

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
« 31» августа 2022 г.
Протокол педсовета № 1
от «31» августа 2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-
Туринский детский сад «Солнечный»
И.Н.Алипова
Приказ № 27-д от «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе
общеразвивающей направленности
на 2022–2023 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Безменова Е.Д.,
воспитатель

с.Туринская Слобода, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов | Стр. |
|-------|--|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты | 9 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 13 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 13 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП | 36 |
| 2.3. | Развитие игровой деятельности | 40 |
| 2.4. | Взаимодействие взрослых с детьми | 43 |
| 2.5. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 44 |
| 2.6. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 51 |
| 2.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 55 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 59 |
| 3.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 59 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение РП | 61 |
| 3.3. | Планирование образовательной деятельности | 70 |
| 3.4. | Режим дня и распорядок | 131 |
| 3.5. | Примерный перечень праздников | 134 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее - Программа) с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В. Чиндиловой (внесена в реестр образовательных программ Дошкольного образования ФИРО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, в различных видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В нее входят:

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.
- Программа «Горенка», М.В. Хазова.
- Программа «Формирование культуры безопасности», Л.Л.Тимофеева.
- Программа «Финансовая грамотность», Г.П. Поварницина.

Парциальные образовательные программы реализуются в качестве образовательного модуля в ходе выполнения разделов основной образовательной программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Цели и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к

непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования:

| Парциальные образовательные программы дошкольного образования | Цели | Задачи |
|--|---|--|
| <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.</p> | <p>Создание условий для естественного психологического развития ребенка</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. - Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. - Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. - Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. - Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. - Формирование позитивной мотивации к обучению. - Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения. |
| <p>Программа «Горенка», М.В. Хазова.</p> | <p>Привлечь внимание к народной педагогике, воспитывать детей, развивая у них</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей осознание его многонациональности, многоаспектности. - Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>национальное самосознание, уважение к своему народу.</p> | <p>селу, родному краю, культурному наследию своего народа.</p> <p>- Содействовать становлению, проявлению инициативности, желания принимать участие в традициях села и сельчан - культурных мероприятиях и социальных акциях.</p> |
| <p>Программа «Формирование культуры безопасности», Тимофеева Л.Л</p> | <p>Формирование у дошкольников культуры безопасности</p> | <p>- Воспитание мотивации к безопасности у дошкольников.</p> <p>- Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.</p> <p>- Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций.</p> <p>- Психологической подготовки к безопасному поведению.</p> |
| <p>Программа «Финансовая грамотность», Г.П.Поварницина</p> | <p>Раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.</p> | <p>- формирование экономических представлений и компетенций;</p> <p>- развитие экономического мышления дошкольников;</p> <p>Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;</p> <p>- обучение правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;</p> <p>- обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;</p> <p>- обучение тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.</p> |

Возрастные особенности психофизиологического развития детей

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Общее количество воспитанников: 17 из них мальчиков - 9; девочек- 8.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников является основанием для обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями (форма сопровождения: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа).

Информация о родителях:

| Категория | Количество |
|--------------------|------------|
| Всего семей | 17 |
| Полная | 17 |
| Неполная | 0 |
| Многодетная | 3 |
| Опекуны | 0 |
| Малообеспеченные | 0 |
| Семьи группы риска | 0 |
| Двуязычные семьи | 0 |

Характеристики особенностей развития детей 6-7 (8) лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальней успешно учиться в школе.

Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться для детей дошкольного возраста в ряде видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, особенностей развития детей.

В соответствии с целями и задачами, определенными Программой, дошкольное образовательное учреждение реализует парциальные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

| <p>Парциальные образовательные программы дошкольного образования</p> | <p>Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений</p> |
|---|---|
| <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В</p> | <p>Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p> <p>Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.</p> <p>Инициативный – не ждет, когда взрослый или другие дети предложат ему какое-то занятие или организуют с ним игру; проявляющий самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности.</p> <p>Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Самостоятельный – способный без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла.</p> <p>Волевой (адекватно возрасту)- способный к волевой, произвольной регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат данному слову, обещанию, общепринятым нормам.</p> <p>Дружелюбный – приязненно расположенный к людям.</p> <p>Эмоционально отзывчивый – легко откликается на эмоции других людей, сочувствует, сопереживает и старается содействовать им.</p> <p>Воспитанный – умеющий хорошо себя вести (в</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>соответствии с общепринятыми нормами и правилами) адекватно возрасту.</p> <p>Толерантный – способный мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).</p> <p>Осторожный – проявляющий разумную осторожность в незнакомой обстановке, в общении с незнакомыми людьми, выполняющий выработанные обществом правила поведения.</p> <p>Уверенный в себе – ребенок, имеющий адекватную (не заниженную) самооценку. В этом возрасте самооценка ребенка в норме несколько завышена, так как у ребенка должно быть сформировано положительное представление о себе и своих возможностях.</p> <p>Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.</p> <p>Социализированный – владеющий необходимыми для его возраста знаниями, умениями и навыками (в том числе и коммуникативными), обеспечивающими его адаптацию в обществе на данном возрастном этапе.</p> <p>Имеющий представление о своем и чужом (собственности человека)- не берет без спроса чужие вещи.</p> <p>Любящий и уважающий родителей (близких людей) – с теплом и вниманием относящийся к родителям и близким людям, посильно помогающий им.</p> |
| <p>Программа «Горенка», М.В. Хазова.</p> | <p>Осведомленный - обладающий кругозором, адекватным своему возрасту - представлениями о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p>Сообразительный - способный решать интеллектуальные и личностные проблемы (задачи), адекватные возрасту.</p> <p>Любознательный – проявляющий интерес ко всему новому и непонятному.</p> <p>Креативный (фантазер и выдумщик) – воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Креативность распространяется и на способы деятельности ребенка- дошкольника, выражается в поисках разных способов решения одной и той же задачи.</p> |
| <p>Программа «Формирование культуры безопасности», Тимофеева Л.Л.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -дети проявляют самостоятельный познавательный интерес. -наблюдательны -любознательны -с удовольствием воспринимают любую новую информацию |
| <p>Программа «Финансовая грамотность», Г.П.Поварницина</p> | <ul style="list-style-type: none"> - качества и умения честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; - общительность, чувства собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца; - соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом; - вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях; - понимать и ценить окружающий предметный мир, как |

| | |
|--|---|
| | результат труда людей; - уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. |
|--|---|

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Технология педагогического оценивания представлена диагностическими картами, Автор-разработчик – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка.

Цели и задачи образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- 6-7 лет** - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
 - Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
 - Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
 - Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
 - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- 6-7 лет** **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей

среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, на основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

6-7 лет **Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;

весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить близко к незнакомым животным, не гладить их и не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

6-7 лет Безопасное поведение в природе.

лет

Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы

скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

6-7 лет **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать

проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование целостной картины мира

6-7 лет Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения рукотворными предметами и объектами природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал сам: нет крыльев - создал самолеты, нет огромного роста - он создал лестницу, кран и т.п.) Углублять представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань), подводить к пониманию роли взрослого человека. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие

явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заledenели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе

способом черенкования.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Формирование элементарных математических представлений

6-7 лет **Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух

(одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом-нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные

обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие речи

6-7 лет **Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей

интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

6-7 лет Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать

сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности:

Изобразительная деятельность

6-7 лет Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать

коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить

замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции

предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Художественное конструирование

6-7 лет Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное

6-7 лет Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Учит детей петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учит самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учит придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными

произведениями. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры

Оздоровительные и профилактические мероприятия

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, использование в группах воздухоочистителей, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из шиповника)
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Пропаганд ЗОЖ: наглядно-печатная информация; консультации и беседы с

Двигательный режим детей в МАДОУ

| Режимные моменты | 6-7 (8) лет |
|---|--|
| Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно 30- 40 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| Физкультурные занятия на прогулке | 1 раз в неделю |
| Физкультминутки во время занятий | 1-3 мин. |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| Прогулка | 1,5— 2ч |
| Прогулка за пределы участка | 40-45 мин. до 2 км |
| Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 30 — 40 мин ежедневно, индивидуально |
| Физкультурный досуг | 1 раз в неделю 40 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год до 1 часа |

Система закаливающих мероприятий

| Содержание | 6 -7 лет |
|--|---|
| Воздушно-температурный режим: | от +18 до + 20 ПС Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей |
| Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной |
| Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 20 ПС |
| Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении |
| Воздушные ванны: - Прием детей на воздухе | до -5 ПС |
| - Утренняя гимнастика | В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная |
| - Физкультурные занятия | 2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично |

| | |
|--|--|
| | на воздухе до - 10 С |
| - Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 20 С, при скорости ветра не более 15 м\с. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин |
| - Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур |
| - Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С |
| - После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| Водные процедуры: - Гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры |

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

| Виды здоровьесберег. технологий | Время проведения в режиме дня | Особенности методики проведения | Ответственный |
|---------------------------------|---|---|---------------|
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели |
| Подвижные и Спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр | Воспитатели |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Воспитатели |
| Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели |
| Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели |

| | | | |
|----------------------|---|---|-------------|
| Коммуникативные игры | 1-2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | Воспитатели |
|----------------------|---|---|-------------|

Содержание образовательной деятельности:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

6-7 лет Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

6-7 лет Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр,

комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

| Виды наблюдений | Структура наблюдения | Форма организации наблюдения |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Распознающее | 1. Цель | Фронтально |
| Длительное | 2. Мотив | По подгруппам |
| Сравнительное | 3. План | Индивидуально |
| Дедуктивное | 4. Осуществление | Парами |
| Наблюдение изнутри | наблюдения | |
| | 5. Подведение итогов | |

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

| Виды экспериментирования | Опыты | | | |
|--------------------------|---|--------------------------------|---|---|
| | Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания) | Кратковременные и долгосрочные | Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | Опыт-доказательство и опыт-исследование |

Составные формы организации детских видов деятельности в подготовительной группе

| Составные формы организации детских видов деятельности | |
|--|---|
| Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность) | Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор) Игровые образовательные ситуации (игра-занятие) |

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и

детьми разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

| Виды деятельности | Содержание работы |
|---------------------------------|---|
| Игровая | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, |

| | |
|-----------------|--|
| | развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений |
| Коммуникативная | Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Возраст

Классификация игр

От 6 до 7 лет **Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо, оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный и др.). Воспитывать

навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики
результата образования детей**

| Образовательная область | Методики, методы психолого-педагогической диагностики | Периодичность | Ответственный |
|--|---|----------------------|---|
| Физическое развитие | <p>- Антропометрия (вес, рост, окружность груди).</p> <p>- Уровень здоровья: резистентность, группа здоровья, соматическое состояние (индивидуальная карта состояния здоровья ребенка).</p> <p>- Диагностика по показателям «Общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».</p> | 2 раза в год | Воспитатель ст. медсестра инструктор по ФИЗО |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Детский сад 2100..» | 2 раза в год | Воспитатель |
| Познавательное развитие | <p>- Программа «Детский сад 2100..»</p> <p>Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100..», Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова</p> | 2 раза в год | Воспитатель |
| Речевое развитие | <p>- Программа «Детский сад 2100..»</p> <p>Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100..», Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова</p> | 2 раза в год | Воспитатель |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- Т.С. Комарова .Диагностика умений и навыков в рисовании.</p> <p>- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Диагностика по программе «Ладушки»</p> | 2 раза в год | Музыкальный руководитель Воспитатель |

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой,

признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

МАДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь МАДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Вне зависимости от формы работы главной задачей является формирование коллектива родителей-единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

Цель: способствовать установлению теплых доверительных отношений у родителей со своим ребенком, формирование у родителей умений и навыков, способствующих укреплению здоровья ребенка, его воспитанию и развитию.

Осуществление данной цели невозможно без реализации основного *принципа* взаимодействия ДООУ с семьей: установление позитивных партнерских отношений, отношений сотрудничества.

Перечень мероприятий по сотрудничеству с семьей

| Формы сотрудничества с семьей | Периодичность |
|---|---|
| Заведующий детским садом: -формирование контингента детей -заключение договоров -организация родительского комитета -проведение общих собраний - публичный доклад - решение проблемных ситуаций | Единовременно 4 заседания в год 2 раза в год 1 раз в год По мере возникновения |
| Воспитатели: -информирование родителей о состоянии и развитии ребенка -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок и стендов для родителей -консультации для родителей -участие в праздниках, развлечениях и досугах -творческие мастерские | Постоянно 2 раза в год постоянно по плану по плану |
| Старший воспитатель : -консультирование воспитателей -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок, стендов для родителей - Культурно-досуговые мероприятия - Решение проблемных ситуаций | По плану По плану По плану По плану ДООУ По мере возникновения |
| Специалисты детского сада: -консультации -информационные стенды -буклеты -совместные мероприятия | 1 раз в квартал, индивидуально по запросу 1 раз в квартал 1 раз в квартал По плану д/с |

Основные направления в работе с семьей

| № п/п | Направление | Форма | Содержание |
|-------|------------------------------|---------------|---|
| 1 | Выявление запросов родителей | Анкетирование | - в каких образовательных услугах заинтересованы родители (например, занятия по хореографии, физкультуре или музыке.; коррекция общего, двигательного, речевого развития и др.); - какая форма пребывания ребенка в учреждении устраивает родителей (полный – неполный день; полная – неполная неделя; пятидневка и пр.); -помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам в работе – в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.). |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| | | | |
| 2 | Информирование родителей о работе детского учреждения | Информационный стенд | «Объявления» (о мероприятиях в группе), «Наш распорядок дня», «Наше меню», «Ай, да мы!», «Советы и рекомендации родителям» |
| | | Беседа с родителями | Беседы проводятся утром при встрече ребенка и вечером, когда его забирают домой. В утренней беседе родители должны сообщить о самочувствии. |
| 3 | Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении | Консультирование родителей | Для консультаций необходимо выделить специальное время (например, раз в неделю), оповестив об этом родителей или назначить индивидуальную консультацию в удобное для родителей и консультанта время. |
| | | Родительское собрание | На родительских собраниях решаются организационные вопросы, обсуждаются актуальные проблемы группы и темы, касающиеся развития и воспитания детей. |
| | Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении | Организация праздников | Привлечение членов семьи к участию в подготовке праздника и выступлениях. В зависимости от талантов, желаний и возможностей родители могут помогать педагогам в изготовлении костюмов и атрибутов, исполнять некоторые роли в инсценировках, аккомпанировать на музыкальных инструментах, танцевать и играть вместе с детьми. Организация дней рождения детей и др. |
| | | Семейные вечера | Совместное выступление педагогов, родителей вместе с детьми с концертными номерами, рассказывание интересные историй из семейной жизни, организация игр и аттракционов, обмен опытом в изготовлении игрушек и пособий для игр, и т.д. |
| | | Родительский клуб | Приглашение специалистов с лекциями и беседами на темы, более всего интересующие родителей (представители разных профессий: медики, психологи, юристы, экономисты, парикмахеры, повара, специалисты по этикету и др.; встречи с известными людьми района, города: писателями, художниками, артистами). |
| | | Занятия в кружках | Овладение родителями навыками разнообразных видов деятельности: шить одежду для кукол, лепить, рисовать, петь, танцевать, показывать кукольные спектакли, готовить различные блюда, сервировать стол, знакомиться с историей и культурой родного края, города и т.д. На некоторых занятиях могут присутствовать и дети. |
| | | | |

Перспективный план работы с родителями

| № п/п | Сроки | Тема | Ответственные |
|----------|-----------------|---|--|
| 1. | <i>Сентябрь</i> | 1. Совместная подготовка к учебному году 2. Выставка поделок ««Садово-огородная страна» 3. Родительское собрание: « На пути к школе» 4. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 5. Размещение методического материала. - «Режим дня», - «Сетка НОД», - «Объявления», и т. д. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!» | Воспитатели |
| 2. | <i>Октябрь</i> | 1. Общее родительское собрание «Детский сад - одна семья» 2. Сделать книжку – малышку своими руками (стихи, поговорки, пословицы, приметы осени). 3. Оформление наглядной информации в группах «Уголок для родителей» «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 5. Консультация: - «Как провести выходной день с ребёнком?». - «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». - Памятка для родителей .«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений) | Воспитатель медсестра Родители с детьми. |
| 3. | <i>Ноябрь</i> | 1. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 2. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». 3. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» 4. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья». 5. Консультации: - Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». - Консультация для родителей «Польза и вред компьютера для ребенка» - Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Воспитатель |

| | | | |
|----|----------------|---|---|
| 4. | <i>Декабрь</i> | <p>1. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».</p> <p>2. Памятка родителям о дорожной безопасности</p> <p>3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>4. Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!»</p> <p>5. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Родители с детьми</p> |
| 5. | <i>Январь</i> | <p>1. Конкурс зимних участков «Наш волшебный городок»</p> <p>2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Как развивать память у детей». - Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад». - Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне». <p>3. Конкурс рисунков «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>4. Семейный конкурс макетов «Любимые уголки родного села».</p> | Воспитатель |
| 6. | <i>Февраль</i> | <p>1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</p> <p>2. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</p> <p>3. Акция «Подари книжке жизнь» (ремонт книг совместно с родителями)</p> <p>4. Масленица. «Проводы зимы!»</p> <p>5. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>6. Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> | Воспитатель |
| 7. | <i>Март</i> | <p>1. Консультации: «Как предупредит весенний авитаминоз?»</p> <p>2. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</p> <p>3. Утренник «Моя мама – лучше всех»</p> <p>4. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». - Консультация «Общение детей со сверстниками». <p>5. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</p> | <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p> |
| 8. | <i>Апрель</i> | <p>1. Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению.</p> <p>2. Консультация для родителей об использовании нетрадиционных средств в</p> | Воспитатель |

| | | | |
|----|------------|--|-------------|
| | | <p>изобразительной деятельности.</p> <p>3.Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>4. Сделать книжку – малышку своими руками (стихи, поговорки, пословицы, приметы весны).</p> | |
| 9. | <i>Май</i> | <p>1.Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p> <p>2.Привлечение родителей к благоустройству цветников, посадка деревьев.</p> <p>3. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. др.)</p> <p>4. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</p> <p>5. Рекомендации родителям будущих первоклассников.</p> <p>6. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p> <p>7. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».</p> | Воспитатель |

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Реализация коррекционных технологий в режиме дня МАДОУ

| Технология | Краткое описание | Время проведения |
|--|--|---|
| Коррекционно-развивающие технологии | | |
| Информационно-коммуникативные технологии | Коммуникативные игры, этюды-импровизации, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми | Ежедневно в течение 10-20 минут в зависимости от возраста |
| Психогимнастика | Упражнения, направленные на получение опыта изменения эмоционального состояния, способствующие преодолению проблем психофизического и психологического характера | Ежедневно, время выбирается |

| Здоровьесберегающие технологии | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Подвижные и спортивные игры | Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени | Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 мин. в зависимости от возраста детей |
| Динамические паузы | Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности | Выполняются по мере необходимости для снятия разного рода перегрузок |
| Коммуникативные игры | Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты | Проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы |
| Пальчиковая гимнастика | Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты | Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей |
| Дыхательная гимнастика | Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма | Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей |

Психологические характеристики детей с особенностями развития

В подготовительной группе осуществляется коррекционная работа со следующими категориями детей:

- с расстройствами эмоционально-волевой сферы – 1;
- с нарушениями речевого развития – 3

Перечисленные категории детей способны к самообслуживанию и взаимодействию с окружающим миром, поэтому для них возможно посещение детского сада в режиме полного дня.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей)

ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы проявляются:

- В сложности установления взаимоотношений со всеми окружающими людьми: с близкими и сверстниками.
- В специфических отклонениях в психомоторном развитии.
- В немотивированных страхах.
- В специфике динамических характеристик эмоционального процесса (скорости возникновения эмоций, их интенсивности и длительности); свойственна эмоциональная захваченность какой-либо быстро возникающей, сильной эмоцией или, наоборот, эмоциональная отстраненность, когда эмоция, едва возникнув, быстро затухает, не имея ни дальнейшего речевого, ни невербального выражения.
- В нарушении общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, ситуативности, избирательности). Обнаруживается своеобразная «эмоциональная дезорганизация»: часто в парадоксальном (неадекватном ситуации) эмоциональном реагировании.
- В задержке формирования коммуникативных функций речи.
- В преобладании внешне обвиняющих реакций с эмоциями гнева и раздражения.

Основные задачи психолого-педагогического коррекционно-развивающего воздействия

- Преодоление трудностей в развитии форм взаимодействия с окружающим миром.
- Формирование целенаправленного поведения.
- Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, чувства тревоги и страха.
- Развитие психомоторных функций.
- Коррекция нарушений в эмоциональном развитии.
- Формирование познавательных процессов.

Стратегические направления работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы

- Повышение самооценки.
- Обучение умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
- Снятие мышечного напряжения, коррекция нарушений в эмоциональном развитии детей этой категории.

- Совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями, педагогами, сверстниками.

**Содержание развивающей работы с детьми,
имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы**

- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие локомоторных функций.
- Игры на развитие зрительно-моторной координации.
- Игры и упражнения, направленные на формирование адекватных форм поведения.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.
- Игры на регуляцию дыхательной системы.
- Игры на развитие речи.
- Игры на развитие исследовательских способностей.

Дети с нарушениями речевого развития

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению и скорости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;

- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития:

- Развитие речи.
- Формирование коммуникативной деятельности.
- Формирование саморегуляции и самоконтроля.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие психомоторной сферы
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития

- Упражнения, используемые при обучении детей пению.
- Дыхательные упражнения.
- Логоритмические упражнения.
- Упражнения и игры для развития речи.
- Технологии, направленные на развитие коммуникативных качеств личности.
- Упражнения для развития сценических способностей детей.
- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие мыслительных операций.
- Игры на развитие локомоторных функций.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Психологические проблемы леворуких детей:

1. Трудности ориентировки в пространстве.
2. Трудности установления логических связей.
3. Высокая ранимость, впечатлительность, тревожность, подвижность, гневливость.

4. Трудности привыкания к новой обстановке.

5. Трудности при работе в группе.

6. Трудности при работе в жестко регламентированных условиях, в ситуациях соподчинения.

7. Трудности с развитием фонематического слуха, артикуляционных навыков, в определении значения слов: эти дети воспринимают и запечатлевают чужую речь глобально, целыми блоками, воспроизводя до мелочей, в том числе и ее интонационные особенности.

Главные задачи психического развития леворуких

- Подготовка руки к письму с учетом леворукости.
- Развитие ориентировки во времени.
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей как основы развития логического мышления и связной речи.
- Развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, языкового чутья в определении семантики слов и словосочетаний.

Содержание коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми:

- Упражнения с пальчиками и пальчиковая гимнастика.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие чувства ритма.
- Задания на формирование пространственных представлений.
- Упражнения для формирования ощущения времени.
- Комплекс механической гимнастики для рук.
- Кинезиологические упражнения.
- Растяжки.
- Упражнения на ползание, хождение на четвереньках (синхронно и асинхронно).
- Комплекс глазодвигательных упражнений.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это - организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа.

Модель соотношения парциальных образовательных программ по реализации задач образовательных областей

| Образовательные области | Программы | Содержание |
|---|--|--|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| -физическое развитие -познавательное развитие -социально-коммуникативное развитие | 1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. | Предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении каждого года. |
| | 2. Программа «Горенка», М.В. Хазова. | В основе программы лежит цикличность народного календаря. Это дает возможность детям в течение 3 — 4 лет изучать одни и те же обряды, праздники и соответствующий им музыкальный материал, что помогает решить задачи не только музыкального, эстетического, творческого развития без лишних физических и психологических нагрузок, но и задачи нравственного совершенствования. |

| | |
|---|--|
| 3. Программа «Формирование культуры безопасности у дошкольников» Л.Л. Тимофеева | Направлена на поиск оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих |
| 4. Программа «Финансовая грамотность», Г.П.Поварницина | Направлена на формирование элементарных экономических представлений и финансовой грамотности. |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|---|---|--|---|
| Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстникам Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание День открытых дверей Игротека | Наглядный Диалог Беседа Наблюдение Игра Показ | Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ |
| Программа «Горенка», Автор М. В. Хазова | | | |
| Групповая Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми | Чтение Пение Слушание Экскурсия в музей русской избы Рассматривание игры | Наглядный Диалог Игра Показ | Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ Музей русской избы |
| Программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстникам Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание День открытых дверей Игротека | Наглядный Диалог Беседа Наблюдение Игра Показ | Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ |
| Программа «Финансовая грамотность», Г.П.Поварницина | | | |
| Индивидуальная | Беседа | Наглядный | Картинки |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Подгрупповая Групповая Совместная игра сосверстникам Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание День открытых дверей Игротека | Диалог Беседа Наблюдение Игра Показ | Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ |
|---|---|---|--|

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| <i>Первая половина дня</i> | <i>Прогулка</i> | <i>Вторая половина дня</i> |
|--|--|--|
| Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. | | |
| - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Дидактические игры - Игровые образовательные ситуации | - Наблюдение - Игры - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы | - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Совместная познавательная деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы |
| Программа «Горенка», Автор М. В. Хазова | | |
| - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации - Чтение художественной литературы, - Знакомство с фольклором | - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы | - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Совместная познавательная деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы |
| Программа «Формирование культуры безопасности» Л.Л. Тимофеева | | |
| - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Дидактические игры - Игровые образовательные ситуации - Чтение художественной литературы | - Наблюдение - Игры - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы | - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Совместная познавательная деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы |
| Программа «Финансовая грамотность», Г.П.Поварницина | | |
| - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Дидактические игры - Игровые образовательные ситуации - Чтение художественной литературы | - Наблюдение - Игры - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы | - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Совместная познавательная деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы |

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

| Парциальная образовательная программа | Образовательный потенциал семьи |
|---|--|
| Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, дидактических игр. Совместная художественно-творческая деятельность. Совместный отдых, чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов |
| Программа «Горенка», Автор М. В. Хазова. | Привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов, к оформлению мини-музея «Русская изба» Совместное изучение информации о своей стране, о малой родине и т.д. Посещение городского историко-краеведческого музея, прогулки и экскурсии по городу, участие в городских мероприятиях |
| Программа «Формирование культуры безопасности Л Л.Тимофеева. | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, дидактических игр, макетов. Совместная художественно-творческая деятельность. Совместный отдых, чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов |
| Программа «Финансовая грамотность», Г.П.Поварницина | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, дидактических игр, макетов. Совместная художественно-творческая деятельность. Совместный отдых, чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной группы**

| № п/п | Критерий | Характеристика |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | полифункциональность | Предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной. |
| 2 | трансформируемость | Предполагает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством) |
| 3 | вариативность | Определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями. |
| 4 | учет полоролевой специфики | Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. |
| 5 | интеграция образовательных областей | Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей |
| 6 | информативность | Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением |
| 8 | гибкое зонирование | В создании предметно-развивающей среды предусматривается легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования |

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Центры активности в рамках группового пространства:

| Центр | Оборудование |
|---|---|
| сюжетно-ролевых игр «Мы играем»; | Набор «Больница», набор «Парикмахерская», набор «Кафе», набор «Магазин», домик для девочек. |
| сенсомоторного развития «Мир под рукой»; | Пазлы, мозаика |
| уединения «Мой маленький домик»; безопасности; | Мягкие игрушки |
| конструирования «Маленькие строители»; | Кубики крупные, ЛЕГО, конструкторы. |
| физкультурно-оздоровительный «Мы – спортсмены»; | Скакалка, обруч, мяч |

| | |
|---|--|
| театрализованный «Играем в театр»; | Маски героев из сказок, плоскостные фигуры, пальчиковые фигуры, куклы бибабо. |
| краеведения «Мой край»; «Мой город» | Книга с иллюстрациями «мое родное село Туринская Слобода» |
| творчества «Талантливые пальчики»; | Карандаши, краски (акварель, гуашь), раскраски, иллюстрации народного творчества, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы. |
| музыкальный «Мир музыки и звуков»; | Музыкальные инструменты (барабан, маракасы, бубен, дудка и тр.), диски с детской эстрадой и песнями из мультфильмов, изображение музыкальных инструментов |
| развития речи «Говорим правильно»; | Смысловое лото на развитие речи «Каким бывает день?», развивающие игры: «Профессии», «Круглый год», развивающие лото «Изучаем профессии». |
| библиотеки «Здравствуй, книжка!»; | книги русских и зарубежных писателей, портреты детских писателей, фигурки героев сказок. |
| природы «Юные экологи»; | Календарь природы, магниты «лесные жители», магниты «зоопарк», глобус, энциклопедии о живой и неживой природе. |
| экспериментирования «Юные исследователи»; развивающих игр «Эрудиты». | ракушки, крупы, пуговицы, лупа, энциклопедии. Шашки, шахматы, домино, развивающие игры «Шалтай – Болтай», «Акробаты», «Доктор Витаминыч», «Рулетка», настольная игра – ходилка, |

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.

В детском саду имеются:

- **Логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога.** Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Логопедический кабинет имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

- **Физкультурный зал.** Оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями, батугами, тренажерами и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть музыкальный центр.

- **Музыкальный зал.** Оборудован пианино, синтезатором «Ямахой», домашним кинотеатром, мультимедийным оборудованием, баяном, детскими музыкальными инструментами, DVD-дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными

пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеется сцена, костюмерная, декорации. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

- **Медицинский блок.** Соответствует требованиям САНПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф.

- **Методический кабинет.** В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

- **Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Все оборудование в группах оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

- **Спальные комнаты.** Расположение мебели отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться, а также комфортно отдыхать в тихий час. На каждого ребенка в ДОО имеется 3 комплекта постельного белья.

- **Кабинет психолога.** Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение уголка уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись в мягком кресле в окружении множества подушек и мягких игрушек. В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxation – «облегчение», «расслабление»). Детей и взрослых охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а светотерапия, цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия воздействуют на состояние человека через соответствующие органы чувств.

-**Темная сенсорная комната.** Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные

ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

- **Изостудия.** В изостудии проводятся занятия с дошкольниками от 3 до 7 лет, где дети получают основы изобразительной грамоты через живопись, графику, бумагопластику, лепку и учатся не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать, учатся сосредотачиваться, приобретают произвольное внимание, учатся думать и излагать свои мысли на бумаге или в объеме.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные программы

- Образовательная система «Школа 2100» и «Детский сад 2100». Образовательная программа для детей раннего возраста 2-3 года. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2012 г.
- Л.П. Банникова «Программа оздоровления детей в ДОУ». Методическое пособие, 2008 г.
- А.В.Черняева «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет». Тематическое планирование вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие, 2013 г
- Е.А.Бабенкова «Оздоровительная технология для детей в образовательных учреждениях». Методические рекомендации, 2011 г.
- Т.Г.Неретина «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ». Программно-методическое пособие, 2006 г.
- .- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, 2012 г.

Средства

- Мультимедийное оборудование;
- Магнитофон - 1 шт.;
- Наглядно-дидактические пособия к ООП ДО «Детский сад 2100»;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Развивающие, настольные, дидактические игры;
- Строительные наборы, конструкторы, конструкторы «ЛЕГО», «ТИКО»;
- Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

| № п\п | Направление развития | Методические материалы, средствами обучения и воспитания |
|-------|--------------------------------|--|
| 1. | Физическое развитие | <p>-- С.С. Прищепина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет». Обзор программы дошкольного образования, 2009 г.</p> <p>- Е.А. Бабенкова «Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты», 2012 г.</p> <p>- Н.В.Микляева «физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требования». Методическое пособие, 2011 г.</p> <p>- М.С. Горбатова «Оздоровительная работа в ДОУ». Нормативно-правовые документы, 2011 г.</p> |
| 2. | Познавательное развитие | <p>- Энциклопедия . Вода: океаны и моря; реки, озера. 2012 г.</p> <p>- Е.А. Слиж, О.В.Скалдина «Красная книга Земли», 2013 г.</p> <p>- О.В.Скалдина «Красная книга России», 2013 г</p> <p>- О.В.Скалдина, Н.М.Мелихова, «Красная книга. Растения России», 2013 г</p> <p>Удивительная планета: энциклопедия тайн и загадок, 2012 г.</p> <p>- Времена года: стихи русских поэтов о природе, 2011 г.</p> <p>- М.Р. Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками, 2009 г.</p> <p>Н.В.Бабина « 500 как и почему для детей», 2012 г.</p> <p>- М.В. Корепанова « Моя математика» для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов, 2013 г.</p> <p>- О.М. Масленникова « Экологические проекты в детском саду», 2013 г.</p> <p>- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, 2013 г.</p> <p>- Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина « Раз ступенька, два ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, 2011 г.</p> <p>. Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей, 2013 г.</p> <p>- Н.А.Извекова « Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.</p> <p>- Т.А. Шорыгина « Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.</p> |

- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде и природе». -Методические рекомендации, 2013 г.
- Н.В. Микляева «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.
- А.В.Горячев, Н.В.Ключ «Все по полочкам». Методические рекомендации к курсу информации для дошкольников, 2010 г.
- «Знакомство с геометрией». Для детей 6-7 лет, 2012 г
- В.П.Новикова «Подготовка к школе. Математика и развитие речи, 2009 г.
- Л.Р. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6-7 лет, 2013 г.
- А.А.Вахрушева «Здравствуй мир!» Пособие для дошкольников, 2013 г.
- Л.Р. Петерсон «Задачи и кроссворды». Математика для детей 5-7 лет, 2013 г.
- М.В. Корепанова «Моя математика». Пособие для детей 5-7 лет, 2012 г.
- О.И.Давыдова, А.А. Майер «Проекты в работе с семьей». 2012 г.
- Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет». Программа для детского сада, 2013 г.
- И.А.Лыкова «Детская флористика», 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны», 201 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о субтропиках и горах». Методические рекомендации,
2009 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о пустыне и полупустыне». Методические рекомендации,
2009 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», 2013 г.
- Т.А.Шорыгина «Беседы о подарках и открытках», 2013 г.

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», 2013 г. - Т.А.Шорыгина «Беседы о воде и природе», 2013 г. - Т.А.Шорыгина «Беседы о Дальнем востоке». Методические рекомендации, 2013 г. - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», 2010 г. - Е.В. Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе». Методическое пособие, 2013 г. - Н.А.Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Счет, форма, величина». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г - Денисова «Школа семи гномов. Время, пространство». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г - Денисова «Школа семи гномов. Экология для малышей». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Логика. Мышление». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г - Денисова «Школа семи гномов. Как жили наши предки». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 г - Денисова «Школа семи гномов. Народы мира». Для занятий с детьми от 6-7 лет, 2013 - И.В.Травина «Тело человека: самая первая энциклопедия», 2013 г. |
| 3. | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2011 г. - А. Барто, Стихи детям, 2012 г. - Е.А. Бакланова, Хрестоматия для детского сада «Все на свете хочу знать», «Спят усталые игрушки», 2013 г. - Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Стихи, сказки, рассказы, 2012 г. - К.Чуковский, Стихи и сказки, 2013 г. - А. Пушкин, Сказки, 2013 г. - В.Маяковский, Что такое хорошо, 2012 г. - И. Токмакова, Ходит солнышко по кругу: стихи, 2012 г. |

- С.Я.Маршак, Азбука в стихах и картинках, 2013 г.
- В. Сутеев, Сказки, 2012 г.
- В. Осеева, Синие листья, 2012 г.
- Б. Заходер, На горизонтских островах: стихи, 2012 г.
- З.Н.Александрова, Стихи, 2012 г.
- В.В.Бианки, М.М.Пришвин, Сказки и рассказы, 2011 г.
- Л.Г.Шадрина, Н.В.Семенова, Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: Методические рекомендации, 2012 г.
- В.А. Дынько, 500 народных загадок для детей, 2013 г.
- Н.Н. Красильников, 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, 2013 г.
- Е.Ф. Бортникова, Готовимся к школе, обучение грамоте, 2012 г.
- О.С. Яцель, Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах, 2012 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы», 2012 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи», 2012 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные», 2012 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы», 2012 г.
- Т.А.Куликовская, Чистоговорки и сроговорки про жучков и про букашек: практикум по улучшению дикции, 2010 г.
- Т.Б. Ладыгина, Стихи к весенним, летним, осенним, зимним детским праздникам, 2013 г.
- Т.Р. Кислова, «По дороге к азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, 2013 г.
- Е.Ф. Бортникова, «Учимся читать», 2013 г.
- Е.Ф.Бортникова «Составляем рассказы по картинкам», 2013 г.
- Е.Ф.Бортникова «Развиваем связную речь», 2013 г.

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>- Т.А. Ткаченко, «Обогащаем словарный запас», 2013 г.</p> <p>- Дошкольные прописи в клетку, «Изучаем грамоту», «Развиваем связную речь», 2012 г.</p> <p>- Е.В.Колесникова, « Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», учебно-методическое пособие, 2005 г.</p> <p>- Р.Н. Бунеев, «По дороге к Азбуке», пособие для дошкольников, 2013 г.</p> <p>- З.И. Курцева, «Ты -словечко, я – словечко», пособие по риторике для дошкольников, 2012 г.</p> <p>- Чтение (вся дошкольная программа), 2013 г.</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2013 г..</p> |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <p>- И. Каплунова «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей, 2000 г</p> <p>- И.А. Подрезова « Школа умелого карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2009 г.</p> <p>- Р.Г.Казакова, Ж.В.Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы». Методическое пособие, 2013 г.</p> <p>- О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Игры и занятия с дошкольниками, 2013 г.</p> <p>- М.Ю.Картушина «Праздники для детей 6-7 лет». Сценарии для ДОУ, 2010 г.</p> |
| 5. | Социально-коммуникативное развитие | <p>- В.И. Петрова, « Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду», пособие для педагогов и методистов, 2013 г.</p> <p>- Т.И. Кандаля, О.А. Сенкова « Занимаемся, празднуем, играем». Сценарий совместных мероприятий с родителями, 2011 г.</p> <p>- Н.В.Микляева «Социально-эмоциональное развитие дошкольников, 2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2013 г.</p> <p>- В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2012 г.</p> <p>- Е.Ф.Бортникова «Развиваем внимание и логопедическое мышление», 2013 г.</p> <p>- Е.Ф.Бортникова «Мои печатные прописи», 2013 г.</p> |

- Е.Ф.Бортникова «Проверяем готовность ребенка к школе», 2013 г.
- Е.Ф.Бортникова «Развиваем навыки чтения и грамотного письма», 2013 г.
- Т.А.Ткаченко «Готовим дошкольника к письму», 2013 г.
- Упражнения для развития творческого мышления, 2013 г.
- 30 занятий для успешной подготовки к школе, 2013 г.
- Тесты для детей, 2013 г.
- Е.В.Колесникова «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», 2013 г..
- О.Н.Земцова «Развивающие тесты для детей», 2013 г.
- О.Н.Земцова «Мышление», 2013 г.
- О.Н.Земцова «Умные книжки», 2013 г.
- М.В. Корепанова «Познай себя», пособие для старших дошкольников, 2013 г.
- М.В. Корепанова «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников», 2013 г.
- Т.В.Игнатьева «500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина «Беседы о правах ребенка», методическое пособие для занятий с детьми, 2013 г.
- Т.А.Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина «Беседы об этике с детьми», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина «Беседы о характере и чувствах», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», 2013 г.
- Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», 2013 г.
- О.В. Дыбина, Н.Рахманова «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования», 2011 г.
- Д.Денисова «Школа семи гномов для занятий с детьми от 6-7 лет «

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

| Месяц/Тема | Неделя | Тема недели |
|--------------------------------------|--------|---|
| Сентябрь «Мир человека» | 1 | День Знаний |
| | 2 | Мы бедующие школьники |
| | 3 | Урожай |
| | 4 | Как жить с людьми. Правила нашей жизни |
| Октябрь «Мы и природа» | 1 | Место, в котором я живу (Какая она, моя осень). Краски Осени |
| | 2 | Животные и растения континентов |
| | 3 | Охрана животных |
| | 4 | Россия - наш общий дом |
| Ноябрь «Путешествие по родной Земле» | 1 | Мое село, моя страна, моя планета. |
| | 2 | День Народного Единства |
| | 3 | Путешествие в Европу |
| | 4 | Земля – наш общий дом |
| Декабрь «Зима» | 1 | Здравствуй, Зимушка -Зима |
| | 2 | Путешествие в Америку |
| | 3 | В гостях у индейцев/Город мастеров |
| | 4 | Новый год/Новогодний калейдоскоп. |
| Январь «Мы и наша семья» | 3 | В гостях у Сказки. |
| | 4 | Что скрывали пирамиды/Этикет, Зимние чудеса. |
| Февраль «Что нас окружает» | 1 | Моя семья |
| | 2 | Путешествие в Австралию/Азбука безопасности |
| | 3 | Путешествие в Азию/ День защитников Отечества |
| | 4 | Путешествие в Азию/ Маленькие исследователи |
| Март «Мы и наш дом» | 1 | Женский День |
| | 2 | Полярники / Миром правит доброта |
| | 3 | По морю, по океану Путешествие на морское дно / Быть здоровыми хотим |
| | 4 | Почему люди такие разные |
| Апрель «Красная Весна» | 1 | Путешествие по земле и не только... Чудеса, да и только/ Весна красна |
| | 2 | Космическое путешествие |
| | 3 | Открытия науки: от арабских цифр к роботу и компьютеру |
| | 4 | Путешествие в будущее (машина времени) / Волшебница вода |
| Май «Интересно знать» | 1 | Голубая планета |
| | 2 | Я – гражданин мира. Кругосветное путешествие /Праздник Весны и труда |
| | 3 | День победы |

Учебный план

Подготовительная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели, при 10 часовом рабочем дне.

Недельная учебная нагрузка непосредственной образовательной деятельности предусматривает – 15 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности – 30 минут.

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

С 01 сентября по 15 сентября ежегодно проводится начальная диагностика уровня развития воспитанников.

С 15 мая по 31 мая ежегодно проводится итоговая диагностика уровня развития воспитанников.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний оздоровительный период организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой, планируются ежедневно. 1 раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники, планируется посещение музея, библиотеки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

| Направления развития | И. | Обязательная часть НОД | Количество занятий в неделю/ год |
|-------------------------------------|------------|---|----------------------------------|
| Познавательное развитие | 1.1. | Формирование целостной картины мира | 0,5/19 |
| | 1.2. | ФЭМП | 2/76 |
| | 1.3. | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | 0,5/19 |
| Речевое развитие | 1.5. | Развитие речи | 0,5/19 |
| | 1.6. | Подготовка к обучению грамоте | 1/37 |
| | 1.7. | Художественная литература | 0,5/19 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.9. | Музыкальное | 2/76 |
| | 1.10. | Рисование | 2/76 |
| | 1.11. | Лепка | 0,5/19 |
| | 1.12. | Аппликация | 0,5/19 |
| Физическое развитие | 1.14. | Физическая культура | 3/111 |
| | II. | Часть, формируемая участниками ОП | |
| Социально-коммуникативное развитие | 2.1. | Психологическое Программа «Цветик-семицветик», автор Н.Ю.Куражева | 0,75/27 |
| | 2.2. | Программа «Формирование культуры безопасности Л.Л.Тимофеева | 0,5/19 |
| Познавательное развитие | 2.3. | Краеведение «Горенка» | 0,25/9 |
| | 2.4. | «Финансовая грамотность» Г.П.Поварницина | 0,5/19 |
| | | ИТОГО по НОД | 15 |

1.Интеллектуальное развитие – Шахматный клуб «Пешечка»-0,5/19

2.Экологическое воспитание – 0,25/9.

3. Художественное Конструирование - 0,5/19

Программные задачи решаются в течение утреннего (с 9.00-12.00) и вечернего (15.00-17.30) отрезков времени, поэтому у каждого педагога составлена циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы, в которой учитываются все виды деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Занятия проводятся по подгруппам согласно учебно-тематическому планированию.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с производственным календарём с учётом Постановлений Правительства РФ по переносу праздничных дней.

| | |
|--|---|
| Содержание | 6 - 7 года |
| Количество возрастных групп в каждой параллели | 2 |
| Адаптационный период | - |
| Сроки начала образовательной деятельности | 01.09. |
| Сроки окончания образовательной деятельности | 31.05. |
| Продолжительность учебного года | 38 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | 30 мин |
| Продолжительность перерыва между периодами НОД | 10 мин |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки | 1,5 часа – 1 пол.дня 30 мин – 2 пол.дня |
| Сроки проведения мониторинга по освоению ОП | Диагностические занятия в течение учебного года |
| Организация образовательной деятельности в летний период | Порядок комплектования и сроки функционирования ДОО определяются распоряжением Учредителя. ДОО работает согласно плану летней оздоровительной работы. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится. |
| Режим функционирования групп учреждения | Понедельник – пятница с 7.30 – 17.30 |

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Формирование Элементарных Математических Представлений»

Количество НОД в неделю – 2; в месяц – 8; в год – 74.

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература:

1. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, Доп. И перераб. /Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. – 256с.

2. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6 -7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб. / Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2013. - 64с.

3. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В.А.Позина,2017.-168с.

4. Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 2017г.

| Тема НОД | Программное содержание | Источник |
|---|---|--|
| | Сентябрь Тема: Мир человека | |
| 1-2 Свойства предметов. Повторение. | Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представление детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, название и т. д.). Уточнить представление о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 16-29с |
| 3. Сравнение групп предметов. Повторение. | Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров. Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «≠». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 32-40с |
| 4.Пространственные отношения: <i>на, над, подслева, справаслева, справа..</i> Повторение. | Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов. Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 45-54с |
| 5-6. Вычитание. | Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее частей. Закреплять знания свойств предметов, пространственные отношения. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 55-59с |
| 7. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. | Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева. Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы – задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 74-82с. |

| | | |
|---|---|---|
| 8. Угол. | Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4 знать состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 98-102с. |
| 9. Больше. Меньше. Знаки > и <. | Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 117-120 с. |
| Октябрь Тема: Мы и природа | | |
| 10. Числа 1 – 5. Повторение. | Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 125-128с. |
| 11. Числа 1 – 5. Повторение. | Повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 128-133с. |
| 12. Число 6. Цифра 6. | Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 133-137с. |
| 13. Число 6. Цифра 6. | Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 137-140с. |
| 14. Длиннее, короче. | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знания чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 140-143с. |
| 15. Измерение длины. | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как <i>шаг, пядь, локоть, сажень</i> . Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 143-147с. |

| | | |
|--|--|--|
| 16. Измерение длины. | Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6 | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 147-150с. |
| 17. Измерение длины. | Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 150-154с. |
| 18. Число 7. Цифра 7. | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 154-159с. |
| Ноябрь | | |
| Тема: Путешествие по родной земле | | |
| 19. Число 7. Цифра 7. | Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. 2011. 160-164с. |
| 20. Число 7. Цифра 7. | Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 164-168с. |
| 21. Тяжелее, легче. Сравните по массе. | Формировать представление о понятии <i>тяжелее – легче</i> на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7 | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. , 2011. – 71с. ФЭМП- И.А.Помораева 168-171с. |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 22. Измерение массы | Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. , 2011. – 71с. ФЭМП- И.А.Помораева 171-175с. |
| 23. Число 8. Цифра 8. | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 179-183с. |
| 24. Число 8. Цифра 8. | Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 183-186с. |
| 25. Объем. Сравнение по объему. | Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 192-196с. |
| 26. Измерение объема. | Сформировать представления об измерении объеме с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8, | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 196-200с. |
| Декабрь Тема: Зима | | |
| 37. Измерение объема. Повторение. | Сформировать представления об измерении объеме с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8, | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 196-200с. |
| 38. Число 9. Цифра 9. | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 200-204с. |

| | | |
|--|---|--|
| 39. Число 9. Цифра 9. | Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 204-208с. |
| 40. Число 9. Цифра 9. | Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011 208-211с. |
| 41. Площадь. Измерение площади. | Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011 212-216с. |
| 42. Площадь. Измерение площади. Повторение | Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 212-216с. |
| 43. Измерение площади. | Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 217-220с. |
| 44. Число 0. Цифра 0. Занятие 25. | Сформировать представление о числе 0 и его свойствах закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 220-224с. |
| Январь Тема: Мы и наша семья | | |
| 45. Число 0. Цифра 0. Занятие 25. Повторение. | Сформировать представление о числе 0 и его свойствах закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 220-224с. |
| 46. Космический КВН | Закрепить знания, полученные за период | Раз – ступенька, два – |

| | | |
|---|---|--|
| | занятий в подготовительной к школе группе; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивать числа, состав числа из двух меньших, ориентироваться в пространстве, пользоваться условной меркой для измерения расстояния. | ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. |
| 47. Число 0. Цифра 0. | Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011 225-229 с. |
| 48. Число 10. | Сформировать о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011 229-233 с. |
| 49 . Шар. Куб. Параллелепипед. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011 233-237 с. |
| 50. Шар. Куб. Параллелепипед. Повторение. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011 233-237 с. |
| Февраль | | |
| Тема: Что нас окружает | | |
| 51. Пирамида. Конус. Цилиндр. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011 237-242с . |
| 52. Пирамида. Конус. Цилиндр. Повторение. | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011 237-242с . |
| 53. Знакомство с арифметической задачей на сложение | Дать представление об арифметической задаче и ее составляющей (условие, вопрос, решение, ответ). Учить отвечать на вопросы, формулировать арифметическое действие. Решать задачи на нахождение суммы. Понимать необходимость действия пересчета | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 13-14 с. |

| | | |
|--|---|--|
| | для определения общего количества предметов. | |
| 54. Знакомство с арифметической задачей на вычитание | Дать представление об арифметической задаче и ее составляющей (условие, вопрос, решение, ответ). Учить отвечать на вопросы, формулировать арифметическое действие. Решать задачи на нахождение остатка. Понимать необходимость действия пересчета для определения общего количества предметов. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 14-15 с. |
| 55. Знакомство с арифметической задачей на сложение по действиям детей | Продолжать знакомить с арифметической задачей и ее составляющей (условие, вопрос, решение, ответ). Учить отвечать на вопросы, формулировать арифметическое действие. Решать задачи на нахождение суммы. Понимать необходимость действия пересчета для определения общего количества предметов. Читать математическое выражение решения задач. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 15-17 с. |
| 56. Задачи на сложение по действиям ребенка | Дать представление о структуре арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Упражнять в составлении задачи на сложение. Учить выделять числовые данные задачи. Формулировать арифметическое действие. Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись. Понимать необходимость выполнять действия пересчета для определения общего количества предметов. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 18-20 с. |
| 57. Задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить составлять и решать задачи на отношение «больше на...»; Формировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «прибавить», «получиться». Задавать к одной задаче несколько вопросов. Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 20-23 с. |
| 58. Задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить составлять и решать задачи на отношение «меньше на...»; Формировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «вычесть», «получиться». Задавать к одной задаче несколько вопросов. Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением и читать запись. Понимать | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 23-26с. |

| | | |
|--|--|---|
| | учебную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | |
| Март Тема: Мы и наш дом | | |
| 59. Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно-схематическим моделированием. | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить решать задачи на сложение по иллюстрации. Составлять условно – схематическую модель соответственно иллюстрации. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 26-29 с. |
| 60. Задачи по иллюстрациям на вычитание. Условно-схематическое моделирование. | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить решать задачи на вычитание по иллюстрации. Составлять условно – схематическую модель соответственно иллюстрации. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Продолжать знакомить со структурной арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 29-32 с. |
| 61. Различие между задачей и загадкой. | Познакомить различия между задачей и загадкой. Сформировать и закрепить умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 32-37 с.. |
| 62. Косвенные задачи. Ознакомление с условно-схематическими моделями. | Продолжать знакомить со структурной арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Учить решать задачи на сложение по иллюстрации. Формулировать арифметическое действие. Составлять условно – схематическую модель соответственно заданной ситуации. Записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 37-40с. |
| 63. Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому. | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить решать задачи с помощью моделирования. Переводу сюжетной ситуации в условную модель. Составлять условно – схематическую модель соответственно иллюстрации. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 40-42. |

| | | |
|--|---|--|
| 64. Задачи на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому. | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 42-44 с. |
| 65. Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности. | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 44-47 с. |
| 66. Задачи на нахождение уменьшаемого по известным уменьшаемому и разности. | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 47-49 с. |
| <p>Апрель</p> <p>Тема: Весна Красна</p> | | |
| 67. Составление задач на сложение по условно-схематической модели. | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос. Учить действиям пересчета для определения общего количества совокупностей. Зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 49-51 с. |
| 68. Составление задач на вычитание по условно-схематической модели. | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 51-53 с. |
| 69. Составление задач на сложение по числовому | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить переводить | Обучение решению арифметических задач. |

| | | |
|---|---|---|
| примеру. | математическое выражение сначала в предметную, а затем в словесную форму, и наоборот: сначала словесную, а затем предметную форму. Задавать несколько вопросов к задаче. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Е.В. Колесникова 53-55 с. |
| 70. Составление задач на сложение по числовому примеру. | Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить переводить математическое выражение сначала в предметную, а затем в словесную форму, и наоборот: сначала словесную, а затем предметную форму. Задавать несколько вопросов к задаче. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 55-57 с. |
| 71. Решение задач в уме. | Учит решать задачи разного типа без использования наглядности. | Обучение решению арифметических задач. Е.В. Колесникова 57-58 с. |
| 72. Символы. | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 242-246 с. |
| Май Тема: Интересно знать | | |
| 73. Повторение. Игра – путешествие в страну Математику. | Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011 246-249 с. |
| 74. Повторение. Игра «Скоро в школу» | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. | Раз – ступенька, два – ступенька... Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: «Ювента», 2011. 249-252 с. |
| Путешествие в страну Математику. | Совершенствовать умения детей работать с планом - схемой. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10. Продолжать учить называть числа в прямом и обратном порядке. Составлять из геометрических фигур тематические композиции по собственному замыслу. | Конспект 1. |
| . Умники и Знайки | Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; | Конспект 2. |

| | | |
|---|--|------------|
| | <p>Закрепить знания детей о геометрических фигурах;</p> <p>Закрепить умение отгадывать математические загадки;</p> <p>Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание.</p> | |
| Угадай-ка | <p>Закрепить знание цифр, счётных умений.</p> <p>Закреплять знание числового ряда, чисел (последующего и предыдущего) в пределах 20.</p> <p>Закреплять умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе, развивать коммуникативные навыки.</p> | Конспект 3 |
| Математический КВН | <p>Учить детей решать арифметические примеры, задачи. Упражнять в навыках количественного счёта в пределах 20, в ориентировке на плоскости листа. Закреплять знания детей о последовательности дней недели, месяцев года, времён года. Развитие логического мышления, смекалки, внимания.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p> | Конспект 4 |
| Викторина «Лесная школа» | <p>Уметь ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Закрепить умение разгадывание головоломок, ребусов и математических задач</p> | Конспект 5 |
| Викторина «Лесная школа» | <p>Уметь ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Закрепить умение разгадывание головоломок, ребусов и математических задач</p> | Конспект 6 |
| Занимательная математика | <p>Развивать у детей логическое мышление;</p> <p>. Закрепить полученные <u>знания</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отгадывать математические загадки • знание цифр от 1 до 10 • умение составлять разрезные картинки на 5-6 частей до 10, выявлять недостающее число; | Конспект 7 |
| . Счет от 1 до 20; математические задачи-шутки; решение примеров; ориентировка во времени; закрепление знаний о весенних месяцах; воссоздание животных из элементов игры «Танграм». | <p>Закрепить знание детьми счета от 1 до 20, продолжать закреплять решение задач- шуток с математическим содержанием, отгадывать их; решать примеры; ориентироваться во • времени, закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; воссоздавать животных из элементов игры « Танграм».</p> <p>Развивать память, настойчивость.</p> | Конспект 8 |

Тематическое планирование

**непосредственной образовательной деятельности
«Подготовка к обучению грамоте»**

Количество НОД в неделю – 1; в месяц – 4; в год – 37.

План составлен на основе парциальной О.М. Ельцова подготовка старших дошкольников к обучению грамоте часть 2.

| Тема НОД | Программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Сентябрь Тема: Мир человека | | |
| 1.Мониторинг | | |
| 2.Мониторинг | | |
| 3.Азбука-к мудрости ступенька. Звук и буква А | Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражнения в поиске «смыслового зерна» в малых текстах народной мудрости. Начинать ознакомление с буквами русского алфавита на примере буквы А. Развивать мелкую моторику. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» О.М. Ельцова Стр. 18. |
| 4.Аз да буки, а потом все науки» звук и буква О. | Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражнения в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомить с буквами О. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | Стр. 21 |
| Октябрь Тема: Мы и природа | | |
| 5. «Ученье-путь к умению». Звук и буква У. | Развивать артикуляцию и фонематический слух. Знакомить с буквой У, Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | Стр. 23 |
| 6.Звук и буква И. звуковой анализ слова «игла» | Развивать артикуляционную и фонематический слух. Знакомить детей с буквой И. Развивать мелкую моторику. Упражнять детей в проведении звукового анализа слова. | Стр. 25 |
| 7. звук и буква Э. звуковой анализ слова «лист» | Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомить с буквой Э. развивать мелкую моторику. Упражнять в проведении звукового анализа слов. | Стр. 28 |
| 8. Звук и буква Ы. беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых» | Развивать артикуляционную и правильное фонационное дыхание. Активизировать словарь детей. Знакомить с буквой Ы. Развивать мелкую моторику, глазомер, творческое воображение, память. | Стр. 31 |
| 9. Закрепление пройденных букв | Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой моторики, координация речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, | Стр. 31 |

| | | |
|--|---|---------|
| | взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. | |
| <p>Ноябрь</p> <p>Тема: Путешествие по родной земле</p> | | |
| 10. Слог. Слого-образующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» | Учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые меняют значение в зависимости от словосочетаний. Знакомить со слогообразующей ролью гласных. Закреплять представления о слоге. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | Стр. 33 |
| 11. Согласные звуки (м), (м’), буква М. Звуковой анализ слова «малыш» | Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомить с буквой М. Упражнять в проведении звукового анализа слова. Развивать мелкую моторику. | Стр. 35 |
| 12. Сгласные звуки (н), (н’), буква Н. звуковой анализ слова «насос» | Учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н), (н’). знакомить с буквой Н. Упражнять в проведении звукового анализа слова. Развивать мелкую моторику. | Стр. 37 |
| 13. Согласные звуки (р), (р’), буква Р. Введение понятия «ударение» | Учить детей подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных. Образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк (-оньк), оват (-евать), -ущ (-ющ), -енн (-ейш). Знакомить с буквой Р, понятием «ударением». Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | Стр. 39 |
| <p>Декабрь</p> <p>Тема: Зима</p> | | |
| 14. . Согласные звуки (с), (с’), буква С. Ударение. | Учить детей точно называть предмет, его качества и действия. Упражнять в рассуждении, четко выражая свои мысли. Знакомить с буквой С. Продолжать изучать ударение. Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать мелкую моторику, ориентировку на листе бумаге. | Стр.42 |
| 15 Согласные звуки (л), (л’), буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа». | Продолжать знакомить детей с предложением. Учить графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Закреплять соотношения «звук-буква». Звуковой анализ слова. Знакомить с буквой Л. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | Стр. 45 |
| 16. Согласные | Продолжать учить детей графически «записывать» | |

| | | |
|--|---|---------|
| звук (х), (х’), буква Х. предложение. Звуковой анализ слова «сахар» | предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомить с буквой Х. продолжать изучать ударение. Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме. Развивать мелкую моторику. | Стр. 48 |
| 17. . Согласные звук (ш), буква Ш. Работа со штампами. | Давать детям представление о разных значениях многозначного слова. Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. З накомить с буквой Ш, понятием «глухой согласный звук». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | Стр. 51 |
| <p>Январь</p> <p>Тема: Мы и наша семья</p> | | |
| 18. Многозначные слова. Согласные звук (к), (к’), буква К. Введение понятия «глухой согласный звук». | Дать детям представление о разных значениях многозначного слова. Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомить с буквой К, с понятием «глухой согласный звук». Развивать мелкую моторику и ориентироваться на листе бумаги. | Стр. 53 |
| 19. Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки (п), (п’), буква П. закреплять понятие «глухой согласный звук». | Закреплять представление детей о многозначном слове. Учить составлять предложения с заданными словами. Развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой согласный звук». Знакомить с буквой П, Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | Стр. 56 |
| 20. Звуковой анализ слова «кошка». Согласные звуки (т), (т’), буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук». | Учить детей подбирать признаки и действия к заданным словам. Продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнять артикуляцию звуков (т), (т’), упражнять детей в их дифференциации. Знакомит с буквой Т. Формировать правильный захват орудия письма («щепонь») | Стр. 59 |
| 21. Согласные звук (з), (з’), буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук» | Учить детей заканчивать простые и сложные предложения. Продолжать учить подбирать признаки и действия к заданным словам, находить слова с противоположным значением. Знакомить с буквой З, понятием «звонкий согласный звук». Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | Стр. 62 |
| <p>Февраль</p> <p>Тема: Что нас окружает</p> | | |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>22. Согласные звуки (в), (в’), буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «веник»</p> | <p>Расширять представление детей о разных значениях многозначного слова (глагола). Отрабатывать артикуляцию звуков (в) и (в’). Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомить с буквой В. Закреплять звуковой анализ слова. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> | <p>Стр. 65</p> |
| <p>23. «Летит пулей»-что бы это значило? Согласный звук и буква Ж. схемы предложений.</p> | <p>Учить детей правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы). Продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять его схему. Знакомить с буквой Ж. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> | <p>Стр. 69</p> |
| <p>24. Согласные звуки (б), (б’), буква Б. многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»</p> | <p>Расширять представление детей о многозначных глаголах. Учить правильно, употреблять в речи фразеологизмы, выделять ударный слог и обозначать его на модели. Продолжать закреплять звуковой анализ слова и знакомить с буквой Б., развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> | <p>Стр.71</p> |
| <p>25. Согласные звуки (г), (г’), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»</p> | <p>Продолжать закреплять звуковой анализ слова. Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомить с буквой Г. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> | <p>Стр. 74</p> |
| <p>Март Тема: Мы и наш Дом</p> | | |
| <p>26. Согласные звуки (д), (д’), буква Д.</p> | <p>Учить детей объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Продолжать работу по составлению схем коротких предложений. Знакомить с буквой Д. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> | <p>Стр. 77</p> |
| <p>27. Согласный звук (ц),буква Ц. Звуковой анализ слова«курица». Смысловая законченность предложения.</p> | <p>Учить детей образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. Осваивать понятие «смысловая законченность предложения. Знакомить с буквой Ц., Развивать умение узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> | <p>Стр.79</p> |
| <p>28. Согласный звук (ч),буква Ч. Звуковой анализ слова «часики».</p> | <p>Учить детей правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Выделять ударный слог и обозначать его на модели.</p> | <p>Стр. 81</p> |

| | | |
|--|--|---------|
| | <p>Закреплять понятие «смысловая законченность предложения.</p> <p>Знакомить с буквой Ч., .</p> <p>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> | |
| <p>29. . Согласный звук (щ),буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.</p> | <p>Обогащать словарь детей.</p> <p>Учить подбирать близкие по смыслу слова, рифму к словам., составлять рифмованные строчки.</p> <p>Упражнять в произношении чистоговорки, интонационно выделяя звук (щ). отрабатывать артикуляцию звука (щ). знакомить с буквой Щ.</p> <p>Учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву</p> <p>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> | Стр.85 |
| <p>Апрель</p> <p>Тема: Весна Красна</p> | | |
| <p>30. Согласный звук (ф) (ф’)? ,буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка».</p> | <p>Обогащать словарь детей.</p> <p>Учить подбирать близкие по смыслу слова.</p> <p>Продолжать учить составлять предложения с заданными словами.</p> <p>Продолжать работу по звуковому анализу слова.</p> <p>Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</p> <p>Знакомить с буквой Ф.,</p> <p>Формировать правильный захват орудия письма.</p> <p>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> | Стр. 88 |
| <p>31 Согласный звук и буква Й. Звуковой анализ слова «чайник».</p> | <p>Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжать работу по звуковому анализу слова.</p> <p>Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</p> <p>Знакомить с буквой Й.,</p> <p>Формировать правильный захват орудия письма.</p> <p>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.</p> | Стр. 91 |
| <p>32. Сочетание звуковой (йэ), и буква Е. Звуковой анализ слова «лента».</p> | <p>Учить детей слышать при произношении сочетание звуковой (йэ).</p> <p>Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжать работу по звуковому анализу слова.</p> <p>Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</p> <p>Знакомить с буквой Е.,</p> <p>Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги</p> | Стр. 94 |
| <p>33. Сочетание звуковой (йа), и буква Я. Звуковой анализ слова «няня».</p> | <p>Продолжать учить детей подбирать к заданным словам антонимы и синонимы.</p> <p>Развивать чувства ритма.</p> <p>Учить слышать при произношении сочетание звуков (йа).</p> <p>Продолжать работу по звуковому анализу слова.</p> <p>Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели.</p> | Стр.97 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Знакомить с буквой Я, Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | |
| <p>Май</p> <p>Тема: Интересно знать</p> | | |
| 34. Сочетание звуковой (йу), буква Ю. Звуковой анализ слова «кдюшка». | Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу- хочет, хотим - хотят). Учить детей слышать при произношении сочетание звуков (йу). Продолжать работу по звуковому анализу слова. Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомить с буквой Ю., Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | Стр.100 |
| 35. Сочетание звуковой (йо), буква Ё. Звуковой анализ слова «звезды». | Упражнять детей в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). Учить слышать при произношении сочетание звуков (йо). Продолжать работу по звуковому анализу слова. Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомить с буквой Ё., Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | Стр.103 |
| 36. Буква Ъ и Ь (мягкий и твердый знаки). | Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Знакомить детей с последними буквами алфавита Ъ и Ь (мягкий и твердый знаки). Которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | Стр. 106 |
| 37. Алфавит | Закреплять пройденный материал по основным единицам речи: звук, слову, предложению. Учить самостоятельно, составлять короткие загадки-описания, принимать участие в их коллективном сочинении самостоятельно составлять предложения. Знакомить детей с понятием «алфавит». Закреплять графический образ букв в игровой деятельности. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | |

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
«Развитие речи»**

Количество НОД в неделю – 0.5; в месяц – 2; в год – 19.

План составлен на основе учебно-методического пособия Развития речи детей 6 – 7 лет О. С. Ушакова, Е. М. Струнина

| Тема НОД | Программное содержание | Источник |
|--|---|----------|
| <p>Сентябрь Тема: Мир человека</p> | | |
| 1. Повторение изученного | | |
| 2. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | <p>Связная речь. Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа; Передавать текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p>Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам, соответствующим определенной ситуации.</p> <p>Звуковая культура речи. Уточнить и закрепить у детей правильное произношение звуков З и Ж, учить различать их в словах; учить произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе – быстро, умеренно, медленно.</p> | Стр. 50 |
| <p>Октябрь Тема: Мы и природа</p> | | |
| 3. Рассказывание по сюжетным картинкам | <p>Связная речь. Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений.</p> <p>Грамматика и словарь. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения; развивать умение сравнивать.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса.</p> | Стр. 52 |
| 4. Рассказывание по картине «Дети Севера» | <p>Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними.</p> <p>Словарь. Расширять знания детей о народах нашей страны (названия народностей, национальностей); упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.</p> | Стр. 68 |
| 5. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» в | Связная речь. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). | Стр. 83 |

| | | |
|---|--|---------|
| ситуации письменной речи | Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей сложных предложений; обратить внимание на использование в тексте имен прилагательных в краткой форме, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании и различении однокоренных слов; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. | |
| <p>Ноябрь Тема: Путешествие по родной земле</p> | | |
| 6. Рассказывание по картинке «Вот так покатался!» | Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. Грамматика и словарь. Учить детей выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений; упражнять в подборе определений к существительным (при составлении загадок), синонимов к различным частям речи; знакомить с многозначностью слова идет (падает) снег, идет (едет) машина. Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произнесении звуков С и З, различение их на слух, подборе слов с этими звуками; отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи. | Стр. 62 |
| 7. Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта | Связная речь. Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Словарь и грамматика. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка, зимовщик); учить составлять небольшой рассказ (два-три предложения) с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу. | Стр. 74 |
| <p>Декабрь Тема: Зима</p> | | |
| 8. Придумывание продолжения и завершение рассказа Л. Пеньевской «Как мишка варежку потерял» | Связная речь. Учить дошкольников развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей. Грамматика. Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов; упражнять в правильном изменении по падежам слова варежки. Звуковая культура речи. Формировать у детей умение различать звуки Ш, Ж; упражнять в использовании вопросительной и | Стр. 66 |

| | | |
|---|--|---------|
| | повествовательной интонации. | |
| 9. Составление коллективного рассказа-описания | Связная речь. Учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Звуковая культура речи. Учить детей дифференцировать на слух и в произношении звуки Р и Рь, четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделять их голосом, правильно отбирать с ними слова; закреплять представление о длинных и коротких словах, о членении слов на слоги, об ударении. | Стр. 91 |
| Январь Тема: Мы и наша семья | | |
| 10. Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам | Связная речь. Формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях. Словарь. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Звуковая культура речи. Учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение. | Стр. 89 |
| 11. Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется» | Связная речь. Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста. Грамматика и словарь. Активизировать употребление в речи детей глаголов (из текста сказки); упражнять детей в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц. | Стр. 87 |
| Февраль Тема: Что нас окружает | | |
| 12. Составление сюжетного рассказа по картинке | Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Грамматика. Упражнять детей в правильном названии детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Словарь. Упражнять детей в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение детьми звуков Р и Л в словах и фразовой речи, способность различать эти звуки на слух; учить менять громкость голоса и темп речи. | Стр. 77 |

| | | |
|--|---|---------|
| 13. Рассказывание по серии сюжетных картинок | <p>Связная речь. Учить детей составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа; воспитывать способность договариваться между собой о том, кто будет начинать рассказ, кто продолжать и кто завершать.</p> <p>Словарь. Активизировать употребление в речи детей глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение детьми звуков Л и Р, дифференцировать их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов; учить быстро произносить скороговорку.</p> | стр. 79 |
| <p>Март Мы и наш дом</p> | | |
| 14. Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» и на основе личного опыта | <p>Связная речь. Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.</p> <p>Словарь. Активизировать употребление в речи детей названий профессий и связанных с ними действий.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить детей различать на слух и дифференцировать в произношении звуки Д и Дь; выделять во фразе отдельные слова.</p> | Стр. 80 |
| 15. Придумывание сказки по картине и на предложенную тему | <p>Связная речь. Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику жанра.</p> <p>Грамматика и словарь. Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений, имен существительных и прилагательных женского, мужского и среднего родов; упражнять детей в словообразовании.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить детей передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p> | Стр. 86 |
| <p>Апрель Тема: Весна красна</p> | | |
| 16. Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг» | <p>Связная речь. Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать от третьего лица.</p> <p>Словарь и грамматика. Развивать у детей умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имен существительных и прилагательных.</p> <p>Звуковая культура речи. Совершенствовать у</p> | Стр. 94 |

| | | |
|--|---|---------|
| | детей умение регулировать темп речи и силу голоса. | |
| 17. Составление рассказа на заданную тему | Связная речь. Закреплять умение детей составлять рассказ на заданную тему. Словарь. Активизировать использование в речи детей имен прилагательных (подбор определений); упражнять в подборе синонимов и антонимов к заданному слову; учить понимать значения многозначных слов. | Стр. 97 |
| Май Тема: Интересно знать | | |
| 18. Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии) | Связная речь. Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, придумывать содержание в соответствии с темой, составлять связный рассказ. Словарь и грамматика. Развивать умение детей подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение детей различать и использовать в речи интонацию. | Стр. 99 |
| 19. Повторение изученного | | |

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Художественная литература»

Количество НОД в неделю – 0.5; в месяц – 2; в год – 19.

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками – М.:Астрель: АСТ, 2013.
2. М. К. Боголюбова, А. Л. Табенкина, Хрестоматия по детской литературе. –М: Просвещение, 1979
3. О. С. Ушакова, Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288с.

| Тема НОД | Программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Сентябрь Тема: Мир человека | | |
| 1. Повторение изученного | | |
| 2. Рассказывание сказки «Мороз Иванович» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословиц. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Приобщать к правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми, во время прогулок. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с взрослыми | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками – М.:Астрель: АСТ, 2011, с. 467 |
| Октябрь Тема: Мы и природа | | |
| 3. Братья Гримм, «Бременские | Закрепить у детей понимание того, что книга нас | Хрестоматия по |

| | | |
|---|--|---|
| музыканты» | учит хорошим поступкам, делам; учит быть добрыми и внимательными друг к другу. Воспитывать любовь к животным, желание защищать и не обижать их. Приобщать к музыкальному искусству. | детской литературе / М. К. Боголюбова, А. Л. Табенкина – М.: Просвещение, 1979, с. 415 |
| 4 Чтение и заучивание стихотворений «Осень» | Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Закрепить знания об изменениях в осенней природе, развивать поэтический слух, подбирать сравнения, эпитеты | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками – М.:Астрель: АСТ, 2011, с. 555 |
| 5. Ознакомление с малыми фольклорными жанрами | Закрепить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок; формировать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками – М.:Астрель: АСТ, 2011, с.389 |
| Ноябрь Тема: Путешествие по родной земле | | |
| 6. Малые фольклорные жанры. Составление рассказов, сказок | Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; формировать умение составлять рассказы, сказки, по пословицам, придумывание загадок. Развивать речь, расширять словарь | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками – М.:Астрель: АСТ, 2011, с. 401-410 |
| 7. В.Осеевой «Волшебное слово» | Закрепить у детей понимание того, что книга учит нас хорошим поступкам, хорошим делам, учит быть добрыми, внимательными, вежливыми. Книга нас воспитывает. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Учить детей быть отзывчивыми, проявлять внимание, заботу, сопереживать, оказывать помощь | Хрестоматия по детской литературе / М. К. Боголюбова, А. Л. Табенкина – М.: Просвещение, 1979, с. 297 |
| Декабрь Тема: Зима | | |
| 8.. Л. Толстой «Старик сажал яблоки». Другие рассказы | Воспитывать желание делать людям добро. Расширять словарный запас Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие физ. качеств | Хрестоматия по детской литературе / М. К. Боголюбова, А. Л. Табенкина – М.: Просвещение, 1979, с. 131 |
| 9. Рассказ В.Драгунского «Друг детства» | Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ) Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение по- доброму распределять их. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками – М.:Астрель: АСТ, 2011, с. 634 |
| Январь Тема: Мы и наша семья | | |
| 10. Рассказывание р.н.с. «Сивка-бурка» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками – |

| | | |
|--|--|--|
| | умение воспроизводить и осознавать образные выражения. | М.:Астрель: АСТ, 2011, с. 430 |
| Февраль Тема: Что нас окружает | | |
| 11. Чтение сказки Г.Х Андерсона «Гадкий утёнок» | Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам Воспитывать любовь к животным, желание защищать и не обижать их | Хрестоматия по детской литературе / М. К. Боголюбова, А. Л. Табенкина – М.: Просвещение, 1979, с. 419 |
| 12. Д. Биссет. Под ковром. | Рассказ «Кто живет под диваном» (за шкафом и т.п.). Придумывание своего воображаемого друга и рассказ о нем. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками – М.:Астрель: АСТ, 2011, с. 523 |
| Март Тема: Мы и наш дом | | |
| 13. Ш. Перро. «Красная Шапочка» | Углубить знания детей о различных сказках, потешках, загадках, песенках, об особенностях разных жанров художественных произведений Приобщать к правилам безопасного поведения во время путешествия | Хрестоматия по детской литературе / М. К. Боголюбова, А. Л. Табенкина – М.: Просвещение, 1979, с. 413 |
| 14. С. Михалков. «Мой щенок», «Сила воли» | Понимание эмоциональной окраски, смысла текста. Рассказ о девочке и ее щенке. | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками – М.:Астрель: АСТ, 2011, с. 610 |
| Апрель Тема: Весна Красна | | |
| 15 . М. Пришвин. «Лисичкин хлеб». | Понимание смысла текста. Рассказ о девочке Зиночке | Хрестоматия по детской литературе / М. К. Боголюбова, А. Л. Табенкина – М.: Просвещение, 1979, с. 269 |
| 16. Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» | Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать героев, видеть связь названия текста с его содержанием | О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.: ТЦ Сфера, 2016 , с.159. |
| 17. Басня И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» | Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка. Уточнить представление о жанровых особенностях басни. Формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли. | О. С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.: ТЦ Сфера, 2016 , с.174. |
| Май Тема: Интересно знать | | |
| 18. С. Баруздин «Шёл по улице солдат» | Формировать гражданственность, чувство любви и гордости к Родине на основе изучения военной истории Отечества. Развивать связную речь, | Хрестоматия по детской литературе / М. К. Боголюбова, |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | память. Удовлетворять познавательные потребности детей о войне. | А. Л. Табенкина – М.: Просвещение, 1979, с. 309 |
| 19. Закрепление изученного | | |

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности « Формирование целостной картины мира »

Количество НОД в неделю – 0.5; в месяц - _2_; в год - _19_

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература:

1.Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей. – М. : Баласс, 2013.

| Тема НОД | Программное содержание | Источник |
|---------------------------------------|--|---|
| Сентябрь Тема: Мир человека | | |
| Повторение изученного | | |
| 2.«Воспоминание о лете» | Уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку. | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 391 |
| Октябрь Тема: Мы и природа | | |
| 3. Место, в котором я живу | Обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим.. | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 416 |
| 4. «Я – гражданин России | закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 411 |

| | | |
|---|--|---|
| 5. «Собираясь в путь...» | Обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр., формировать умение анализировать ситуацию. Выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания. | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 418 |
| Ноябрь Тема: Путешествие по родной земле | | |
| 6.«Путешествие в Европу» | Формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь своё здоровье. | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 421 |
| 7.«Путешествие в Америку» | формировать у детей представление об особенностях природы Северной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (растения пустыни) | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 430 |
| Декабрь Тема: Зима | | |
| 8. Новый год | формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории его возникновения. Расширять представления детей о культуре своего народа, обогащать словарный запас. Развивать умение пересказывать, обучать ведению диалога. Воспитывать любовь к русским традициям | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! |
| 9.«Путешествие в Африку» «Что скрывали пирамиды» | Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн) учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ), формировать представления о человеке как о части живой природы. | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 440 |
| Январь Тема: Мы и наша семья | | |
| 10.«Путешествие в Австралию». | . формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (сумчатые животные) | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 446 |
| Февраль Тема: Что нас окружает | | |
| 11.«Путешествие в Азию. В краю рисовых полей» | Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения бумаги, великого шёлкового пути), учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретённые другими народами, формировать представление о человеке как о части живой природы | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 424-427 |
| 12. «По морю, по океану» .«Путешествие в Антарктиду» | формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные) | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 455-457 |
| Март Тема: Мы и наш дом | | |
| 13. «Почему люди такие разные» | продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение. Закреплять умение анализировать своё поведение и умение соблюдать правила безопасности, | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 464 |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки. | |
| 14.«Космическое путешествие» | продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Ю. Гагарина. | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 473 |
| Апрель Тема: Весна Красна | | |
| 15.«Путешествие в будущее» | закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей. | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 475 |
| 16. Голубая планета | Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, продолжать формировать представление о человеке как о части живой природы. | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 482 |
| 17. «И помнит мир спасённый...» | закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине. | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 479 |
| Май Тема: Интересно знать | | |
| 18. «Я – гражданин мира» | закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности. | Вахрушев А. А. и др. Здравствуй мир! С. 484 |
| 19. Закрепление изученного | | |

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной
(конструктивной) деятельности.»**

Количество НОД в неделю – 0.5; в месяц - _2_; в год - _19_

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература:

1. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013
2. Гин С.И. ЗАНЯТИЯ ПО ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ3-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2007. — 112с.
- 3.

| Тема НОД | Программное содержание | Источник |
|--|---|---|
| Сентябрь Тема: Мир человека | | |
| 1. Повторение изученного | | |
| 2. Прием фантазирования «Дробление— объединение» | развивать аналитико-синтетические умения; познакомить с приемом фантазирования «дробление — объединение»; развивать воображение | Гин С.И. ЗАНЯТИЯ ПО ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ |
| Октябрь Тема: Мы и природа | | |

| | | |
|--|---|---|
| 3. «Дома» «Машины» | Уточнить представление детей о строительных деталях; упражнять в плоскостном моделировании в совместном конструировании, развивать творчество. Формировать представление у детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; формировать представление о колёсах, осях, о способах их крепления. | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013 с. 17-2 |
| 4 Метод фокальных объектов (МФО) | Цели: познакомить с игрой «Да-нетка»; систематизировать представления о свойствах объектов; развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой; развивать фантазию. | Гин С.И. ЗАНЯТИЯ ПО ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ |
| Ноябрь Тема: Путешествие по родной земле | | |
| 5. «Летательные аппараты». | Воспитывать интерес к летательным аппаратам; упражнять в создании схем будущих построек уметь моделировать на плоскости ; зарисовывать будущие объекты ; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения. | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013 с. 31 |
| 6.«Увеличение — уменьшение» | познакомить с приемом фантазирования «увеличение—уменьшение»; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопереживать; формировать коммуникативные навыки. | Гин С.И. ЗАНЯТИЯ ПО ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ |
| Декабрь Тема: Зима | | |
| 7. «Роботы». | Воспитывать интерес к робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей , в моделировании на плоскости ; развивать сообразительность, стремление к экспериментированию. | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013 с. 35 |
| 8. Свойства и признаки | развивать пространственное воображение; систематизировать знания о признаках объектов; обучать навыкам классификации; развивать фантазию, умение переносить признаки с одного объекта на другой; развивать внимание. | Гин С.И. ЗАНЯТИЯ ПО ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ |
| Январь Тема: Мы и наша семья | | |
| 9.«Проекты городов». | Воспитывать самостоятельность, активность; упражнять в рисовании планов , формировать совместную поисковую деятельность ; развивать умение делать самостоятельные исследования и решения | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013 с. 39 |
| 10.«Мосты». | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы, чертежи; развивать умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение. | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013 с. 44 |
| Февраль Тема: Что нас окружает | | |
| 11.Развитие ассоциативности | обучать навыкам ассоциативного мышления; развивать навыки театрализации, перевоплощения. | Гин С.И. ЗАНЯТИЯ ПО ТРИЗ В |

| | | |
|---|--|---|
| | | ДЕТСКОМ САДУ |
| 12. Суда». | Расширять представления детей о судах: упражнять в конструировании судов разных видов; упражнять в схематичном изображении судов и конструированию по ним; развивать внимание, память. | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013 с. 46 |
| Март Тема: Мы и наш дом | | |
| 13. Прием фантазирования «Оживление». «Наоборот». | Познакомить с приемом фантазирования «Оживление»; приемом разрешения противоречий «наоборот»; активизировать мышление детей; развивать воображение, фантазировать активизировать словарный запас путем использования антонимов; развивать чувство юмора, воображение | Гин С.И. ЗАНЯТИЯ ПО ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ |
| 14. Железные дороги». | Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; воспитывать уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свою деятельность | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013 с. 52 |
| Апрель Тема: Весна Красна | | |
| 15. Творим и мастерим | Развивать детское творчество, конструкторские способности; самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013 с. 55 |
| 16. Понятие о классификации | Систематизировать знания детей о различных классификациях; научить использовать прием «сужение круга поиска» при отгадывании; развивать абстрактное мышление. | Гин С.И. ЗАНЯТИЯ ПО ТРИЗ В ДЕТСКОМ САДУ |
| Май Тема: Интересно знать | | |
| 17. «Композиция из плодовых семян». | Продолжать закреплять навыки работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление. | Конспект №1 |
| 18. Тема: Оригами «Мухомор» | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать усидчивость, аккуратность. | Конспект №2 |
| 18. Повторение изученного | | |

Тематическое планирование нерегламентированной образовательной деятельности

«Финансовая грамотность дошкольника»

Количество НОД в неделю – 0.5; в месяц - _2_; в год - _19_

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

| Тема НОД | Программное содержание | Источник |
|--|--|----------|
| Сентябрь Тема: Мир человека | | |
| 1. Введение в мир экономики | Установить контакт с ребенком, выявить элементарные экономические знания | |
| 2. Знакомство с Гномом Экономом | Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий, рассмотреть его назначение, где будет жить. Что такое экономика? | |
| Октябрь Тема: Мы и природа | | |
| 3. Разнообразие потребностей современного человека | Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается. | |
| 4. Потребности в пище, воде, воздухе, тепле | Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены. | |
| Ноябрь Тема: Путешествие по родной земле | | |
| 5. Потребность в общении и уважении | Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «можно», «нужно», «нельзя». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно»; «От приветливых слов язык не отсохнет» | |
| 6. Подарок для друга | Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга. | |
| Декабрь Тема: Зима | | |
| 7. Потребность человека и животных. | Проанализировать потребность человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются? | |
| 8. Предметы, не обходимые для жизни | Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам. | |
| Январь Тема: Мы и наша семья | | |
| 9. Что такое ресурсы | Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. учить бережно относиться ко всему. | |
| 10. Трудовые ресурсы | Дать детям понятие «трудовые ресурсы», уточнить знания детей о природных ресурсах. | |
| Февраль Тема: Что нас окружает | | |
| 11. Труд-продукт | Отметить, что результатом труда людей является продукт -полезная нужная вещь, продукты труда -это богатство | |

| | | |
|---|--|--|
| 12. Труд-деньги | Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги | |
| Март Тема: Мы и наш дом | | |
| 13. Семейный бюджет | Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. | |
| 14. Бюджет-источник дохода и расходов | Дать понятие детям, что такое доходы и расходы (основные, неосновные). Воспитывать разумные потребности | |
| Апрель Тема: Весна Красна | | |
| 15.Сбережения. (Накопления) | Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к пониманию понятия «сбережения» («накопления») | |
| 16.Банк | Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке. | |
| 17. Цена-ценник | Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами. | |
| Май Тема: Интересно знать | | |
| 18.Деньги | Понятие, что такое деньги. Формировать представление о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам. | |
| 19. Срез знаний детей (выявить уровень экономического мышления) | Дидактические задания и упражнения на проверку знаний. | |

Тематическое планирование нерегламентированной образовательной деятельности

« Художественное конструирование »

Количество НОД в неделю – 0.5; в месяц - _2_; в год - _19_

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература: Лыкова И. А. Демонстративный материал «Конструирование .

Подготовительная к школе группа», Издательство «ИД Цветной мир»

| Тема НОД | Программное содержание | Источник |
|--|--|-------------|
| Сентябрь Тема: Мир человека | | |
| 1.Повторение изученного | | |
| 2. Оригами " Лягушка". | Учить детей изготавливать лягушку способом оригами. Воспитывать интерес к ручному труду. | Конспект №1 |

| Октябрь | | |
|--|--|--------------|
| Тема: Мы и природа | | |
| 3. Корзиночка. | Учить делить лист бумаги на 16 квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность. | Конспект №2 |
| 4. Грибы. | Учить детей делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, делать игрушку, использовать этот колпачок, сохраняя нужную последовательность. | Конспект №3 |
| 5. Оригами " Лисичка" | Учить выполнять лисичку из бумаги, способом оригами по инструкции педагога. | Конспект №4 |
| Ноябрь | | |
| Тема: Путешествие по родной земле | | |
| 6. Птицы. | Учить подбирать материал для изготовления данной поделки. Развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательное отношение к труду. | Конспект №5 |
| 7. Оригами " Рыбка" | Учить выполнять фигуру рыбки способом оригами по инструкции педагога. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. | Конспект №6 |
| Декабрь | | |
| Тема: Зима | | |
| 8. Сказочный домик. | Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкции . Развивать воображение, воспитывать взаимопомощь, интерес к занятию. | Конспект №7 |
| 9. Снеговик. | Учить детей изготавливать снеговика из бросового материала. Закреплять умение работать с острыми и колющими предметами. | Конспект №8 |
| Январь | | |
| Тема: Мы и наша семья | | |
| 10. Мебель. | Упражнять детей в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки и делать мебель из бумажных кубических коробочек. | Конспект №9 |
| Февраль | | |
| Тема: Что нас окружает | | |
| 11. «Подарок папе» | Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием операционных карт. | Конспект №10 |
| 12. «Игрушки» | Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. | Конспект №11 |
| Март | | |

Тема: Мы и наш дом

| | | |
|-----------------------|---|--------------|
| 13 «Роботы помощники» | Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: - в создании схем и чертежей; - моделировании на плоскости; - конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: - фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; - умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки | Конспект №12 |
| 14.«Коробочка» | Познакомить детей с новыми способами складывания бумаги; закрепить умение следовать инструкции воспитателя; развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность | Конспект №13 |

Апрель

Тема: Весна Красна

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------|
| 15. Панно «Весенние цветы» | Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами; продолжать учить работать в коллективе; закрепить умение пользоваться ножницами. | Конспект №14 |
| 16. "Ласточки прилетели" | Разбудить воображение детей; учить ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки; развивать интерес к окружающему миру и к конструктивной деятельности. Продолжать учить анализировать чертеж, выполнять поделку по схеме, продолжать учить работать в паре, быть терпеливыми при объяснении способа выполнения поделки | Конспект №15 |
| 17. «Творим и мастерим» (по замыслу) | Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | Конспект №16 |

Май

Тема: Интересно знать

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------|
| 18.Поздравительная открытка к 9 Мая» | Учить детей самостоятельно читать операционную карту; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь, воспитывать аккуратность. | Конспект №17 |
| 19. «Салфетка в подарок воспитателю» | Закрепить умение вдевать нитку в иголку, продолжать учить детей делать шов «вперёд | Конспект №18 |

| |
|---|
| иголку».Подготавливать салфетки для работы, формировать умение делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща. |
|---|

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Экологическое воспитание»**

Количество НОД в неделю – 0,25; в месяц - 1_ ; в год - _9_

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Литература: Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002. — 144 с

| Тема НОД | Программное содержание | Источник |
|--|--|-------------|
| Сентябрь Тема: Мир человека | | |
| «Планета Земля в опасности!» | Дать детям представления о том, что Земля-это шар, большая его часть покрыта водой, так же есть материки, где живут люди. На планете Земля обитает много живых существ, которым нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Наша планета сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Чтобы спасти планету, надо любить природу, изучать её, правильно с ней обращаться. | Конспект №1 |
| Октябрь Тема:Мы и природа | | |
| 2.«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» | Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. они хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. Познакомить со строением лягушки, повадками, чем питаются, с образом жизни. | Конспект №2 |
| Ноябрь Тема: Путешествие по родной земле | | |
| 3.«Почему белые | Познакомить детей с белым медведем и его образом | |

| | | |
|---|--|-------------|
| медведи не живут в лесу?» | жизни: где живут, чем питаются и т.д. Рассказать о приспособленности к жизни в суровых северных условиях (окраска, густая тёплая шерсть, умение хорошо нырять и плавать и т.д.). Рассказать, что белый медведь занесён в Красную книгу, находится под охраной государства. | Конспект №3 |
| Декабрь Тема: Зима | | |
| 4. «Слепые землекопы» | Закрепить представление детей о кротах. Расширить их знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. | Конспект №4 |
| Январь Тема: Мы и наша семья | | |
| 5. «Воздух» | Дать детям знания о неживой природе (о воздухе) через опыты как элемент экологического образования; показать способы обнаружения воздуха, познакомить с некоторыми свойствами, вызывать интерес к познавательной деятельности. | Конспект №5 |
| Февраль Тема: Что нас окружает | | |
| 6. «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям требуется много влаги, другие – засухоустойчивые. Отметить приспособленность засухоустойчивых растений к малому расходованию воды. Учить рассматривать особенности внешнего строения растений и а этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым. | Конспект №6 |
| Март Тема: Мы и наш дом | | |
| 7. «Где у саксаула листья?» | Дать детям первоначальное представление о пустыне: большие пространства, мало растительности, много песка и т.д. Обозначить закон природы: все растения | Конспект №7 |

| | | |
|--|--|-------------|
| | и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | |
| Апрель Тема: Весна Красна | | |
| 8. «Цепочки в лесу» | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга. | Конспект №8 |
| Май Тема: Интересно знать | | |
| 9. «Когда животных в природе становится много или мало?» | Уточнить представления детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменение одного звена ведёт к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе. | Конспект №9 |

Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
Психологическое

Количество НОД: в месяц- 3; в год- 27

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Источники:

«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»»

Автор-составитель М.Р.Григорьева, Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

| № занятия | Название занятия | Цель занятия | Источники |
|-----------------|-------------------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Занятие 1 | «Создание лесной школы» | -познакомить детей с правилами поведения на занятиях -развить невербальное и вербальное | с.19 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических |

| | | | |
|----------------|------------------------|---|---|
| | | общение -снять телесное и эмоциональное напряжение -формировать отношения доверия, умение сотрудничать -развивать внимание, память, мышление, воображение -развивать мелкую и крупную моторику. | занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 2 | «Букет для учителя» | -развитие эмоциональной сферы детей -развить невербальное и вербальное общение -развивать умение общаться со сверстниками -развивать внимание, память, мышление, воображение | с.23 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 3 | «Смешные страхи» | - сплочение группы -развитие памяти, мелкой моторики -развитие творческого мышления -развить невербальное и вербальное общение | с.28 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Занятие 4 | «Школьные правила» | -развитие навыков культурного общения -обучение различению эмоционального состояния человека по внешнему проявлению -развитие памяти, мышления, моторики | с.39 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 5 | «Собирание портфеля» | -развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления -развитие навыков общения, умения выступать публично | с.44 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 6 | «Госпожа аккуратность» | -развитие памяти, мышления, внимания -развитие мелкой моторики рук -развитие эмоциональной и коммуникативной сферы | с. 55 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| НОЯБРЬ | | | |
| Занятие 7 | «Жадность» | -развитие эмоциональной и коммуникативной сферы -развить память, внимание, мелкую моторику рук | с.59 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих |

| | | | |
|----------------|---------------------------|--|--|
| | | | первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 8 | «Волшебное яблоко» | -развитие внимания, мышления, мелкую моторику рук, -развитие эмоциональной сферы | с.65 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 9 | «Подарки в день рождения» | -развитие эмоциональной и коммуникативной сферы -развить память, внимание, мелкую моторику рук | с.69 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Занятие 10 | «Домашнее задание» | -развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики рук -развитие навыков общения, умения работать в паре | с.75 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 11 | «Школьные оценки» | -развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики рук -развитие навыков общения -развитие произвольности психических процессов | с.80 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 12 | «Ленивец» | -развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук -развитие ориентировки в пространстве -развитие навыков общения | с.86 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Занятие 13 | «Списывание» | -развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук -развитие ориентировки в пространстве -развитие навыков общения | с.90 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 14 | «Подсказка» | -развитие эмоциональной и коммуникативной сферы -развить память, внимание, мелкую моторику рук | с.95 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 15 | «Обманный отдых» | -развитие эмоциональной и | с.100 Н.Ю.Куражева «Цветик- |

| | | | |
|----------------|---------------------|--|---|
| | | коммуникативной сферы -развить память, внимание, мелкую моторику рук | семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Занятие 16 | «Бабушкин помощник» | -развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления -развитие произвольности поведения | с.107 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 17 | «Прививка» | -развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления -развитие произвольности поведения | с.112 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 18 | «Больной друг» | - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения | с.117 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| МАРТ | | | |
| Занятие 19 | «Ябеда» | - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения | с.122 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 20 | «Шапка-невидимка» | - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения | с.127 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 21 | «Спорщик» | - развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения | с.138 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |

| АПРЕЛЬ | | | |
|------------|------------------------------|---|---|
| Занятие 22 | «Обида» | - развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения | с.143 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 23 | «Драки» | - развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, быстроты реакции -развитие произвольности поведения | с.152 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 24 | «Грубые слова» | -развитие навыков вербального и невербального общения - развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения | с.157 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| МАЙ | | | |
| Занятие 25 | «Дружная страна» | - развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения | с.161 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 26 | «В гостях у сказки» | - развитие эмоциональной, коммуникативной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук | с.165 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |
| Занятие 27 | «До свидания, Лесная школа!» | - обобщить полученные в процессе освоения программы полученные знания | с.171 Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик» «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.:Речь, 2014.-208с. |

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности**

«Художественно-эстетическое воспитание»

Количество часов за год: рисование – 74

лепка – 19

аппликация - 19

| Вид занятия | Тема занятия | Программное содержание | Примечания |
|--|--------------------------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1-я неделя | | | |
| Рисование Занятие №1 | «Царица осени» | Учить понимать, как композиторы, поэты и художники, используя разные средства выразительности (цвет, композицию, ритм), передают образ осени. | «Занятия по изобр-й деят-ти. Коллективное творчество А.А.Грибовская. стр92 |
| Лепка Занятие №1 | «Лепим мы из пластилина...» | Продолжать учить детей лепить самостоятельно, задумывать простую форму и осуществлять замысел в лепке. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Весна стр8 |
| Рисование Занятие №2 | Рисуем пастелью. Натюрморт | Знакомство с жанром и художниками, работающими в этом жанре. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Весна стр8 |
| 2-я неделя | | | |
| Рисование Занятие №3 | Рисуем пастелью. Натюрморт. | Учить детей рисовать пастелью. Определение «натюрморт» и чем отличается от картин других жанров. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Весна стр8 |
| Рисование Занятие №4 | Рисование по замыслу | Учить детей отражать свои впечатления в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| 3-я неделя <i>Воспоминания о лете</i> | | | |
| Рисование Занятие №5 | «Лето» | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали | (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| Лепка Занятие №2 | «Загадки и отгадки» | Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| Рисование Занятие №6 | Декоративное рисование на квадрате | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| 4-я неделя Как жить с людьми. Правила нашей жизни | | | |
| Рисование Занятие №7 | «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| Аппликация Занятие №2 | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) | Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| Рисование Занятие №8 | «Поможем бабушке и дедушке вспомнить сказки» | Закрепить знания о сказочно-былинном жанре, научить находить его среди других жанров (<i>портрет, натюрморт, пейзаж</i>). Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, продумывать композиционное построение рисунка, выбирать формат бумаги, передавать характерные черты любимого персонажа. Развивать у детей фантазию и воображение, умение передавать | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | особенности старинной крестьянской одежды, предметов, утвари, используя разнообразные средства выразительности, совершенствовать технические навыки работы с различными изобразительными материалами. | |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1-я неделя <i>Место, в котором я живу. (Какая она, моя осень)</i> | | | |
| Рисование Занятие №9 | «Золотая осень» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск) |
| Лепка Занятие №3 | «Корзинка с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск) |
| Рисование Занятие №10 | «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск) |
| 2-я неделя <i>Животные и растения континентов</i> | | | |
| Рисование Занятие №11 | Рисование с натуры «Ветка рябины» | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование») (диск) |
| Аппликация Занятие №3 | «Белка под елью» | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| Рисование Занятие №12 | Рисование с натуры «Комнатное растение» | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| 3-я неделя Охрана животных | | | |
| Рисование Занятие №13 Рисование Занятие №14 | «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“» | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| Лепка Занятие №4 | «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) (коллективная композиция) | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| 4-я неделя Россия – наш общий дом | | | |
| Рисование Занятие №15 | «Кукла в национальном костюме» | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| Аппликация Занятие №4 | «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на | «Изобразительная деятельность в |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие | детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| Рисование Занятие №16 | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| 5-я неделя <i>Россия – наш общий дом</i> | | | |
| Рисование Занятие №17 | «Наша страна – Россия» | Рисовать карандашный набросок, закрашивать его красками. Прививать интерес к работе с красками. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Осень |
| Аппликация Занятие №5 | «Геометрические фигурки» | Учить соединять различные геометрические фигуры в единую композицию, развивать воображение. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Осень |
| Рисование Занятие №18 | «Наша страна – Россия» символика. | Закреплять умение рисовать длинные прямые линии, горизонтальные и вертикальные (флаг) знакомство с наукой геральдикой (герб) | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Осень |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1-я неделя <i>Памятные места нашего села</i> | | | |
| Рисование Занятие №19 | «Праздник урожая в нашем селе» | Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| Лепка Занятие №5 | «Девочка и мальчик пляшут» | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | (диск) |
| Рисование Занятие №20 | «Город (село) вечером» | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| 2-я неделя Подготовка к путешествию | | | |
| Рисование Занятие №21 | Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать») | Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| Аппликация Занятие №6 | «Корабли на рейде» | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| Рисование Занятие №22 | «Поезд, в котором мы поедим.» | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| 3-я неделя Путешествие в Европу | | | |
| Рисование Занятие №23 | «Помощники в путешествии - карта.» | Познакомить детей с географическими картами; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на карте по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому. | «Занятия по изобр-й деят-ти. Коллективное творчество А.А.Грибовская. стр115 |
| Лепка Занятие №6 | «Помощники в путешествии - глобус.» | Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| Рисование Занятие №24 | « В гости с подарком «Золотая хохлома» Декоративное рисование «Завиток» | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| 4-я неделя Путешествие в Европу | | | |
| Рисование Занятие №25 | « В гости с подарком «Золотая хохлома» Декоративное рисование. | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| Аппликация Занятие №7 | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| Рисование Занятие №26 | « В гости с подарком «Золотая хохлома» Декоративное рисование. 2 часть | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1-я неделя Путешествие в Америку | | | |
| Рисование Занятие №27 | «Вид Америки на карте» | - <u>Через</u> путешествие (с помощью карты) ввести детей в мир открытия Америки; -Расширять кругозор и интерес к путешествиям; | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ.РУ. |
| Лепка | Коллективная | Воспитывать навыки коллективной | Путешествия. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Занятие №7 | работа «создание рельефа гор: «Анды» | работы; учить принимать совместное участие в работе в соответствии с общим замыслом. | Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Рисование Занятие №28 | «Водопад Ниагара» | -Учить детей отражать свои впечатления в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| 2-я неделя Путешествие в Америку | | | |
| Рисование Занятие №29 | «Корабли пустыни (караван идёт) | Техника рисования тычком (ватными палочками или пальчиками) освоение рациональных способов изображения нескольких одинаковых животных. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Аппликация Занятие №8 | «Цветущий кактус в пустыне» | Применение различных аппликативных техник. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Рисование Занятие №30 | «Мы подружмся с ковбоем» (корова в загоне) | Познакомить детей с понятием «ковбой», чем он занимается. Учить технике рисования коровы. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| 3-я неделя В гостях у индейцев | | | |
| Рисование Занятие №31 | «Национальный костюм индейцев» | Закреплять умение рисовать фигуру человека. Обратить внимание детей на особенности раскраски лица и головной убор индейцев. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Лепка Занятие №8 | «Индийская хижина» | -Развивать воображение, формировать умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Рисование Занятие №32 | Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| 4-я неделя Новый год | | | |
| Рисование Занятие №33 | «Зимушка-зима» | Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отображать впечатления, полученные при | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей. | (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| Аппликация Занятие №9 | Готовимся к новомуднему маскараду | Вызвать интерес к созданию карнавальной атрибутики (<i>масок, шапочек и др.</i>), желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении (<i>выбор цвета, элементов росписи</i>). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного образа. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |
| Рисование Занятие №34 | «Новогодний праздник в детском саду» | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)) |

ЯНВАРЬ

1-я неделя

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Рисование Занятие №35 | «Создаём книгу о зиме» 1 часть | Уточнить и обобщить знания о зиме; вызвать положительный эмоциональный отклик на явления природы и передача отношения средствами музыки и изобразительного искусства (цветом, формой, композицией). Создать книгу о зиме. | «Занятия по изобр-й деят-ти. Коллективное творчество А.А.Грибовская. стр95 |
| Лепка Занятие №9 | «Лыжник» | Учить лепить человека из целого куска, плотно соединять части (руки, ноги); передавать движение лыжника; располагать фигурку на подставке. | «Лепка в д/с. Конспекты занятий» А.А.Грибовская стр 66 |
| Рисование Занятие №36 | «Создаём книгу о зиме» 2 часть | Уточнить и обобщить знания о зиме; вызвать положительный эмоциональный отклик на явления природы и передача отношения средствами музыки и изобразительного искусства (цветом, формой, композицией). Создать книгу о зиме. | «Занятия по изобр-й деят-ти. Коллективное творчество А.А.Грибовская. стр95 |

2-я неделя

| | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| Рисование Занятие №37 | «Создаём книгу о зиме» 3 часть | Уточнить и обобщить знания о зиме; вызвать положительный эмоциональный отклик на явления природы и передача отношения средствами музыки и изобразительного искусства (цветом, | «Занятия по изобр-й деят-ти. Коллективное творчество А.А.Грибовская. |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | формой, композицией). Создать книгу о зиме. | стр95 |
| Аппликация Занятие №10 | «Бумажные чудеса» | Продолжать учить самостоятельно выполнять аппликацию по замыслу; развивать чувство композиции. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Зима стр18 |
| Рисование Занятие №38 | «Создаём книгу о зиме» 4часть | Уточнить и обобщить знания о зиме; вызвать положительный эмоциональный отклик на явления природы и передача отношения средствами музыки и изобразительного искусства (цветом, формой, композицией). Создать книгу о зиме. | «Занятия по изобр-й деят-ти. Коллективное творчество А.А.Грибовская. стр95 |
| 3-я неделя Путешествие в Африку. Маски на лице и в жизни | | | |
| Рисование Занятие №39 | «Животный мир Африки» | Познакомить детей с животными жарких стран. Учить передавать в рисунке характерные особенности животного, правильно передавать цвет, пропорции, дополнять сюжет. | «Занятия по изобр-й деят-ти. Коллективное творчество А.А.Грибовская. стр104 |
| Лепка Занятие №10 | «Пластины – лица людей» | Знакомство с декоративными пластинами, средства выразительности (высокий рельеф, углублённый рельеф); учить передавать круглую форму пластины, используя различные детали (глаза, нос, рот, волосы) передавать образ человека. | «Лепка в д/с. Конспекты занятий» А.А.Грибовская стр 74 |
| Рисование Занятие №40 | «Путешествие в пустыню» | Продолжить учить детей изображать пейзаж различных климатических зон, передавать характерные особенности (кактусы, песок и т.д.) Поддерживать интерес к творческой деятельности. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Весна стр7 |
| 4-я неделя Что скрывали пирамиды | | | |
| Рисование Занятие №41 | «Семь чудес света» | Приобщать детей к истории. Познакомить детей с великими чудесами света. Совершенствовать словарный запас детей. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Аппликация Занятие №11 | «Что скрывали пирамиды» | Познакомить детей с жизнью Древних Египтян, их культуре и обычаю, о труде земледельцев, ремесла, искусство Древнего Египта, о богах которых они почитали. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Рисование Занятие №42 | «Сфинкс» ...загадочные сфинксы, хранители пирамид | Развитие познавательного интереса, художественных и творческих способностей. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1-я неделя Путешествие в Австралию | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Рисование Занятие №43 | «Путешествие в Австралию» | Расширять представления о материках, познакомить с климатическими условиями Австралии, с животным и растительным миром материка. Развивать интерес к природе, умение видеть красоту окружающего мира; | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Лепка Занятие №11 | Животный мир Австралии. «Кенга и малыш Ру» | Познакомить с особенностями живой и неживой природы Австралии. Уточнить с детьми названия животных, населяющих Австралию, знания их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Рисование Занятие №44 | «Зебры полосатые» | Закреплять знания о контрастах. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| 2-я неделя Путешествие в Австралию | | | |
| Рисование Занятие №45 | «Загадочная природа Австралии» | Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Аппликация Занятие №12 | Сюжетная аппликация: «мишки-коала на эвкалипте в Австралии» | Познакомить с особенностями живой и неживой природы Австралии. Уточнить с детьми названия животных, населяющих Австралию, знания их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Создание коллективного панно с силуэтами мишек-коал на ветках эвкалипта. | «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. |
| Рисование Занятие №46 | Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. |
| 3-я неделя Путешествие в Азию | | | |
| Рисование Занятие №47 | «Что за дом такой чудесный» | Углубление знаний о географическом положении, природе, быте, экономике, особенностях азиатских стран. Знакомство с особенностями архитектуры (форма строений) Китая. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Лепка Занятие №12 | «Панда» | Познакомить с особенностями живой и неживой природы Азии. Уточнить с детьми названия животных, населяющих Азию, знания их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Рисование Занятие №48 | Герои мифов «Драконы» | Углубление знаний о географическом положении, природе, быте, экономике, особенностях азиатских стран. Знакомство с мифическими азиатскими существами. Учить создавать сказочный образ, передавать форму туловища, шеи, головы. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| 4-я неделя Путешествие в Азию | | | |
| Рисование Занятие №49 | Загадочная индия | Углубление знаний о географическом положении, природе, быте, экономике, особенностях индии. Национальный костюм индианки. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Аппликация Занятие №13 | «Что такое Экибана?» | Учить детей составлять красивые композиции из природного материала (засушенные растения) | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Рисование Занятие №50 | Рисование по замыслу | Учить детей отражать свои впечатления в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| МАРТ | | | |
| 1-я неделя По морю по океану. Путешествие в Антарктиду | | | |
| Рисование Занятие №51 | «Животный мир Крайнего Севера» («пингвиний пляж») | Познакомить с особенностями живой и неживой природы Крайнего Севера в разных видах деятельности. Уточнить с детьми названия животных севера, знания их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; Развивать мелкую и общую моторику, активную речь. Развивать художественно-творческие способности. Воспитывать интерес к созданию нового. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Лепка Занятие №13 | Снегурочка в длинной шубке | Учить детей передавать в лепке форму головы, туловища, рук и ног, пропорциональное соотношение частей, лепить мелкие детали одежды (воротник, шапку, сапожки), плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру. Обучать комбинированному способу лепки, расширять представление о новогоднем празднике. | «Лепка в д/с. Конспекты занятий» А.А.Грибовская стр 46 |
| Рисование Занятие №52 | «Айсберг в океане» | Как выглядят айсберги и чем опасны для кораблей. Изображение по-мокрому прозрачного айсберга и корабля (форма, размер) | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| 2-я неделя Полярники | | | |
| Рисование Занятие №53 | Рисование пастелью: «Полярное | Освоение нового художественного материала (пастель), создание колористических нефигуративных | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | сияние» | композиций. | МААМ..РУ. |
| Аппликация Занятие №14 | Коллективная аппликация «Арктическая экспедиция» | Изображение фигуры человека в движении в экипировке, формирование навыков сотворчества. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ. |
| Рисование Занятие №54 | «Айсберг в океане» | Продолжать учить детей отображать в рисунке предметы и явления различных климатических зон Земли, передавая характерные особенности. Развивать желание рисовать. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) стр12. |

3-я неделя *По морю по океану. Путешествие на морское дно*

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| Рисование Занятие №55 | Рисование с элементами аппликации и письма: «Рыбки играют, рыбки сверкают» | Творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами | «Цветные ладошки» И.А. Лыкова |
| Лепка Занятие №14 | «Декоративная пластина – морские мотивы» | Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком | О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» комплексные занятия |
| Рисование Занятие №56 | Рисование: «Крошки – осьминожки» | Нетрадиционные виды рисования: отпечаток ладошки и рисование на основе волнистой линии (медузы, водоросли) | «Цветные ладошки» И.А. Лыкова |

4-я неделя *Почему люди такие разные*

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Рисование Занятие №57 | «Все люди такие разные» | Учить детей различать людей разного возраста и пола, дать представление о ходе развития человека. Подвести детей к пониманию того, что все люди — разные (отличаются не только возрастом и полом, но и характерными особенностями внешности, одежды, обуви, рода занятий). | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ |
| Аппликация Занятие №15 | «Дети всех народов – за руки возьмёмся!» | Учить детей вырезыванию из сложенной в 4 раза листа бумаги повторяющийся силуэт человечков. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ |
| Рисование Занятие №58 | «Все люди такие разные» (национальности) | Развивать у ребенка восприятие образа людей разных стран по внешности и особенностям. Формирование первичных гендерных представлений. Закреплять знания о поло-ролевых различиях мальчиков и девочек. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Развивать речь, логическое мышление. | Путешествия. Конспекты. Интернет ресурсы МААМ..РУ |

АПРЕЛЬ

1-я неделя *Путешествие по земле и не только... Чудеса, да и только*

| | | | |
|--|---|---|---|
| Рисование Занятие №59 | «Волшебная птица» | О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» комплексные занятия | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет.Весна стр20) |
| Лепка Занятие №15 | Пластилиновая мозаика | Обучить детей приёму мозаичной лепки, составляя цветовую композицию. Развивать интерес к работе с пластилином. | |
| Рисование Занятие №60 | «Сказочный дворец» | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков | О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» комплексные занятия |
| 2-я неделя Космическое путешествие | | | |
| Рисование Занятие №61 | "Космические дали» | Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на листе, подбирать гамму красок рисуя космос, звезды, летящую ракету. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск) |
| Аппликация Занятие №16 | «Полет на Луну» | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск) |
| Рисование Занятие №62 | Рисование по замыслу: «На далёкой неизведанной планете» | Создание оригинальных сюжетных композиций по замыслу, развитие творческого воображения. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск) |
| 3-я неделя Открытия науки: от арабских цифр к роботу и компьютеру | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Рисование Занятие №63 | «Как приручили огонь» | Учить детей сочетать цвета в рисунке для получения смешанных оттенков при изображении костра, развивать чувство цвета. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет.Весна стр14 |
| Лепка Занятие №16 | «Путешествие робота на планету Земля» | Упражнять детей в моделировании и конструировании из бруска пластилина; закрепить название форм деталей из к.т состоит робот; развивать внимание, воображение, сообразительность. | О.В. Павлова «Изобразительная деят-ть и худ-й труд» комплексные занятия |
| Рисование Занятие №64 | «Декоративная пластина» | Знакомство детей с клинописью. Изготовление декоративных пластин из глины и их разрисовывание с помощью стеки и зубочистки. | «Лепка в д/с. Конспекты занятий» А.А.Грибовская стр 71 |
| 4-я неделя <i>Путешествие в будущее (машина времени)</i> | | | |
| Рисование Занятие №65 | «Автомобиль будущего» | Учить творческому подходу к решению поставленной задачи, проявляя выдумку, совершенствовать навыки рисования | «Творим, изменяем, преобразуем» О.В. Дыбина стр.123 |
| Аппликация Занятие №17 | «Мой домашний робот» (волшебные фигуры) | Продолжать учить детей составлять декоративную композицию из геометрических фигур. | О.В. Павлова «Изобразительная деят-ть и худ-й труд» комплексные занятия стр153 |
| Рисование Занятие №66 | «Город будущего» | Учить творческому подходу к решению поставленной задачи, проявляя выдумку, совершенствовать навыки рисования | «Творим, изменяем, преобразуем» О.В. Дыбина стр.123 |
| МАЙ | | | |
| 1-я неделя <i>Голубая планета</i> | | | |
| Рисование Занятие №67 | «Разноцветная страна» | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь) | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| Лепка Занятие №17 | «Цветочек в горшочке» | Продолжать учить детей лепить круглую, овальную форму, использовать приём «вдавливания», соединять части в определённую композицию; развивать интерес к лепке. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Весна. Стр.21. |
| Рисование Занятие №68 | «Субботник» | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями | «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| 2-я неделя Я – гражданин мира. Кругосветное путешествие | | | |
| Рисование Занятие №69 | Рисование по замыслу «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| Аппликация Занятие №18 | «Наша группа» коллективная аппликация с элементами рисования | Развивать умение вырезать детали по заранее нарисованному контуру, совершенствовать навыки работы цветными карандашами; воспитывать дружелюбие, эмоциональную отзывчивость. | О.В. Павлова «Изобразительная деят-ть и худ-й труд» комплексные занятия |
| Рисование Занятие №70 | «Круглый год» («Двенадцать месяцев») | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа | «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск) |
| 3-я неделя | | | |
| Рисование Занятие №71 | «На воздушном шаре полететь хочу я» | Продолжить знакомство с видами транспорта, создавать фон для изображений, развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. | О.В. Павлова «Изобразительная деят-ть и худ-й труд» комплексные занятия стр102 |
| Лепка Занятие №18 | «Зелёный луг» | Продолжать учить детей раскатывать пластилин тонким жгутиком, составлять единую композицию. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Весна. Стр.28 |
| Рисование Занятие №72 | «Хорошее настроение» | Учить детей передавать в своём рисунке свои чувства и эмоции при помощи цвета (набрызгом) | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт |

| | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | (5-6 лет) Весна. Стр.28 |
| 4-я неделя | | | |
| Рисование Занятие №73 | «Весна идёт, весне дорогу» | Учить детей понимать содержание картин; продолжать знакомить со средствами выразительности, используемыми художником Левитаном. Расширять знания о творчестве этого художника. | О.В. Павлова «Изобразительная деят-ть и худ-й труд» комплексные занятия стр86 |
| Аппликация Занятие №19 | «Весенний натюрморт» | Учить отличать натюрморты от картин других жанров, составлять композиции из живых весенних цветов и веточек деревьев, развивать умение работать самостоятельно. | И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Весна. Стр.23 |
| Рисование Занятие №74 | «Весенний натюрморт» | Учить отличать натюрморты от картин других жанров, составлять композиции из живых весенних цветов и веточек деревьев, развивать умение работать самостоятельно. | О.В. Павлова «Изобразительная деят-ть и худ-й труд» комплексные занятия стр86 |
| 5-я неделя | | | |
| Лепка Занятие №19 | | Закрепление пройденного материала | |

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
краеведение «Горенка»**

Количество НОД в месяц-1; в год - 9.

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература:

О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»

Е. Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с русским бытом и традициями Руси».

| Тема НОД | Программное содержание | Источник |
|-------------------------------|--|-----------------|
| Сентябрь | | |
| 1. Знакомство с русской избой | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес детей к истории русской национальной культуры. - Развивать познавательную активность и любознательность детей через ознакомление с бытом и традициями русских людей. - Продолжать знакомить с жилищем русского человека – избой, её устройством и особенностями проживания. - Активизировать и обогащать словарный запас названиями предметов быта русского народа. - Поддерживать интерес детей к произведениям устного народного творчества. | Конспект № 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|--------------|
| | - Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к истории русского народа и его традициям. | |
| Октябрь | | |
| 2. Русская печь | <p>Продолжить знакомство детей с бытом русского народа.</p> <p>Открыть ребенку доступ к культуре своего народа, знакомя его с особенностями повседневного быта, обычаями, традициями, русской народной музыкой, играми.</p> <p>Познакомить детей с избой – жилищем крестьянской семьи, русской печью. Обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, новыми словами (ухват, чугунок, кочерга и т.д.).</p> <p>Развить связную монологическую речь и коммуникативные умения при помощи социо-игровых подходов и народных игр.</p> <p>Вызвать у детей интерес к русской старине и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способность взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке, воспитывать культуру слушания и зрительного восприятия.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.</p> | Конспект № 2 |
| Ноябрь | | |
| 3. Горячие пироги из русской печи | <p>Учить правилам русского гостеприимства и культуре общения.</p> <p>Обогащать знания детей о русских народных обычаях и традициях.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, уважительное бережное отношение к хлебу.</p> <p>Обогащать словарь детей выражением «хлебосолье», «свекровь».</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь детей, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей.</p> <p>Воспитывать желание познавать культуру своего народа через сказки, поговорки, пословицы, русские народные песни.</p> | Конспект № 3 |
| Декабрь | | |
| 4. Русский самовар и чаепитие на Руси | <p>Приобщать детей к русской народной культуре: ознакомить с традицией чаепития на Руси.</p> <p>Расширить общий кругозор ребенка;</p> <p>Ознакомить детей с историей появления самовара и традицией чаепития.</p> <p>Развивать у ребенка творческие способности, фантазию, эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к истории своего народа; учить их чтить и уважать традиции своего народа; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Приобщать детей к истокам русской народной культуры.</p> | Конспект № 4 |
| Январь | | |

| | | |
|--|---|--------------|
| 5. Знакомство с предметами быта: прялка, веретено. | <p>познакомить детей с предметами крестьянского быта: прялкой, веретеном.</p> <p>активизировать в речи слова: прялка, веретено, ухват, рушник, самовар, кадка, лапти, люлька.</p> <p>прививать интерес к культуре родного народа, народным традициям, обычаям гостеприимства, русскому фольклору, русским народным играм, вызвать атмосферу радости от общения с прошлым.</p> <p>развивать двигательную активность.</p> <p>вызвать желание самостоятельно исполнять знакомые инсценировки, обогащать словарь пословицами, поговорками, загадками, потешками.</p> <p>способствовать стремлению петь протяжно, чётко произносить слова.</p> | Конспект № 5 |
| Февраль | | |
| 6. Народная кукла | <p>Познакомить детей с историей народной игрушки, с русскими обрядами и традициями, связанными с изготовлением кукол.</p> <p>Привить художественный и эстетический вкус, творческое восприятие окружающего мира.</p> <p>развить воображение, фантазию, творческое мышление.</p> | Конспект № 6 |
| Март | | |
| 7. Лоскутное шитьё | <p>Познакомить детей с одним из видов народного декоративно-прикладного искусства - лоскутное шитьё.</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла.</p> <p>Подвести к практическому освоению понятия «часть» и «целое».</p> <p>Развить чувство цвета.</p> | Конспект № 7 |
| Апрель | | |
| 8. Путешествие в страну фольклора | <p>Познакомить с характерными чертами русского народного фольклора.</p> <p>Закрепить знания о жанрах и видах русского народного творчества.</p> <p>Развить любознательность, речевые умения. Вызвать интерес к культурному наследию русского народа.</p> | Конспект № 8 |
| Май | | |
| 9. Викторина «Русские народные традиции» | <p>Закрепить знания о русских народных обычаях, обрядах, об истории и культуре русской народ.</p> <p>Обогатить словарный запас за счет сказок, загадок, пословиц, поговорок.</p> <p>Укрепить командный дух детей.</p> | Конспект № 9 |

3.4. Режим дня и распорядок

Группы в ДОУ функционируют в режиме 10 часового пребывания детей с 7.30 до 17.30 (на основании Устава ДОУ).

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 – 7 лет составляет 5,5 часов – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, с учетом погодных

условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в ДООУ.

Самостоятельная деятельность детей 6 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: для детей дошкольного возраста в подготовительной группе – 2 часа 45 минут.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе – 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (студии, секции) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Режим дня на холодный период года (и при плохой погоде)

| Содержание | Время | Форма организации | Длительность, мин, час |
|---|--------------|------------------------------|-------------------------------|
| «Утро радостных встреч» (прием детей, игры, дежурства, индивидуальная работа) | 7.30-8.00 | Самостоятельная деятельность | 30 мин |

| | | | |
|---|------------|------------------------------|--------|
| «В здоровом теле - здоровый дух» (утренняя гимнастика) | 8.00-8.40 | Совместная деятельность | 10 мин |
| «Вкусно и полезно» (подготовка к завтраку, завтрак) | 8.30-8.50 | Совместная деятельность | 20 мин |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность | 10 мин |
| «Занимательная деятельность» (организация совместной образовательной деятельности по основным образовательным областям) | 9.00-10.55 | НОД (6-7лет) | 30 мин |

| | | | |
|--|-------------|------------------------------|---------|
| «Витаминная минутка» | 10.55-11.00 | Совместная деятельность | 10 мин |
| «Нам хочется гулять» (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки) | 11.00-12.20 | Совместная деятельность | 60 мин |
| «Интеллектуальная разминка» (словесные, интеллектуальные, творческие игры) | 12.20-12.30 | Совместная деятельность | 10 мин |
| «Вкусно и полезно» (подготовка к обеду, обед) | 12.30-12.50 | Совместная деятельность | 40 мин |
| «Дрема пришла, сон принесла» (Спокойная деятельность, подготовка ко сну, сон) | 12.50-15.00 | Совместная деятельность | 130 мин |
| «Потягушечки» (пробуждение, выход из сна с использованием музыкотерапии) | 15.00-15.10 | Совместная деятельность | 10 мин |
| «Вкусно и полезно» (подготовка к полднику, полдник) | 15.10-15.20 | Совместная деятельность | 25 мин |
| «Как интересно всё вокруг» (самостоятельная деятельность, ежедневное чтение, кружковая работа) | 15.20-16.45 | Самостоятельная деятельность | 60 мин |
| «Нам хочется гулять» (подготовка к прогулке, прогулка) | 16.45-17.15 | Совместная деятельность | 30 мин |
| «До свидания, ребята! Мы ждем вас завтра!» (уход детей домой, встречи с родителями по решению воспитательно – образовательных задач в условиях МАДОУ и семьи») | 17.15-17.30 | Совместная деятельность | 15 мин |

Режим дня (теплый период года)

| Режимные моменты | Время |
|---------------------------------|-------------|
| Утренний прием, игры на воздухе | 7.30 – 8.35 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения) | 8.55 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, водные процедуры, обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, водные процедуры, игры | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, кружки, развлечения | 15.40-17.30 |
| Уход домой | до 17.30 |

3.5. Примерный перечень праздников

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

План праздников и развлечений

| Месяц | Название праздника, развлечения | Ответственный |
|----------|--|----------------------------|
| Сентябрь | «По морям, по волнам в страну знаний!» | Музыкальный руководитель |
| | Муз.-спортивный праздник «День знаний» | Инструктор по физ.культуре |
| | «Кросс Нации» | |
| | «Осень постучалась к нам» | Воспитатели группы |
| Октябрь | «Осенний бал» | Музыкальный руководитель |
| | «Праздник дорожных знаков» с родителями | Инструктор по физ.культуре |
| | Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки» | Воспитатели группы |
| Ноябрь | «Михайловская ярмарка» | Музыкальный руководитель |
| | «Мы с мамой самые спортивные» | Инструктор по физ.культуре |
| | «Золотая осень» коллаж - коллективная работа | Воспитатели группы |
| Декабрь | «В поисках Деда Мороза» | Музыкальный руководитель |
| | «Пожарные на учениях» | Инструктор по физ.культуре |
| | «Берегите руки, ноги, не шалите на дороге» | Воспитатели группы |
| Январь | «Светлый праздник Рождества» Прощание с елкой. | Музыкальный руководитель |
| | Дворовый праздник | Инструктор по физ.культуре |
| | «Хороша ты, зимушка – зима» | Воспитатели группы |
| Февраль | «Защитникам России» | Музыкальный руководитель |
| | «Зарница» | Инструктор по физ.культуре |
| | Познавательная игра «Умницы и умники» | Воспитатели группы |
| Март | «Мамин день» | Музыкальный руководитель |
| | «Пожарные на ученье» | Инструктор по физ.культуре |
| | «Праздник юных любителей природы» | Воспитатели группы |
| Апрель | «Пасхальная радость» «Дворянский бал» | Музыкальный руководитель |
| | «Полет на луну» | Инструктор по физ.культуре |
| | «Космическое приключение» | Воспитатели группы |
| Май | «Парад Победы» | Музыкальный руководитель |
| | «Выпуск в школу» | Инструктор по физ.культуре |
| | «Край, в котором мы живем – любим, славим, бережем!» | Воспитатели группы |

