостаточность процессов внимания и памяти
- Преобладание наглядных форм мышления, снижение критичности
- Обедненный словарный запас, трудность освоения грамматических конструкций
- Повышенная психическая истощаемость
- Двигательная расторможенность
- Возбудимость, слабая эмоциональная устойчивость
- Нарушение саморегуляции во всех видах детской деятельности
- Нарушение чувства дистанции

Задачи коррекционно-педагогической работы:

- Формирование психологического базиса для развития высших психических функций
- Создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений
- Целенаправленное формирование высших психических функций
- Формирование ведущих видов деятельности
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере
- Преодоление недостатков в речевом развитии
- Формирование коммуникативной деятельности

- Повышение уровня умственной работоспособности
- Формирование пространственных представлений, схемы тела
- Развитие мелкой моторики
- Формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития

- Игры на развитие произвольного визуального и аудиального внимания
- Игры на развитие самоконтроля, для формирования умения управлять своим поведением, для преодоления проявлений импульсивности
- Игры на преодоление стереотипии в поведении
- Игры на повышение общей энергетике высших психических функций и общей активизации ребенка
- Игры на развитие межполушарного взаимодействия
- Игры на развитие программирования действий (формирование произвольности действий)
- Игры на развитие гностических (сенсорных) процессов
- Игры на развитие мелкой моторики
- Игры на формирование навыков построения сложных двигательных программ
- Игры на развитие пространственного восприятия собственного тела, схемы тела
- Игры на развитие пространственных представлений

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы проявляются:

- В сложности установления взаимоотношений со всеми окружающими людьми: с близкими и сверстниками.
- В специфических отклонениях в психомоторном развитии.
- В немотивированных страхах.
- В специфике динамических характеристик эмоционального процесса (скорости возникновения эмоций, их интенсивности и длительности); свойственна эмоциональная захваченность какой-либо быстро возникающей, сильной эмоцией или, наоборот, эмоциональная отстраненность, когда эмоция, едва возникнув, быстро затухает, не имея ни дальнейшего речевого, ни невербального выражения.

- В нарушении общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, ситуативности, избирательности). Обнаруживается своеобразная «эмоциональная дезорганизация»: часто в парадоксальной (неадекватной ситуации) эмоциональном реагировании.

- В задержке формирования коммуникативных функций речи.

- В преобладании внешне обвиняющих реакций с эмоциями гнева и раздражения.

Основные задачи психолого-педагогического коррекционно-развивающего воздействия

- Преодоление трудностей в развитии форм взаимодействия с окружающим миром.

- Формирование целенаправленного поведения.

- Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

- Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, чувства тревоги и страха.

- Развитие психомоторных функций.

- Коррекция нарушений в эмоциональном развитии.

- Формирование познавательных процессов.

Стратегические направления работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы

- Повышение самооценки.

- Обучение умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.

- Снятие мышечного напряжения, коррекция нарушений в эмоциональном развитии детей этой категории.

- Совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями, педагогами, сверстниками.

Содержание развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы

- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.

- Игры на развитие внимания.

- Игры на развитие памяти.

- Игры на развитие локомоторных функций.

- Игры на развитие зрительно-моторной координации.

- Игры и упражнения, направленные на формирование адекватных форм поведения.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.
- Игры на регуляцию дыхательной системы.
- Игры на развитие речи.
- Игры на развитие исследовательских способностей.

Психологические особенности ребенка с синдромом гиперактивности и дефицита внимания

Наряду с гиперактивностью в двигательной сфере, как правило, обнаруживаются нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики и праксиса (способности осуществлять сложные целенаправленные движения и действия).

Недостаточно сформировано «психологическое пространство»: между эмоциями и конкретным действием нет промежуточного звена в виде осмысления, фантазий, психической переработки, которая позволила бы анализировать возбуждение и тревогу в безопасное русло. Ребенок переживает чувство внутреннего непостоянства, поэтому важнейшим моментом коррекционной работы будет установление дистанции, формирование пространства для психического функционирования.

Проблемы в поведении: агрессивность, конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство. Эмоциональные проблемы: неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка, тревожность, страхи, инфантилизм. Нарушение настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость. Проблемы на занятиях: отсутствие интереса, дефицит внимания, неусидчивость, повышенная отвлекаемость. Проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному учреждению, отсутствие друзей, трудности взаимодействия с коллективом сверстников.

Задачи работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности

- Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного поведения).
- Развитие психомоторных функций.
- Коррекция нарушений в эмоциональном развитии.
- Отработка конкретных навыков социального взаимодействия.
- Совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями, педагогами, сверстниками.

- Осуществление работы по профилактике и преодолению гневных эмоций и агрессивного поведения.

Содержание работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности

- Дыхательные упражнения.
- Игры на развитие моторно-вестибулярной активности.
- Игры на снятие мышечного напряжения.
- Игры на развитие концентрации и развития внимания.
- Игры на развитие мелкой моторики.
- Комплекс самомассажа.
- Упражнения для снижения агрессивности.
- Игры на развитие самоконтроля.
- Упражнения для развития взаимопонимания.

Дети с нарушениями речевого развития

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению и скорости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития:

- Развитие речи.
- Формирование коммуникативной деятельности.
- Формирование саморегуляции и самоконтроля.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие психомоторной сферы
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития

- Дыхательные упражнения.
- Упражнения и игры для развития речи.
- Технологии, направленные на развитие коммуникативных качеств личности.
- Упражнения для развития сценических способностей детей.
- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие мыслительных операций.
- Игры на развитие локомоторных функций.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Леворукие дети

Психологические проблемы леворуких детей:

1. Трудности ориентировки в пространстве.
2. Трудности установления логических связей.
3. Высокая ранимость, впечатлительность, тревожность, подвижность, гневливость.
4. Трудности привыкания к новой обстановке.
5. Трудности при работе в группе.
6. Трудности при работе в жестко регламентированных условиях, в ситуациях соподчинения.
7. Трудности с развитием фонематического слуха, артикуляционных навыков, в определении значения слов: эти дети воспринимают и запечатлевают чужую речь глобально, целыми блоками, воспроизводя до мелочей, в том числе и ее интонационные особенности.

Главные задачи психического развития леворуких детей:

- Формирование пространственных представлений.
- Подготовка руки к письму с учетом леворукости.
- Развитие ориентировки во времени.
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей как основы развития логического мышления и связной речи.
- Развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, языкового чутья в определении семантики слов и словосочетаний.

Содержание коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми:

- Упражнения с пальчиками и пальчиковая гимнастика.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие чувства ритма.
- Задания на формирование пространственных представлений.
- Упражнения для формирования ощущения времени.
- Кинезиологические упражнения.

Дети с РАС

Психологические особенности детей с РАС

РАС является достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии

. **Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и.т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором

или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового

жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период дошкольного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию в группе. Посещение группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации нахождения в группе оно должно приближаться к его полному включению в процесс прибывания в группе;
- выбор занятий, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в детский сад обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социальнобытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в детском саду и

его поведения на занятии; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка в группе, правил поведения в детском саду и в группе, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением группы, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с воспитателями, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового материала в группе (что может быть трудно ему в период привыкания к детскому саду)и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в детском саду, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- подведение ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других детей;
- учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации во вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения образования нуждается в создании условий, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку детям с которыми находится ребенок с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его развития и воспитания должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и одноклассниками, семьи и детского сада;
- ребенок с РАС уже на начальном этапе нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Целевые ориентиры усвоения программы в дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры вариант 8.2 (усвоение программы уровень детей с задержкой психического развития). **Познавательное развитие:** ФЭМП использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметнопрактической деятельности; овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками; приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях; умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, умение объяснять, сравнивать и обобщать

информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Окружающий мир и развитие речи: сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося), формирование представлений о свойствах материалов; приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности.

Главные задачи психологического развития детей с РАС

- Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.
- Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.
- Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).
- Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

- Дыхательные упражнения.
- Игры на развитие моторно-вестибулярной активности.
- Игры на развитие концентрации и развития внимания.
- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие сенсомоторных навыков.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Организация практической деятельности педагога-психолога в системе модулей:

Модуль: Коррекция и развитие психомоторных функций у детей

Модуль: Коррекция эмоциональной сферы

Модуль: Развитие познавательной деятельности

Модуль: Формирование высших психических функций

Модуль: Формирование регуляторных функций

Модуль: Развитие коммуникативной деятельности

Содержание работы	Дети с ЗПР	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями	Дети с СДВГ	Дети с речевыми нарушениями	Леворукие дети	Дети с РАС
Упражнения для развития мелкой моторики рук	+	+		+	+	+
Гимнастика для глаз	+		+		+	+
Игры на снятие мышечного напряжения	+	+	+	+		+
Комплексы массажа и самомассажа	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+		+
Игры на развитие вестибулярно-моторной активности	+		+	+	+	+
Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций	+	+	+	+	+	+
Игры на развитие локомоторных функций	+		+	+		+
Игры на регуляцию деятельности дыхательной системы	+	+		+		+
Игры и приемы для коррекции тревожности	+	+	+	+	+	+
Игры и упражнения, направленные на	+	+	+			+

формирование адекватных форм поведения						
Игры и приемы для устранения детских страхов	+	+	+		+	+
Игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	+	+	+	+	+	+
Кинезиологические упражнения	+	+			+	
Игры на развитие концентрации и распределения внимания	+		+	+	+	+
Игры на развитие памяти	+		+			+
Упражнения для развития мышления	+		+			+
Игры и упражнения для развития исследовательских способностей	+		+	+	+	
Упражнения для активизации познавательных процессов	+	+	+	+	+	+
Игры и упражнения для речевого развития	+	+		+		
Игры на развитие саморегуляции	+	+	+	+		+
Упражнения для формирования межполушарного взаимодействия	+		+		+	+
Игры на развитие зрительно-пространственной координации	+		+	+	+	+

Упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности	+	+	+		+	+
Повышение уровня работоспособности нервной системы	+	+		+		+
Игры на взаимопонимание	+	+	+	+	+	+
Игры на взаимодействие	+	+	+	+	+	+

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

С целью полифункциональности использования пространства выделены следующие зоны:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Центры активности в рамках МАДОУ

Центр	Оборудование
Сенсорная комната	- сухой дождь - воздушно-пузырьковая колонна "Стелла" -зеркальный шар - пучок оптоволоконных волокон -пуфик-кресло с гранулами - Музыкальный центр ; - Музыкальные диски с релаксационной музыкой.
Зона сенсорного опыта	- деревянные развивающие игрушки (матрешки, пирамидки), наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, шнуровки, «Умные планшеты» с вкладышами, кубики, «Мякиши», сортеры. - бросовый материал Палочки Кюизинера. Блоки Дьенеша Балансиры
Театральный уголок «Играем в театр»;	- настольный театр -куклы «Би-ба-бо» -ширма -Мультимедийное оборудование
Центр песка и воды; (зона недирективной терапии)	-Стол «Песок-вода», -Кинетический песок, - Дидактический материал для работы с песком, водой

<p>Центр для индивидуальной и подгрупповой работы (учебная зона «Скоро в школу»)</p>	<p>Мебель и оборудование: детский стол, 4 детских стула (стандарты старшего и младшего дошкольного возраста), белая магнитная доска, стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;</p> <p>Материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений)</p> <p>Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, маркеры для доски и др.)</p> <p>Дидактические игры по познавательному развитию.</p>
<p>Зона взаимодействия с педагогами и родителями</p>	<p>Письменный стол, мягкие стулья, компьютерный комплекс, бумага, расходные компьютерные материалы, шкаф для пособий.</p> <p>Документация (нормативная, специальная, организационно - методическая):</p> <p>Анкетные бланки, бланки опросников, тестов</p> <p>Печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация</p> <p>Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;</p> <p>Литература по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;</p> <p>Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении</p>

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.

В детском саду имеются:

- **Музыкальный зал.** Оборудован мультимедийным оборудованием, DVD-дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеется сцена, костюмерная, декорации. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

- **Методический кабинет.** В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

- **Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Все оборудование в группах оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

- **Кабинет психолога.** Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение уголка уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись в мягком кресле в окружении множества подушек и мягких игрушек. В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxation – «облегчение», «расслабление»). Детей и взрослых охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а светотерапия, цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия воздействуют на состояние человека через соответствующие органы чувств.

-**Темная сенсорная комната.** Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные программы

- Образовательная система «Школа 2100» и «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста 2-3 года. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2012 г.
- Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 2014 г.
- Программа «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», Арцишевская И.Л.
- Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет «Семь Я», авт.-состав. Черняева А.В.

Средства

- Мультимедийное оборудование;
- Магнитофон - 1 шт.;
- Наглядно-дидактические пособия к ООП ДО «Детский сад 2100»;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Развивающие, настольные, дидактические игры;
- Строительные наборы, конструкторы, конструкторы «ЛЕГО», «ТИКО»;
- Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Перечень литературы и пособий

№ п/п	Методические материалы, средствами обучения и воспитания
Методическая литература	
1	В помощь начинающему психологу в ДОУ/ Автор-сост. И.В.Гуреева.-Волгоград: ИТД «Корифей»-112 с.
2	Справочник психолога ДОУ.Аралова М.А.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-272 с.
3	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет /авт.-сост. Е.В.Шитова.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель.-169 с.
4	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения /авт.-сост. О.И.Бабич.-изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2012.-122с.
5	Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психолого-педагогическая компетентность воспитателей /авт.-сост. С.В.Терпигорьева.-Волгоград: Учитель, 2011.-143с.

6	Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие /авт.-сост. Е.В.Шитова.-изд.3-е.-Волгоград: Учитель, 2016.-168с.
7	Медико-психологическая-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под ред. Е.А.Каралашвили.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-128 с.
8	Психология дошкольного возраста. Теоретический и практический курс.-М.:Гуманист.изд.центр Владос, 2001.-368 с.
9	Не бойтесь быть строгими. Советы родителям: Пер.с англ.-М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1997.-336 с.
10	Азбука для родителей Или как помочь ребенку в трудной ситуации. А.Фромм.перевод И.Г.Константинова, 1996 г.Екатеринбург, АРД ЛТД, 1996 г.-320с.
Коррекционно-развивающая работа с детьми	
11	Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента. Рекомендации педагогам и родителям. 2 часть /Автор-сост. Е.И.Нерославская.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
12	Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова.-Изд.6-е-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-349 с.
13	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост.Ю.Е.Веприцкая.-Волгоград: Учитель.-123 с.
14	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост.С.В.Лесина, Г.П.Попова.-изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2016-164 с.
15	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/А.В.Черняева.-Волгоград:Учитель, 2013-70с.
16	Как победить детские страхи. Тренинг для родителей и педагогов/ И.В.Самойленко.-Ростов н/Дону: Феникс, 2012.-252 с.
17	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии /авт.-сост.М.А.Федосеева.-Волгоград: Учитель, 2016.-122 с.
18	Сказочные метафоры в работе детского психолога /Ю.А.Алимова.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-176 с.

19	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред.Л.В.Коломийченко.- М.: Сфера, 2015.-176 с.
20	Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы /авт.-сост.М.А.Павлова.-Изд.3-е-Волгоград: Учитель.-87 с.
21	Социально-эмоциональное развитие дошкольников /Под ред.Н.В.Микляевой.- М.: Сфера, 2013.-160 с.
22	Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения /Т.П.Трясорукова.-Изд.3-е, стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-29 с.
23	Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей / М.А. Панфилова.-М.: Изд. ГНОМ, 2012.-160 с.
24	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство»«Детство-Пресс», 2014.-96 с.
25	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия/ авт.-сост.Д.Г.Кайль.-Волгоград: Учитель, 2015.-131
26	Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы.-М.: «ЦГЛ», 2004.-246с.
27	Арттерапия. Сказкотерапия для детей. Методические рекомендации/сост. Г.Н.Кочнева, ГОУ СПО «КПК», 2010-24с.
28	«Цветтик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражева.-СПб.:Речь, 2014.-160с.
29	«Цветтик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева.-СПб.:Речь, 2012.-144с.
30	«Цветтик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева.-СПб.:Речь, 2014.-160с.
Диагностика	
31	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов/ Л.Н. Галигузова.-М.: Мозайка-Синтез, 2013.-176 с.
32	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-144 с.
33	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова.-Волгоград: Учитель, 2012.-62 с.

34	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2011». Пособие для педагогов и родителей /М.В.Корепанова, Е.В.Харламова.-М.:Изд.Дом РАО; Баланс, 2013.-144 с.
35	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост.Е.В.Доценко.- Волгоград: Учитель, 2010.-297 с.
36	Что я знаю и умею 2-3 года. Умные книжки. Земцова О.Н.-ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2013.-64 с.
37	Развивающие тесты для детей 2-3 лет. Земцова О.Н.Умные книжки. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.-112с.
38	Тесты для детей 3-4 лет.- Земцова О.Н.Умные книжки. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.-112с.
39	Тесты для детей 4-5 лет.- Земцова О.Н.Умные книжки. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.-112с.
40	Тесты для детей 5-6 лет /сост.В.Г.Дмитриева.-Москва: АСТ, 2015.-80 с.
Подготовка детей к школьному обучению	
41	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» лет/Н.Ю.Куражева.-СПб.:Речь, 2014.-208с.
42	Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/К.В.Шевелев.-М.:Ювента, 2013.-32
43	Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет. Развитие речи.
44	Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет. Память.
45	Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет. Мышление.
46	350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-М.:АСТ: Астрель, 2015.-102 с.
47	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост.М.Р.Григорьева.-Волгоград:Учитель, 2009.-136 с.
48	У нас в школе. Демонстрационный материал. Как учатся в школе? Где дети занимаются спортом, где едят, читают? Что берут с собой на уроки?
49	Развитие внимания. Система тестов для детей 5-7 лет. Гаврилина С.Е., М.:Мозайка-Синтез, 2012.105с.
50	Полный годовой курс подготовки к школе/сост.В.Г.Дмитриева.-М.: Изд.АСТ, 2015.-191с.

51	Логические таблицы. Закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах. Развитие внимания, восприятия и логики.
52	Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Цвет. Форма.Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Е.А.Кудрявцева. Волгоград:Учитель. 2012.
53	Сенсорное развитие детей 6-7 лет. Цвет. Форма.Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Е.А.Кудрявцева. Волгоград:Учитель.2012.
Дидактический материал	
1	Развивающая игра Ребятам о зверятах « Животные в зоопарке»
2	Развивающая игра. Ребятам о зверятах « Животные в лесу»
3	Развивающая игра. Ребятам о зверятах « Животные дома»
4	Развивающая игра «Часть и целое»
5	Развивающая игра «Что к чему и почему?»
6	Развивающая игра «Ассоциации»
7	Развивающая игра «Соответствия. Развиваем логику»
8	Развивающая игра «Что перепутал художник?»
9	Развивающая игра «Соответствия. Противоположности»
10	Развивающая игра «Учимся сравнивать»
11	Развивающая игра «Четвертый лишний»
12	Развивающая игра «Загадочные животные»
13	Развивающая игра «Сладкое, соленое, кислое»
14	Логические блоки Дьенеша
15	Развивающая игра «Фигуры, формы»
16	Развивающая игра «Запоминайка»
17	Набор развивающих карточек «Память.Внимание»
18	Математический планшет
19	Развивающая игра «Лес»

20	Развивающая игра «Крестики-нолики»
21	Тренажер памяти и внимания
22	Методика М.Монтессори. Оригами, сказки, загадки, стихи.
23	Развивающая игра «Умное облачко»
24	Набор игровых карточек для развития навыков общения, управления эмоциями «Злой, веселый, Грустный»
25	Развивающая игра «Эмоции»
26	Демонстрационный материал «Я хороший»
27	Демонстрационный материал «Я и другие»
28	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»
29	Демонстрационный материал «Уроки доброты»

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Учебный план

Структура непосредственной образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее – Структура НОД) разработана в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Режим работы дошкольного учреждения соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, при 10 часовом рабочем дне.

В 2021 – 2022 учебном году функционирует 8 разновозрастных групп:

Адаптационная группа – 1,2-3 года.

Первая группа раннего возраста – 1,2 – 2 года;

Вторая группа раннего возраста – 2-3 года;

Младшая группа №1 – 3-4 года;

Средняя группа – 4-5 лет;

Старшая группа – 5-6 лет;

Подготовительная к школе группа – 6-7 лет;

Группа компенсирующей направленности 4,5,6,7 лет

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

- первая группа раннего возраста – 8-10 минут;

- вторая группа раннего возраста – 10 минут;

- младшая группа – 15 минут;

- средняя группа - 20 минут;

- старшая группа, группа компенсирующей направленности – 25 минут;

- подготовительная – 30 минут.

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

С 01 сентября по 15 сентября ежегодно проводится начальная диагностика уровня развития воспитанников.

С 15 мая по 31 мая ежегодно проводится итоговая диагностика уровня развития воспитанников.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Программные задачи решаются в течение утреннего (с 9.00-12.00) времени, чему соответствует циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы, в которой учитываются все виды деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. С детьми второго и третьего года жизни проводится одно занятие в утренний отрезок времени. Занятия проводятся согласно учебно-тематическому планированию.

Направления развития	НОД	Количество занятий в неделю/ год			
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Психологическое «Цветик-семицветик»	0,25/9	0,25/9	0,5/19	0,75/27

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности педагога-психолога по программе Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»

1, 2 группа раннего возраста

Количество НОД: в месяц- 1; в год- 9

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Источники: Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика /авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова.-Волгоград: Учитель.-69с.

№ занятия	Название занятия	Цель занятия	Источники
СЕНТЯБРЬ			
1 занятие	«Знакомство»	-познакомить детей друг с другом -создать благоприятную атмосферу на занятии	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.13
ОКТЯБРЬ			
2 занятие	«Матрешки»	-способствовать развитию у детей интереса к организованной двигательной активности - Пробудить интерес ребенка к жизни д/с. -научить детей слушать и выполнять задания -Развивать умение ориентироваться в пространстве	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика /авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова.- Волгоград: Учитель.-69с.с. 13
НОЯБРЬ			
3 занятие	«К нам пришла в нарядном платье с белым бантом кукла Катя»	-развитие интереса детей к игровой и двигательной деятельности	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика /авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова.- Волгоград: Учитель.-69с.с. 17
ДЕКАБРЬ			
4 занятие	«Мишка-топтыжка»	-развитие интереса к игровой и двигательной деятельности -развитие умения координировать движения тела с ритмом текста стихотворения -развитие мелкой и общей моторики	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика /авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова.- Волгоград: Учитель.-69с.с. 18
ЯНВАРЬ			

5 занятие	«В гости к коту Матвею»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к игровой и двигательной деятельности -знакомство с понятием «большой», «маленький» - развитие интереса к изобразительной деятельности -развитие мелкой и общей моторики 	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика /авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова.- Волгоград: Учитель.-69с. с. 21
ФЕВРАЛЬ			
6 занятие	«Пирамидка»	<ul style="list-style-type: none"> -эмоциональное сближение детей -развитие коммуникативных навыков 	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика /авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова.- Волгоград: Учитель.-69с. с.23
МАРТ			
7 занятие	«Ежик топал по дорожке»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру -развивать речь -развивать конструктивные способности 	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика /авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова.- Волгоград: Учитель.-69с. с.26
АПРЕЛЬ			
8 занятие	«Сказки Бабушки Забавушки». «Репка»	<ul style="list-style-type: none"> -стимулировать речевую активность детей -развивать слуховое внимание -развивать мелкую моторику 	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика /авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова.- Волгоград: Учитель.-69с. с.28

МАЙ			
9 занятие	«Сказки Мудрого Кота» «Колобок»	-стимулировать речевую активность детей -развивать слуховое внимание -развивать мелкую моторику	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика /авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова.- Волгоград: Учитель.-69с. с.31

Группа компенсирующей направленности

Количество НОД: в месяц- 2 (2,4 неделя месяца); в год- 19

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Источники:

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.

№ занятия	Название занятия	Цель занятий	Источник
СЕНТЯБРЬ			
Занятие 1	«Знакомство»	-сплочение группы -развить невербальное и вербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение	с.14 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
Занятие 2	«Наша группа, что мы умеем»	-сплочение группы -развить невербальное и вербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение -формировать отношения доверия, умение сотрудничать -развивать внимание, память, мышление, воображение	с.18 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.

		-развивать мелкую и крупную моторику.	
ОКТАБРЬ			
Занятие 3	«Правила поведения на занятиях»	-познакомить детей с правилами поведения на занятиях -развить невербальное и вербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение -формировать отношения доверия, умение сотрудничать -развивать внимание, память, мышление, воображение -развивать мелкую и крупную моторику.	с.22 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
Занятие 4	«Словарик эмоций»	-обобщение знаний о чувствах -развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека	с.57 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
НОЯБРЬ			
Занятие 5	«Страна Вообразия»	-развить фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений -развитие невербального и вербального общения -формирование интереса к творческим играм	с.60 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
Занятие 6	«В гостях у сказки»	-развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности -закрепление знаний содержания сказок -развитие творческого мышления	с.65 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
ДЕКАБРЬ			
Занятие 7	«Этикет. Внешний вид»	-познакомить детей с правилами личной гигиены -сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека -формировать навыки вербального и невербального общения -воспитывать нравственные качества	с.76 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.

Занятие 8	«Общественный этикет»	-познакомить детей с общественным этикетом (правила поведения в магазине, кино, театре и .д.) -формировать навыки вербального и невербального общения -развивать слуховое и зрительное внимание -воспитывать нравственные качества	с.82 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
ЯНВАРЬ			
Занятие 9	«Столовый этикет»	-познакомить детей со столовым этикетом -сформировать представления о культуре поведения за столом -воспитывать у детей нравственные качества	с.87 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
Занятие 10	«Подарочный этикет»	-познакомить детей с подарочным этикетом -формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление	с.94 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
ФЕВРАЛЬ			
Занятие 11	«Гостевой этикет»	-познакомить детей с гостевым этикетом -закрепить представления о культуре внешнего вида формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление	с.99 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
Занятие 12	«Защитники отечества»	-воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке -продолжать знакомить детей с праздником «23 февраля» -расширить словарь детей по теме - мужские профессии	с. 108 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
МАРТ			
Занятие 13	«Мамины помощники»	-воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке - расширить словарь детей по теме – женские профессии	с.112 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.

Занятие 14	«Волшебные средства понимания»	-сплотить группу -развивать вербальное и невербальное общение -формировать умение сотрудничать	с.105 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
Занятие 15	«Я и моя семья»	-воспитывать любовь и уважение к семье -расширить представление детей о семье Развитие познавательных процессов -развитие вербального и невербального общения	с.117 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
АПРЕЛЬ			
Занятие 16	«Я и мои друзья»	-развитие доброжелательного отношения к людям -раскрыть значимость эмоциональной поддержки друзей -воспитывать доброе отношение детей друг к другу	с.122 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
Занятие 17	«Я и мое имя»	-идентификация ребенка со своим именем -формирование позитивного отношения ребенка к своему Я	с.125 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
МАЙ			
Занятие 18	«Кто такой «Я»? Черты характера	-формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности -развитие представлений о себе, качествах своего характера	с.130 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.
Занятие 19	«Я особенный»	-способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой	с.132 Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.СПб.: Речь, 2014.-160 с.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Количество НОД: в месяц- 3; в год- 27

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Источники:

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»»

Автор-составитель М.Р.Григорьева, Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

№ занятия	Название занятия	Цель занятия	Источники
СЕНТЯБРЬ			
Занятие 1	«Создание лесной школы»	-познакомить детей с правилами поведения на занятиях -развить невербальное и вербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение -формировать отношения доверия, умение сотрудничать -развивать внимание, память, мышление, воображение -развивать мелкую и крупную моторику.	с.19 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 2	«Букет для учителя»	-развитие эмоциональной сферы детей -развить невербальное и вербальное общение -развивать умение общаться со сверстниками -развивать внимание, память, мышление, воображение	с.23 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 3	«Смешные страхи»	- сплочение группы	с.28 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-

		-развитие памяти, мелкой моторики -развитие творческого мышления -развить невербальное и вербальное общение	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
ОКТАБРЬ			
Занятие 4	«Школьные правила»	-развитие навыков культурного общения -обучение различению эмоционального состояния человека по внешнему проявлению -развитие памяти, мышления, моторики	с.39 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 5	«Собирание портфеля»	-развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления -развитие навыков общения, умения выступать публично	с.44 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 6	«Госпожа аккуратность»	-развитие памяти, мышления, внимания -развитие мелкой моторики рук -развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	с. 55 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
НОЯБРЬ			
Занятие 7	«Жадность»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы -развить память, внимание, мелкую моторику рук	с.59 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 8	«Волшебное яблоко»	-развитие внимания, мышления, мелкую моторику рук, -развитие эмоциональной сферы	с.65 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 9	«Подарки в день рождения»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	с.69 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для

		-развить память, внимание, мелкую моторику рук	дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
ДЕКАБРЬ			
Занятие 10	«Домашнее задание»	-развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики рук -развитие навыков общения, умения работать в паре	с.75 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 11	«Школьные оценки»	-развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики рук -развитие навыков общения -развитие произвольности психических процессов	с.80 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 12	«Ленивец»	-развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук -развитие ориентировки в пространстве -развитие навыков общения	с.86 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
ЯНВАРЬ			
Занятие 13	«Списывание»	-развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук -развитие ориентировки в пространстве -развитие навыков общения	с.90 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 14	«Подсказка»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы -развить память, внимание, мелкую моторику рук	с.95 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 15	«Обманный отдых»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы	с.100 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения

		-развить память, внимание, мелкую моторику рук	будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
ФЕВРАЛЬ			
Занятие 16	«Бабушкин помощник»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления -развитие произвольности поведения	с.107 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 17	«Прививка»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления -развитие произвольности поведения	с.112 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 18	«Больной друг»	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения	с.117 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
МАРТ			
Занятие 19	«Ябеда»	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения	с.122 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 20	«Шапка-невидимка»	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук	с.127 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения

		-развитие произвольности поведения	будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 21	«Спорщик»	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения	с.138 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
АПРЕЛЬ			
Занятие 22	«Обида»	- развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения	с.143 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 23	«Драки»	- развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, быстроты реакции -развитие произвольности поведения	с.152 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 24	«Грубые слова»	-развитие навыков вербального и невербального общения - развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения	с.157 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
МАЙ			
Занятие 25	«Дружная страна»	- развитие эмоциональной сферы	с.161 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения

		–развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения	будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 26	«В гостях у сказки»	- развитие эмоциональной, коммуникативной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук	с.165 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.
Занятие 27	«До свидания, Лесная школа!»	- обобщить полученные в процессе освоения программы полученные знания	с.171 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с.

Тематический план работы с детьми и педагогами

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Диагностика адаптированности детей 1 группы раннего возраста к условиям детского сада. ✓ Диагностика уровня нервно-психического и познавательного развития детей 2 группы раннего возраста. ✓ Диагностика уровня развития когнитивных процессов детей младшей, средней, старшей групп. ✓ Диагностика уровня школьной готовности детей подготовительной группы. ✓ Адаптационный период в 1 и 2 группах раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Советы и рекомендации педагогам по результатам проведенной диагностики, планирование индивидуальной работы с детьми. ✓ Лекция-консультация с педагогами 1 и 2 групп раннего возраста «Первые дни ребенка в детском саду» ✓ «Особенности детей раннего возраста» («Практические семинары для педагогов» авт.-состав. С.В.Терпигорьева).

<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» ✓ Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад» ✓ Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. ✓ Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. ✓ Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!» ✓ Индивидуальная работа с детьми по ИОМ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар «Психоэмоциональное благополучие ребенка в ДОУ» Рекомендации педагогам по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям детей. ✓ Индивидуальное консультирование посвящённое особенностям развития ребёнка (по результатам диагностики) ✓ Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, администрации ДОУ.
<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» ✓ Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад» ✓ Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. ✓ Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. ✓ Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!» ✓ Индивидуальная работа с детьми по ИОМ. ✓ Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Учимся общаться вместе» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар-практикум: «Педагог и стрессы» ✓ Индивидуальное консультирование по запросу педагогов ✓ Консультирование педагогов по использованию различных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторная диагностика уровня адаптированности к условиям детского сада детей 1 группы раннего возраста ✓ Промежуточный мониторинг ✓ Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» ✓ Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад» ✓ Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. ✓ Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. ✓ Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!» ✓ Индивидуальная работа с детьми по ИОМ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование посвящённое особенностям развития детей ОВЗ. ✓ Индивидуальное консультирование по запросу педагогов ✓ Психологический тренинг «Мастера воспитания» ✓ Индивидуальные консультации
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» ✓ Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад» ✓ Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. ✓ Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. ✓ Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!» ✓ Индивидуальная работа с детьми по ИОМ ✓ Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Учимся общаться вместе» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование по запросу педагогов: ✓ Семинар-практикум «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста» ✓ Консультация для воспитателей подготовительной к школе группы «Характеристика в детей дошкольного возраста 6-7 лет» («Практические семинары для педагогов» авт.-состав. С.В.Терпигорьева)
<p>Февраль</p>	<p>Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование по запросу педагогов

	<p>Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад»</p> <p>Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.</p> <p>Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.</p> <p>Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!»</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по ИОМ Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Учимся общаться вместе»</p>	<p>✓ Психологический тренинг «Мастера воспитания»</p> <p>✓ Индивидуальное консультирование посвящённое особенностям развития ребёнка (по результатам диагностики)</p>
<p>Март</p>	<p>Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад»</p> <p>Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад»</p> <p>Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.</p> <p>Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.</p> <p>Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!»</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по ИОМ</p> <p>Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Учимся общаться вместе»</p>	<p>✓ Индивидуальное консультирование по запросу педагогов:</p> <p>✓ Педсовет. Тема выступления: «</p>

<p>Апрель</p>	<p>Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!» Индивидуальная работа с детьми по ИОМ</p> <p>Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Учимся общаться вместе»</p>	<p>✓ Семинар-практикум «Нравственный портрет педагога» ✓ Индивидуальное консультирование по запросу педагогов ✓ Индивидуальное консультирование и рекомендации по результатам диагностики (средний, старший дошкольный возраст)</p>
<p>Май</p>	<p>Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста по программе И.В.Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.</p> <p>Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.</p> <p>Работа с коррекционными группами</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Повторная диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста</p> <p>Повторная диагностика уровня развития когнитивных процессов детей 2 младшей, средней, старшей групп</p>	<p>✓ Индивидуальное консультирование и рекомендации по результатам диагностики готовности к школе и особенностям развития ребёнка. ✓ Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, администрации ДОУ.</p>

	Повторная диагностика уровня школьной готовности детей подготовительной группы.	
--	---	--

3.4. Режим дня и распорядок

Группы в ДОУ функционируют в режиме 10 часового пребывания детей с 7.30 до 17.30 (на основании Устава ДОУ).

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 часов – 6 часов, от 2 до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность детей 2 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Режим дня на холодный период года (и при плохой погоде)

Содержание	Время	Форма организации	Длительность, мин, час
«Занимательная деятельность» (организация совместной образовательной деятельности по основным образовательным областям)	9.00-9.10	НОД (1,2-3 года)	10 мин
	9.00-10.00	НОД (3-4 года)	15 мин
	9.00-10.10	НОД (4-5 лет)	20 мин
	9.00-10.55	НОД (5-7 лет)	25-30 мин

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст
Утренний прием, игры на воздухе	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения)	8.55 – 12.30
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, водные процедуры, игры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, кружки, развлечения	15.40-17.30
Уход домой	до 17.30

3.5. Примерный перечень мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Многие дошкольные учреждения сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест.

Одной из основных задач детского сада, педагогов и психолога является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых, нетрадиционных форм работы с семьёй для пропаганды педагогических знаний и формирования психологической культуры, привлечение внимания родителей к ребёнку.

План мероприятий проведения досугов, праздников, развлечений и театрализованных представлений 2021-2022 уч.г.

Месяц	1-я, 2-я группа раннего возраста	Младшая группа	СРЕДНЯЯ ГРУППА	СТАРШАЯ, КОМПЕНСИРУЮЩАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»	Развлечение «У бабушки в огороде»	Развлечение «Ай, да репка!»	«Проказы Забияки на празднике Знаний »	Развлечение «Проказы Забияки на празднике Знаний »
ОКТАБРЬ	Развлечение «Праздник осенних листочков»	Театрализованное развлечение «Осенние письма»	Развлечение «Осенние дары»	Развлечение «Пойди туда, не знаю куда»	*Неделя творчества «В мире прекрасного» Праздник «Осенний бал»

НОЯБРЬ	Развлечение «Здравствуй, первый снежок!»	Развлечение «В гостях у Петрушки»	Театрализованн анный праздник к дню матери «Сорока- ворона»	*Неделя творчества «У хозяйки медной горы» по сказам Бажова Праздник «Малахитов ая шкатулка для мамы»	Театрализованное развлечение по музыкальной сказке С.С. Прокофьева «Петя и волк»
ДЕКАБРЬ	Новогодний праздник «В гости к Снегурочке»	Новогодний праздник «Новогодни е приключени е Маши в детском саду»	Новогодний праздник ««В поисках Деда Мороза»»	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»	Новогодний праздник «Новогодние приключения»
ЯНВАРЬ	Развлечение «До свидания, елочка»	Развлечение «До свидания, елочка»	Развлечение «До свидания, елочка»	Развлечение «Рождество Христово»	Развлечение «Рождество Христово»
ФЕВРАЛЬ	Развлечение «Карнавал игрушек»	Музыкально -спортивный праздник посвященны й 23 февраля «Мой папа самый сильный»	Музыкально -спортивный праздник посвященны й 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»	Музыкально -спортивный праздник посвященны й 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»	Музыкально- спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»
МАРТ	Праздник «Топ, хлоп, малыши, вместе с мамой попляши»	Праздник «Весеннее путешествие с мамочкой»	*Неделя творчества Праздничны й утренник «Мама- солнышко мое»	Праздничны й утренник «Мамочек поздравим!»	Праздничная программа посвященная 8 Марта «Для милых мам»
АПРЕЛЬ	Развлечение «Солнечная карусель»	*Неделя творчества Праздник «в гостях у сказки»	Развлечение «Музыкальн ая шкатулка»	Развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Развлечение «Пасху радостно встречаем!»

МАЙ	Праздник «Мы совсем уже большие»	Развлечение «В гости к игрушкам»	Развлечение «Пробужден ие мотыльков»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы» Выпускной праздник
-----	---	--	---	------------------------------	--

Приложения.

Приложение 1. Циклограмма работы педагога-психолога

Приложение 2.

Программа психологического сопровождения по развитию и коррекции эмоционально-волевой и социально-личностной сферы, формированию психологического здоровья дошкольников – «Здравствуй, сказка!»