

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
« 31» августа 2022 г.
Протокол педсовета № 1
от «31» августа 2022 г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
И.Н.Алипова

Приказ № 27-д от «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе общеразвивающей направленности
на 2022–2023 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Проценко Е.В.,
воспитатель

с.Туринская Слобода, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	40
2.3.	Развитие игровой деятельности	43
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	47
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	49
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	53
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП	61
3.3.	Планирование образовательной деятельности	69
3.4.	Режим дня и распорядок	123
3.5.	Примерный перечень праздников	126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее - Программа) с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В. Чиндиловой (внесена в реестр образовательных программ Дошкольного образования ФИРО).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В части, формируемой, участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, в различных видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В нее входят:

- Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева

- Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим.

Парциальные образовательные программы реализуются в качестве образовательного модуля в ходе выполнения разделов основной образовательной программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Цели и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах

жизни.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ дошкольного образования:

Парциальные образовательные программы дошкольного образования	Цели	Задачи
<p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева</p>	<p>формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности</p>	<p>- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях - формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою</p>

		<p>деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;</p> <p>формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;</p> <p>- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;</p> <p>- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.</p>
--	--	---

<p>Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим.</p>	<p>Создание благоприятных условий для оздоровления, физического развития детей с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Развитие двигательных способностей детей на основе формирования у них потребности в движении и интереса к занятию спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять здоровье: способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно - сосудистой и нервной систем организма. - Совершенствовать психомоторные способности дошкольников: развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, перцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; - содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; - формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; развивать ручную умелость и мелкую моторику. - Развивать творческих и созидательных способностей воспитанников: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; формировать навыки самостоятельного выражения движения под музыку; воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях; развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия; приобщение к здоровому образу жизни.
--	--	--

Возрастные особенности психофизиологического развития детей

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Общее количество воспитанников: 26, из них мальчиков - 13; девочек- 13.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников является основанием для обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями (форма сопровождения: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа).

Информация о родителях:

Категория	Количество
Всего семей	23
Полная	22
Неполная	3
Многодетная	10
Опекуны	0
Малообеспеченные	1
Семьи группы риска	1
Двуязычные семьи	1

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав, за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот период жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например, запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения

несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу средней группы:

Социально-коммуникативное развитие.

Проявляет интерес к общественным явлениям, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п.

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, со радуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает свое рабочее место.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним

видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

Познавательное развитие.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.).

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретенного опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Выделяет параметры величины протяженных предметов. Оперировать числами и цифрами в пределах. Использует счетные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

Знает свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента.

Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.

Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.

Речевое развитие.

Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда); Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.

Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов.

Чисто произносит звуки родного языка. Четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчиненные предложения.

Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.

Художественно-эстетическое развитие.

Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п.

Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).

Понятно для окружающих изображает все то, что вызывает его интерес. Передает характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Физическое развитие.

Ребенок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела.

Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперед, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным; прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч, лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребенка; лазать по гимнастической стенке вверх- вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролета на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги, не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар цель; подбрасывать мяч вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие; переступать через скакалку, вращая ее вперед и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трехколесном и двухколесном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; передвигаться по дну бассейна разными способами; задерживать дыхание при погружении в воду; лежать на поверхности воды с помощью взрослого.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, особенностей развития детей.

В соответствии с целями и задачами, определенными Программой, дошкольное образовательное учреждение реализует парциальные образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Парциальные образовательные	Целевые ориентиры в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений
-----------------------------	---

<p>программы дошкольного образования</p>	
<p>Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева</p>	<p>Природа и безопасность: " знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; " предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; " пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; " закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</p> <p>Безопасность на улице: " знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; " демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); " формировать элементарные представления о дорожных знаках; " знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; " формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.</p> <p>Безопасность в общении: " формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; " знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; 43 " формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; " формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.</p> <p>Безопасность в помещении: " знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; " формировать умение безопасно использовать предметы быта; " знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.</p> <p>- " знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой</p>

	<p>площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;</p> <p>- " стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля; " знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;</p> <p>- " знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;</p> <p>- " имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.</p>
<p>Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е. Сулим</p>	<p>Здоровый – обладающий хорошим здоровьем (имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям, не имеет хронических заболеваний и др.), имеющий сознательное (ценностно-деятельностное) отношение к собственному здоровью и использованию доступных способов его укрепления;</p> <p>Физически развитый – у ребенка сформированы основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества); владеет «азбукой движения», элементами техники всех видов жизненно важных движений, базовыми умениями и навыками в спортивных играх;</p> <p>Настойчивый – проявляющий упорство в достижении результата своей деятельности.</p> <p>Терпеливый – способный сохранять выдержку в ожидании результата своей деятельности в течение длительного времени.</p> <p>Ориентированный на сотрудничество – способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.</p>

	<p>Жизнерадостный – не унывающий, во всем видит для себя что-то хорошее и радостное.</p> <p>Инициативный – проявляет инициативу при придумывании вариантов знакомых игр, их организации и распределении ролей;</p> <p>Активный – принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; стремящийся к расширению своего двигательного опыта, проявляющий заинтересованность в занятиях определенными видами физических упражнений, спорта;</p> <p>Самостоятельный – имеющий навык самостоятельного выполнения гигиенических процедур, владение навыками самообслуживания; способен без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находящий способы и средства реализации собственного замысла в подвижных играх и физических упражнениях; способен осуществлять контроль за своим самочувствием в процессе физической нагрузки в соответствии со своими возможностями</p> <p>Волевой (адекватно возрасту) - способен к проявлению волевых усилий (выдержка, настойчивость, смелость, решительность) при достижении цели; подчинять свои желания общим требованиям и правилам при выполнении физических упражнений;</p> <p>Осторожный - знает основы безопасности жизнедеятельности, имеет элементарные представления о действии некоторых профилактических процедур</p>
--	--

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Технология педагогического оценивания представлена диагностическими картами, Автор-разработчик – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются

поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка.

Цели и задачи образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- 4-5 лет** - Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор

взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

4-5 лет Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

4-5 лет Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения,

после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Содержание образовательной деятельности:
Формирование основ безопасности

4-5 лет **Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

4-5 лет Первичные представления об объектах окружающего мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Содержание образовательной деятельности:

4-5 лет Формирование целостной картины мира

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям для разных видов деятельности (игра, труд, рисование и др.) Расширять знания детей об общественном транспорте. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, величину, форму, вес и др. Рассказывать о материалах (стекло, дерево, пластмасса, кожа, резина) и их свойствах и качествах. Объяснять необходимость изготовления определенных предметов из определенного материала (корпус машины - из металла, колеса - из резины) Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушек и предметов обихода. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть

длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое

чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений

4-5 лет **Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп

предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Содержание образовательной деятельности:

Развитие речи

4-5 лет *Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к художественной литературе

4-5 лет Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание образовательной деятельности:

Изобразительная деятельность

4-5 лет Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать, детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки

кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Содержание образовательной деятельности:

Художественное конструирование

4-5 лет Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Содержание образовательной деятельности:

Музыкальное

4-5 лет Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии двух и трех частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся

листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ

<i>Двигательный режим в течение дня</i>	<i>Оздоровительные и профилактические мероприятия</i>
- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей	- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Утренняя гимнастика	- Мероприятия (витаминотерапия, кварцевание, использование в группах воздухоочистителей, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из шиповника)
- Физкультурные занятия в зале	- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Физкультурное занятие на прогулке	- Пропаганд ЗОЖ:наглядно-печатная информация;консультации и беседы с родителями
- Физкультминутки во время занятий	
- Музыкальные занятия	
- Прогулка	
-Прогулка за пределы участка	
- Физкультурный досуг	
- Спортивные упражнения, игры	
- Спортивный праздник	

Двигательный режим детей в МАДОУ

Режимные моменты	4-5 лет
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 - 8 мин из 6 - 7 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 20 мин
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1 час
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин
Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	4-5 лет
Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22С Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин) Допускается снижение температуры на 1-2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Воздушные ванны: - Прием детей на воздухе	До 0 С
- Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
- Физкультурные занятия	3 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная.
- Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 17С. При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин
- Ходение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре

	воздуха от +20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
- Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20С
- После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Водные процедуры: - Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
В летний период – мытье ног.	

Здоровье сберегающие технологии, используемые в МАДОУ

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и Спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			

Физкультурное занятие Проблемно-игровые (игротренинги гротерапия)	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели
	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели

Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели
----------------------	---	---	-------------

Содержание образовательной деятельности:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

4-5 лет Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь пришибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

4-5 лет

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать,

перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма организации наблюдения
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1.Цель 2.Мотив 3.План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования	Опыты			
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)

Составные формы организации детских видов деятельности в младшей группе

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор) Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми

разных возрастов;

- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре,

	<p>конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Возраст

Классификация игр

От 4 до 5 лет

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать

творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики результата образования детей

Образовательная область	Методики, методы психолого-педагогической диагностики	Периодичность	Ответственный
Физическое развитие	Антропометрия (вес, рост, окружность груди). Уровень здоровья: резистентность, группа здоровья, соматическое состояние (индивидуальная карта состояния здоровья ребенка). Диагностика по показателям «Общероссийской системы	2 раза в год	Воспитатель ст. медсестра Инструктор по ФИЗО

	мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».		
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Детский сад 2100..»	2 раза в год	Воспитатель
Познавательное развитие	- Программа «Детский сад 2100..» - Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100..», Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова	2 раза в год	Воспитатель
Речевое развитие	- Программа «Детский сад 2100..» - Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад 2100..», Автор-разработчик диагностических карт – О.А. Скоролупова	2 раза в год	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Комарова. Диагностика умений и навыков в рисовании. - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Диагностика по программе «Ладушки»	2 раза в год	Музыкальный руководитель Воспитатель

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

МАДОУ предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь МАДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Вне зависимости от формы работы главной задачей является формирование коллектива родителей-единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

Цель: способствовать установлению теплых доверительных отношений у родителей со своим ребенком, формирование у родителей умений и навыков, способствующих укреплению здоровья ребенка, его воспитанию и развитию.

Осуществление данной цели невозможно без реализации основного *принципа* взаимодействия ДОУ с семьей: установление позитивных партнерских отношений, отношений сотрудничества.

Перечень мероприятий по сотрудничеству с семьей

Формы сотрудничества с семьей	Периодичность
Заведующий детским садом: -формирование контингента детей -заключение договоров -организация родительского комитета	Единовременно 4 заседания в год 2 раза в год

-проведение общих собраний - публичный доклад - решение проблемных ситуаций	1 раз в год По мере возникновения
Воспитатели: -информирование родителей о состоянии и развитии ребенка -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок и стендов для родителей -консультации для родителей -участие в праздниках, развлечениях и досугах -творческие мастерские	Постоянно 2 раза в год постоянно по плану по плану
Старший воспитатель: -консультирование воспитателей -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок, стендов для родителей - Культурно - досуговые мероприятия - Решение проблемных ситуаций	По плану По плану По плану По плану ДОУ По мере возникновения
Специалисты детского сада: -консультации -информационные стенды -буклеты -совместные мероприятия	1 раз в квартал, индивидуально по запросу 1 раз в квартал 1 раз в квартал По плану д/с

Основные направления в работе с семьей

№ п/п	Направление	Форма	Содержание
1	Выявление запросов родителей	Анкетирование	О качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду
2	Информирование родителей о работе детского учреждения	Информационный стенд	«Объявления, «Режим дня», меню, «Выставка детских работ», Информационная папка «Консультации и рекомендации родителям»
		Беседа с родителями	Беседы проводятся утром при встрече ребенка и вечером, когда его забирают домой. В утренней беседе родители должны сообщить о самочувствии ребенка (хорошо или беспокойно спал ночью, как позавтракал, капризничал ли), о каких-то событиях в семье (папа уехал в командировку, в гости приехали родственники), высказать пожелания, касающиеся ухода за малышом в течение дня. В вечерней беседе воспитатель должен рассказать о том, как вел себя ребенок, чем занимался, как спал, ел и т.п.

3	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Консультирование родителей	Для консультаций необходимо выделить специальное время (например, раз в неделю), оповестив об этом родителей или назначить индивидуальную консультацию в удобное для родителей и консультанта время.
		Родительское собрание	На родительских собраниях решаются организационные вопросы, обсуждаются актуальные проблемы группы и темы, касающиеся развития и воспитания детей. Темы:- Возрастные особенности детей 4-5 лет - Как развивается общение детей друг с другом.
	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Организация праздников	Привлечение членов семьи к участию в подготовке праздника и выступлениях. В зависимости от талантов, желаний и возможностей родители могут помогать педагогам в изготовлении костюмов и атрибутов, исполнять некоторые роли в инсценировках, аккомпанировать на музыкальных инструментах, танцевать и играть вместе с детьми. Организация дней рождения детей и др.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные
1.	<i>Сентябрь</i>	1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Расписание НОД». 2. Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 3. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой». 4. Совместная работа детей и родителей «Дары осени».	Воспитатели
2.	<i>Октябрь</i>	1. Информация "Одежда сенью" 2. Консультация «Лук-наш друг». 3. Консультация «Режим в выходные дни».	Воспитатель
3.	<i>Ноябрь</i>	1. Беседа «Поможем птицам зимой»; 2. Консультация: «Развитие математических способностей у детей среднего дошкольного возраста»;	Воспитатель

		3. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
4.	<i>Декабрь</i>	1. Памятка для родителей «Зима». 2. Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году. 3. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!». 4. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста». 5. «Подготовка к новомуднему празднику» (Помощь родителей)	Воспитатель Родители
5.	<i>Январь</i>	1.Конкурс зимних участков 2.Консультация для родителей «Играем всей семьей» 3. «Как организовать выходной день с ребенком».	Воспитатель
6.	<i>Февраль</i>	1.Акция «Подари книжке жизнь» (ремонт книг совместно с родителями) 2. Масленица. «Проводы зимы!» 3. Консультация для родителей «Отец как воспитатель». 4. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».	Воспитатель
7.	<i>Март</i>	1. Тематическая выставка семейных поделок «Бабушкины руки не знают скуки». 2. Консультации: «Как предупредить весенний авитаминоз?» 3.Утренник «Моя мама – лучше всех» 4. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка. 5.Совместное создание в группе мини-огорода. 6. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Воспитатель
8.	<i>Апрель</i>	1.Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению. 2.Фотовыставка «Из жизни нашей группы». 3. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье». 4. Консультация: «Безопасность детей — забота взрослых». 5. Консультация: «Болезни грязных рук».	Воспитатель
9.	<i>Май</i>	1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». 2. Консультация: «Чем заняться детям летом?». 3. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала 4.Привлечение родителей к благоустройству	Воспитатель

		цветников, посадка деревьев. 5. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».	
--	--	--	--

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Реализация коррекционных технологий в режиме дня МАДОУ

Технология	Краткое описание	Время проведения
Коррекционно-развивающие технологии		
Информационно-коммуникативные технологии	Коммуникативные игры, этюды-импровизации, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	Ежедневно в течение 10-20 минут в зависимости от возраста
Технологии с использованием средств искусства	Организуется нерегламентированная художественно-эстетическая деятельность детей, целью которой является самовыражение различными изобразительными средствами, коррекция психоэмоциональных состояний	2 раза в неделю в течение 20-40 мин.
Здоровьесберегающие технологии		
Подвижные и спортивные игры	Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени	Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 мин. в зависимости от возраста детей
Динамические паузы	Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности	Выполняются по мере необходимости для снятия разного рода перегрузок
Коммуникативные	Специальные подвижные, сюжетно-	Проводятся ежедневно

игры	ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты	в утренние и вечерние часы
Релаксационные упражнения	Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и интеллектуальных нагрузок	Время от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные моменты
Массаж и самомассаж	Специальный, соответствующий требованиям медицины комплекс массажа в коррекционно-оздоровительных целях (развитие психомоторики, профилактики простудных заболеваний)	Проводится по рекомендациям врача в осенне-весенний сезон в утренние и вечерние часы для старших дошкольников
Пальчиковая гимнастика	Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
Дыхательная гимнастика	Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

Психологические характеристики детей с особенностями развития

В младшей группе осуществляется коррекционная работа со следующими категориями детей:

- с нарушениями речевого развития – 5;
- с иными особенностями в развитии: леворукие – 3;

Перечисленные категории детей способны к самообслуживанию и взаимодействия с окружающим миром, поэтому для них возможно посещение детского сада в режиме полного дня.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули

коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Дети с нарушениями речевого развития

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Не полноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:
 - в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
 - в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
 - в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением
2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:
 - к недостаточной координации движений;
 - к снижению и скорости их выполнения;
 - к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).
3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:
 - нестойкость интересов;
 - пониженная наблюдательность;
 - сниженная мотивация;
 - негативизм, неуверенность в себе;
 - повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
 - трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.
4. Фиксированность на дефекте:
 - трудности вербальной коммуникации;

- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

с нарушениями речевого развития:

- Развитие речи.
- Формирование коммуникативной деятельности.
- Формирование саморегуляции и самоконтроля.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие психомоторной сферы
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми

с нарушениями речевого развития

- Упражнения, используемые при обучении детей пению.
- Дыхательные упражнения.
- Логоритмические упражнения.
- Упражнения и игры для развития речи.
- Технологии, направленные на развитие коммуникативных качеств личности.
- Упражнения для развития сценических способностей детей.
- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие мыслительных операций.
- Игры на развитие локомоторных функций.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Леворукие дети

Психологические проблемы леворуких детей:

1. Трудности ориентировки в пространстве.
2. Трудности установления логических связей.
3. Высокая ранимость, впечатлительность, тревожность, подвижность, гневливость.
4. Трудности привыкания к новой обстановке.
5. Трудности при работе в группе.
6. Трудности при работе в жестко регламентированных условиях, в ситуациях соподчинения.
7. Трудности с развитием фонематического слуха, артикуляционных навыков, в определении значения слов: эти дети воспринимают и запечатлевают чужую речь глобально, целыми блоками, воспроизводя до мелочей, в том числе и ее интонационные особенности.

Главные задачи психического развития леворуких детей:

- Формирование пространственных представлений.
- Подготовка руки к письму с учетом леворукости.
- Развитие ориентировки во времени.
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей как основы развития логического мышления и связной речи.
- Развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, языкового чутья в определении семантики слов и словосочетаний.

Содержание коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми:

- Упражнения с пальчиками и пальчиковая гимнастика.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие чувства ритма.
- Задания на формирование пространственных представлений.
- Упражнения для формирования ощущения времени.
- Комплекс механической гимнастики для рук.

- Кинезиологические упражнения.
- Растяжки.
- Упражнения на ползание, хождение на четвереньках (синхронно и асинхронно).
- Комплекс глазодвигательных упражнений.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это - организованная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа.

Модель соотношения парциальных образовательных программ о реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы	Содержание
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
-физическое развитие -познавательное развитие -социально-коммуникативное	1. Программа «Формирование культуры	Основной объём программных задач решается в ходе образовательной деятельности,

развитие	безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева	осуществляемой в режимных моментах и в рамках семейного воспитания. Включает разделы: -природа и безопасность; -безопасность на улице; -безопасность в общении; Безопасность в помещении.
	2. Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим.	Направлена на укрепление здоровья, улучшение физического развития и эмоционального состояния, воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста, содержащая учебно-тематический план, приложение: конспекты занятий, игры и упражнения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстникам Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание День открытых дверей Игротека	Наглядный Диалог Беседа Наблюдение Игра Показ	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО ИКТ
Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим			
Индивидуальная Подгрупповая	Праздники Дни здоровья	Наглядный Диалог	Дидактический материал

Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Консультации родителей Подготовка спортивно- танцевальных постановок	Игра Показ	ТСО ИКТ Спортивный инвентарь
--	---	---------------	---------------------------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Первая половина дня</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»		
- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Дидактические игры - Игровые образовательные ситуации	- Наблюдение - Игры - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы	- Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Совместная познавательная деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы
Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим		
- Индивидуальные и подгрупповые занятия	- Игры - Индивидуальная работа	Общение детей со сверстниками и взрослым Совместная двигательная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Парциальная образовательная программа	Образовательный потенциал семьи
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, макетов, дидактических игр. Совместная художественно-творческая деятельность. Совместный отдых, чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов
Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим	Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Совместная художественно-творческая деятельность

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды
средней группы**

№ п/п	Критерий	Характеристика
1	полифункциональность	Предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
2	трансформируемость	Предполагает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)
3	вариативность	Определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
4	учет полоролевой специфики	Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
5	интеграция образовательных областей	Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей
6	информативность	Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
7	гибкое зонирование	В создании предметно-развивающей среды предусматривается легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Центры активности в рамках группового пространства:

Центр	Оборудование
сюжетно-ролевых игр «Мы играем»;	Сюжетно – ролевая игра «Больница»,

	«Парикмахерская», «Кухня», «Дочки - матери», магазин.
конструирования «Маленькие строители»;	Конструктор фигурный, кубики
физкультурно-оздоровительный «Мы – спортсмены»;	Мячи спортивные, ленточки, кегли, дорожки,
театрализованный «Играем в театр»;	Настольный театр «Маша и медведь», «Волк и козлята», "Куручка -Ряба", "Три поросёнка", "Колобок" и др.
творчества «Талантливые пальчики»;	Цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доски для лепки, шаблоны (машины, овощи, фрукты), альбомы, раскраски
музыкальный «Мир музыки и звуков»;	Музыкальные инструменты: дудочка, барабан, погремушки, ксилофон, бубен, диски с детскими песнями, русскими народными песнями, магнитофон.
Речевой уголок «Здравствуй, книжка!»;	Книги, предметы для поддувания, настольные дидактические игры, сюжетные картинки, открытки и др.
природы «Юные экологи»;	книги о животных, карточки по категориям: «Фрукты», «Овощи», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные», фигурки диких и домашних животных. Настольные дид.игры
экспериментирования «Юные исследователи»; развивающих игр «Эрудиты».	Емкости для игр с водой и песком., баночки с крупой, различные бумажки, камешки, ракушки, песок и др.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.

В детском саду имеются:

- **Логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога.** Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Логопедический кабинет имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения речи. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями речевой патологии, требованиями коррекционных программ.

- **Физкультурный зал.** Оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями, батутами, тренажерами и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроя в зале есть музыкальный центр.

- **Музыкальный зал.** Оборудован пианино, синтезатором «Ямахой», домашним кинотеатром, мультимедийным оборудованием, баяном, детскими музыкальными

инструментами, DVD-дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеется сцена, костюмерная, декорации. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

- **Медицинский блок.** Соответствует требованиям САНПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф.

- **Методический кабинет.** В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

- **Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Все оборудование в группах оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

- **Спальные комнаты.** Расположение мебели отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться, а также комфортно отдыхать в тихий час. На каждого ребенка в ДООУ имеется 3 комплекта постельного белья.

- **Кабинет психолога.** Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение уголка уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись в мягком кресле в окружении множества подушек и мягких игрушек. В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxation – «облегчение», «расслабление»). Детей и взрослых охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а светотерапия, цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия воздействуют на состояние человека через соответствующие органы чувств.

-Темная сенсорная комната. Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

- **Изостудия.** В изостудии проводятся занятия с дошкольниками от 3 до 7 лет, где дети получают основы изобразительной грамоты через живопись, графику, бумагопластику, лепку и учатся не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать, учатся сосредотачиваться, приобретают произвольное внимание, учатся думать и излагать свои мысли на бумаге или в объеме.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные программы

- Образовательная система «Школа 2100» и «Детский сад 2100». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, 2012 г. под редакцией О.В. Чиндиловой
- Л.П. Банникова «Программа оздоровления детей в ДОУ». Методическое пособие, 2008 г.
- И.Е.Домогацкая «Программа по предмету. Развитие музыкальных способностей детей 3-5 лет», 2011 г.
- Е.А.Бабенкова «Оздоровительная технология для детей в образовательных учреждениях». Методические рекомендации, 2011 г.
- Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Парциальная программа, 2018 год

Средства

- Мультимедийное оборудование;
- Магнитофон - 1 шт.;
- Наглядно-дидактические пособия к ООП ДО «Детский сад 2100»;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Развивающие, настольные, дидактические игры;
- Строительные наборы, конструкторы, конструкторы «ЛЕГО», «ТИКО»;

- Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

№ п\п	Направление развития	Методические материалы, средствами обучения и воспитания
1.	Физическое развитие	- Е.А. Бабенкова «Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты», 2012 г.
2.	Познавательное развитие	<p>- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, 2013 г.</p> <p>- «Здравствуй мир». Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей, 2013 г.</p> <p>- Н.А.Извекова «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде и природе». - Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева «Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.</p> <p>- М.В.Корепанова, С.А.Козлова «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста : методические рекомендации для педагогов, 2008 г.</p> <p>- Е.Ф Бортникова «Знакомство с окружающим миром».</p>

	<p>Для детей 4-5 лет, 2013 г.</p> <p>Е.Ф Бортникова«Развиваем математические способности». Для детей 4-5 лет, 2013 г.</p> <p>Методическое пособие, 2013 г</p> <p>- Л.Р. Петерсон, Е.Е. Кочемасова«Игралочка». Математика для детей 4-5 лет, 2013 г.</p> <p>- А.А.Вахрушева«Здравствуй мир!» Пособие для дошкольников, 2013 г.</p> <p>- М.В. Корепанова«Моя математика». Пособие для детей 4-5 лет, 2012 г.</p> <p>- А.А.Вахрушева«Здравствуй мир!» Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет, 2013 г</p> <p>- О.И.Давыдова, А.А. Майер «Проекты в работе с семьей». 2012 г.</p> <p>- И.А.Лыкова«Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду, 2012 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина«Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>- В.Г. Алямовская«Беседы о поведении ребенка за столом», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина«Беседы о хлебе». Методические рекомендации, 2013 г.</p> <p>-Т.А.Шорыгина«Беседы о том, кто где живет», 2013 г.</p> <p>- Т.А.Шорыгина«Беседы о воде и природе», 2013 г.</p> <p>- Н.А.Извекова«Занятия по правилам дорожного движения, 2013 г.</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Быстрее, выше, сильнее». Для занятий с детьми от4-5 лет, 2013 г.</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Куда ушли динозавры». Для занятий с детьми от4-5 лет, 2013 г.</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Как перейти дорогу». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г.</p> <p>- Денисова «Школа семи гномов. Московский кремль».</p>
--	--

		<p>Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Денисова «Школа семи гномов. Развитие речи». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Расписная игрушка». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Логика. Мышление». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Малышам о звездах и планетах». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Счет, форма, величина». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Время, пространство». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Прописи для малышей». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Уроки грамоты». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Кто самый, самый». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г. - Денисова «Школа семи гномов. Что из чего?». Для занятий с детьми от 4-5 лет, 2013 г. 240. Денисова «Школа семи гномов. Счет, форма, величина». Для занятий с детьми от 5-6 лет, 2013 г.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2011 г. - Е.А. Бакланова, Хрестоматия для детского сада «Все на свете хочу знать», «Спят усталые игрушки», 2013 г. - Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Стихи, сказки, рассказы, 2012 г. - Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, 2012 г. - Русские народные сказки, 2013 г. - К. Чуковский, Стихи и сказки, 2013 г. - В. Маяковский, Что такое хорошо, 2012 г.

		<p>- И. Токмакова, Ходит солнышко по кругу: стихи, 2012 г.</p> <p>- В. Сутеев, Сказки, 2012 г.</p> <p>- В.В.Бианки, М.М.Пришвин, Сказки и рассказы, 2011 г.</p> <p>- Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И.Жилина, игры с прищепками: творим и говорим, 2012 г.</p> <p>- Н.Н. Красильников, 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, 2013 г.</p> <p>2012 г.</p> <p>- Е.Ф. Бортникова, «Учимся читать», 2013 г.</p> <p>- Е.Ф.Бортникова«Составляем рассказы по картинкам», 2013 г.</p> <p>- Е.Ф.Бортникова«Развиваем связную речь», 2013 г.</p> <p>- Т.А. Ткаченко, «Обогащаем словарный запас», 2013 г.</p> <p>- Р.Н. Бунеев, «По дороге к Азбуке», пособие для дошкольников,2013 г.</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2013 г.</p> <p>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Мой первый словарик», 2012 г.</p> <p>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Развитие речи», 2012 г.</p> <p>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Уроки грамоты», 2012 г.</p> <p>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Чтение с увлечением», 2012 г.</p> <p>- Д. Денисова, Школа семи гномов «Где живут предлоги», для занятий с детьми , 2012 г</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>- И. Королькова«Учимся, играя». Практический курс раннего музыкально-эстетического развития детей 3-5 лет: учебно-методическое пособие, 2011 г.</p> <p>- И. Каплунова «Праздник каждый день». Программа</p>

		<p>музыкального воспитания детей, 2000 г</p> <p>- Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду». Спортивные, сезонные и тематические вечера, музыкально-сюжетные игры, 2013 г.</p> <p>- О.П. Радынова«Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду», 2013 г.</p> <p>- Е.Н.Арсенина«Музыкальные занятия. Средняя группа», 2013 г.</p> <p>- «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г.</p> <p>- О.А.Куревина «Путешествие в прекрасное». Пособие для дошкольников, 2012 г.</p>
5.	Социально-коммуникативное развитие	<p>- И.В. Самойленко, «Как победить детские страхи», тренинг для родителей и педагогов, 2012 г.</p> <p>- В.И. Петрова, « Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду», пособие для педагогов и методистов, 2013 г.</p> <p>- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет», 2012 г.</p> <p>- Е.И. Нерославская«Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента», рекомендации педагогам и родителям, 2011 г.</p> <p>- Т.И. Кандава, О.А. Сенкова« Занимаемся, празднуем, играем». Сценарий совместных мероприятий с родителями, 2011 г.</p> <p>И.И.Карелова , Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет, 2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева«Социально-эмоциональное развитие дошкольников, 2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева«Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2013 г.</p> <p>- Т.П.Трясоруква« Игры для дома и детского сада на снижение психо- эмоционального и скелетно-мышечного напряжения» , 2013 г.</p> <p>- О.Н.Земцова«Мышление», 2013 г.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - О.Н.Земцова«Умные книжки», 2013 г. - О.Н.Земцова«Тесты. Первые шаги», 2013 г. - О.Н.Земцова«Тесты. От простого к сложному», 2013 г. - О.Н.Земцова«Тесты. Что я знаю и умею», 2013 г. - Т.А.Шарыгина«Беседы о правилах пожарной безопасности», 2013 г. - Т.А.Шарыгина«Беседы об этике с детьми», 2013 г. - Т.А.Шарыгина«Беседы о хорошем и плохом поведении», 2013 г. - О.В. Дыбина ,Н.Рахманова« Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования», 2011 г.
--	---

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Месяц/Тема	Неделя	Тема недели
Сентябрь «Мир человека»	1	Я и мой детский сад
	2	Я и мой детский сад
	3	Я и мой детский сад
	4	Какие мы
Октябрь «Мы и природа»	1	За овощами в огород
	2	За фруктами в сад
	3	В лес за грибами и ягодами
	4	Осень
Ноябрь «Путешествие по родной Земле»	1	Улица, на которой я живу
	2	Как вести себя на улице
	3	Мы идем в магазин
	4	Досуг в выходные
Декабрь «Зима»	1	Я и моя семья
	2	Наш дом
	3	Зима
	4	Зимние праздники
Январь «Мы и наша семья»	3	Мебель. Еда и посуда
	4	Одежда. Головные уборы. Обувь

Февраль «Что нас окружает»	1	Профессии людей моего села
	2	Творческие профессии
	3	Папин праздник (роль в семье)
	4	Мамин праздник (роль в семье)
Март «Мы и наш дом»	1	Живые обитатели Земли. Дикие звери (в зоопарке)
	2	Домашние животные. Домашние любимцы
	3	Птицы
	4	Рыбы, морские и речные обитатели
Апрель «Красная Весна»	1	Весеннее пробуждение природы
	2	Насекомые или шестиногие малыши
	3	Сажаем растения
	4	Откуда хлеб пришел
Май «Интересно знать»	1	Транспорт
	2	Мой календарь
	3	Мой календарь
	4	Мой календарь

Учебный план

Средняя группа работает в режиме пятидневной рабочей недели, при 10 часовом рабочем дне.

Недельная учебная нагрузка непосредственной образовательной деятельности предусматривает – 10 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности – 20 минут.

Учебный год начинается с 02 сентября, заканчивается 31 мая.

С 02 сентября по 15 сентября ежегодно проводится начальная диагностика уровня развития воспитанников.

С 15 мая по 31 мая ежегодно проводится итоговая диагностика уровня развития воспитанников.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний оздоровительный период организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой, планируются ежедневно. 1 раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники, планируется посещение музея, библиотеки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Направления развития	I.	Обязательная часть НОД	Количество занятий в неделю/ год
Познавательное развитие	1.1.	Формирование целостной картины мира	0,5/19
	1.2.	ФЭМП	1/37
Речевое развитие	1.3.	Развитие речи	0,5/19
	1.4.	Художественная литература	0,5/19
Художественно-эстетическое развитие	1.5.	Музыкальное	2/76
	1.6.	Рисование	1/37
	1.7.	Лепка	0,5/19
	1.8.	Аппликация	0,5/19
Физическое развитие	1.9.	Физическая культура	2/76
	II.	Часть, формируемая участниками ОП	
Социально-коммуникативное развитие	2.1.	Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	0,5/19
Физическое развитие	2.2.	Программа «Детский фитнес», автор Е.В. Сулим	1/37
		ИТОГО по НОД	10,0

Проблема увеличения нагрузки в ДОУ решается следующим образом:

- в средней группе цикл занятий по художественному конструированию вынесен в свободную деятельность детей под руководством воспитателя, часть задач решается через индивидуальную работу-0,5/19
- в средней группе цикл занятий по экологическому воспитанию вынесен в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем. Часть задач решается через театрализованную и музыкальную деятельность – 0,25-/9
- в средней группе цикл занятий по развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности вынесен в нерегламентированную деятельность совместную с воспитателем – 0,5/19

Программные задачи решаются в течение утреннего (с 9.00-12.00) и вечернего (15.00-17.30) отрезков времени, поэтому у каждого педагога составлена циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы, в которой учитываются все виды деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Занятия проводятся по подгруппам согласно учебно-тематическому планированию.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с производственным календарём с учётом Постановлений Правительства РФ по переносу праздничных дней.

Содержание	4-5 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Адаптационный период	-
Сроки начала образовательной деятельности	02.09.
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.
Продолжительность учебного года	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	20 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	10
Сроки проведения мониторинга по освоению ОП	Диагностические занятия в течение учебного года
Организация образовательной деятельности в летний период	
Режим функционирования групп учреждения	

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности**

«Развитие речи»

Количество НОД в месяц-2; в год-19.

Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»(проект)

Литература:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Пособие для дошкольников «По дороге к Азбуке», (ч. 1 и 2), издательство «Москва Баласс-2013г»
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2, изд.-Москва-Баласс 2013

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
Тема: Мир человека		
1.Игрушки	Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции, знакомство с понятием «звуки»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.30-34
2.Части тела	Развитие диалогической речи, развитие выразительности речи путем подбора прилагательных, расширение глагольной лексики; знакомство со звуком [А], понятие «гласные звуки»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.34-39

Октябрь Тема: Мы и природа		
3. Осень	Обогащение словаря, развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [о], работа над связной речью	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.39-43
4. Овощи-фрукты	Расширять словарный объём, учить использовать простые предлоги в речи, знакомить со звуками [у], [Ы], [и]. Развивать навыки словообразования, словоизменения, навыки образования и изменения словосочетаний. Учить определять место звука в словах	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.44-56
Ноябрь Путешествие по родной Земле		
5. Путешествие по Геометрическому городу	Развитие умений классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ описание по заданной схеме	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.56
6. Дом	Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова. Развитие фонематического слуха; знакомство со звуком [э]	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.61
7. Электроприборы	Развитие связной речи, речемыслительной деятельности. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умений звукового анализа слов.	Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке», стр. 69
Декабрь Зима		
8. Зима	Расширение объема словаря, подбор однокоренных слов, закрепление грамматических навыков и навыков использования предлогов; составление рассказа по картине.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.104
9. Звери	Развивать умение ориентироваться в пространстве, речевое дыхание, бережное отношение к природе.	Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке» стр. 108
Январь Мы и наша семья		
10. Семья	Систематизация словаря, расширение представлений о предлогах и их использование в речи, развитие грамматического строя речи. Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.74
11. Город	Обогащение словаря; развитие грамматического	Кислова Т. Р.

	<p>строю речи, творческого воображения, диалогической речи, обогащение навыка употребления в речи простых предлогов, совершенствование умения составления описательных рассказов.</p>	<p>«По дороге к азбуке» стр. 79</p>
<p>Февраль Что нас окружает</p>		
12. Семейный альбом	<p>Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности. Знакомство со звуком [м].</p>	<p>Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.76</p>
13.Профессии	<p>Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи. Знакомство со звуком -[X].</p>	<p>Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр. 171-176</p>
<p>Март Мы и наш дом</p>		
14.Детский сад	<p>Расширение словаря, глагольной лексики, умение составлять рассказ по серии картинок</p>	<p>Кислова Т. Г. «По дороге в детский сад» стр. 176</p>
15. Звери	<p>Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности. Знакомство со звуками [л], [л']</p>	<p>Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.108-114</p>
<p>Апрель Весна Красна</p>		
16.Птицы	<p>Обогащение словаря, закрепление умений сравнительного анализа, развитие речемыслительной деятельности. Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуками [т],[т']</p>	<p>Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.120-126</p>
17.Весна	<p>Расширение словаря; развитие грамматического строя, связной речи, умения делать выводы и обосновывать свои суждения, совершенствование умения составлять рассказ по схеме. Знакомство со звуками [с],[с']</p>	<p>Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» стр.165-170</p>
<p>Май Интересно знать</p>		
18.Лес	<p>Обогащение словаря, развитие диалогической речи, закрепление навыка употребления в речи простых предлогов. Звук -Д</p>	<p>Кислова Т. Г. «По дороге к азбуке» стр. 189 -184</p>
19.Садовые и полевые цветы	<p>Развитие словаря, грамматического строя, связной речи, знакомство с выразительными средствами</p>	<p>Кислова Т.Р. «По дороге к</p>

	речи, совершенствование умения составлять загадку-описание. Знакомство со звуками [з],[з´].	азбуке» стр.187-192
--	---	------------------------

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формирование элементарных математических представлений»**

Количество НОД в неделю-1; в год-37.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.-Изд.4-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. –М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.
2. М.В. Корепанова, С. А. Козлова «Моя математика». Для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь Тема: Мир человека		
1.Тема: «Повторение».	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине. Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, память, речь.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.98
2.Тема: «Раньше, позже».	Уточнить представления о временных отношениях (раньше- позже, сначала – потом), закреплять умения использовать в речи понятия «один и много). Развивать память, внимание, логическое мышление.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.102
3.Тема: «Счет до четырех. Число и цифра 4»	Сформировать представление о числе и цифре 4, уметь считать до 4, соотносить цифру с количеством. Сравнить группы предметов по количеству, используя счет, составлять пары.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.106
4.Тема: «Счет до четырех. Число и цифра 4».	Развивать умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Формировать опыт самоконтроля.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.106

Октябрь Тема: Мы и природа		
5.Тема: «Квадрат».	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.111
6.Тема: «Куб».	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб среди других фигур. Закреплять счет до 4	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.116
7.Тема: «Вверху, внизу».	Уточнить пространственные отношения «вверху, внизу, верхний, нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.120
8.Тема: «Сравнение по ширине».	Уточнить пространственные отношения «шире – уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, использовать в речи слова «широкий, узкий»	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.123
Ноябрь Путешествие по родной Земле		
9. Тема: «Счет до пяти. Число и цифра 5».	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.127
10.Тема: «Счет до пяти. Число и цифра 5».	Развивать умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.127
11.Тема: «Овал».	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, закрепить счет до 5	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.132
12.Тема: «Внутри, снаружи».	Уточнить понимание смысла слов «внутри, снаружи» и грамотно употреблять их в речи, закрепить представление об овале.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.137
13. Тема: «Большие и маленькие».	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	М. В. Корепанова «Моя математика», стр. 30
Декабрь Зима		
14.Тема: «Впереди,	Уточнить понимание смысла слов « впереди,	Л.Г.Петерсон

сзади, между».	сзади, между и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа, слева», счетные умения в пределах 5, о круге, квадрате, треугольнике.	«Игралочка» стр.141
15. Тема: «Пара».	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.144
16. Тема: «Прямоугольник».	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.148
17. Тема: «Числовой ряд».	Сформировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до 5. Соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать опыт обратного счета.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.154
Январь Мы и наша семья		
18. Тема: «Ритм».	Сформировать представление о ритме(закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Закрепить изученные геометрические фигуры.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.159
19. Тема: «Счет до шести. Число и цифра 6».	Сформировать представление о числе и цифре 6. Умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.163
20. Тема:«Профессии взрослых»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	М. В. Корепанова «Моя математика», с. 34
Февраль Что нас окружает		
21. Тема: «Счет до шести. Число и цифра 6».	Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, формировать опыт самоконтроля.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.163
22. Тема: «Порядковый счет».	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до 6, соотносить цифры 1 -6 с количеством.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.168

23.Тема: «Сравнение по длине».	Уточнить понимание слов «длинный и короткий», закрепить сравнение по длине. Развивать внимание, речь, логическое мышление.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.171
24.Тема: «Счет до семи. Число и цифра 7».	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, развивать воображение ,творческие способности, инициативность.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.175
Март Мы и наш дом		
25.Тема: «Повторение: Числа и цифры 1-7».	Закрепить умение считать до 7 и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.179
26.Тема: «Сравнение по толщине».	Уточнить понимание слов «толстый и тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.182
27.Тема: «Сравнение по высоте».	Уточнить понимание слов «высокий – низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, прямой и обратный счет до семи.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.186
28.Тема: «План «карта путешествий».	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Л. Г. Петерсон «Игралочка» стр. 189
29. Тема: «В гостях у Айболита»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	М. В. Корепанова «Моя математика» С. 38
Апрель Весна Красна		
30. Тема: «Счет до восьми.Число и цифра 8».	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.194
31. Тема: «Счет до восьми. Число и цифра 8»	Закреплять счет до 8, умение выделять свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.194
32.Тема: сравни«Сравнение по длине, ширине и	Закреплять умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.199

толщине».		
33. Тема: «Цилиндр».	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах ближайшей обстановки и среди других фигур.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.202
34. Тема: «Что мы носим»	Формирование алгоритма пересчета и сравнения чисел	М. В. Корепанова «Моя математика», с. 42
Май Интересно знать		
35. Тема: «Конус».	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.207
36. Тема: «Призма и пирамида».	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.211
37. Тема: «Геометрические тела».	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане – карте, порядковый счет, представление о цифрах и числах 1 -8.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.216

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формирование целостной картины мира»**

Количество НОД: в месяц 1, в год 19. Планирование составлено на основе Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект). Литература:1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- М.: - Баласс, 2013.-496 с.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
1. Экскурсия по детскому саду	Уточнить для детей понятную обзорную информацию о детском саде, место нахождения кабинета врача, заведующей, старшего воспитателя, кухни, прачечного отделения. Их значение в жизни детей. Развивать наблюдательность, внимание.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 45
2. Какие мы?	Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям, объединять единым сюжетом. Развивать речь, уточнить знания о частях лица и их названиях.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 197, 201
Октябрь		
3. Откуда овощи в магазине	Расширять представления детей об овощах, учить различать их по внешнему виду, учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 224
4. «Осень золото роняет...»	Расширять представления о признаках осени, учить самостоятельно находить их, уточнить представления детей о изменениях, происходящих в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные и хвойные деревья.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 207
Ноябрь		
5. Как вести себя на улице	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 193

6. Это очень интересно	Познакомить детей с тем, как можно интересно организовать выходной день. Прививать интерес к различным видам деятельности (чтение книг, поход в музей, театрализованная деятельность). Развивать фантазию, воображение, умение пользоваться речью для выражения своих мыслей.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 232
7. Улица полна неожиданностей	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 193
Декабрь		
8. Едем в гости	Уточнить знания детей о родственниках; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения; развивать речь.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 196
9. «Поет зима аukaет...»	Уточнить представления о характерных признаках зимы, познакомить с зимними явлениями в жизни природы и изменениями в жизни людей(зимние каникулы, празднование Нового года)	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 241, 244
Январь		
10. Вещи необходимые для людей	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды. Формировать представление о видах одежды и обуви соответствующего времени года	
11. Лесные обитатели - звери	Дать детям представление о зимовье зверей, учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности, развивать речь.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 247
Февраль		
12. Все работы хороши	Уточнить и расширить у детей представление о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий, познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 237

	других (пожарный, милиционер, военный).	
13.Мамин день -8 Марта	Закрепить представление о праздновании женского дня. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, о необходимости помогать им и заботиться о них всегда.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 258
Март		
14.Мы едем в зоопарк	Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах, закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 269
15.Обитатели воды	Уточнить и расширить представление детей о рыбах, развивать умение наблюдать, анализировать ,делать выводы; закрепить умение соблюдать правила безопасности.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 266
Апрель		
16.«В окно повеяло весною ...»	Расширить представление о характерных признаках весны; учить находить их самостоятельно, воспитывать любознательность.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 272
17.Хлеб – всему голова.	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, довести до сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей, воспитывать бережное отношение к хлебу.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 234
Май		
18.Прогулка по городу (селу)	Уточнять и расширять знания детей о транспорте, находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр. 189
19.Времена года	Закрепить представление об основных признаках всех времен года, умении самостоятельно находить их и выражать в речи.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е. Е.. Здравствуй мир. Стр.283

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Художественная литература»**

Количество НОД в год 19; в месяц 2

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учётом комплексной программы «Детский сад 2100»

Литература:

Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009. – 477 с.

Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
Тема: Мир человека			
1. Правила нашей жизни	«Как Маша стала большой»,- Е. Пермяк.	Познакомить с новым произведением, учить выражать свое отношение к персонажу. Его поступкам.	Хрестоматия по детской литературе. Стр315
2. Я и мой детский сад	«Лисичка со скалочкой» - рус.народ. сказка	Учить слушать сказки, правильно воспринимать содержание, сопереживать героям, уметь отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе. Стр.290
Октябрь			
Тема: Мы и природа			
3. За фруктами в сад	«Старик сажал яблони»- Л. Н. Толстой.	Знакомить с новым рассказом. Учить характеризовать поступок героя рассказа, понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Воспитывать чувство отзывчивости, помощи другим, доброты.	Хрестоматия по детской литературе. Стр.131
4. В лес за грибами и ягодами	«Война грибов с ягодами»- р.н. с.	Расширять представление о грибах и ягодах. Дать знания о полезных свойствах лесных даров, учить отличать съедобные от ядовитых.	Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе. Стр.381
Ноябрь			

Путешествие по родной Земле			
5. Улица, на которой я живу.	«В тенистой зеленой деревне», - О. Иоселиане.	Познакомить с новым произведением, учить внимательно слушать, уметь отвечать на вопросы по тексту. Развивать память, воспитывать интерес к чтению.	Хрестоматия по детской литературе 1988г. Стр.343
6. Как вести себя на улице.	«Что такое хорошо и что такое плохо», - В. Маяковский	Учить понимать содержание, оценивать поступки, использовать в речи слова – антонимы. Воспитывать нравственно – эстетические чувство общения: в быту, играх.	Хрестоматия по детской литературе. Стр. 183
7. Досуг в выходные(библиотека дома, музей, театр).	«Как я был обезьянкой» - Я. Сегель	Учить внимательно слушать текст, сопереживать герою, отвечать на вопросы по тексту, высказывать свое отношение к персонажам произведения.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе. Стр.252
Декабрь			
Зима			
8. Я и моя семья	«Дядя Степа», -С. Михалков	Познакомить с новым произведением. Учить характеризовать поступки героя. Активизировать словарь : называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. Воспитывать уважение к взрослым.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе. Стр.269
9. Зимние праздники	«Елочка», -З. Александрова	Познакомить с новым стихотворение, заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Развивать интонационную выразительность речи.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе. Стр.225
Январь			
Мы и наша семья			
10. Мебель. Еда и посуда.	«Федорино горе», -К. Чуковский.	Познакомить с новым произведением. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, чувство юмора.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе. Стр.22
11. Одежда, головные уборы, обувь.	«Кто сшил Видеку рубашку», - словенская сказка. «Все для всех», -Ю. Тувим.	Прививать интерес к фольклору, учить внимательно слушать, понимать содержание текста, отвечать на вопросы.	Хрестоматия для детей.тр.54 Хрестоматия по детской литературе,С тр.410
Февраль			

Что нас окружает			
12. Папин праздник (роль в семье)	«Два брата»,- П. Воронько.	Учить слушать текст стихотворения, понимать его содержание, ощущать чувство гордости за отца, брата.	Хрестоматия по детской литературе .Стр 369
13. Мамин праздник (роль в семье)	«Посидим в тишине»,- Е. Благинина.	Познакомить детей с новым произведением. Учить понимать текст. Прививать любовь и уважение к маме.	Хрестоматия по детской литературе. Стр.341
Март			
Мы и наш дом			
14. Живые обитатели земли (дикие звери в зоопарке)	«Лисичка – сестричка и серый волк»,- р.н.с.	Познакомить с русской народной сказкой. Учить понимать ее содержание. Закрепить знания детей о жизни диких животных в природе.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе. Стр.181
15. Домашние животные, домашние любимцы.	«Знаменитый утенок Тим»,- Э. Блайтон.	Учить слушать, понимать литературный текст, отвечать на вопросы распространенными предложениями. Прививать любовь к чтению.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе. Стр.231
Апрель			
Весна Красна			
16. Весеннее пробуждение природы.	«Весна»,- Г. Скребницкий.	Расширять представления о характерных признаках весны. Активно участвовать в обсуждении текста. Развивать мышление, память, интерес к слову.	Хрестоматия по детской литературе. Стр.302
17. Насекомые или шестиногие малыши.	«Как муравьишка домой спешил»,- В. Бианки.	Познакомить с новым произведением. Учить слушать внимательно, понимать текст, отвечать на вопросы. Вызвать интерес к миру насекомых.	Хрестоматия по детской литературе. Стр.273
Май			
Интересно знать			
18. Транспорт.	«Кто начинает день»,- Э. Огнецвет».	Познакомить с новым стихотворением. Учить понимать текст, воспитывать уважение к людям труда.	Хрестоматия по детской литературе. Стр.372
19. Что мы знаем и умеем.	«Как собака друга искала»,-	Учить внимательно слушать, уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение.	Книга для чтения.№1, стр.404

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

Количество НОД в неделю-2; в год-19.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в средней группе.
2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Л. Л. Тимофеева. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь Тема: Мир человека		
1.Тема: «Кто во что играет».	Продолжать знакомить с моделями безопасного поведения в ходе подвижных игр. Способствовать профилактике дезадаптации.	Л. Л. Тимофеева. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Стр.11
2.Тема: «Природа осенью и безопасность».	Учить детей различать объекты природы, составлять их описание, активизировать в речи и уточнять их названия. Знакомить с правилами поведения, безопасного для человека и природы.	Л. Л. Тимофеева. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Стр.13
Октябрь Тема: Мы и природа		
4.Тема: «Осень на дворе».	Познакомить с данным явлением природы, его особенностями. Познакомить с правилами выбора одежды в дождливую погоду.	Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Стр.139
5.Тема: «Ветряная погода».	Учить детей осуществлять наблюдение, выявлять наличие ветра, его наиболее наглядные свойства. Формировать познавательный интерес, осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Стр.142
Ноябрь Тема: «Путешествие по родной Земле»		
6. Тема: «На игровой	Учить формулировать правила безопасного	Л. Л. Тимофеева.

площадке».	поведения на игровой площадке.	Планирование образовательной деятельности в средней группе. Стр.144
7. Тема: «В автогородке».	Учить детей осуществлять наблюдение, знакомить с правилами безопасного перемещения на детских автомобилях, самокатах, велосипедах. Формировать начальные представления об устройстве улиц, о правилах дорожного движения.	Л. Л. Тимофеева. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Стр.21
Декабрь Зима		
8. Тема: «Вкусный снег».	Учить детей высказывать предположения, проверять их при помощи эксперимента. Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности.	Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Стр.155
9. Тема: «Живи, ёлочка!».	Формировать навыки работы с бумагой, познакомить с правилами безопасности, учить принимать участие в коллективной творческой работе.	Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Стр.154
Январь Мы и наша семья		
10. Тема: «Опасные игры».	Учить соблюдать правила безопасного поведения дома. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Стр.149
11. Тема: «Что случилось?».	Формировать умение видеть элементарные причинно следственные связи, учить понимать побуждения других людей, избегать возникновения конфликтов.	Л. Л. Тимофеева. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Стр.35
Февраль Что нас окружает		
12. Тема: «В супермаркете».	Знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах. Воспитывать	Л. Л. Тимофеева.

	осознанное отношение к собственной безопасности.	Планирование образовательной деятельности в средней группе. Стр.151
13. Тема: «Ветви на снегу».	Учить детей обследовать ветви кустарников и деревьев, рассказать об их устройствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами безопасного для человека и природы поведения в зимний период.	Л. Л. Тимофеева. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Стр.45
Март Мы и наш дом		
14. Тема: «Играем в прятки».	Учить понимать предположно-падежные конструкции, воспитывать осознанное отношение к своей безопасности близких.	Л. Л. Тимофеева. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Стр.27
15. Тема: «Происшествие в ванной».	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть в ванной комнате. Учить видеть последствия нарушения правил безопасного поведения в ванной комнате.	Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Стр.147
Апрель Весна Красна		
16. Тема: «Опасные сосульки».	Актуализировать и дополнять представления о явлениях природы, характерных для ранней весны, рассказать, как образуются сосульки. Учить применять свои знания для собственной безопасности и безопасности других людей.	Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Стр.167
17. Тема: «Что такое наст?»	Учить различать снег и наст, сравнивать их свойства. Знакомит с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при передвижении по насту.	Л. Л. Тимофеева. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Стр.67
Май Интересно знать		

18. Тема: «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок».	Учить детей понимать смысл пословицы, урок, который дают сказки. Показать, что сказки учат быть осторожными, соблюдать правила безопасного поведения.	Л. Л. Тимофеева. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Стр.90
19. Тема: «Природа поздней весной и безопасность».	Учить детей различать растения. Знакомить с наиболее общими правилами безопасного для человека и природы поведения.	Л. Л. Тимофеева. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Стр.94

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Изобразительная деятельность и художественный труд»**

Литература:

1. О.Никологорская . «Основы художественного мастерства
1. И.С.Батова «Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 4-5 лет (осень, зима, лето)»
Издательство «Учитель» Волгоград 2012г.
2. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду»
(приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)
издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2013
3. А.А.Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» Творческий Центр «Сфера» Москва 2010г.
4. А.А.Грибовская «Лепка в д/с. Конспекты занятий» Творческий Центр «Сфера» Москва 2010г
5. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» комплексные занятия. Издательство «Учитель» Волгоград 2015г.

Вид занятия	Тема занятия	Программное содержание	Примечания
1	2	3	4

СЕНТЯБРЬ			
1-я неделя Повторение пройденного материала			
Рисование. Занятие №1	«Долька арбуза»	Продолжать учить рисовать круглые и полукруглые предметы, используя несколько цветов; упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр4
Лепка Занятие №1	«Жёлтые листочки»	Продолжать развивать умение создавать пластическую композицию на плоскости, пользоваться стекой. Совершенствовать умение создавать овальные формы круговыми движениями ладоней.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр10
2-я неделя			
Рисование Занятие №2	«Виноградные грозди»	Совершенствовать умение рисовать круглую и овальную форму, закрашивать её, повторить навыки владения кистью, развивать творческие способности	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр6
Аппликация Занятие №1	«Жёлуди»	Повторить навыки владения ножницами (создавать форму полукруга, разрезая круг на две равные части, и соединять элементы композиции); упражнять в аккуратном наклеивании.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр18
3-я неделя <i>Я и мой детский сад</i>			
Рисование	«Ребята на	Учить детей доступными	И.С. Батова.

Занятие №3	прогулке»	средствами отражать полученные впечатления. Создавать самостоятельный рисунок из нескольких элементов. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	«Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) весна стр12
Лепка Занятие №2	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей	
4-я неделя <i>Какие мы</i>			
Рисование Занятие №4	«Любимый уголок моей группы»	Продолжать учить рисовать карандашами, используя несколько цветов, передавать в рисунке знакомое изображение. Формировать интерес к рисованию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (5-6 лет) Осень стр6
Аппликация Занятие №2	«Палка, палка, огуречик – вот и вышел человечек»	Учить детей создавать образ человека в технике обрывной аппликации, развивать чувство	И.С. Батова. «Методические рекомендации по

		формы, мелкую моторику.	использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр11
ОКТАБРЬ			
1-я неделя <i>За овощами в огород</i>			
Рисование Занятие №5	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Овощи: огурец, картофель.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
Лепка Занятие №3	«Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
2-я неделя <i>За фруктами в сад.</i>			
Рисование	«На яблоне	Продолжать учить детей	«Изобразительная

Занятие №6	поспели яблоки»	рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ	деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №3	«Корзина грибов» (коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя <i>В лес за грибами и ягодами.</i>			
Рисование Занятие №7	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Лепка Занятие №4	«Яблоки и ягоды» («Персики	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы	«Изобразительная деятельность в

	и абрикосы»)	разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам	детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
4-я неделя <i>Осень</i>			
Рисование Занятие №8	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №4	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное

		квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	дошкольное обр-е» (диск)
5-я неделя <i>Осень</i>			
Рисование Занятие №9	«Осенние листья»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, дополняя готовое изображение недостающими элементами. Используя несколько цветов, путём смешивания красок (красной и жёлтой); формировать интерес к изобразительной деятельности.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр5
Аппликация Занятие №5	«Дождь»	Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; формировать умение раскладывать готовые формы разного цвета и размера, создавая определенную композицию; развивать интерес к созданию аппликации из нетрадиционных материалов.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр12
НОЯБРЬ			
1-я неделя <i>Улица, на которой я живу.</i>			
Рисование Занятие №10	«Теремок»	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр13

		животных	
Лепка Занятие №5	«Колодец»	Закреплять умения лепить жгутики разной длины и толщины, соединять их в одну композицию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр25
2-я неделя <i>Как вести себя на улице</i>			
Рисование Занятие №11	«Машина по дороге мчится»	Совершенствовать умения рисовать красками предметы прямоугольной, квадратной и круглой формы и закрашивать их, соединяя элементы в единую композицию, закреплять знание цветов.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Осень стр15
Аппликация Занятие №6	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) весна стр22
3-я неделя <i>Мы идём в магазин</i>			
Рисование Занятие №12	«Укрась юбку филимоновской барышни»	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством (филимоновской игрушкой). Воспитывать уважение к талантливым народным мастерам, создающим	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет)

		яркую народную игрушку. Упражнять в приемах росписи. Закреплять умение рисовать красками гуашь, работать кистью. Развивать чувство цвета, чувство ритма.	Осень стр21
Лепка Занятие №6	«Уточка»	Познакомить детей с формами животных(уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)	«Лепка в д/с. Конспекты занятий» А.А.Грибовскаястр 36
4-я неделя <i>Досуг в выходные дни (библиотека дома, музей, для чего и как его организовать, театр дома...)</i>			
Рисование Занятие №13	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №7	«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять	

		замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество	
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя <i>Я и моя семья</i>			
Рисование Занятие №14	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
Лепка Занятие №7	«Слепи, какую хочешь игрушку в подарок братишке, сестренке»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
2-я неделя <i>Наш дом</i>			
Рисование Занятие №15	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	«Изобразительная деятельность в детском саду»

		Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним	Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №8	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя <i>Зима</i>			
Рисование Занятие №16	Рисование красками «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Лепка Занятие №8	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между	«Лепка в д/с. Конспекты занятий» А.А.Грибовскаястр 46

		ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления	
4-я неделя <i>Зимние праздники</i>			
Рисование Занятие №17	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Зима стрб
Аппликация Занятие №9	«А на ёлочке шары»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Зима стр 11
ЯНВАРЬ			
1-я неделя			
Рисование Занятие №18	«Зима-волшебница»	Продолжать учить создавать изображение из нескольких	И.С. Батова. «Методические

		элементов на мокрой бумаге, располагая части композиции по всей поверхности листа; развивать фантазию.	рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Зима стр5
Лепка Занятие №9	«Снежинка»	Продолжать учить раскатывать пластилин в форме жгутиков разной толщины; соединять детали между собой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Зима стр16
2-я неделя			
Рисование Занятие №19	«Сказочный гном»	Продолжать учить рисовать ладонью, дополнять основное изображение дополнительными элементами; закреплять знание цветов, формировать интерес к рисованию нетрадиционными способами.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Зима стр4
Аппликация Занятие №10	«Бумажные чудеса»	Продолжать учить самостоятельно выполнять аппликацию по замыслу; развивать чувство композиции.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Зима стр18
3-я неделя <i>Мебель, еда и посуда</i>			
Рисование Занятие №20	«Дымковская скатерть»	познакомить с обстановкой дома и предназначением окружающих предметов. Закреплять представления об особенностях дымковской росписи, колорите, композиции,	«Занятия по изобразительному искусству» деят-ти. Коллективное творчество А.А.Грибовская. стр87

		элементах.	
Лепка Занятие №10	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск))
4-я неделя <i>Одежда, головные уборы, обувь</i>			
Рисование Занятие №21	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск))
Аппликация Занятие №11	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск))

ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя <i>Профессии людей моего села</i>			
Рисование Занятие №22	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
Лепка Занятие №11	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
2-я неделя <i>Творческие профессии.</i>			
Рисование Занятие №23	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
Аппликация Занятие №12	«В магазин привезли красивые	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников)	«Изобразительная деятельность в детском саду»

	пирамидки»	путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому	Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
3-я неделя <i>Папин праздник (роль в семье)</i>			
Рисование Занятие №24	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5 лет) Зима стр21
Лепка Занятие №12	«Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	
4-я неделя <i>Мамин праздник (роль в семье).</i>			
Рисование Занятие №25	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие	«Изобразительная деятельность в

		соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск))
Аппликация Занятие №13	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (для украшения группы к празднику 8 Марта)	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск))
МАРТ			
1-я неделя <i>Живые обитатели земли. Дикие звери (в зоопарке)</i>			
Рисование Занятие №26	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск))

		красоте	
Лепка Занятие №13	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
2-я неделя Домашние животные. Домашние любимцы.			
Рисование Занятие №27	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
Аппликация Занятие №14	Полосатый коврик для кота	Учить составлять гармоничную композицию «полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Знакомить с новым способом - резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))

		народному декоративно-прикладному искусству.	
3-я неделя Птицы			
Рисование Занятие №28	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск)
Лепка Занятие №14	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	«Лепка в д/с. Конспекты занятий» А.А.Грибовская стр 21
4-я неделя Рыбы, морские и речные обитатели			
Рисование Занятие №29	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) весна стр15
Аппликация Занятие №15	Рыбки играют, рыбки сверкают	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных	«Изобразительная деятельность в

		элементов (кругов, овалов, треугольников) Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.	детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
АПРЕЛЬ			
1-я неделя <i>Весеннее пробуждение природы</i>			
Рисование Занятие №30	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное образование» (диск))
Лепка Занятие №15	«Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное

			дошкольное обр-е» (диск)
2-я неделя <i>Насекомые или шестиногие малыши</i>			
Рисование Занятие №31	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №16	«Божья коровка на листочке»	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя <i>Сажаем растения</i>			
Рисование Занятие №32	«Яблони в цвету»	Учить детей рисовать ветку дерева с натуры, дополнять изображение элементами (цветы)	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Зима стр14
Лепка Занятие №16	«Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели,	

		узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные разнообразные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы	
4-я неделя <i>Откуда хлеб пришёл</i>			
Рисование Занятие №33	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Аппликация Занятие №17	Аппликация «Украшим торт»	Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
МАЙ			
1-я неделя <i>Транспорт</i>			

Рисование Занятие №34	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
Лепка Занятие №17	«Посуда для кукол»	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать в дошкольниках активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
2-я неделя <i>Мой календарь</i>			
Рисование Занятие №35	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)

Аппликация Занятие №18	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. (приложение к журналу «Современное дошкольное обр-е» (диск)
3-я неделя			
Рисование Занятие №36	«Подснежники»	Продолжать учить рисовать ватными палочками округлые формы; развивать воображение, фантазию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Весна 5
Лепка Занятие №18	«Верб»	Продолжать учить детей лепить круглую и овальную форму, раскатывая пластилин пальчиками; соединять части в определённую композицию.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Весна 17
4-я неделя			
Рисование Занятие №37	«Плывёт, плывёт кораблик»	Продолжать учить создавать рисунок из нескольких элементов разной формы и размера; поддерживать желание рисовать.	И.С. Батова. «Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Весна стрб
Аппликация	«Скворцы	Продолжать учить детей	И.С. Батова.

Занятие №19	прилетели»	вырезыванию круглой, полукруглой, прямоугольной и треугольной формы; закреплять умение соединять элементы в определённую композицию.	«Методические рекомендации по использованию дидактических карт (4-5лет) Весна 18
5-я неделя			
Лепка Занятие №19		Закрепление пройденного материала	

**Тематическое планирование нерегламентированной образовательной деятельности
«Экологическое воспитание»**

Количество НОД месяц -1; в го-9.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки: Экология для малышей.-М.:Книголюб,2006.-104 с.(Развивающие сказки для детей).

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
№1 Прозрачный невидимка	Знакомство со свойствами воздуха: бесцветный, прозрачный, нет запаха. Растения-лёгкие планеты.	Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки. С.5
Октябрь		
№2 Вода и ее превращения	Знакомство со свойствами воды: занимает предоставленный ей объём, прозрачная, бесцветная, у нее нет запаха. Три состояния воды.	Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки. С.14
ноябрь		

№3 Наша кормилица -земля	Что такое почва? Какое значение имеет для людей. Что делать для того чтобы почва не высыхала и не истощалась.	Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки. С.25
Декабрь		
№4 Зелёный наряд земли.	Растения дышат, питаются, растут и размножаются. Что делают из древесины. Как помочь нашим зеленым друзьям.	Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки. С.34
январь		
№5 О диких зверях и домашних животных	Чем отличаются дикие звери от домашних? Забота о животных.	Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки. С.44
февраль		
№6 Крылатые помощники.	Познакомить детей с группами птиц. Вызвать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки. С.56
март		
№7 Удивительный мир шестиногих	Углубить знания о насекомых, какую пользу они приносят, как их сохранить на нашей планете	Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки. С.67
апрель		
№8 Живые цепочки	Дать представление о живых цепочках в природе, о том, как их сохранить.	Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки. С.77
май		
№9 О связи неживой и живой природы	Дать представление о живой и неживой природе,	Т.А. Шорыгина. Зелёные сказки. с 84.

	о том как сохранить связи между ними	
--	--------------------------------------	--

**Тематическое планирование нерегламентированной образовательной деятельности
«Художественное конструирование»**

Количество НОД месяц -2; в го-19.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013.-80 с.
2. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Издательство «Учитель»
3. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования детьми среднего возраста (4-5) лет/ сост. Е. А. Кудрявцева, Г.П.Попова; худ. А. В. Рухлин, А.В. Висков. Волгоград: Учитель, 2014.- 16 с.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
Сентябрь		
Тема 1. Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях (куб, кирпич, брусок).	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала С.15
Тема 2. Домики, сарайчики	Упражнять детей в	Куцакова Л.В.

	огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Конструирование из строительного материала С.23
Октябрь		
Тема 3. Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала С.30
Тема 4. Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала С.36
Ноябрь		
Тема 5. Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала С.37
Тема 6. Трамвай	Познакомить с одним из видов транспорта. Познакомить с цилиндром.	Карты 11-12 Е. А. Кудрявцева «Мет.рек.» с.14

	Формировать умение самостоятельно отбирать необходимый строительный материал, глядя на образец.	
декабрь		
Тема 7. Мосты	Продолжать формировать умение рассматривать образец и самостоятельно отбирать нужный строительный материал. Показать	Карты 13.14 Е. А. Кудрявцева «Мет.рек.» с.15
Тема.8 Двухэтажный дом	Рассматривание иллюстраций с двухэтажными постройками. Продолжать учить строить конструкцию по образцу	Карта 8 Е. А. Кудрявцева «Мет.рек.» с.12
Январь		
Тема 9. Кроватка для кукол	Продолжать формировать умение рассматривать образец и самостоятельно отбирать нужный строительный материал. Продолжать учить строить конструкцию по образцу.	Карты 3. 4 Е. А. Кудрявцева «Мет.рек.» с.7
Тема 10. Башня с флажками	Продолжать формировать умение рассматривать образец и самостоятельно отбирать нужный строительный материал. Продолжать учить строить конструкцию по образцу.	Карты 1-2 Е. А. Кудрявцева «Мет.рек.» с.5
Февраль		

Тема 11. Корабли	Дать детям представление о разных видах судов, упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала С.51
Тема 12. Самолёты	Дать детям представление о самолетах, их видах. Упражнять в конструировании самолетов по образцу.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала С.53
Март		
Тема 13. Мосты	Продолжать формировать умение рассматривать образец и самостоятельно отбирать нужный строительный материал. Продолжать учить строить конструкцию по образцу.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала С.47
Тема 14. Ворота	Продолжать формировать умение рассматривать образец и самостоятельно отбирать нужный строительный материал. Продолжать учить строить конструкцию по образцу.	Карты 5-6 Е. А. Кудрявцева «Мет.рек.» с.9
Тема 15. Домик для мишки	Продолжать формировать умение рассматривать образец и самостоятельно отбирать нужный строительный материал. Продолжать учить строить конструкцию по образцу.	Карта 7 Е. А. Кудрявцева «Мет.рек.» с.10

Апрель		
Тема 16. Гараж	Продолжать формировать умение рассматривать образец и самостоятельно отбирать нужный строительный материал. Продолжать учить строить конструкцию по образцу.	Карты 9-10 Е. А. Кудрявцева «Мет.рек.» с.13
Тема 17. Лесной детский сад. Повторение.	Закреплять умение детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала С.36
Май		
Тема 18 Повторение		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала С.57
Тема 19 Повторение		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала С.64

**Тематическое планирование нерегламентированной образовательной деятельности
«Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной)
деятельности»**

Количество НОД месяц -2; в го-19.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «Детский сад 2100» (проект)

Литература:

1. Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 4-е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008.-112 с.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
сентябрь		
Тема 1. Противоречия в погоде	Активизировать интерес детей к окружающему миру; систематизировать их знания о явлениях природы.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 8
Тема 2. Противоречия в предметах	Систематизировать навыки классификации предметов по внешним признакам, а также знания о свойствах предметов	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 10
Октябрь		
Тема 3. Противоречия в ситуациях	Обучать выделению противоречий в разных жизненных ситуациях. Ориентировать детей на ЗОЖ	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С13
Тема 4. Противоречия в размерах	Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности размера.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 14
Ноябрь		
Тема 5. Противоречия в количестве	Активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности количества.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С15
Тема 6. Противоположные признаки	Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе;	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С17

	активизировать использование антонимов в речи	
декабрь		
Тема 7. Подсистемы человека	Систематизировать знания о строении человека; развивать внимание, умение сравнивать, обобщать; развивать воображение	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 20
Тема 8. Подсистемы предметов: объект «Чайник»	Систематизировать знания о посуде. Обучить функциональному подходу восприятия подсистем.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 21
Январь		
Тема 9. Подсистемы предметов: объект «Машина»	Систематизировать представления детей о транспорте. Обучать системному анализу объекта.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 22
Тема 10. Обобщающее занятие по подсистемам	Систематизировать восприятие объектов как совокупности взаимосвязанных частей	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 23
Февраль		
Тема 11. Метод маленьких человечков	Познакомить с методом маленьких человечков. Обобщить представления детей о свойствах твердых веществ. Развивать воображение.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 25
Тема 12. Твердые и жидкие человечки	Активизировать мышление детей. Обобщить представления детей о	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 25

	свойствах жидких веществ.	
Март		
Тема 13. Газообразные человечки	Активизировать мышление детей. Систематизировать представления детей о свойствах газообразных веществ.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 28
Тема 14. Цветные человечки	Активизировать мышление детей. Развивать воображение, фантазию. Обобщить представление о веществах в различных агрегатных состояниях.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 30
Апрель		
Тема 15. Обобщающее занятие по методу маленьких человечков	Развивать познавательную активность, развивать умение сравнивать и обобщать.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 32
Тема 16. Функции подсистем	Систематизировать представления о назначении дома и его составных частей, развивать умение анализировать, видеть взаимосвязи.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 33
Тема 17. Системный лифт	Развивать умение анализировать и обобщать. Познакомить с моделью анализа системный лифт	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 35
Май		
Тема 18. Надсистемы и подсистемы объекта	Активизировать мышление детей. Обучать использовать модель системный лифт для	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 37

	анализа объекта	
Тема 19. Прошлое. Будущее	Обобщить представления детей о прошлом и будущем различных объектов.	Гин, С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. С 40

3.4. Режим дня и распорядок

Группы в ДОО функционируют в режиме 10 часового пребывания детей с 7.30 до 17.30 (на основании Устава ДОО).

Режим дня ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 -5 лет составляет 5,5 часов – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в ДОО.

Самостоятельная деятельность детей 4 -5 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: для детей дошкольного возраста в средней группе (дети пятого года жизни) – 2 часа 45 минут.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (студии, секции) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 5-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Режим дня на холодный период года (и при плохой погоде)

Содержание	Время	Форма организации	Длительность, мин, час
«Утро радостных встреч» (прием детей, игры, дежурства, индивидуальная работа)	7.30-8.20	Самостоятельная деятельность	50 мин
«В здоровом теле - здоровый дух» (утренняя гимнастика)	8.20-8.30	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к завтраку, завтрак)	8.30-8.50	Совместная деятельность	20 мин
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность	10 мин
«Занимательная деятельность» (организация совместной образовательной деятельности по основным образовательным областям)	9.00-10.10	НОД	20 мин
«Как интересно всё вокруг» Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в т. ч. индивидуальное общение педагога с детьми)	10.10-10.50	Самостоятельная деятельность	50 мин

«Витаминная минутка»	10.50-11.00	Совместная деятельность	10 мин
«Нам хочется гулять» (подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки)	11.00-12.00	Совместная деятельность	60 мин

прогулки)			
«Интеллектуальная разминка» (словесные, интеллектуальные, творческие игры)	12.00-12.10	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к обеду, обед)	12.10-12.50	Совместная деятельность	40 мин
«Дрема пришла, сон принесла» (Спокойная деятельность, подготовка ко сну, сон)	12.50-15.00	Совместная деятельность	130 мин
«Потягушечки» (пробуждение, выход из сна с использованием музыкотерапии)	15.00-15.10	Совместная деятельность	10 мин
«Вкусно и полезно» (подготовка к полднику, полдник)	15.20-15.45	Совместная деятельность	25 мин
«Как интересно всё вокруг» (самостоятельная деятельность, ежедневное чтение, кружковая работа)	15.45-16.45	Самостоятельная деятельность	60 мин
«Нам хочется гулять» (подготовка к прогулке, прогулка)	16.45-17.15	Совместная деятельность	30 мин
«До свидания, ребята! Мы ждем вас завтра!» (уход детей домой, встречи с родителями по решению воспитательно – образовательных задач в условиях МАДОУ и семьи»)	17.15-17.30	Совместная деятельность	15 мин

Режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры на воздухе	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развлечения)	8.55 – 12.10
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, кружки, развлечения	15.40-17.30
Уход домой	до 17.30

3.5. Примерный перечень праздников

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

План праздников и развлечений

Месяц	Название праздника, развлечения	Ответственный
Сентябрь	«Осеннее знакомство»	Музыкальный руководитель
		Инструктор по физ.культуре
	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Воспитатели группы
Октябрь	«Осенние дары»	Музыкальный руководитель
	«Как звери готовятся к зиме»	Воспитатели группы
	«Не зевай урожай собирай»	Инструктор по физ.культуре
Ноябрь	Театрализованный праздник к дню матери «Сорока-ворона»	Музыкальный руководитель
	«О верной дружбе и друзьях»	Воспитатели группы
	«Путешествие в страну здоровья»	Инструктор по физ.культуре
Декабрь	«В поисках Деда Мороза»	Музыкальный руководитель
	«Юный пожарный и Неслуха»	Воспитатели группы
	«Зимние путешествие по станциям»	Инструктор по физ.культуре
Январь	«До свидание елочка»	Музыкальный руководитель
	«Зимние забавы»	Воспитатели группы
	Дворовый праздник	Инструктор по физ.культуре
Февраль	Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»	Музыкальный руководитель
	«В гости к крокодилу Гене»	Воспитатели группы
	«С папой оба мы мужчины »	Инструктор по физ.культуре
Март	«Мама солнышко мое»	Музыкальный руководитель
	«На помощь Красной Шапочке»	Воспитатели группы
	«Пожарные на ученье»	Инструктор по физ.культуре
Апрель	«Музыкальная шкатулка»	Музыкальный руководитель
	«Весна красна пришла»	Воспитатели группы
	«День смеха»	Инструктор по физ.культуре
Май	«Пробуждение мотыльков»	Музыкальный руководитель
	«День победы»	Воспитатели группы
	«Парад победы!»	Инструктор по физ.культуре
Июнь	«Пусть всегда буду я!»	Музыкальный руководитель
	Развлечение «Вместе весело шагать».	Воспитатели группы