

Конспект занятия ФЭМП в средней группе

Тема: Сравнение по длине

- Цель:** 1. уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;
2. сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1 – 6;
4. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Есть ли у вас дома домашние животные?
- Гуляете ли вы с собакой?

Воспитатель рассказывает, что у одной девочки есть две собаки – Рекс и Найда.

Девочка просит помочь ей подобрать для собак поводки.

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать способ сравнения двух предметов по длине путем приложения.

Дети подходят к столу, на котором находятся полоски одинаковой ширины, разной длины. Длинная полоска (10 см) имеет коричневый цвет, короткая полоска (9 см) имеет черный цвет.

Девочка рассказывает, что мама велела на Рекса надеть длинный поводок, а на Найду – короткий.

Помогите девочке определить, где короткий, а где длинный поводок.

- Как вы это будете делать?

Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм сравнения по длине путем приложения и находят два поводка.

Надела девочка два поводка на собак и приглашает детей вместе с ней выйти на улицу.

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «На улице».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Дети идут по группе, по улице, держа в руках поводки. Собачки тянут детей в разные стороны. Дети проделывают названные действия.

3.2. Игра «В магазине»

Дидактические задачи: 1. уточнить понимания слов «длинный» и «короткий», развивать глазомер, создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об упорядочивании по длине нескольких предметов;

2. сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения понимания его причины, закрепить умение считать до 6;

3. закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, воображение, логическое мышление.

Вдруг девочка увидела магазин, где продаются ленты для косичек, и захотела зайти туда.

-Куда деть собак? (Их можно привязать около входа в магазин.)

Дети проделывают названные действия.

Дети входят в магазин – садятся за столы по 2 человека. Перед каждым лежат полоски разной длины: 5 см, 6 см, 7 см, 8 см, 9 см, 10 см. Полоски одинаковой длины у всех детей имеют одинаковый цвет.

Воспитатель рассказывает, что в магазине случилась неприятность: ленточки упали и перепутались. Служащие магазина просят детей разложить ленточки по порядку, от самой длинной до самой короткой.

- Сколько у вас ленточек? (Шесть ленточек)
- Чем ленточки отличаются? (У них разный цвет; одни ленты длиннее, а другие короче.)
- Разложите ленточки по длине по порядку от самой длинной до самой короткой.

Не зная способа сравнения, дети выкладывают ленты не по порядку следования длины. Могут быть предложены разные варианты, но без их обоснования.

- Смогли ли вы выполнить просьбу служащих магазина ? (Нет.)
- Почему не смогли?

4. Открытие нового знания.

4.1. Игра «В магазине» (окончание).

Дидактические задачи: 1. сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов способом приложения, развивать глазомер;

2. сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3. тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогия, развивать память, речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

- вспомните, с какой полоски надо начать? (С длинной.)
- Молодцы! А из тех, что остались, - какая самая длинная?

Дети откладывают самую длинную ленту, а затем выбирают самую длинную из тех лент, что остались.

- Как сравнить эти полоски по длине?

Дети с помощью воспитателя кладут полоски так, чтобы короткие стороны были на одном уровне.

- Какую полоску взять следующей?

- Как расположить эту полоску, чтобы было видно, что она другой длины?

Дети предлагают свои варианты. Воспитатель подводит их к мысли, что все время надо выбирать самую длинную полоску, а потом докладывать ее так, чтобы одна из коротких сторон была на одном уровне с остальными.

Воспитатель хвалит детей и предлагает им закончить выкладывать полоски самостоятельно аналогичным образом («так же»). По мере необходимости он оказывает детям индивидуальную помощь.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель предлагает им проверить свою работу: цвет полосок от первой до последней проговаривает в слух.

Затем воспитатель подводит итог: *из оставшихся полосок мы выбрали самую длинную и прикладывали так, чтобы одна короткая сторона всех полосок была на одном уровне.*

Служащие магазина благодарят детей и, чтобы не забыть новый способ, просят их сделать картинку. Воспитатель приклеивает на большой лист 6 полосок разной длины, проговаривая установленный способ сравнения предметов по длине.

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Числовой ряд»

Дидактические задачи: закрепить умение считать по порядку, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Куда покупатель платит деньги в магазине? (В кассу.)

- Что кассир дает покупателю? (Чек.)

Воспитатель просит детей помочь кассиру навести порядок с чеками.

Дети подходят к столу, на котором находятся чеки – полоски бумаги с написанными на них рядами цифр. На одной полоске цифры расположены,

например, так: 3,4,2,5,6,1; на другой – 2,3,6,1,4,5 и т. п. Количество полосок, на которых цифры расположены по порядку – 1,2,3,4,5,6, равно количеству детей.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать чек с рядом чисел, которых можно пользоваться при счете предметов.

5.2 Игра «Покупка лент»

Дидактические задачи: закрепить способ сравнение по длине приложением, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение,, умение решать общую задачу парой, развивать внимание, речь.

Дети садятся на свои места. На стол ставится кукла с двумя косичками.

- Представьте себе, что в магазин пришла девочка. Как вы думаете сколько ленточек она будет покупать? (Две.)

- Почему вы думаете, что две? (Потому что у нее две косички.)

- Одинаковой или разной должны быть ленты, которые купит девочка? (Одинаковые.)

Почему вы думаете, что одинаковые? (Потому что косички у девочки одинаковой длины.)

Воспитатель предлагает продать две ленточки одинаковой длинны.

- Можете ли вы выполнить просьбу куклы? (Нет.)

- Почему не можете? (Потому что в наборе у каждого ленты разной длины.)

Воспитатель предлагает каждой паре детей посмотреть на ленточки друг друга и попробовать помочь девочке.

Детям предоставляется самостоятельность. Вариантов решения может быть несколько, но детям достаточно найти хотя бы один и доказать свою правильность своего выбора приложением. Воспитатель контролирует выполнение задания у каждой пары.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются возле воспитателя.

- У кого в гостях вы сегодня побывали?

- Чем вы помогли девочке?

- Удалось ли вам помочь служащим магазина?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь девочке подобрать поводки для собак, помогли разложить ленточки в магазине потому, что научились сравнивать несколько предметов по длине.