

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
(МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»)

623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода,
ул. Дружбы, д.1. Тел. 8 -958-883-84-20, E-mail: dousloboda2013@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического Совета
МАДОУ ЦРР -
«Слободо-Туринский детский сад
«Солнечный»
Протокол № 3 от 14.04.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МАДОУ ЦРР -
«Слободо-Туринский детский сад
«Солнечный» № 17-д от 14.04.2023 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский
детский сад «Солнечный»
за 2022 год

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135), Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями в ред. от 14.12.2017 N 1218).

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом № 7-д от 05.02.2023 года. Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДООУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка качества:
 - кадрового обеспечения;
 - учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы качества образования.
6. Анализ показателей деятельности ДООУ.

Юридический адрес: Россия. 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Дружбы, д. 1.

Телефон: 8-958-883-84-20

Электронная почта: dousloboda2013@mail.ru

Сайт ДООУ: <https://детсад-солнечный.рф>

Режим работы: 07.30 - 17.30 пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Организационно правовая форма: автономное учреждение

Форма собственности: муниципальная

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Руководитель: заведующий, Алипова Ирина Николаевна

Учредитель: Слободо-Туринский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя переданы Слободо-Туринскому муниципальному отделу управления образованием (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Первомайская, д. 2.

Руководитель Учредителя: начальник, Фоминов Георгий Иванович

Год ввода в эксплуатацию учреждения: 2013 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.09.2014г. № 17676

Лицензия на дополнительное образование: 07.12.2017г. № 1590-ш

ИНН 6676001494

КПП 667601001

ОГРН 1126676001385

Устав МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» утвержден 15.02.2016 г. Постановлением Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием № 20-д.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32); Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

Общая характеристика:

Расположение, контакты: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» находится по адресу: 623930, Россия, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Дружбы, д. 1.

Контактный телефон: 8-958-883-84-20.

Ближайшее окружение: МАОУ «Слободо-Туринская СОШ № 2», Ветеринарная станция, микрорайон новостройки «Солнечный».

Анализ контингента воспитанников

Всего в 2022 учебном году обучалось **152** воспитанника. Обучение велось на русском языке, функционировало 8 групп:

№	Группа	Количество воспитанников
1	Первая группа раннего возраста	18
2	Вторая группа раннего возраста	24
3	Группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3-х лет	10
4	Младшая группа	24
5	Средняя группа	24
6	Группа компенсирующей направленности	12
7	Старшая группа	22
8	Подготовительная к школе группа	18
	Итого:	152 ребенка

Цель ДОУ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ДОУ:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей), педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Программы, реализуемые в ДООУ:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) МАДОУ осуществляет свою образовательную деятельность, реализуя Основную Образовательную Программу (ООП МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»). Строится основная образовательная программа на Примерных программах, утвержденных Минобрнаукой РФ:

Основная часть:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией О.В. Чиндиловой (внесена в реестр образовательных программ Дошкольного образования ФИРО). Срок реализации – 6 лет.

ООП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть, формируемая участниками ОП:

- Программа «Горенка», Хазова М.В.;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.;
- Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим.;
- Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л.;
- Программа «Финансовая грамотность», автор Поварницина Г. П.

Парциальные образовательные программы реализуются в качестве образовательного модуля в ходе выполнения разделов основной образовательной программы (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:

- Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Екжанова Е. А., Стребелева Е. А..
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, Баряева Л. Б., Логинова Е. А.

На новый учебный 2022-2023 год в детском саду был сформирован новый набор группы компенсирующей направленности, в которую зачислены дети на основании

заключений районной ТПМПК и заявлений родителей. На основании заключений специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями были разработаны адаптированные программы и индивидуальные маршруты, а для ребенка инвалида – индивидуальная программа реабилитации.

Адаптированные основные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения.

Программа воспитания

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	129	85%
Неполная с матерью	21	14%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	26	17%
Два ребенка	69	45%
Три ребенка и более	57	38%

Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание.

За 2022 год реализации программы воспитания родители принимали участие в

проектной деятельности, выставках совместного творчества родителей и детей, составлении герба семьи и генеалогического древа и выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Дополнительное образование:

Минпросвещения реализует до 2025 года целевую программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей входит в нацпроект «Образование».

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, техническому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	Срок реализации программы
				2020	2021	2022		
1	Художественная направленность							
1.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный шкатулка»	Музыкально- театральная студия	6-7 лет	15	15	17	+	1 год
1.2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький дизайнер»	Изостудия	5-6 лет	15	20	16	+	1 год
2	Физкультурно-оздоровительная направленность							
2.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмическая гимнастика»,	Кружок	5-6 лет	15	20	17	+	1 год
3	Техническая направленность							
3.1	Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО-страна»	Кружок	6-7 лет	11	19	13	+	1 год

Перед началом учебного года и непосредственно в процессе обучения во всех детских объединениях были проведены родительские собрания по разъяснению вопросов, связанных с системой ПФДО, правилами зачисления детей на сертифицированные, бюджетные программы дополнительного образования, оказывалась при необходимости помощь в записи детей на ту или иную программу. В 2022 году в нашем детском саду на оплату кружков и секций выдано 28 сертификатов родителям, дети которых достигли пятилетнего возраста. Дети зачислены на кружки и секции дополнительного образования. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в 2022 году осуществлялась 1-2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, родителей устраивают созданные условия на занятиях дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 98%. Не зачислен на программы дополнительного образования ребенок-инвалид.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Система управления ДОО:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно - правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Слободо-Туринского муниципального района, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне;

Педагогический Совет Учреждения, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, областной и муниципальной политики в области дошкольного образования;

Наблюдательный совет, действующий на основании Положения. Основные задачи и Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом Учреждения;

Совет родителей, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;

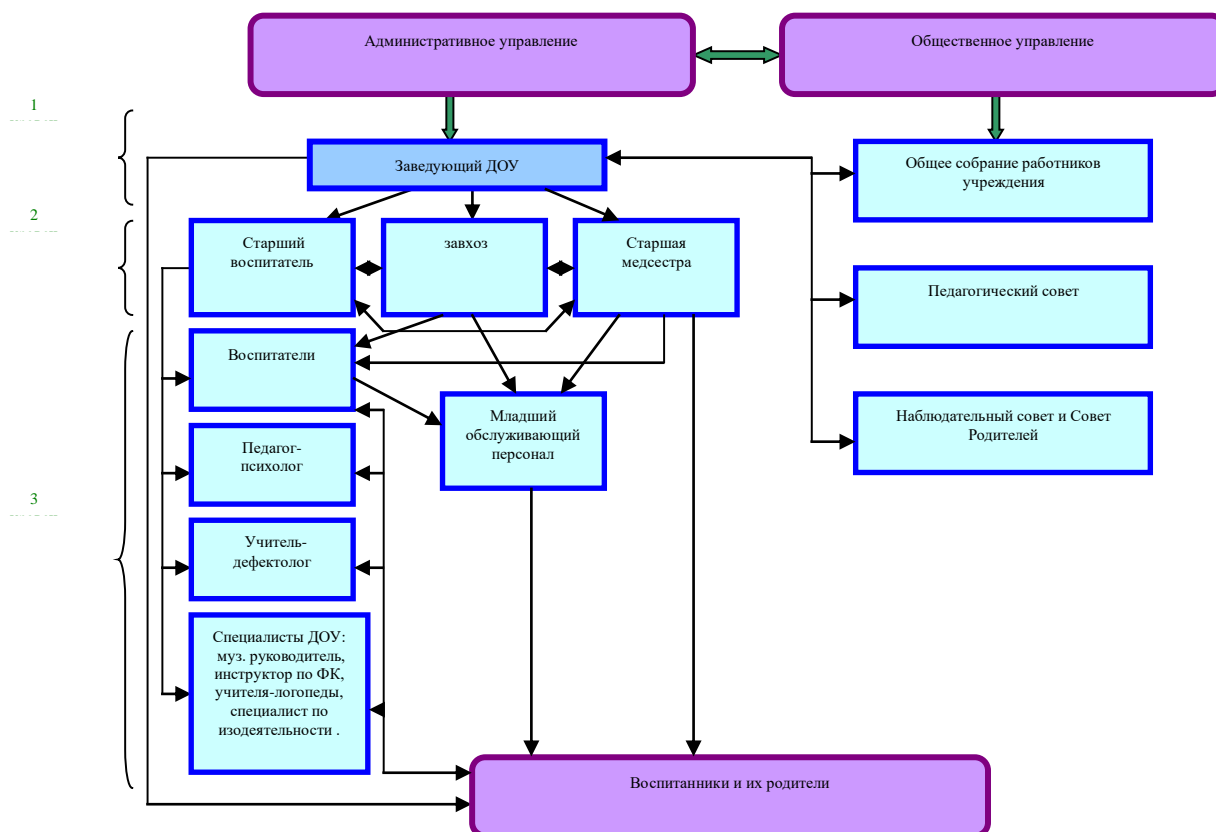
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с

документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Административное управление имеет линейную структуру:



В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагоги детского сада большое внимание уделяют готовности детей к школьному обучению. В 2021-2022 учебном году сопровождением было охвачено 32 воспитанника (24 ребенка подготовительной группы и 8 детей из группы компенсирующей направленности, из них один ребенок инвалид).

Диагностика «Готовность детей к школьному обучению», 2021-2022 г.

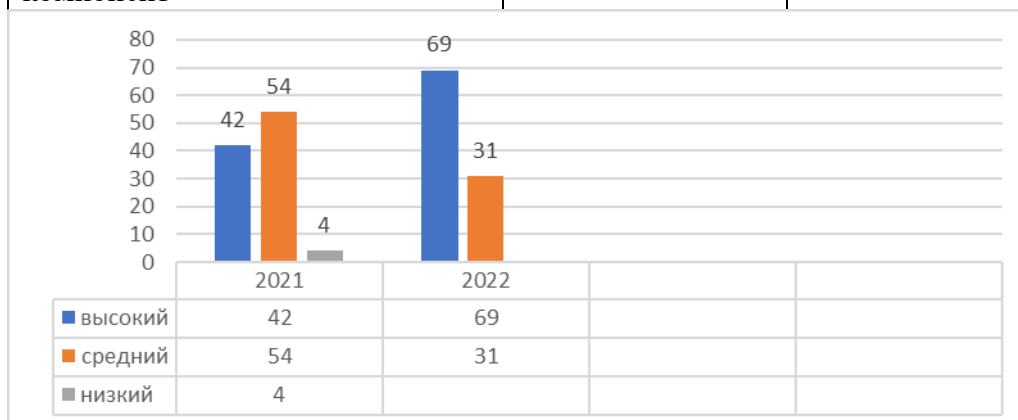
Показатели	Оценка динамики достижений детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Информационный компонент	60%	40%	0%
Произвольность	20%	80%	0%
Личностно-мотивационный компонент	35%	65%	0%
Психофизиологический компонент	60%	40%	0%

Исходя из полученных сравнительных данных, можно сказать, что наблюдается положительная динамика уровня психологической готовности к школьному обучению среди воспитанников подготовительной группы ДООУ по сравнению с 2021 годом.

Диагностика «Готовность детей к школьному обучению», 2021-2022 г.

Показатели	Оценка динамики достижений детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Информационный компонент	46%	54%	0%
Произвольность	8%	84%	8%
Личностно-мотивационный компонент	38%	62%	0%
Психофизиологический компонент	21%	71%	8%



Рост показателей объясняется уровнем подготовки детей в рамках НОД, проведенных воспитателями в группах, а также в рамках коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по подготовке к школе, организованной педагогами и педагогом-психологом с согласия родителей. Также на рост показателей оказала влияние просветительская и консультационная работа, проводимая с родителями по подготовке ребенка к обучению в школе.

4. Содержание и результаты воспитательно-образовательной деятельности:

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;

- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2022 году всего обучалось 152 ребенка. Обучение ведется на русском языке.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3597-20 (с изменениями и дополнениями):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 22 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 34 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 14 индивидуальных консультации с родителями;
- 3 тренинга с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для

Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

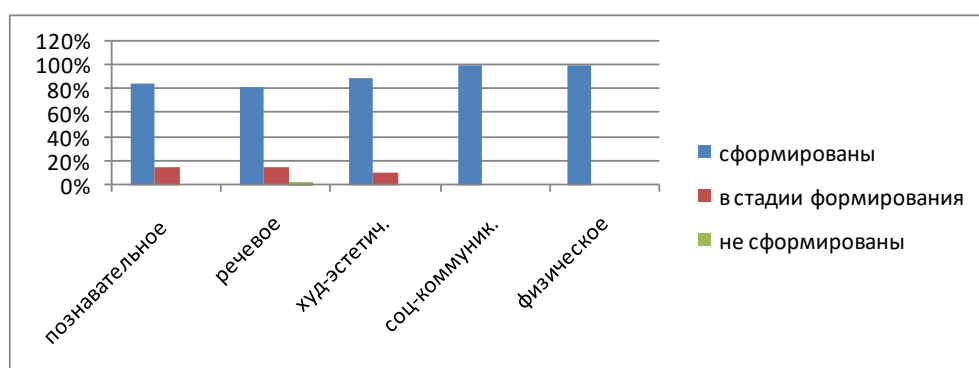
Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада). Карты включают в каждой возрастной группе анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021-2022 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	37 ч.	27%	96 ч.	71%	3 ч.	2%	152	97%

Результаты мониторинга освоения воспитанниками программы воспитания и обучения в детском саду в динамике за 3 года

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
97%	98%	98%

Результаты диагностики уровня развития детей



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы, позволяет сделать следующий вывод: у 2% (3 ребенка), навыки не сформированы, данные воспитанники имеют диагнозы: ЗПР и ТНР.

Необходимо: Построение образовательной траектории на каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми; выявление детей с проблемами в психическом развитии на раннем этапе развития; привлечение родителей к работе с детьми с применением технологии дистанционного обучения.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации задачи Программы воспитания «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- долгосрочные проекты «С чего начинается Родина», «Воспитание патриотизма у дошкольников», «Города герои».
- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота» - в рамках проекта «Военные профессии», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- «Урок Победы»;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построятся», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». В сборе фотоматериалов родители оказали неоценимую помощь;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Коллективом Детского сада был оформлен мини-музей «Комната боевой славы», где ребята узнали многое о годах Великой Отечественной Войны. Помощь в организации музея оказали родители.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

В каждой группе оформлен Патриотический уголок с государственными символами России.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Достижения воспитанников за 2022 год

Конкурс	Результат	Дата	Участники	Ответственный педагог
Районный патриотический фестиваль «Красная гвоздика»	1 1	февраль	Кайгородова Арина, Лукина Арина – дуэт песни «Россия» Лукина Арина – соло песни «Моя Россия»	Туголукова О.Г.
Районный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Несокрушимая и легендарная»	1	март	Арина Лукина	Туголукова О.Г.
Конкурс чтецов С.Я.Маршака на базе ДОУ	1 2 3	март	Дети подготов., старшей, средней гр. и гр.компенс.напра.	Первухина Л.Н., Безменова Е.Д., Шайкина К.О. Проценко Е.В. Рямова К.А.
Районный конкурс чтецов «Звездочки поэзии» по творчеству С.Я.Маршака	3	март	Кайгородова Арина	Шаганова Т.Е. Первухина Л.Н.
Зимняя спартакиада	2	март	Подготовительная группа	Борзых Н.С.
Районный конкурс робототехники «Союзмультипарк»	2	апрель	старшая гр.	Безменова Е.Д., Зотова М.А.
Районный конкурс детского творчества «Весенние голоса»	3	апрель	Лукина Арина	Туголукова О.Г.
Международный конкурс «Наследники Победы»	2	май	Дети старшей группы	Кручинина Л.Г., Жданова Д.А.)
IV Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам»	3	май	Старшая группа	Туголукова О.Г.
Выставка «Дары осени»		сентябрь	Ребята из всех групп	Педагоги всех групп
Районные соревнования по легкой атлетике в рамках	1	сентябрь	Куликов Роман	Балозян Д.С.

Всероссийского дня бега» «Крос Нации-2022»				
Районный конкурс ИЗО и ДПИ для детей с ОВЗ «Заглянула осень к нам»	участие	октябрь	1.Елисеев Марк 2.Бельмесова Настя гр.комп.направл.	Коркина Л.П.
Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе ярче»	участие	октябрь	Куликов Рома, Мельникова Лиза, Муравлева София, Ларионов Павел, Боранбаев Павел	Безменова Е.Д.
Районная спортивная игра «Наши мамы лучше всех»	участие	ноябрь	дети и родители подготовительной группы	Балозян Д.С.
Районный творческий конкурс «Пластилиновая страна»	участие	ноябрь	Колмаков Иван, гр.комп.направ.	Коркина Л.П.
Районный фестиваль детского творчества «Мир озарён твоей любовью», посвященный Дню матери, в рамках фестиваля «Мечте навстречу»	1	ноябрь	Карасева Екатерина «Хор подготовительной. группы Ансамбль ложкарей «Матрешечки» девочки подготовительной группы	Туголукова О.Г.
	2			
	1			
	1			
	2			
Куликов Роман и Кайгородова Варя	Безменова Е.Д.			
Районная выставка ИЗО и ДПИ «Роднее нет тебя на свете» посвященной Дню матери	Участие	ноябрь	Кайгородова Варвара	Безменова Екатерина Дмитриевна
	2		Гасанова Сабина Мельникова Елизавета Куликов Роман Алимпьева Элона	Куликова Е.Н.
Районный заочный фотоконкурс «Книжные иллюзии»	1	ноябрь	Доронин Ефим	Храмцова А.С.
	2			
Районная выставка технического творчества «Занимательная механика»	участие	декабрь	Куликов Роман	Безменова Е.Д.
Всероссийская викторина «Время знаний» «Зимующие птицы»	1	декабрь	Ермаков Ефим	Рямова К.А.

Конкурс-выставка «Сказочная игрушка» ЦДТ «Эльдорадо»	2	декабрь	Колмаков Иван	Клишина Е.А
	3		Гасанова Амина	Куликова Е.Н.
	2		Мельникова Лиза	
	2		Шутов Ярик	
	3		Шутова Лиза	
	участие		Борамбаев Паша, Мельникова Лиза, Кайгородов Тимофей	

Достижения педагогов за 2022 год

Конкурс	Результат	Дата	Участники
Конкурс зимних участков МАДОУ «Лучший зимний участок на патриотическую тему»	1	февраль	Проценко Е.В.
Муниципальный конкурс проектов по нравственно- патриотическому воспитанию	2 участие	март	Туголукова О.Г Шаганова Т.Е., Коркина Л.П.
Смотр-конкурс МАДОУ «Лучший патриотический центр в ДОУ»	1 2	март	Проценко Е.В. Клишина Е.А.
Смотр-конкурс МАДОУ «Огород на окне»	1 1 2 2 3 3	апрель	Храмцова А.С. Первухина Л.Н. Безменова Е.Д. Проценко Е.В. Коркина Л.П. Клишина Е.А.
Районный смотр-конкурс уголков по нравственно- патриотическому воспитанию	участие	апрель	Проценко Е.В. Рямова К.А. Коркина Л.П.
Международный конкурс профессионального мастерства «Сценарии праздников и мероприятий»	1	апрель	Шаганова Т.Е.
Всероссийский конкурс «Доутесса»	3	май	Рямова К.А.
Муниципальный конкурс на лучшую программу по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи среди дошкольных образовательных учреждений»	1	август	Шаганова Т.Е.
Всероссийский конкурс	1	октябрь	Зырянова Т.П.

«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»			
Международный конкурс «Кладовая талантов», номинация «Лучшая педагогическая разработка»	1	ноябрь	Гуголукова О.Г.
Муниципальный конкурс «Воспитать Человека»	участие	ноябрь	Куликова Е.Н.

Педагоги ДОУ принимают участие в основном в районных конкурсах и конкурсах на уровне ДОУ, при участии в областных и всероссийских мероприятиях испытывают затруднения в обобщении опыта.

Необходимо: контроль над организацией работы молодых специалистов и аттестующихся педагогов. Создавать ситуацию успеха. Наставничество.

Анализ групп здоровья детей в 2022 году

Годы	Группы здоровья				% часто болеющих детей	% детей с хроническим и заболеваниями
	1	2	3	4		
2020	116	38	14	-	25	13
2021	86	63	3	2	14	10
2022	82	63	3	1	23	20

Данные о заболеваемости

№ п/п	Сведения о заболеваемости	2020	2021	2022
	Списочный состав	154	154	152
	Общая заболеваемость	433	310	330
1.	Инфекционные заболевания	22	19	16
	В том числе ОКЗ	15	7	5
2.	Болезни органов дыхания	385	251	302
	В том числе: ОРВИ	239	225	286
	Пневмония	1	-	
3.	Болезни нервной системы	-	3	1
4.	Болезни глаза и придаточного аппарата	10	5	4
5.	Болезни органов пищеварения	14	25	22
6.	Болезни костно-мышечной системы	-	-	-
	В том числе, плоскостопие	-	-	-
	Нарушение осанки	-	-	-

7.	Болезни мочеполовой системы	2	-	-
8.	Другие болезни	-	7	3

Данные по заболеваемости говорят о том, что за 2022 год динамика положительная. Этому способствовала систематическая работа по закаливанию, профилактика простудных заболеваний, работа с родителями по профилактике ОРЗ, ОРВИ И COVID-19.

Большой процент заболеваемости дают дети первой группы раннего возраста, так как дети поступают в детский сад в течение года и в период адаптации часто болеют.

С целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Усилить работу по созданию психолого-педагогических условий в группах раннего возраста в период адаптации.
2. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию.
3. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний.
4. Совершенствовать коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья. Физическое воспитание, которому в ДОО уделяется значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

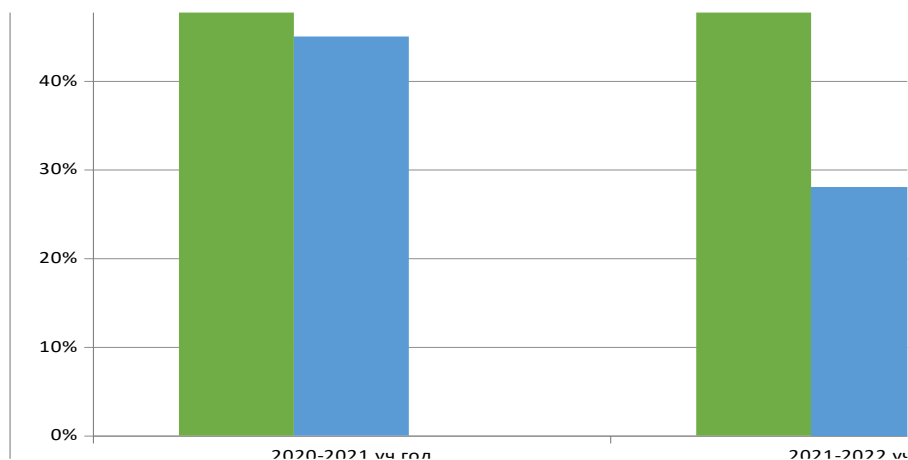
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

В целях укрепления здоровья воспитанников в ДОО выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает: профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз), мобилизация защитных сил организма: проводится витаминизация третьего блюда, полоскание горла, витаминотерапия, воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий, аэрация групповых помещений, оздоровление луком, чесноком; обследование детей, наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Использование здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, выполнение утренней гимнастики, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, и др., способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников. Изменение организации образовательного процесса (распределение нагрузки на занятия с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья ребенка), усиленный медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса. Двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, релаксация), работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни, соблюдение режимов проветривания.

В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников ДОУ показала, что физкультурно – оздоровительная работа проводится на среднем уровне.



По данным мониторинга на 2020-2021 учебный год выявлены такие показатели: сформированных детей 55%, в стадии формирования 45%, несформированных – нет.

На 2021-2022 учебный год, показатели изменились: сформированных детей 70%, в стадии формирования 28%, несформированных 2%.

В 2022 году по физическому развитию реализованы различные мероприятия и проекты: «С физкультурой мы дружны!», «Будь здоров на 100 готов», «Зимние забавы», «Зарница-2022», «День космонавтики», «Будь здоров!», «Веселые старты», «Пожарные на учении».

Участие в спортивных соревнованиях: Зимняя спартакиада -2022 (2 место), «Юные ГТОшки» (3 место, 4 место), Лыжня России 2022 (3 место), «Наши мамы лучше всех» (участие).

Невысокая результативность в спортивных соревнованиях районного уровня показывает, что необходимо особое внимание уделить системе работы по подготовке детей к сдаче норм ГТО, пропагандировать ЗОЖ родителей и детей через активное участие в акциях «Кросс нации», «Лыжня России», Фестиваль «ГТО».

Педагоги групп совместно со старшей медицинской сестрой РБ Потаповой Н.И., проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний, вели профилактическую работу по предотвращению ОКИ, рото-норо вирусов и др. заболеваний. Были привиты от гриппа: 15 детей раннего возраста – 59%, 85 детей дошкольного возраста – 87% и все сотрудники - 100 %.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить настил во входной группе младшего возраста на нескользкий;
- приобрести наконечники на углы столов в групповые комнаты.

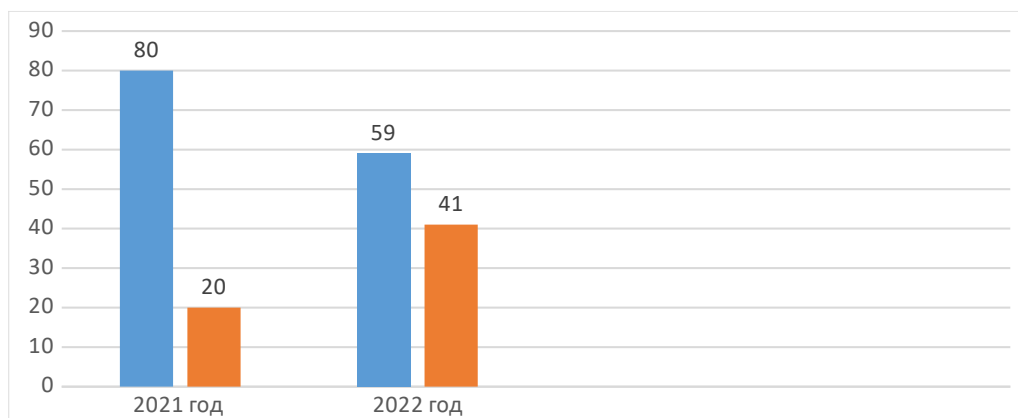
Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий ДОУ занимает сбалансированное питание. Анализ организации детского питания

показывает, что за последние годы значительно улучшились показатели выполнения натуральных норм, меню. В Детском саду введено сбалансированное 10-ти дневное меню, разработанного в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», скорректирована в соответствии с новым СанПиНом Программа "Детский сад: Питание", которая позволяет автоматизировать организацию питания детей в ДОО: обеспечивает ведение технологических карт и рецептур блюд, составление план-меню на любой период в соответствии с СанПиНом, меню на день, меню-требования, ведет учет расхода и остатков продуктов на складе, формирует различные журналы и отчеты (бракеражный журнал, отчеты о пищевой ценности, отчеты о химическом составе, отчеты о витаминизации блюд и другие).

Анализ и оценка результативности коррекционной работы (психологической, дефектологической, логопедической служб)

В 2022 году коррекционно-развивающей деятельностью педагога-психолога было охвачено 32 ребенка, из них 12 детей с ОВЗ сопровождалось по разработанной АОП, ИОМ для детей с ОВЗ (ТНР, РАС, ЗПР) За прошедший период проводилась подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной группы. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: - коррекция и развитие эмоционального интеллекта; коррекция и развитие коммуникативных навыков, социально-личностной сферы.

Показатели	Оценка динамики достижений детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Эмоционально-личностная сфера (дети ОВЗ)	0%	8-67%	4 -33%
Познавательная сфера	3-15%	17-85%	0%
Эмоционально-личностная сфера	0%	17-85%	3-15%



Таким образом, проведение диагностического исследования уровня эмоционально-личностного развития воспитанников показало положительную динамику, в сравнении с 2021 годом, о чём говорят итоговые показатели.

Рост показателей объясняется созданием благоприятной развивающей среды :функционирование уголков уединения, пополнение оборудованием для эмоциональной разгрузки, уровнем подготовки детей в рамках НОД, проведенных воспитателями в группах, а также в рамках коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям были выступления на родительских собраниях, где были раскрыты темы знакомства с особенностями развития того или иного возраста, готовности ребенка к ДОУ или школьному обучению, по профилактике детско-родительских конфликтов.

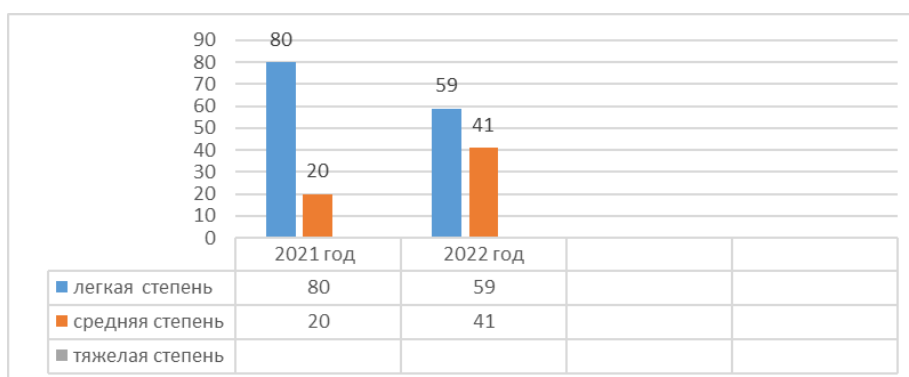
С целью отслеживания адаптации вновь поступивших детей, создания условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации был разработан гибкий план психолого-педагогического сопровождения в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений педагога-психолога, результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

В 2022 году психолого-педагогическим сопровождением охвачены 34 адаптанта. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа	Кол-во детей	В проце ссе адапт ации	Формы адаптации		
			Легкая	Средняя	Тяжелая
1гр. раннего возраста	17	-	11 д./65%	6д./35%	-
2гр. раннего возраста	7	-	4д./57%	3д./43%	-
подготовительная группа	1	-	-	1р./100%	-
группа компенсирующей направленности	9	-	5р./70%	4р./30%	-

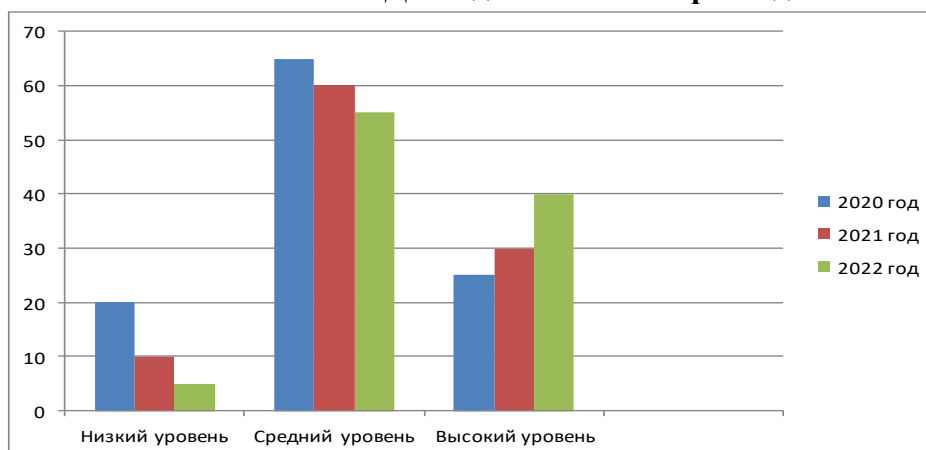
Таким образом: по сравнению с 2021 годом количество детей со средней степенью адаптации к условиям ДОУ больше, что обусловлено психофизическими особенностями сопровождаемых детей. Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.



В 2021-2022 учебном году в детском саду работал логопедический пункт и группа компенсирующей направленности, в которой были сосредоточены дети с тяжелыми недостатками в развитии речи, дети с ЗПР и 2 ребенка инвалида. Занятия с детьми проводили специалисты: учителя-логопеды Жданова Д.А. и Шайкина К.О., учитель-дефектолог Кручинина Л.Г., педагог-психолог Клишина Е.А. и воспитатели: Коркина Л.П. и Слаутина Р.Ю.

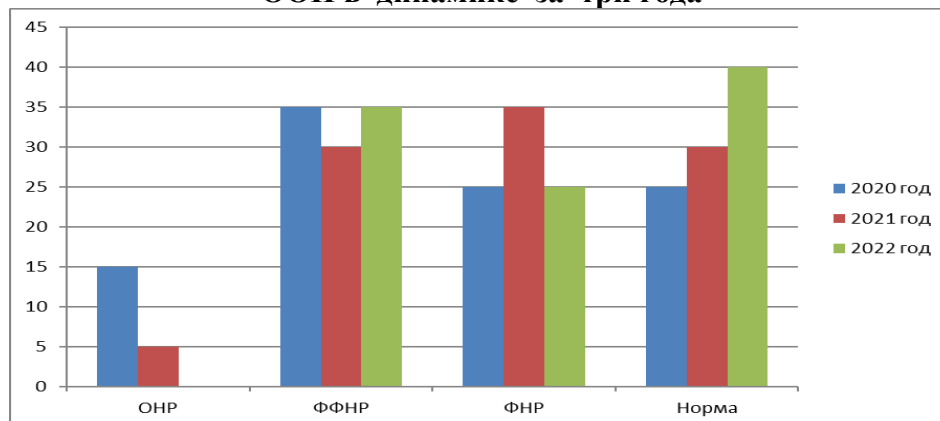
В сентябре специалистами было проведено обследование детей, по результатам которого разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. Для осуществления мониторинга применялась «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, учебно-методическое пособие О.Б. Иншаковой, а так же использование интерактивной программы «Логоблиц». Проведение речевой диагностики детей от 4 до 7 лет» от развивающего портала Мерсибо. По результатам диагностики речевого развития детей старшей и подготовительной групп в течение года на логопедический пункт МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» было зачислено 2 детей с диагнозами: ОНР - 4 ребенка; ФФНР – 15; ФНР - 8.

Анализ общего результата речевого развития детей в процессе реализации ООП согласно ФГОС ДО в динамике за три года



Проводимая диагностика позволила установить уровень речевого развития детей, нуждающихся в логопедической помощи определить основные направления работы с каждым из них. На основании данных обследования создана коррекционно-речевая программа помощи детям, намечены направления логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, а так же были поставлены следующие речевые диагнозы.

Сравнительный анализ речевых нарушений детей в процессе реализации ООП в динамике за три года



Анализ результативности коррекционно-логопедической работы с детьми за 3 года показал, что коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста имеет положительную динамику, отмечается повышение цифровых показателей.

Поскольку мониторинг развития детей и образовательного процесса показывает стабильные положительные результаты, можно сделать вывод, что коррекционно – образовательная работа выстроена правильно и обеспечивает постепенное и планомерное речевое развитие детей. С уверенностью можно сделать вывод об эффективности коррекционно-логопедической работы, а, следовательно, о правильном применении оптимальных методов планирования и организации коррекционно-развивающего процесса, приводящих к неизменно положительному результату.

Полученные знания закреплялись в самостоятельной образовательной деятельности и через подгрупповую, индивидуальную работу. Для детей составлялись индивидуальные рекомендации.

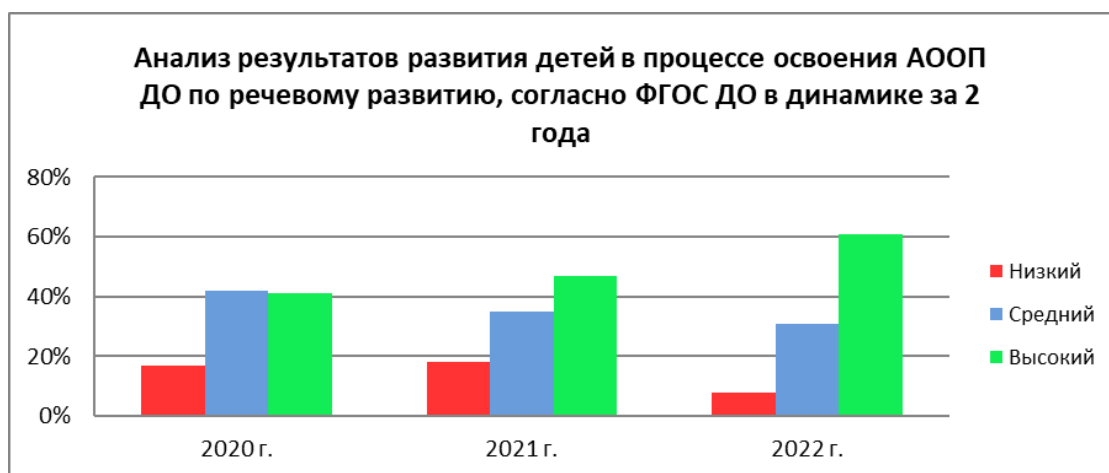
Неотъемлемой частью коррекционно – логопедической работы является взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями, в процессе которого устанавливаются доверительные отношения между педагогами и родителями, осознание роли каждого участника образовательного процесса в коррекции речевых нарушений у ребенка.

Анализ по коррекционно-развивающей работы по развитию речи показывает, что система работы была эффективна и организована таким образом, что создала основу для развития речи детей старшего дошкольного возраста и готовности их к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строилась с учетом развития каждого ребенка.

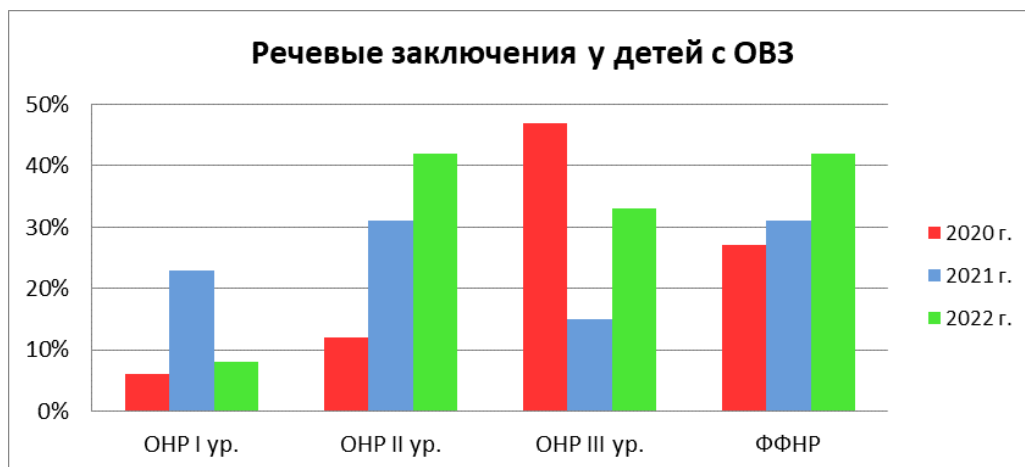
На занятия учителя-логопеда были зачислены дети с заключениями ТПМПК и мониторинга. Все дети имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучаются по адаптированным основным образовательным программам.

Итоговые результаты мониторинга, проводимого организацией свидетельствуют о достаточном уровне освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по направлению «Речевое развитие».



Итоговые результаты мониторинга, проводимого организацией, свидетельствуют о достаточном уровне освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по направлению «Речевое развитие». Дети с ОВЗ, чаще всего за один учебный год не могут полностью преодолеть специфические отклонения в формировании речевой функции.

Дети, посещающие группу компенсирующей направленности, имеют следующие речевые заключения: ОНР I уровня, ОНР II уровня, ОНР III уровня, ФФНР.



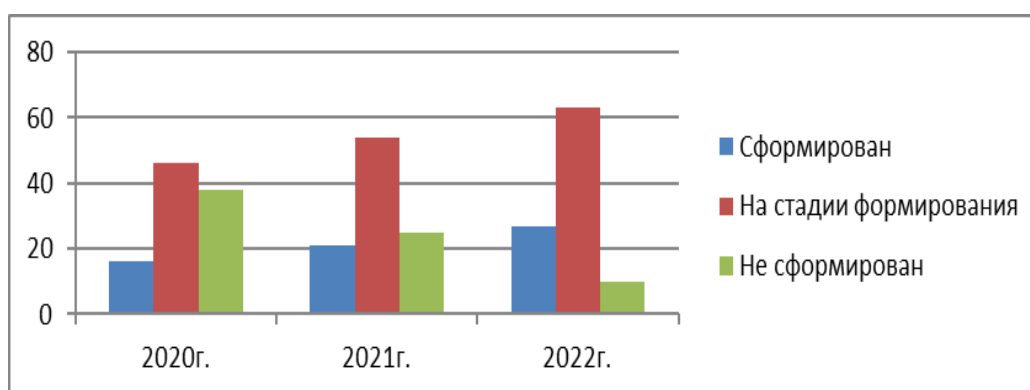
Обследование речи проводилось по следующим направлениям: звукопроизношение, понимание речи, фонематические процессы, грамматический строй речи, словарь, связная речь, артикуляционная и мелкая моторика. Мониторинг в 2020 году выявил, что все компоненты речевой системы были сформированы на низком уровне.

Это определило необходимость создания специальных условий для преодоления речевых нарушений: изучение состояния устной речи детей, создание развивающей предметно-пространственной среды, целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности, повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников; участие родителей в речевом воспитании детей.

Благодаря проведенной работе получилось достичь положительных результатов с помощью правильного применения оптимальных методов планирования и организации коррекционно-развивающего процесса, приводящих к неизменно положительному результату при содействии родителей и педагогов, позволяет ускорить процесс по развитию речи и помогает качественно подготовить их к школе.

На занятия с учителем – дефектологом были зачислены дети на основании заключений ТПМПК и мониторинга. Все дети имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучаются по адаптированным основным образовательным программам.

Анализ результатов развития детей в процессе освоения АООП ДО По познавательному развитию согласно ФГОС ДО

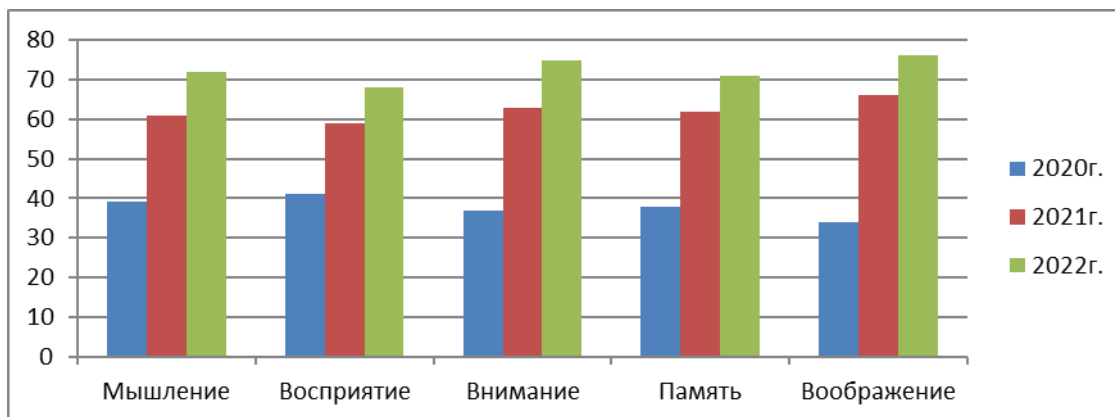


По итогам мониторинга, проводимого учителем-дефектологом, прослеживаются стабильные положительные результаты освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

На конец учебного года практически у всех детей сформирован достаточный уровень к развитию познавательных способностей в соответствии с возрастным периодом.

Тем не менее, остаются дошкольники с низкими показателями развития, что обусловлено системными нарушениями познавательной сферы, системных психо – физических расстройств, частыми пропусками по причине простудных заболеваний что требует дальнейшей коррекционно – развивающей работы в данном направлении.

Анализ результата психолого-педагогического обследования познавательных способностей детей с ОВЗ по Е.А. Стребелевой



В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение), мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи.

По результатам мониторинга 2020 года выявлены сниженные результаты познавательных способностей детей, поэтому возникла необходимость продолжать коррекционно-развивающую деятельность. Для решения данной проблемы был определен ряд условий, для увеличения показателей познавательных способностей: создание обогащенной предметно-пространственной среды начала развития интереса; организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция разнообразной деятельности; формирование у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям и предметам и видам деятельности. А так же с целью повышения положительной динамики развития детей была внедрена технология проектной деятельности. Реализован долгосрочный проекты «Проект психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ «Вместе к успеху» для детей группы компенсирующей направленности, целью которого было развитие познавательных процессов, связной речи, личностное развитие и социализация детей с ОВЗ и инвалидностью посредством разнообразных видов детских деятельности.

В результате коррекционной работы к концу 2022 года сформированность познавательных способностей у детей с ОВЗ свидетельствует о позитивных изменениях. Данная динамика является следствием системной педагогической работы в ДОУ, а так же регулярного коррекционно-развивающего обучения и закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным домашним заданиям учителя – дефектолога.

Отчет о работе ППк

Отчет о работе психолого-педагогического консилиума (ППк)

В целях осуществления деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии организована работа ППк. Состав консилиума: Шаганова Т.Е. - председатель ППк, Клишина Е.А. – педагог-психолог, Шайкина К.О. - учитель-логопед, Жданова Д.А. – учитель-логопед, Кручинина Л.Г. - учитель-дефектолог. На заседаниях

консилиума анализируется уровень психического и физического здоровья воспитанников, определяется направление работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

В 2022 году обучалось 14 воспитанников имеющих статус ребенка с ОВЗ (2 ребенка инвалида), в соответствии с коллегиальными заключениями районной ТПМПК. Данным воспитанникам оказано психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк. Обучение их осуществлялось по адаптированным основным образовательным программам (АООП) коррекционно-развивающей направленности. С родителями воспитанников регулярно велась консультативно-просветительская работа.

За 2022 год ППк провел:

плановых заседаний — 4;

внеплановых заседаний — 2;

консультаций для родителей — 22;

консультаций для педагогов - 8

Мероприятия ППк:

Сроки проведения	Мероприятия
август	Разработка АООП ДО для слабовидящих детей в связи с поступлением нового воспитанника с заключением ТПМПК
сентябрь	Диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников
сентябрь, декабрь, май	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ
октябрь	Семинар для воспитателей «Как составить педагогическую характеристику на воспитанника для прохождения ПМПК»
март—апрель	Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению

Вывод: количество внеплановых заседаний говорит о том, что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

Взаимодействие семьи и детского сада

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	- Беседы; - Анкетирование.
Педагогическое просвещение	- Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей; - Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках; - Родительские собрания; - Сайт ДОУ; - Странички у педагогов ДОУ в социальных сетях, создание родительских групп для общения и

	просвещения.
Создание условий для совместной деятельности	- Общие и групповые родительские собрания; - Реализация совместных Проектов; - Детско-родительские праздники и развлечения; - Заседания Совета Родителей и Родительских комитетов групп; - Конкурсы семейного творчества; - Дни открытых дверей; - Вовлечение родителей в создание предметно-пространственной среды. - Субботники, посадка деревьев, цветов на территории детского сада; - Спортивные праздники, соревнования, акции «Будь здоров», «На зарядку вместе с мамой, папой» и др.
Участие родителей в управлении ДОУ	- Участие в работе Наблюдательного Совета; - Участие в работе Совета Родителей.
Накопление методического материала	Накопление методических разработок, рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МАДОУ (в методическом кабинете).

Общие родительские собрания 2022 года

Тема	Месяц
Круглый стол «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»	сентябрь
«Ребёнок на пороге школьной жизни: Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу»	февраль
Детский сад – территория безопасности	май

Проведено анкетирование родителей по удовлетворенности образовательным процессом в ДОУ в 2022 году. Опрошено 120 родителей, 89 % от общего количества родителей.

Значения по критериям оценки:

- Открытость и доступность информации об организации – 98,4%
- Комфортность условий предоставления услуг – 95%
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 97%
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 96%

5. Оценка качества

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения:

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что 2022 год оказался стабильным:

Детский сад укомплектован педагогами на 100 %, согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работают 45 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 педагогов из них: 6 специалистов (2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК), 1

старший воспитатель и 11 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
 высшую квалификационную категорию — 1 педагог;
 первую квалификационную категорию — 6 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 15 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 30.12.2022 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Целенаправленная работа по комплектованию нового набора группы компенсирующего развития для детей с недостатками в развитии речи и другими недостатками в физическом и психическом развитии дала положительные результаты: были сохранены дополнительные ставки специалистов, выделенные в 2021 году для коррекционной и индивидуальной работы с детьми: 1 ставка учителя-логопеда и 0,5 ставки педагога-психолога. Таким образом, наличие в штате этих дополнительных ставок специалистов повлияло на положительные результаты в образовательной работе.

Качественный и количественный состав кадров в 2022 году

№п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	ВКК	1 КК	СЗД	Не имеет (менее 2-х лет в ДОУ)
1.	Старший воспитатель	1		1		
2.	Воспитатель	11		9	1	1
3.	Инструктор по ФИЗО	1			1	
4.	Музыкальный руководитель	1	1			
5.	Учитель - логопед	2		2		
6.	Педагог - психолог	1	1			
7.	Учитель-дефектолог	1		1		
	Итого:	18	2	13	2	1
	Доля педагогов и руководителей ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию на 31.12. 2022 года		11 %			
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на 31.12. 2022 года; Доля педагогов, имеющих СЗД на 31.12. 2022 года			72 %	11%	

Все специалисты детского сада имеют высшее педагогическое образование. Из 11-ти воспитателей: 3 с высшим педагогическим образованием, 1 воспитатель обучается на 1 курсе в ВУЗе и 8 со средним профессиональным педагогическим или со средним профессиональным и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности

«воспитатель дошкольного образовательного учреждения», т.е. соответствуют квалификационным требованиям и профстандарту.

Повышение квалификации педагогов

Контроль за профессиональной деятельностью показал повышение активности педагогов в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях: в основном свой опыт педагоги представляли на педагогических советах, семинарах, мастер-классах в ДОУ (Шаганова Т.Е., Туголукова О.Г., Клишина Е.А., Кручинина Л.Г., Жданова Д.А., Шайкина К.О., Алипова А.А., Коркина Л.П., Зырянова Т.П., Рямова К.А., Храмцова А.С., Куликова Е.Н., Безменова Е.Д.), на районных методических объединениях (Шаганова Т.Е., Туголукова О.Г., Клишина Е.А., Куликова Е.Н., Кручинина Л.Г., Коркина Л.П., Шайкина К.О., Зырянова Т.П., Проценко Е.В., Первухина Л.Н.), также они представляли свой опыт на сайте детского сада, на МааМ.ру.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров

ФИО педагога	Тема
Балозян Д.С	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»
Захарова Г.А.	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»,
Алипова А.А., Проценко Е.В., Русинова Т.А.	«Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями»

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Аттестованных педагогов в ОУ за 2022 год

Всего педагогов	Аттестованных		По категориям					
			Высшая		1 категория		На соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9	9	100	1	11	8	89		

Инновационная деятельность ОУ

а) педагогические проекты, созданные и реализуемые в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Тема проекта, срок реализации	авторы	результаты
«В мире прекрасного»	Туголукова О.Г.,	Реализован в полном объеме

	Куликова Е.Н.	
«Волшебный мир руками детей»	Рямова К.А.	Реализован в полном объеме
«Путешествие вокруг света»	Куликова Е.Н.	Реализован в полном объеме
«Русская изба»	Коркина Л.П. Клишина Е.А.	Реализован в полном объеме
«С чего начинается Родина»	Первухина Л.Н.	Реализован в полном объеме
«Вместе к успеху»	Клишина Е.А., Кручинина К.О., Шайкина К.О.,	Реализован в полном объеме
«С физкультурой мы дружны»	Балозян Д.С.	Реализован в полном объеме

б) авторские программы, используемые педагогами в ВОП

Ф.И.О. педагога, работающего по авторской программе	Тема	Где и кем утверждена, наличие рецензии
Туголукова О.Г.	Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Музыкальное развитие) (3 - 7 лет)	Педагогический Совет № 1 от 01.09.22 г.
Туголукова О.Г.	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная шкатулка»	Педагогический Совет № 1 от 01.09.22 г.
Балозян Д.С.	Дополнительная общеразвивающая программа «Ритмическая гимнастика»	

в) Наличие педагога-наставника

Ф.И.О. педагога	Должность	Функция, предназначение	Какие формы работы (мероприятия) были проведены им с коллективом
Клишина Е.А. Первухина Л.Н. Коркина Л.П.	педагог-психолог, воспитатель	консультирование молодых педагогов	- индивидуальные консультации. - коллективные, совместные просмотры занятий

5.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по

всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект авторов по развитию речи, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбук, ламинатор, брошюратор, компьютер, многофункциональное устройство, лазерный цветной принтер, мультимедиа, интерактивная доска;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

5.3. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ.

В Учреждении имеются:

- Групповые помещения (спальные комнаты, приемные) – 8;
- Музыкальный зал – 1;
- Спортивный зал – 1;
- Методический кабинет -1;
- Изостудия -1;
- Кабинет педагога-психолога – 1;
- Кабинет учителя-логопеда – 2;
- Кабинет учителя-дефектолога -1;
- Комната психологической разгрузки – 1;

Медицинский блок:

- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор.

Административный блок:

- Кабинет заведующего;
- Кабинет заведующего хозяйством;
- Кабинет делопроизводителя;

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Прачечная и складские помещения (в отдельно стоящем здании хозблока);
- Пищеблок, имеющий все цеха и технологическое оборудование в соответствии с нормативами СанПиНа;
- Продуктовый склад, склад для хранения суточного запаса продуктов.

Вид охраны учреждения: охрана осуществлялась до июня 2022 года ЧОП «ДЖЕБ» во время нахождения детей в детском саду с 7-30 до 17-30 (с 01.06.2022 года изменена категория безопасности со II на III категорию и охрана обеспечивалась силами

сотрудников детского сада, на которых возложена ответственность по приказу руководителя); силами Росгвардии – тревожная кнопка; в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение: 7 камер по всему периметру ДООУ и 1 видеокамера установлена в музыкальном зале, где проводятся общественные мероприятия. Имеется охранная сигнализация. Имеется система СКУД при входе на территорию ДООУ.

Здание детского сада двухэтажное отдельно стоящее. Территория обнесена забором высотой в 1,5 м. Калитка на замке. С одной стороны забора – проезжая часть. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газоны и цветники. На групповых площадках есть песочницы, домики, спортивные стенки для выполнения основных движений. Имеется спортивная площадка.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В каждой группе и в учебных помещениях приобретены и используются рецеркуляторы для профилактики новой коронавирусной инфекции, а также для профилактики вирусных и инфекционных заболеваний. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В ДООУ семь групповых помещений, в состав каждой из которых входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. Все спальни оборудованы стационарными кроватями с ортопедическими матрацами, в первой группе раннего возраста кровати с высокими бортиками.

В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Музыкальный зал: в музыкальном зале имеются: синтезатор, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, телевизор, кинотеатр, сабвуфер, две колонки с микшером и беспроводные микрофоны, ноутбук, мультимедиа. Музыкальный зал оборудован инвентарной комнатой, в которой хранятся костюмы, атрибуты, музыкальные инструменты и мн. др. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, фонотека и подборка методических и наглядных пособий. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Спортивный зал: для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствие с санитарными нормами и ФГОС ДО. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи, мячи, скакалки и другой спортивный инвентарь. Имеется инвентарная для хранения спортивного инвентаря, методических и наглядных пособий. Для музыкального сопровождения занятий имеется музыкальный центр.

Медицинский кабинет: в состав медицинского блока входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, туалеты взрослый и детский, комната для хранения уборочного инвентаря и разведения хлорных препаратов. Здесь своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация, медицинские осмотры врачами;

Методический кабинет: библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, повышение педагогической компетентности, аттестация педагогических работников. В кабинете оборудовано рабочее место с компьютером и принтером для педагогов. У старшего воспитателя в распоряжении ноутбук, принтер, цветной принтер. Весь методический, наглядный материал, портфолио педагогов, опыт работы педагогов, раздаточный материал для занятий с детьми, аттестационные

материалы, консультации и др. расположены в стенке. Для удобства пользования имеются указатели.

Изостудия – столы капельки индивидуально для каждого ребенка, материалы для занятий по изобразительности, наглядные пособия, раздаточные материалы, дидактические пособия и образцы, музыкальный центр, ноутбук и др.

Кабинеты специалистов (психолог, логопед, дефектолог) оборудованы в соответствии с требованиями коррекционной работы.

Комната психологической разгрузки со звездными светящимися обоями, оборудована различными световыми приборами со спецэффектами, имеются кресла с гранулами для расслабления, сухой бассейн, сухой дождь, световой стол для рисования песком, светодиодный фибрационный пучок и др. оборудование.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, и лестничных клетках. Приобретено игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие, чистящие средства) и средства для личной гигиены детей.

Таким образом, в ДОУ созданы все необходимые условия для пребывания детей в детском саду, их воспитания, развития и качественного образования.

5.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» проводилась в период с 01.05.2022 г. по 28.05.2022г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» за 2021-2022 учебный год» от 19.04.22 г. № 35-д.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 02.09.2019г. № 47-д, принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 26.08.2019г.).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МАДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
3. Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО.
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

• Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ООП ДО и АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьей.

• Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

• Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и АООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»;
- динамика показателей здоровья детей.

• Содержание процедуры оценки качества удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» за 2021 – 2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», являются необходимыми для администрации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников детского сада, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

6. Общие выводы по итогам самообследования

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, также используют различные инновационные формы работы, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги показали хороший уровень

проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Качество управленческой деятельности руководителя МАДОУ ЦРР свидетельствует об отсутствии:

- в 2022 году было проведено одно контрольное мероприятие: контрольный орган Слободо-Туринского муниципального района в ходе финансовой проверки не обнаружил нарушений Законодательства в части неэффективного использования бюджетных средств;

- случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий. Не зафиксировано.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	Человек / %
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 / 100
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	142 / 93
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	10 / 7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психо лого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 / 28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110/ 72
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	142 / 93
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/ 8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/ 8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/ 7
1.5.3	По присмотру и уходу	12/ 8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18/ 100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/ 50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/ 50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 / 50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ 50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 / 78

1.8.1	Высшая	2 / 11
1.8.2	Первая	12/ 67
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/ 100
1.9.1	До 5 лет	2 / 11
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/ 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 17
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	6
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	7