

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«31» августа 2022 года
Протокол педсовета № 1
от «31» августа 2022 года



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-
Туринский детский сад «Солнечный»
И.Н.Алипова

Приказ № 27-д от «01» сентября 2022 года

**Рабочая программа
образовательной деятельности в первой группе
раннего возраста общеразвивающей направленности
на 2022–2023 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Зырянова Т.П., воспитатель

с.Туринская Слобода 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	21
2.3.	Развитие игровой деятельности	23
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	28
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП	37
3.3.	Планирование образовательной деятельности	44
3.4.	Режим дня и распорядок	80
3.5.	Примерный перечень праздников	82
3.6.	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в первой группе раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (Далее - Программа) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.;

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,2-2 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи Рабочей программы

Целью Рабочей программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности психо-физиологического развития детей

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,2-2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Общее количество воспитанников: 18 детей, из них мальчиков -10 ; девочек-8.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников является основанием для обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями (форма сопровождения: индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа).

Информация о родителях:

Категория	Количество
Всего семей	18
Полная	17
Неполная	1
Многодетная	5
Опекуны	1
Малообеспеченные	4
Семьи группы риска	0
Двуязычные семьи	0

Характеристики особенностей развития детей 1,2-2лет

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки,

зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

К полутора годам ребенок может говорить примерно 20-30 слов. После 1 года 8—10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (туту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небо язычные (т, д, н), задние небо язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

Речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу первой группы раннего возраста:

К концу 2 года жизни ребенок:

Развитие речи:

Понимание речи.

- Умеет по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.
- Понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умыться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).
- Понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия
- Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).
- Понимает предложения с предлогами в, на.
- Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.).
- Соотносит одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).
- Понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

- Умеет подражать звуко сочетаниям и словам.

- Заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав – собака и т. п.).
- Расширяется и обогащается словарный запас: *существительными*, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; *глаголами*, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); *прилагательными*, обозначающими цвет, величину предметов; *наречиями* (высоко, низко, тихо).
- Умеют составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).

Чтение художественной литературы

- Слушают и понимают короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Повторяют вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Развитие движений

- Умеют ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук.
- Влезают на стремянку и слезают с нее.
- Перелезают через бревно, подлезают под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезают в обруч. Лазают по лесенке-стремянке вверх и вниз.
- Отталкивают предметы при бросании и катании. Катают мяч в паре с взрослым. Бросают мяч правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.
- Выполняют движения совместно с другими детьми.

Игры-занятия с дидактическим материалом

- Различают предметы по величине: с помощью взрослого собирают пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- Умеют подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- Собирают двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки).
- Составляют разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Соотносят плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Умеют различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

- Соотносят цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
- Самостоятельно играют с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

- Узнают некоторые формы (кубик, кирпичик, призма).
- Совместно с взрослым обыгрывают постройки с использованием сюжетных игрушек.
- Умеют пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
- Умеют выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Навыки

- Умеют мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедают положенную порцию.
- Умеют пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
- Умеют раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки).
- Умеют с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.
- Бережно относятся к вещам.
- Знакомы с навыками поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.
- Понимают слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действуют в соответствии с их значением; умеют здороваться, прощаться, благодарить.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Мониторинг основывается на методических рекомендациях примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой..

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка.

Цели и задачи образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для

самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к

окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	Во время занятий, 2-3 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	Воспитатели
Подвижные и Спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели

Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное Занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	воспитатель

Содержание образовательной деятельности

Познавательное развитие

Занятия с дидактическим материалом

Развитие умения различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. Формирование умения подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки, составлять разрезные картинки из 2-х частей. Упражнения в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Организация дидактических игр на развитие слухового внимания (Кто в домике живет? Кто нас позвал?). Развитие умения различать четыре цвета (красный, синий, зеленый, желтый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Занятия со строительным материалом

Продолжение знакомства детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, к концу года- цилиндр) «опредмечивая» их (цилиндр-столбик, труба). Знакомство со способами конструирования-прикладыванием, накладыванием. Побуждение детей совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формирование умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных

построек. Организация игр с природными материалами. Объединение игр с песком с играми со строительным материалом, игр с водой-с сюжетными играми. Развитие умения выкладывать из камешков, ракушек, шишек изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрение самостоятельного включения детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик-тарелка).

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Пополнение запаса понимаемых слов и активного словаря, развитие потребности в речевом общении. Формирование умения понимать и использовать слова, обозначающие названия предметов, действий. Формирование умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, подражать игровым действиям взрослого. Формирование навыков культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Привлечение внимания детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации. Формирование умения свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомство с центрами группы, с местами хранения личных вещей.

Расширение запаса понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называние детям цвета предметов, размера, формы, состояния, местонахождения предмета, временных и количественных отношений. Развивать умения понимать предложения с предлогами *в, на*. Поощрение замены звукоподражательных слов-общеупотребительными. Продолжение расширения и обогащения словарного запаса: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые, игровые действия, действия, противоположные по значению; прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями –высоко, низко, тихо. Формировать умения составлять фразы из трех и более слов.

Физическое развитие

Развитие движений

Побуждение детей к двигательной активности; содействие развитию основных движений. Развитие умения ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с неё, подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании; выполнять движения совместно с другими детьми (в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину, повороты корпуса вправо и влево с передачей предметов, в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление, приседание).

Подвижные игры

Формирование у детей устойчивого положительного отношения к подвижным играм.
Ежедневное проведение подвижных игр с использованием игрушек и без них.
Формирование умения двигаться стайкой в одном направлении не мешая друг-другу.
Развитие умения внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование, лепка

Важно продолжать развивать у малышей эстетическое восприятие: обращать их внимание на запахи, звуки, цвет, размер предметов; учить рассматривать картинки, иллюстрации; приобщать их к художественному слову. Необходимо рассматривать с детьми иллюстрации к литературным произведениям, учить отвечать на вопросы по картинкам; знакомить детей с народными игрушками, обращая внимание на их форму, цветовое оформление; развивать интерес детей к окружающему, рассматривая оборудование группы, участка, обращая внимание на их чистоту и красоту. В возрасте от 1,5 до 2 лет, когда ребёнок рисует, нагромождение линий заменяется закруглёнными и удлинёнными изображениями форм. Первые манипуляции с глиной, пластилином. При этом важно учить детей бережно относиться к материалам, правильно их использовать. На занятиях дети знакомятся с пластичными материалами и их свойствами, учатся изготавливать пластилиновые картинки методами надавливания и размазывания, создавать простейшие объёмные поделки, осваивают приём вдавливания. Формировать навыки ручного труда; навыки координации движения рук. В процессе занятий лепкой дети знакомятся с простыми формами, у них развивается чувство композиции. Следует предлагать детям тесто разных цветов, разные виды пластилина и основ для пластилиновых картинок. Воспитывать умение подбирать красивые сочетания. На обобщающих занятиях можно предложить малышам сравнить.

Музыкальной деятельность.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведений. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой, певческий и двигательный опыт ребёнка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движения. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям. Вызывать у ребёнка эмоциональный отклик на музыку с помощью разнообразных приёмов (жестов, мимики, подпевания, движения).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом

процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Составные формы организации детских видов деятельности

в первой группе раннего возраста

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор) Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует

	<p>уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
--	---

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно- эстетическое и социально- коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Возраст

Классификация игр

1,2-2 лет **Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать

характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 2 частей.

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Диагностический инструментарий психолого-педагогической диагностики
результата образования детей**

Образовательная область	Методики, методы психолого-педагогической диагностики	Периодичность	Ответственный
Физическое развитие	- Адаптация: поведение, настроение, сон, аппетит, активность, взаимоотношения с детьми и взрослыми, заболеваемость (листы адаптации) - Нервно-психическое развитие детей 2 года жизни (К.Л.Печера. Г.В. Пантюхина)	в период адаптации в эпикризные периоды 2 разав год	Воспитатель ст. медсестра педагог-психолог
Социально-коммуникативное развитие	Комплексная диагностика уровней освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	2 разав год	Воспитатель
Познавательное развитие	Комплексная диагностика уровней освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	2 разав год	Воспитатель
Речевое развитие	Комплексная диагностика уровней освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	2 разав год	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	- Т.С. Янушко. Диагностика умений и навыков в рисовании. - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Диагностика по программе «Ладушки»	2 раза в год	Музыкальный руководитель Воспитатель

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями(законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

МАДОУ предлагает родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь МАДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Вне зависимости от формы работы главной задачей является формирование коллектива родителей-единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

Цель: способствовать установлению теплых доверительных отношений у родителей со своим ребенком, формирование у родителей умений и навыков, способствующих укреплению здоровья ребенка, его воспитанию и развитию.

Осуществление данной цели невозможно без реализации основного *принципа* взаимодействия ДОУ с семьей: установление позитивных партнерских отношений, отношений сотрудничества.

Перечень мероприятий по сотрудничеству с семьей

Формы сотрудничества с семьей	Периодичность
Заведующий детским садом: -формирование контингента детей -заключение договоров -организация родительского комитета -проведение общих собраний - публичный доклад - решение проблемных ситуаций	Единовременно 4 заседания в год 2 раза в год 1 раз в год По мере возникновения
Воспитатели: -информирование родителей о состоянии и развитии ребенка -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок и стендов для родителей -консультации для родителей -участие в праздниках, развлечениях и досугах -творческие мастерские	Постоянно 2 раза в год постоянно по плану по плану
Старший воспитатель: -консультирование воспитателей -организация и проведение родительских собраний -оформление выставок, стендов для родителей - Культурно-досуговые мероприятия - Решение проблемных ситуаций	По плану По плану По плану По плану ДОУ По мере возникновения
Специалисты детского сада: -консультации -информационные стенды -буклеты -совместные мероприятия	1 раз в квартал, индивидуально по запросу 1 раз в квартал 1 раз в квартал По плану д/с

Основные направления в работе с семьей

№ п/п	Направление	Форма	Содержание
1	Выявление запросов родителей	Анкетирование	- что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, тренинги и др.); - какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам в работе – в группе, на прогулке, и т.п.).

2	Информирование родителей о работе детского учреждения	Информационный стенд	«Распорядок дня», «Меню», «Каляки-маляки», «Советы и рекомендации родителям» (поиграть с ребенком в ту или иную игру, прочитать книжку, нарисовать картинку и пр.)
		Беседа с родителями	В утренней беседе родители должны сообщить о самочувствии ребенка (хорошо или беспокойно спал ночью, как позавтракал, капризничал ли), высказать пожелания, касающиеся ухода за малышом в течение дня. В вечерней беседе воспитатель должен рассказать о том, как вел себя ребенок, чем занимался, как спал, ел и т.п.
3	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Консультирование родителей	Для консультаций необходимо выделить специальное время (например, раз в неделю), оповестив об этом родителей или назначить индивидуальную консультацию в удобное для родителей и консультанта время.
		Родительское собрание	На родительских собраниях решаются организационные вопросы, обсуждаются актуальные проблемы группы и темы, касающиеся развития и воспитания детей. Темы: -«Особенности поведения детей раннего возраста в период адаптации» - «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».
	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Организация праздников	Привлечение членов семьи к участию в подготовке праздника и выступлениях. В зависимости от талантов, желаний и возможностей родители могут помогать педагогам в изготовлении костюмов и атрибутов, исполнять некоторые роли в инсценировках, аккомпанировать на музыкальных инструментах, танцевать и играть вместе с детьми. Организация дней рождения детей и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителей в оформлении группы «Зима к нам спешит» • Наглядная агитация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная агитация: «Зимние игры и развлечения». • Привлечение родителей для уборки снега на участке. Помощь в оформлении зимнего участка. • Привлечение родителей к оформлению группы к новогодним праздникам. • Консультация: «Учить цвета просто и весело» • Наглядная агитация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 	воспитатель
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Профилактика простудных заболеваний» • Фотовыставка «Мы на Ёлке». • Консультация «Ребенок у экрана» • Наглядная агитация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 	воспитатель
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная агитация: «Речевые игры» • Консультация: «Профилактика инфекционных заболеваний» • Наглядная агитация: «Автокресло и ребенок». • Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 	воспитатель
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная агитация: «Развитие пяти чувств». • Беседа с родителями «Инструктаж по правилам безопасности и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в весенний период» • Консультация «Какова причина детских страхов?» 	Воспитатель Психолог
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление семейных стенгазет: «Мы – мамы помощники» • Консультация «Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка» • Наглядная агитация: «Капризы детей» • Анкетирование: «Что изменилось в моем ребенке» • Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 	воспитатель
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка». • Организация субботника по уборке и озеленению участка 	воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация "Организация летнего отдыха" • Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» • Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом» 	
--	--	--

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Реализация коррекционных технологий в режиме дня МАДОУ

Технология	Краткое описание	Время проведения
Коррекционно-развивающие технологии		
Информационно-коммуникативные технологии	Коммуникативные игры, этюды-импровизации, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	Ежедневно в течение 5-10 минут в зависимости от возраста
Технологии с использованием средств искусства	Организуется нерегламентированная художественно-эстетическая деятельность детей, целью которой является самовыражение различными изобразительными средствами, коррекция психоэмоциональных состояний	2 раза в неделю в течение 5-10 мин.
Здоровьесберегающие технологии		
Физкультурные занятия	Совместная деятельность педагога с подгруппой детей с целью развития физических качеств, освоение основных видов движений и сохранение здоровья	3 раза в неделю, длительность соответствует нормативным требованиям
Подвижные и спортивные игры	Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени	Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 10 мин.
Динамические	Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы	Выполняются по мере

паузы	упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности	необходимости для снятия разного рода перегрузок
Коммуникативные игры	Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты	Проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы
Релаксационные упражнения	Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и интеллектуальных нагрузок	Время от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные моменты
Пальчиковая гимнастика	Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
Дыхательная гимнастика	Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в первой группе раннего возраста (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды первой группы раннего возраста

№ п/п	Критерий	Характеристика
1	полифункциональность	Предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
2	трансформируемость	Предполагает возможность изменений,

		позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)
3	вариативность	Определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
4	учет полоролевой специфики	Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
5	интеграция образовательных областей	Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей
6	информативность	Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
8	гибкое зонирование	В создании предметно-развивающей среды предусматривается легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, оно разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Центры активности в рамках группового пространства:

Центр	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр «Сказка на ладошке» и театрализации.	Маски. Наборы для пальчиковых театров. Театр на подставках, кукольный театр, пальчиковый театр.
Уголок «ряжения»	Зеркало, юбки, сарафаны, шляпки, косынки, платочки, сумочки и др.
Уголок сенсомоторного развития и конструирования	Наборы для конструирования, пирамидки, игры-вкладыши, игры-шнуровки, мозайка.
Уголок физкультурно-оздоровительный «Мы – спортсмены»;	Мячи разного диаметра, шарики, дорожки, мягкие модули, кольца.
Уголок музыкальный «Мир музыки и звуков»;	Музыкальный проигрыватель, барабан, металлофон, погремушки, дудочки, хлопушки, музыкальные игрушки.
Уголок развития речи и чтения худ. литературы. «В гостях у сказки»	Книжки-малышки, сказки. Иллюстрации к сказкам и потешкам. Предметы для развития речевого дыхания.
Уголок природы	Картинки с изображениями природы (отражающие изменения в природе по сезонам). Картинки с изображениями птиц, цветов, деревьев, животных,

	насекомых, ягод, грибов.
Уголок Нетрадиционной техники рисования.	Трубочки, Одноразовые: вилки, ложки, краски, кисти, карандаши, фломастеры, картотека нетрадиционных техник рисования.
Уголок Экспериментирования.	Песок, мыльные пузыри, воздушные шарик, кораблики, соль, сода, крупы, бобы, камни, ведерки, лопатки, таз, трубочки, однораз. стаканы, вата, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность детского сада, используемая в образовательных целях.

В детском саду имеются:

- **Физкультурный зал.** Оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, мячами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями, батутами, тренажерами и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть музыкальный центр.

- **Музыкальный зал.** Оборудован пианино, синтезатором «Ямахой», домашним кинотеатром, мультимедийным оборудованием, баяном, детскими музыкальными инструментами, DVD-дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеется сцена, костюмерная, декорации. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

- **Медицинский блок.** Соответствует требованиям САНПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф.

- **Методический кабинет.** В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

- **Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной,

изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Все оборудование в группах оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

- **Спальные комнаты.** Расположение мебели отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться, а также комфортно отдыхать в тихий час. На каждого ребенка в ДОУ имеется 3 комплекта постельного белья.

- **Кабинет психолога.** Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение уголка уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись в мягком кресле в окружении множества подушек и мягких игрушек. В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxation – «облегчение», «расслабление»). Детей и взрослых охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а светотерапия, цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия воздействуют на состояние человека через соответствующие органы чувств.

-**Темная сенсорная комната.** Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

- **Изостудия.** В изостудии проводятся занятия с дошкольниками от 3 до 7 лет, где дети получают основы изобразительной грамоты через живопись, графику, бумагопластику, лепку и учатся не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать, учатся сосредотачиваться, приобретают произвольное внимание, учатся думать и излагать свои мысли на бумаге или в объеме.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

- Л.П. Банникова «Программа оздоровления детей в ДОУ». Методическое пособие, 2008 г.

- Е.А.Бабенкова «Оздоровительная технология для детей в образовательных учреждениях». Методические рекомендации, 2011 г..

Средства

- Мультимедийное оборудование;

- Магнитофон - 1 шт.;

- Наглядно-дидактические пособия к ООП ДО

- Наглядный и раздаточный материал;

- Развивающие, настольные, дидактические игры;

- Игровая мебель для сюжетно-ролевых игр

Направление развития	Методические материалы, средствами обучения и воспитания
«Познание» «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка»	Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» ясельной группы (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013 – 232 с.
Физическое развитие	- Е.А. Бабенкова «Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты», 2012 г.
Познавательное развитие	- Времена года: стихи русских поэтов о природе, 2011 г. - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в младшей группе детского сада», 2013 г. - Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, 2013 г. - М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста, 2007 г.

	<p>- А.В.Горячев, Н.В.Ключ«Все по полочкам». Методические рекомендации к курсу информации для дошкольников, 2010 г.</p> <p>- Т.Н. Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста» :комплексные занятия, 2013 г.</p> <p>- Е.А. Янушко«Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей, 2013 г</p> <p>- Т.Г.Филиппова«Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие, 2013 г</p> <p>- Е.О. Смирнова, Т.В.Ермолова«Развитие предметной деятельности и познавательный способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста, 2008 г.</p> <p>- О.И.Давыдова, А.А. Майер «Проекты в работе с семьей». 2012 г.</p> <p>- Д.Денисова«Школа семи гномов. В деревне и на даче. Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012г.</p> <p>- Д.Денисова«Школа семи гномов. Это чей голос?. Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г.</p> <p>- Д.Денисова«Школа семи гномов. Большой и маленьких». Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г.</p> <p>- Д.Денисова«Школа семи гномов. Прогулки по городу». Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г.</p> <p>- Д.Денисова«Школа семи гномов. Чей это хвостик?». Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г.</p>
Речевое развитие	<p>- Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей,2011 г.</p> <p>- А. Барто, Стихи детям, 2012 г.</p> <p>- Стихи в картинках для самых маленьких от 2 до 4 лет, 2012 г.</p> <p>- С.Кузьмин, Сказки детям о зверятах, 2012 г.</p> <p>- С.Кузьмин, Сказки для самых маленьких, 2012 г.</p>

	<p>- Е.А. Бакланова, Хрестоматия для детского сада «Все на свете хочу знать», «Спят усталые игрушки», 2013 г.</p> <p>- Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Стихи, сказки, рассказы, 2012 г.</p> <p>- Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, 2012 г.</p> <p>- Русские народные сказки, 2013 г.</p> <p>- К.Чуковский, Стихи и сказки, 2013 г.</p> <p>- В.Маяковский, Что такое хорошо, 2012 г.</p> <p>- Н.Носов, В траве сидел кузнечик: стихи и песенки, 2012 г.</p> <p>- И. Токмакова, Ходит солнышко по кругу: стихи, 2012 г.</p> <p>-Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина, И.И.Жилина, игры с прищепками: творим и говорим, 2012 г</p> <p>.-В.А. Дынько, 500 народных загадок для детей, 2013 г.</p> <p>- Н.Н. Красильников, 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, 2013 г.</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы», 2012 г.</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи», 2012 г.</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные», 2012 г</p> <p>- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы», 2012 г</p> <p>- Т.А.Куликовская, Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей, 2012 г.</p> <p>- Е.А. Савельева, Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет, 2011 г.</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2013 г.</p>
Художественно-эстетическое	- И. Каплунова«Праздник каждый день». Программа

развитие	<p>музыкального воспитания детей, 2000 г</p> <p>- О.Ю. Рогальская«Бабушкин подарок». Песенки для маленьких, 2002 г.</p> <p>- А.В. Щелиненко«Топотушки-хлопотушки». Ритмика и вокальное воспитание для детей. Учебно-методическое пособие, 2011 г.</p> <p>- Т.А.Митина«Музыкальный театр в детском саду». Конспекты занятий: ФГУ в ДОУ, 2013 г.</p> <p>- Е.Н.Арсенина«Музыкальные занятия. Первая младшая группа», 2013 г</p> <p>- И.Каплунова«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа, 2007 г.</p> <p>- Р.Г.Казакова, Ж.В.Мацкевич«Смотрим и рисуем мультфильмы». Методическое пособие, 2013 г.</p> <p>- О.А. Куревина, О.А. Линник«Кукла Таня». Методические рекомендации для педагогов и родителей по эстетическому развитию детей 2-3 лет, 2009 г.</p> <p>- Д.Денисова«Школа семи гномов. Рисуем пальчиками». Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г.</p> <p>- Д.Денисова«Школа семи гномов. Пластилиновый снежок». Для занятий с детьми от 1-2 лет, 2012 г .</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- И.В. Самойленко, «Как победить детские страхи», тренинг для родителей и педагогов, 2012 г.</p> <p>- В.В. Гербова, «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первоймладшей группе ДОУ, 2012 г.</p> <p>- И.В.Лапина«Адаптация детей при поступлении в детский сад», программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия, 2013 г.</p> <p>- М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры», практическое пособие для психологов, педагогов, родителей, 2012 г.</p> <p>- Т.И. Кандаля, О.А. Сенкова« Занимаемся, празднуем, играем». Сценарий совместных мероприятий с родителями, 2011 г.</p> <p>- М.В.Корепанова« Диагностика развития и воспитания дошкольников в общеобразовательной системе «Школа</p>

	<p>2010».Пособие для педагогов и родителей, 2013 78. И.И.Карелова , Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей отгода до 6 лет, 2013 г.</p> <p>- А.В.Найбауэр«Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду,2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева«Социально-эмоциональное развитие дошкольников, 2013 г.</p> <p>- Н.В.Микляева«Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2013 г.</p> <p>- И.В.Лапина« Адаптация детей при поступлении в детский сад», 2013 г.</p> <p>- Д.Денисова«Школа семи гномов для занятий с детьми от 1-2 лет, «Кто это ? Что это?», 2012 г.</p> <p>- Д.Денисова«Школа семи гномов для занятий с детьми от 1-2 лет «Мой дом», 2012 г.</p>
--	---

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Месяц/Тема	Неделя	Тема недели
Сентябрь «Мир человека»	1	Адаптация
	2	Адаптация
	3	Наш любимый детский сад
	4	Наш любимый детский сад
Октябрь «Мы и природа»	1	Осень
	2	Осень
	3	Явления природы
	4	Овощи
Ноябрь «Путешествие по родной Земле»	1	Мой дом
	2	Мой дом
	3	Домашние животные и их детеныши
	4	Домашние животные и их детеныши
Декабрь «Зима»	1	Мои первые впечатления
	2	Поможем украсить елку

	3	Звери
	4	Новый год
Январь «Мы и наша семья»	3	Дом
	4	Моя семья
Февраль «Что нас окружает»	1	Квартира, мебель, посуда
	2	Квартира, мебель, посуда
	3	Одежда, обувь
	4	Одежда, обувь
Март «Мы и наш дом»	1	Мамин день
	2	Мамин день
	3	Папа, мама и я – дружная семья
	4	Папа, мама и я – дружная семья
Апрель «Красная Весна»	1	Краски весны
	2	Зеленые друзья
	3	Водичка, водичка
	4	Водичка, водичка
Май «Интересно знать»	1	На чем ездят люди?
	2	Дорожная азбука
	3	Времена года. Лето
	4	Времена года. Лето

Учебный план

Первая группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели, при 10 часовом рабочем дне.

Недельная учебная нагрузка непосредственной образовательной деятельности предусматривает – 10 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности 10 мин.

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая.

С 01 сентября по 15 сентября ежегодно проводится начальная диагностика уровня развития воспитанников.

С 15 мая по 31 мая ежегодно проводится итоговая диагностика уровня развития воспитанников.

С 01 июня по 30 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний оздоровительный период организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой, планируются ежедневно. 1 раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники.

В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Структура непосредственной образовательной деятельности
в первой группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год**

Направления развития	I.	Обязательная часть НОД	Количество занятий в неделю/ год
Познавательное развитие	1.1.	Занятия с дидактическим материалом	1/37
	1.2.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2/74
	1.3.	Занятия со строительным материалом	1/37
Художественно-эстетическое развитие	1.4.	Музыкальное	2/74
	1.5.	Рисование	1/37
	1.6.	Лепка	1/37
Физическое развитие	1.7.	Развитие движений	2/74
		ИТОГО по НОД	10,0

1 занятие в неделю со строительным материалом и 1 занятие в неделю с дидактическим материалом вынесены в свободную деятельность, так как проводятся по 1 занятию в неделю рисование и лепка (с использованием нетрадиционных техник).

Программные задачи решаются в течение утреннего (с 9.00-10.00) и вечернего (15.00-17.30) отрезков времени, поэтому у каждого педагога составлена циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы, в которой учитываются все виды деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Занятия проводятся по подгруппам согласно учебно-тематическому планированию.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с производственным календарём с учётом Постановлений Правительства РФ по переносу праздничных дней.

Содержание	1,2-2 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	2
Адаптационный период	сентябрь
Сроки начала образовательной деятельности	01.09.
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.
Продолжительность учебного года	38 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	10 мин – 1 пол.дня

	10 мин – 2 пол.дня
Сроки проведения мониторинга по освоению ОП	В течение года по достижению детьми 2-х лет, 2,6 года, 3 года.
Организация образовательной деятельности в летний период	Порядок комплектования и сроки функционирования ДОО определяются распоряжением Учредителя. ДОО работает согласно плану летней оздоровительной работы. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится.
Режим функционирования групп учреждения	Понедельник – пятница с 7.30 – 17.30

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

Количество НОД в неделю-2; в год-76.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (проект)

Литература:

- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013 – 232 с.

Тема НОД	Программное содержание	Источник
	Сентябрь Мир человека	
1. «Наша группа»	Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом. Познакомить с предметами групповой комнаты.	Карпухина Н.А. стр.49
2. «В гости к детям».	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	Карпухина Н.А. стр. 9
3. «Ладушки».	Познакомить детей со свойствами песка, развивать моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Карпухина Н.А. стр.10
4. «Курочка».	Формировать у детей определенный ритм и темп речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании	Карпухина Н.А. с. 50

	потешек.	
5. «Собачка».	Развивать у детей голосовой аппарат. Формировать в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Карпухина Н.А. стр.50
6. «Наши игрушки».	Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Карпухина Н.А. стр.12
7. «Катя, Катя».	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Карпухина Н.А. стр. 51
8. «Падают листочки».	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнить листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Карпухина Н.А. стр.11
	Октябрь Мы и природа	
9. «Дорожка к зайкиной избушке».	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название <i>дорожка к избушке</i> . Воспитывать аккуратность.	Карпухина Н.А. стр.13
10. «Петушок-петушок».	Познакомить детей с временным понятием <i>утро</i> , развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Карпухина Н.А. стр.14
11. «Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей в названии фруктов: <i>груша, яблоко, банан</i> ; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А. стр.15
12. «Кто с нами рядом живет?».	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией. Дать представление о том как движется курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Карпухина Н.А. стр.16
13. «Большой-маленький»	Развитие голосового аппарата	Карпухина Н.А. стр.52
14. «Кошка».	Развитие темпа речи	Карпухина Н.А. стр.53
15. «Скачет зайка»	Формирование словаря	Карпухина Н.А. стр.53
16. «Мальчик играет с собакой».	Формирование грамматического строя речи. Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Карпухина Н.А. стр.54
17. «Кто в домике живет?».	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав; уа-уа;пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Карпухина Н.А. с. 17

	Ноябрь Путешествие по родной земле	
18. «Кочки-кочки, гладкая дорожка».	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	Карпухина Н.А. с. 18
19. «В лес к друзьям».	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», любовь, заботу к животным.	Карпухина Н.А. с. 19
20. «Киска-киска».	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Карпухина Н.А. с. 56
21. «Картинки-загадки».	Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя	Карпухина Н.А. с. 55
22. «Что делает мишка?».	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы определенными словами.	Карпухина Н.А. с.57
23. «Комната для Кати».	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения.	Карпухина Н.А. с. 21
24. «Уронили мишку на пол».	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Карпухина Н.А. с. 58
25. «По дорожке в зимний лес».	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координации движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени <i>прыгает, скачет</i> , развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Карпухина Н.А. с. 22
26. «Наши верные друзья».	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Карпухина Н.А. с. 25
	Декабрь Зима	
27. «Кукла Катя гуляет».	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное	Карпухина Н.А. с. 24

	восприятие цвета, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	
28.«Игрушки по местам».	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые этими предметами; развивать количественные отношения (один-много); овладеть понятием <i>большой-маленький</i> , воспитывать самостоятельность.	Карпухина Н.А. с. 26
29. «Тихо-громко».	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Карпухина Н.А. с. 59
30. «Колокольчик-дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Карпухина Н.А. с. 60
31. «Зайка, мишка и лиса».	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Карпухина Н.А. с. 61
32. «Праздник елки в д.саду».	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки, воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картине.	Карпухина Н.А. с. 64
33. «Как мы дружно играем»	Формировать понятие праздник, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Карпухина Н.А. с. 27.
34. «Летят снежинки».	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Карпухина Н.А. с. 28
	Январь Мы и наша семья	
35. «Маленькая елочка».	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверх-вниз, различать елочные украшения по внешнему виду, воспитывать эстетические чувства.	Карпухина Н.А. с. 29
36. «Маша растеряша».	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Карпухина Н.А. с. 30
37. «Мишка пьет	Побуждать произносить слова обозначающие	Карпухина

горячий чай».	действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Н.А. с. 62
38. «Баю-бай».	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай. Развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Карпухина Н.А с.63
39. «Кукла в ванночке не плачет».	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Карпухина Н.А. с. 65
40. «Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Карпухина Н.А. с. 66
41. «Медвежонок на горке».	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. с. 34
42. «Паровоз, машина».	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина Н.А. с. 68
	Февраль Что нас окружает	
43. «На чем поедешь?».	Формировать представление о транспорте: <i>паровоз; машина; автобус</i> ; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени <i>едет; стоит</i> ; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Карпухина Н.А. с.35
44. «Мишка капризулька».	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией, узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве, воспитывать наблюдательность	Карпухина Н.А. с.31
45. «Куколке холодно».	Формировать представление о времени года- зима: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Карпухина Н.А. с.33
46. «Машины».	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Карпухина Н.А. с.67
47. «Мишка работает».	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги	Карпухина Н.А. с.68

	(ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно-быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	
48. «Куручка ряба».	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Карпухина Н.А.с.69
49. «Где моя мама?».	Побуждать детей соотносить название детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это и в их речевой продукции (<i>кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок</i>); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Карпухина Н.А. с.39
50. «Помоги пройти по дорожке».	Различать сходные по звучанию звукоподражание (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Карпухина Н.А. с.72
	Март Мы и наш дом	
51. «Покормим Катю».	Формировать у детей понятие <i>посуда</i> : чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические отношения и чувство заботы.	Карпухина Н.А. с. 40
52. «Репка».	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз.	Карпухина Н.А. с.73
53. «Что подарим Тане?».	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Карпухина Н.А. с.36
54. Оденем Катю на прогулку	Формировать у детей понятие пришла весна: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. с.38
55. Кто как ходит	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый-медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо	Карпухина Н.А. с.70
56. Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.	Карпухина Н.А. с.71
57. «Кто в гости пришел».	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношение звука с образом звучащей игрушки,	Карпухина Н.А. с.74

	нахождения звучащего предмета на картинке, обозначить предмет облегченным словом.	
58. «Выходи, дружок, на зеленый лужок».	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А. с.43
	Апрель Красная весна	
59. «Села птичка на окошко».	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Карпухина Н.А. с.74
60. «Желтые, пушистые».	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать отношение к животным	Карпухина Н.А. с.44
61. «Мама купает ребенка».	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: <i>ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать</i> ; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Карпухина Н.А. с.75
62. «Игрушки для Мишки и Мишутки».	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Карпухина Н.А. с.45
63. «Кораблик».	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета рассказа, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Карпухина Н.А. с.76
64. « Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Карпухина Н.А.с.41
65-66. «Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Карпухина Н.А. с. 66
67. «Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Карпухина Н.А. с.122
	Май Интересно знать	
68-69. Тема:	Совершенствовать навыки слухового восприятия и	Карпухина

«Какой наряд у Кати»	называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Н.А. с.110
70-71. «Плыви, кораблик»	Развивать внимание и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Карпухина Н.А. с.119
72. «Кто где спрятался»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	Карпухина Н.А. с.123
73. «Найди по звуку».	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п'], воспитывать положительный интерес к занятиям	Карпухина Н.А. с.87
74. «Кто в домике живет»	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Карпухина Н.А. с.83
ИТОГО	74	

Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

«Работа с дидактическим материалом»

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-38.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (проект)

Литература:

1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИПЛАкоценина Н.А., 2013 – 232 с.

Тема НОД	Часы	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
1. Тема: «Отгадай кто позвал».	1	Развитие слухового восприятия, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 83.
2. Тема: «Собери пирамидку».	1	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под	Карпухина Н.А. Практическое пособие для

		зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 84
3. Тема: «Протолкни круглый предмет».	1	Формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 85
4. Тема: «Найди по звуку».	2	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков [п], [п´], воспитывать положительный интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.87
Октябрь Мы и природа			
5. Тема: «Кто в домике живет».	1	Формирование речевого слуха, развитие собственной активности речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 83
6. Тема: «Нанизывание колец».	1	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 84
7. Тема: «Найди листочек».	1	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 87
8. Тема: «Найди желтый листочек».	1	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: <i>листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят;</i> воспитывать любовь к	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ,

		окружающей природе.	родителей, губернеров с. 88
Ноябрь Путешествие по родной земле			
10-11. Тема: «Собери башню из двух колец».	1	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово <i>кольцо</i> и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернеров с. 89
12. Тема: «Собери корзиночку».	1	Формировать у детей практические знания о цвете: <i>красный, зеленый</i> , о величине: <i>большой, маленький</i> , развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернеров с. 94
13. Тема: «Нанизывание шариков».	1	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (<i>большой, маленький</i>), познакомит с промежуточными размерами: <i>самый большой, поменьше, самый маленький</i>	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернеров с. 90
14. Тема: «Башня из кубиков».	1	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: <i>сделай, башня</i> ; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернеров с. 93
Декабрь Зима			
15. Тема: «Найди такой же предмет».	1	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Карпухина Н.А. с. 98
16. Тема: «Собери картинку».	1	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Карпухина Н.А. с. 98
17. Тема: «Прокати лошадку».	1	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: <i>но-но, иго-го, на, пей, лошадка</i> .	Карпухина Н.А. с. 97

18. Тема: «Угадай, какой цвет».	2	Формировать цветовое восприятие: <i>красный, желтый, синий</i> ; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 101
Январь Мы и наша семья			
19. Тема: «Что звучит».	1	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 103
20. Тема: «Одноместная матрешка».	1	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово <i>матрешка</i> , воспитывать интерес и наблюдательность.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 104
Февраль Что нас окружает			
21. Тема: «На чем поедем?».	1	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 121
22. Тема: «Где найти».	1	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые о размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимание слова: <i>высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь</i> .	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 110
23. Тема: «Плыви кораблик».	1	Формировать у детей навыки владения полочкой-крючком. Развивать координацию движения кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.119
24. Тема:	1	Побуждать различать цвета предметов	Карпухина Н.А.

«Подбери такой же предмет».		(красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.116
Март Мы и наш дом			
25. Тема: «Собери грибочки».	1	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.112
26.-27. Тема: «Большой и маленький предмет».	1	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова <i>такой, не такой, большой, маленький</i>	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.118
28. Тема: «Разложи правильно».	1	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 120
29. Тема: «Кто где спрятался».	2	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.
Апрель Красная весна			
30. Тема: «Бей, барабан».	1	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движения рук, умение контролировать их зрительно	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.124

31. Тема: «Собери матрешку»	1	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.126
32. Тема: «Разложи по форме».	1	Формировать навыки группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова <i>форма, такая, не такая, разные, одинаковые.</i>	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.128
33. Тема: «Поможем бабушку».	1	Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.125
Май Интересно знать			
34. Тема: «Найди предмету свое место».	1	Закрепит умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.132
35. Тема: «Поймай солнечного зайчика».	1	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.135
36. Тема: «Шарик в ложке».	1	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.133
37. Тема:	2	Закрепить знание детьми названий	Карпухина Н.А.

«Собери цветок».		основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	с.136
ИТОГ	37 занятий		

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности**

«Занятия со строительным материалом»

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-38.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (проект)

Литература:

1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013 – 232 с.

Тема НОД	Часы	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
1. Тема: «Домик для петушка».	1	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 143
2. Тема: «Домик для собачки».	1	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.143
3. Тема: «Домик для зайчика».	1	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.144
4. Тема: «Стульчик для	1	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершенствовать	Карпухина Н.А. Практическое

кати».		элементарные действия с одинаковыми предметами	пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 144
Октябрь Мы и природа			
5. Тема: «Башня из двух синих кубиков».	1	Продолжать детей знакомить со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 145
6. Тема: «Башня из трех желтых кубиков».	1	Совершенствовать навыки детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования(кубик на кубик и т.д.).	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 145
7. Тема: «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета».	1	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичиком, способствовать узнаванию и называнию цвета, рассмотреть образец постройки.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 146
8. Тема: «Башня из четырех кирпичиков красного цвета».	1	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 146
Ноябрь Путешествие по родной земле			
9-10. Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета».	2	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 147
11. Тема: «Стол зеленого цвета и два стула	1	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов,	Карпухина Н.А. Практическое пособие для

желтого цвета».		объединить постройки по смыслу сюжета.	старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 147
12. Тема: «Стол и кресло синего цвета».	1	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимое.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 148
13. Тема: «Стол и стул разных цветов».	1	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 148
Декабрь Зима			
14. Тема: «Дорожка разноцветная».	1	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставляя кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 149
15. Тема: «узкая желтая дорожка».	1	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 150
16. Тема: «Широкая красная дорожка».	1	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 150
17. Тема: «Дорожка и мячик одного цвета».	1	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ,

			родителей, губернеров с. 151
Январь			
Мы и наша семья			
18-19. Тема: «Заборчик».	2	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернеров с. 151
20-21. Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков».	2	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернеров с. 152
Февраль			
Что нас окружает			
22. Тема: «Маленькая машина».	1	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернеров с. 154
23. Тема: «Автобус».	1	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернеров с. 155
24. Тема: «Автобус и грузовик по образцу».	1	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, губернеров с.155
25. Тема: «Поезд».	1	Закрепит навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	Карпухина Н.А. с.156
Март			
Мы и наш дом			

26. Тема: «Скамеечка для матрешки».	1	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	Карпухина Н.А. с.156
27. Тема: «Большая и маленькая скамеечка».	1	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	Карпухина Н.А. с.157
28. Тема: «Ворота и заборчик».	1	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	Карпухина Н.А. с. 158
29. Тема: «Разноцветные постройки».	1	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	Карпухина Н.А. с.158
Апрель Красная весна			
30. Тема: «Домик с крышей».	1	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Карпухина Н.А. с.159
31. Тема: «Домик с крышей».	1	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию .	Карпухина Н.А. с.159
32. Тема: «Домик по образцу, без показа».	1	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности общения со взрослыми и сверстниками.	Карпухина Н.А. с.160
33. Тема: «Домик с окошком».	1	Закрепит навыки, полученные детьми в течении года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Карпухина Н.А. с.160

Май			
Интересно знать			
34. Тема: «Дом и машина».	1	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Карпухина Н.А. с.132
35. Тема: «Ворота, дорожка и дом»	1	Учить сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Карпухина Н.А. с.135
36. Тема: «Шарик в ложке».	1	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстоянии 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Карпухина Н.А. с.133
37. Тема: «По замыслу детей»	2	Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).	Карпухина Н.А. с.136
ИТОГ	37 занятий		

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Развитие движений»**

Количество НОД в неделю-2; в месяц-8; в год-76.
Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (проект)

Литература:

1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» ясельной группе (1,5-2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013 – 232 с.

Тема НОД	Часы	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
1-8 Тема: «В гостях у деток».	8	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 178
Октябрь Мы и природа			
9-17 Тема: «Наши ножки ходят по дорожке».	9	Упражнять в ходьбе по организованной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Карпухина Н.А. с. 179
Ноябрь Путешествие по родной земле			
18-21 Тема: «Серенькая кошечка».	4	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Карпухина Н.А. с.180
22-26 Тема: «Вышла курочка гулять»	5	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные навыки	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 181
Декабрь Зима			
27-30 Тема: «Зайка серенький сидит».	4	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 182
31-34 Тема:	4	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на	Карпухина Н.А. Практическое пособие

«Шустрые котята».		ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 183
Январь Мы и наша семья			
35-38 Тема: «Мишка по лесу гулял».	4	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 186
39-42 Тема: «Шустрые котята»	4	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 183
Февраль Что нас окружает			
43-46 Тема: «Мы милашки, куклы - неваляшки».	4	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 187
47-50 Тема: «Белочка на веточках».	4	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезании бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 188
Март Мы и наш дом			
51-54 Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	4	Повторить ползание и подлезание на скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Карпухина Н.А. с.189
55-58 Тема: «Мой веселый звонкий мяч».	4	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Карпухина Н.А. с.190
Апрель Красная весна			
59-63	5	Упражнять в катание мяча, ходьбе по	Карпухина Н.А.

Тема: «В гости к бабушке»		ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.190
64-67 Тема: «Сорока, сорока, где была? Далеко!».	4	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.191
Май			
Интересно знать			
68-71 Тема: «Мишка косолапый»	4	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком в одной руке, развивать равновесие и глазомер.	Карпухина Н.А. с.192
72-74 Тема: «К нам пришла собачка».	5	Повторить ходьбу по ребристой дорожке, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Карпухина Н.А. с.193
ИТОГ	74 занятия		

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Рисование»**

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-38.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (проект)

Литература:

1.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 64с.

Тема НОД	ЧАСЫ	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
Мир человека			
1.Тема: «Спрячь картинку».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.48-49
2. Тема: «Каляки-маляки».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно	Янушко Е.А. Рисование с

		рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию.	детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.50-51
3. Тема: «Нарисованные истории».	1	Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.51
4. Тема: «Палочки».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.51-52
Октябрь			
Мы и природа			
5. Тема: «Грибочки».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы рисунка; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.53-54
6. Тема: «Лопатки».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линий, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.57-58
7. Тема: «Цветочки».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травы»; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.58-59
8. Тема: «Ниточки для шариков».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линий, не выходить за границы листка бумаги; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр59-61
9. Тема: «Травка».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линий, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.61-62
Ноябрь			
Путешествие по родной земле			
10. Тема: «Дождик».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы рисунка; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.62-63

11. Тема: «Дорожки».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.72-73
12. Тема: «Кружочки».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); учить рисовать круги, располагать их равномерно на листке бумаги; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.105
13. Тема: «Мячики».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); учить рисовать круги, разного диаметра; располагать их равномерно на листке бумаги; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.106
		Декабрь Зима	
14. Тема: «Воздушные шарики».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); учить рисовать круги; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.109
15. Тема: «Яблочки».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); учить рисовать не большие по размеру круги, располагать их равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр. 113
16. Тема: «Новогодняя елка».	1	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); учить рисовать маленькие круги, вовремя рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.114
17. Тема: «Зимняя полянка».	1	Учить рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр. 162
		Январь. Мы и наша семья	
19.Тема: «Конфетки».	1	Продолжать учить рисовать красками при помощи пальцев, знакомить с цветом, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.111
20. Тема: «Ягодки».	1	Закреплять навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.171

21. Тема: «Ладони».	1	Учить рисовать красками при помощи ладошек, формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.176
22. Тема: «Птички».	1	Учить рисовать красками при помощи ладошек, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.179
Февраль Что нас окружает			
23. Тема: «Фруктовый сад».	1	Закреплять навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.180
24. Тема: «Цветная вода».	1	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.150
25. Тема: «Смешиваем краски».	1	Учить правильно смешивать краски; закреплять знания основных цветов; знакомить с новыми цветами и оттенками; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.151
26. Тема: «Рисование на мокрой бумаге».	1	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.152
Март Мы и наш дом			
27-28. Тема: «Спрячь зайку».	2	Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.155
29-30. Тема: «Ночные огни ».	2	Научить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.208
Апрель Красная весна			
31. Тема: «Листопад»	1	Продолжать учить рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего

		положительное отношение к рисованию.	возраста (1-3 года).стр.208
32. Тема: «Дорожки».	1	Научить детей рисовать поверх эскизов (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр. 221
33. Тема: «Столбики».	2	Продолжать учить детей рисовать поверх эскизов (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.223
Май			
Интересно знать			
34. Тема: «Шарики».	1	Научить детей рисовать поверх эскизов, наносить мазки, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.225
35. Тема: «Солнышко и облака».	1	Научить детей рисовать поверх эскизов (рисование кругов, овалов, прямых линий), наносить мазки, закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.226
36. Тема: «Кубики».	1	Научить детей рисовать красками при помощи штампов; ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.193
37. Тема: «Мячики».	1	Научить детей рисовать красками при помощи штампов; ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.194
ИТОГ	37 занятия		

**Тематическое планирование
непосредственной образовательной деятельности
«Лепка»**

Количество НОД в неделю-1; в месяц-4; в год-38.

Планирование составлено на основе «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (проект)

Литература:

1.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозайка-Синтез, 2006. – 80 с.

Тема НОД	ЧАСЫ	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
1.Тема: «Вот такое тесто ».	1	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.33-34
2. Тема: «Пластилиновая мозаика».	1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.43-44
3. Тема: «Блинчики».	1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.207
4-5. Тема: «Готовим котлетки».	2	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.208
Октябрь Мы и природа			
6.Тема: «Покормим птичек».	1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.41-42
7.Тема: «Конфеты на тарелке».	1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.96-97

		пластилином; развивать мелкую моторику.	
8. Тема: «Витамины в баночке».	1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.97-98
9. Тема: «Мухомор».	1	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.99
Ноябрь			
Путешествие по родной земле			
10. Тема: «Яблоки».	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.101
11. Тема: «Божья коровка».	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.102

12. Тема: «Салют».	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.104
13. Тема: «Дождик».	1	Продолжать учить надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.105
Декабрь Зима			
14. Тема: «Ежик».	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.87
15. Тема: «Снег идет».	1	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.98
16. Тема: «Красивая тарелка».	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающими движениями указательного пальца; располагать пластилиновые шарики на равном	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр. 114

		расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
17. Тема: «Наряжаем елку».	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающими движениями указательного пальца; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.112
Январь Мы и наша семья			
18-19. Тема: «Шоколад с орехами».	2	Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр. 78-79
20-21. Тема: «Бусы».	2	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.79
Февраль Что нас окружает			
22. Тема: «Дорожка с камушками».	1	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.75
23. Тема: «красивая гусеница».	1	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.79
24. Тема: «Цветок из пуговиц».	1	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.80-81
25. Тема: «Огород».	1	Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3

		изображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	года).стр.76-77
Март Мы и наш дом			
26. Тема: «Яблочки».	1	Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес работы с тестом, развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.101
27. Тема: «Апельсины».	1	Научить детей скатывать из пластилина шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.119
28. Тема: «Конфетки».	1	Научить детей скатывать из пластилина шарики среднего размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.120-121
29. Тема: «Витамины».	2	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.121-122
Апрель Красна весна			
30. Тема: «Колбаска».	1	Научить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.128
31. Тема: «Морковка»	1	Продолжать учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.210
32. Тема: «Разноцветные змейки ».	1	Закреплять навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски и сплющивать другой конец; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр. 138
33. Тема: «Сушки».	1	Научить детей действовать по показу – раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновые колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр. 132-133

		пластилином; развивать мелкую моторику.	
Май			
Интересно знать			
34. Тема: «Разноцветная гусеница».	1	Научить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Стр.189
35. Тема: «Неваляшка».	1	Научить детей действовать по поэтапному показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине в пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.123
36. Тема: «Солнышко».	1	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.156
37. Тема: «Цветочки».	1	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающими движениями указательного пальца; располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).стр.111
ИТОГ	37 ЗАНЯТИЙ		

3.4. Режим дня и распорядок

Группы в ДОУ функционируют в режиме 10 часового пребывания детей с 7.30 до 17.30 (на основании Устава ДОУ).

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,2-2-лет составляет 5 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей 1,2-2лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: для детей дошкольного возраста в первой группе раннего возраста - 1,5 часа.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: для детей дошкольного возраста в первой группе раннего возраста - 1,5 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей 2года жизни – не более 10минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Режим дня

Группы раннего возраста (от 1, 2 до 2 лет)

На холодный период года

(и при плохой погоде)

ДОМА	
Малыш, поднимайся, в садик собирайся!	6.30-7.00
В ДЕТСКОМ САДУ	

«С добрым утром, малыш!»(прием детей)	7.30-8.00
«Игрушки - подружки»(игры детей)	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
«Кушай кашку до конца» (подготовка к завтраку, завтрак)	8.15-8.50
«Дружно весело играем» (совместная, самостоятельная игровая деятельность)	8.50 - 9.10
«Поиграем, малыши!» (совместная индивидуальная, подгрупповая проектная деятельность)	9.00-9.40
«Витаминная минутка»(пьем сок)	10.00-10.10
«1,2,3,4,5 - дружно мы идем гулять»(прогулка)	10.15-11.10
Готовимся к обеду	11.10-11.30
«Час обеда подошел»(обед)	11.30-12.10
«А на беленькой подушке засыпают наши ушки» (подготовка ко сну, сон)	12.10-15.00
«Просыпушечки - потягушечки»(бодрящая гимнастика)	15.00-15.30
«Пейте, дети, молоко»(полдник)	15.30-16.00
«Поиграем, малыш?» (совместная, самостоятельная игровая деятельность)	16.00-17.00
«До свидания, малыш! Мы ждем тебя завтра!»	17.00-17.30
ДОМА	
Погуляем с малышом	17.30-19.30
Семейный ужин	19.30-20.00
Спокойно поиграем, книжку почитаем	20.00-20.30
Готовимся ко сну: умываемся, раздеваемся	20.30-21.00
Спят усталые детишки	21.00-6.30

Режим дня

Группы раннего возраста (от 1, 2 до 2 лет)

На теплый период года

ДОМА	
Малыш, поднимайся, в садик собирайся!	6.30-7.00
В ДЕТСКОМ САДУ	
«С добрым утром, малыш!»(прием детей, игры на улице)	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
«Кушай кашку до конца» (подготовка к завтраку, завтрак)	8.15-8.50
«Дружно весело играем» (совместная, самостоятельная игровая деятельность)	8.50 - 9.10
«Поиграем, малыши!» (прогулка, возвращение с прогулки)	9.10-11.10
Готовимся к обеду.	11.10-11.30
«Час обеда подошел»(обед)	11.30-12.10
«А на беленькой подушке засыпают наши ушки» (подготовка ко сну, сон)	12.10-15.00
«Просыпушечки - потягушечки»(подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры)	15.00-15.30
«Пейте, дети, молоко»(полдник)	15.30-16.00
«Поиграем, малыш?» (прогулка, совместная, самостоятельная	16.00-17.00

игровая деятельность)	
«До свидания, малыш! Мы ждем тебя завтра!»	17.00-17.30

3.5. Примерный перечень праздников

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

План праздников и развлечений

Месяц	Название праздника, развлечения	Ответственный
Сентябрь	«Ладушки в гостях у бабушки»	Музыкальный руководитель
	В гостях у сказки!	Воспитатель группы

Октябрь	Развлечение «Праздник осенних листочков»	Музыкальный руководитель
	Осенняя прогулка	Воспитатель
Ноябрь	Развлечение «Здравствуй, первый снежок!»	Музыкальный руководитель
	Куручка Ряба	Воспитатель
Декабрь	Новогодний праздник «В гости к Снегурочке»	Музыкальный руководитель
	Новогодняя сказка	Воспитатель
Январь	До свидания, елочка	Музыкальный руководитель
	Кошка в гостях у малышей	Воспитатель
Февраль	Карнавал игрушек	Музыкальный руководитель
	Еду, еду к бабе, к деду	Воспитатель
Март	Праздник «Топ, хлоп, малыши, вместе с мамой попляши»	Музыкальный руководитель
	Весеннее солнышко и пальчики	Воспитатель
Апрель	Солнечная карусель	Музыкальный руководитель
	Солнечные зайчики	Воспитатель
Май	Праздник «Мы совсем уже большие»	Музыкальный руководитель
Июнь	Лучики для солнышка	Воспитатель
Июнь	В гости к бабочкам	Музыкальный руководитель
	Мой веселый звонкий мяч	воспитатель

3.6. Приложение

Приложение 1

Расписание непосредственно образовательной деятельности в первой группе раннего возраста

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

РО и РР – «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

Занятия с ДМ – «Занятия с дидактическим материалом»

Занятия со СМ – «Занятия со строительным материалом».

Приложение 2.

Циклограмма Планирование воспитательно-образовательной работы в первой группе раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 полови на дня	1. игры с вкладышами	1. игры с шнуровкой	1. игры с мозаикой	1. игры с пирамидкой	1. пальчиковая гимнастика
	2. Формирование КГН	2. Формирование КГН	2. Формирование КГН	2. Формирование КГН	2. Формирование КГН
	3. минутки здоровья	3. музыкально-ритмические движения	3. чтение потешек, прибауток	3. дыхательные упражнения	3. упражнения с элементами звукоподражания
	4. Индивидуальная работа (по развитию движений)	4. Индивидуальная работа (со строительным материалом)	4. Индивидуальная работа (мелкая моторика)	4. Индивидуальная работа (по сенсорному развитию)	4. Индивидуальная работа (по рисованию)
	5. д.и. по развитию речи/слухового внимания	5. д.и. (мелкая моторика)	5. игры.-забавы	5. д.и. на развитие сенсорных способностей	5. д.и. эксперименты

прогулка	1. Наблюдения за неживой природой	1. Целевая прогулка	1. Наблюдения за живой природой	1. Наблюдения за трудом человека	1. Наблюдения за явлениями общественной жизни
	2. Труд в природе	2. Труд в природе	2. Труд в природе	2. Труд в природе	2. Труд в природе
	3. Подвижные игры	3. Подвижные игры	3. Подвижные игры	3. Подвижные игры	3. Подвижные игры
	4. Самостоятельная деятельность детей	4. Самостоятельная деятельность детей	4. Самостоятельная деятельность детей	4. Самостоятельная деятельность детей	4. Самостоятельная деятельность детей
	5. Индивидуальная работы по развитию основных движений	5. Индивидуальная работы по развитию основных движений	5. Индивидуальная работы по развитию основных движений	5. Индивидуальная работы по развитию основных движений	5. Индивидуальная работы по развитию основных движений
2 половин дня	1. Зарядка после сна. Закаливание. КГН	1. Зарядка после сна. Закаливание. КГН	1. Зарядка после сна. Закаливание. КГН	1. Зарядка после сна. Закаливание. КГН	1. Зарядка после сна. Закаливание. КГН
	2. Чтение	2. Рассмотрение иллюстраций, игрушек, просмотр компьютерных презентаций	2. Разучивание	2. Игры по сенсорному развитию	2. Сюжетно-дидактическая игра
	3. Самостоятельные игры детей	3. Самостоятельные игры детей	3. Самостоятельные игры детей	3. Самостоятельные игры детей	3. Самостоятельные игры детей
	4. Игры на развитие движения	4. Игры со строительным материалом	4. Подвижные игры	4. Малоподвижные игры	4. Развлечение
	5. Индивидуальная работы по развитию речи и слова	5. Индивидуальная работы по рисованию	5. Индивидуальная работы творческие игры	5. Индивидуальная работы по ознакомлению цвета формы и величины	5. Индивидуальная работы по лепке
Работа с родителями	Наглядная агитация	Оформление выставки работ детей	Индивидуальные консультации	Совместное создание предметно-развивающей среды Родительское собрание – 1	Консультация воспитателя, специалистов ДОУ

				раз в квартал	
--	--	--	--	---------------	--