Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Примерное планирование работы наставника**

**педагога-психолога с молодыми специалистами**

 **(учитель- логопед, учитель-дефектолог)**

**на 2021-2022 учебный год**

 **«СТУПЕНЬКИ К МАСТЕРСТВУ»**



С. Туринская Слобода, 2021

*«Всегда вперѐд, после каждого совершѐнного шага готовиться к следующему, все помыслы отдавать тому, что ещѐ предстоит сделать».*

*Н.Н.Бурденко.*

**Цель:** Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению интереса к педагогической деятельности у молодых специалистов.

2. Ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:

* Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;
* Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
* Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.

3. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

*Ожидаемый результат*:

- Молодые педагоги - специалисты ДОУ приобретут возможность личностного и профессионального роста.

- Улучшится качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

- Ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста.

**Индивидуальный план становления и саморазвития молодого педагога**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Изучение нормативных документов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Роль наставника**  | **Использование материала молодым педагогом**  | **Форма подведения итогов**  | **Срок исполнения**  |
| Нормативные документы федерального, регионального значения по работе с детьми с ОВЗ)  | Ознакомление с документом  | Постоянно, в пед. деятельности  | Собеседование  | Август 2021 г.  |

2. Повышение профессиональной компетентности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Роль наставника**  | **Использование материала молодым педагогом**  | **Форма подведения итогов**  | **Срок исполнения**  |
| Час общения «Расскажи о себе»  | анкетирование, наблюдение  | Самообразование | Памятка (приложение 1)  | Сентябрь |
| Разработка АОП и ИОМ | Совместная разработка АОП и ИОМ,  анализ, оценка результативности  | Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ | Готовые АОП и ИОМ  | Сентябрь-октябрь |
| Методика планирования коррекционно-развивающей работы (Календарно- тематическое планирование) | Самостоятельное составление плана совместный анализ, оценка результативности  | Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ | НОД, режимные моменты, организация самостоятельной и совместной деятельности | Сентябрь-октябрь |
| Ведение документации  | Консультирование по вопросам ведения документации Анализ заполненных документов  | Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ  | Журнал учета посещаемости детей, речевые карты, карты динамики развития ребенка, консультации для родителей, оформление стендов и т.п.  | В течение года по мере необходимости  |
| Работа над методической темой  | Самостоятельное составление плана по самообразованию работы на год, анализ. Совместное составление социального проекта консультирование по вопросам проведения планируемых мероприятий  | Самообразование Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ | План работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы над методичкой темой в течение учебного года  | Сентябрь 2021 г. -май 2022 г. В течение года  |
| Посещение мероприятий различного уровня в рамках РМО  | Своевременное информирование о проводимых мероприятиях Совместный анализ посещаемых мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах организации совместной деятельности с детьми  | Самообразование Повышение проф. компетентности  | **Кейс-метод** Собеседование  | В течение года  |
| Посещение мероприятий внутри ДОУ (педсоветы, семинары-практикумы)  | Совместный анализ посещаемых мероприятий  | Самообразование Повышение проф. компетентности  | Тест (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) (приложение 2) | В течение года  |
| Консультация для молодого педагога «Секреты мастерства»«Копилка педагогических идей | **Работа с детьми** Возможные проблемы на разных возрастных этапах развития детей. Основные требования к личностно-ориентированному подходу на занятиях.  | Самообразование Повышение проф. компетентности | **Кейс-метод** Собеседование | Ноябрь |
| **Работа с родителями** Способы и методы организации работы с родителями, коммуникация и общение. Составление консультаций для родителей |  |  | Декабрь |
| Современные образовательные технологии в ДОУ | Самообразование Повышение проф. компетентности | Обсуждение общих вопросов методики проведения занятий и мероприятий. Индивидуализация и дифференциация обучения. | Январь |
| Формирование портфолио молодого специалиста  | Самообразование Повышение проф. компетентности | Систематизация наработок профессиональной деятельности | Февраль |
|  | Анализ педагогической деятельности молодого педагога  | Самообразование Повышение проф. компетентности | Коррекция педагогической деятельностиТест «Творческий потенциал»(приложение №3) | Март |
| Посещение занятий молодого специалиста  | Структура занятия.. Классификация типов занятий. Виды нетрадиционных занятий  | Самообразование Повышение проф. компетентности | Анализ и оценка результативности проведения, Самоанализ занятия.Тест (приложение №4) | В течение годаАпрель |
| Открытые показы  | Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий  | Самообразование Повышение профессиональной компетентности  | Итоговое анкетирование  | В течение года  |
| Выступления  | Помощь в составлении отчета, доклада, выступления  | Самообразование Повышение проф. компетентности | Собеседование по итогам | В течение года  |
| Публикации  | Помощь в составлении материала для публикации | Самообразование Повышение проф. компетентности  | Собеседование по итогам | В течение года |
| Участие в профессиональных конкурсах  | Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса  | Самообразование Повышение профессиональной компетентности  | Собеседование по итогам | В течение года |
| Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО и в рамках работы над методической темой  | обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности  | Самообразование,   | Собеседование по итогам  | В течение года  |
|  |  |  |  |  |

*Приложение №1*

**ПАМЯТКА ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

 **«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ В ДОУ»**

 **Старайтесь:**

Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.

Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не

останавливаться на достигнутом.

Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.

Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.

Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.

Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.

Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.

Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.

Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам

многократно увеличенным.

 **Помните:**

«Терпение – дар Неба». Обладающий терпением не унизится до раздражения.

Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.

Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.

Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.

Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.

Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

Не скупитесь на похвалу.

Не создавайте конфликтных ситуаций.

Следите за внешностью и поведением.

Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания. Воспитывая детей, стремитесь:

•Любить ребенка таким, каков он есть.

•Уважать в каждом ребенке личность.

• Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

•Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

•Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

•Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

•Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

 **В детском саду запрещается:**

Кричать и наказывать детей.

Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение. Приходить к детям с плохим

настроением.

Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.

Оставлять детей одних.

Унижать ребенка.

*Приложение №2*

**ТЕСТ ДЛЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ**

**(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.

Б. Ехал к вам, да заехал к нам.

В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.

Б. Летать летаю, а сесть не дают.

В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

А. Прежде веку не помрешь.

Б. Его пошли, да сам за ним иди.

В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

А. Наука учит только умного.

Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.

В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

А. Не бьет стрела татарина.

Б. Учи других – и сам поймешь.

В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

А. День в день, топор в день.

Б. Жив, жив Курилка.

В. Что ни хвать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

А. Не трудно сделать, да трудно задумать.

Б. Первый блин комом.

В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДОУ:

А. Живет и эта песня для почину.

Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.

В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.

Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.

В. Вечер плач, а заутре радость.

**Ключ к тесту:**

Если у Вас преобладают ответы:

**"А"** – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

**"Б"** – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже

вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

**"В"** – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной дея-

тельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте приду-

мать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими воз-

можностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

**Стрессоустойчивость:**

для ответов типа "А" – нормальная.

для ответов типа " Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в

процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

*Приложение №3*

**ТЕСТ «ВАШ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ»**

1. Считаете ли вы, что окружающий мир может быть улучшен:

а) да;

б) нет, он и так достаточно хорош:

в) да, но только кое в чѐм.

2. Вы сами можете участвовать в значительных изменениях окружающей вас среды:

а) да, в большинстве случаев;

б) нет;

в) да, в некоторых случаях.

3.Верно ли, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в сфере вашей деятельности:

а) да;

б) да, при благоприятных обстоятельствах;

в) в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем сыграете столь важную роль, что сможете

принципиально что-то изменить:

а) да, наверняка;

б) маловероятно;

в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, уверены ли вы, что осуществите

своѐ начинание:

а) да;

б) часто сомневаюсь;

в) нет.

6.Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное всегда привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) всѐ зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы жела-ние добиться

в нѐм совершенства:

а) да;

б) удовлетворитесь тем, чего добились;

в) да, если вам это нравится.

8.Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нѐм всѐ:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы только хотите удовлетворить своѐ любопытство.

9.Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;

б) махнѐте рукой на затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать своѐ дело.

10. По-вашему, профессию надо выбирать исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11.Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли:

а) да;

б) нет, боитесь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность вам понравилась.

12.Сразу после беседы можете ли вы вспомнить всѐ, что говорилось:

а) да, без труда;

б) чаще вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

13.Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его без ошибки:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) да, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) оставаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) безразлично, с кем поводить.

15. Вы занимаетесь каким-либо делом. Решаете прекратить это занятие, когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам ещѐ не удалось всѐ сделать.

16. Когда вы одна, то:

а) любите мечтать о каких-то абстрактных вещах;

б) пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) любите помечтать о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете это делать только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18.Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от неѐ, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своѐм мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените своѐ мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

**Ключ:**

За каждый выбор варианта ответа «а» -3 балла;

За каждый выбор варианта ответа «б» - 1балл;

За каждый выбор варианта ответа «в» - 2 балла.

**Результаты:**

Если в сумме вы набрали **49 и более баллов** – в вас заложен значительный творческий

потенциал, который предоставляет вам богатый выбор творческих возможностей. Если вы на самом деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

**От 24 до 48 баллов.** У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми

качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят

процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

**23 и менее баллов.** Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, вы просто

недооценили себя, свои способности. Отсутствие веры в свои силы может привести вас к

мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

*Приложение №4*

**ТЕСТ «НАСКОЛЬКО ВЫ КОНФЛИКТНЫ?»**

**ВОПРОСЫ.**

1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Что вы

предпринимаете:

а) избегаете вмешиваться;

б) можете встать на сторону потерпевшего или того, кто прав;

в) всегда вмешиваетесь и отстаиваете свою точку зрения?

2.На собрании вы критикуете руководство за допущенные ошибки:

а) нет;

б) да, но в зависимости от вашего личного отношения к нему;

в) всегда критикуете за ошибки?

3.Ваш непосредственный начальник излагает нерациональный, на ваш взгляд, план работы. Предложите ли вы свой план, который кажется вам лучше:

а) если другие вас поддержат, то да;

б) вы обязательно будете поддерживать свой план;

в) боитесь, что за критику вас могут лишить премиальных и т.д.

4.Любите ли вы спорить со своими коллегами, друзьями:

а) только с теми, кто не обижается, и когда споры не портят ваших отношений;

б) да, но только по принципиальным, важным вопросам;

в) вы спорите со всеми и по любому поводу?

5. Кто-то пытается пролезть вперѐд вас без очереди. Ваши действия:

а) считая, что и вы не хуже его, пытаетесь обойти очередь;

б) возмущаетесь, но про себя;

в) открыто высказываете негодование.

6.Представьте себе, что рассматривается рационализаторское предложение, экспериментальная работа вашего коллеги, в котором есть и ошибки. Вы знаете, что ваше мнение будет решающим. Как вы поступите:

а) выскажетесь и о положительных, и об отрицательных сторонах этого проекта;

б) выделите положительные стороны работы и предложите предоставить возможность

продолжить еѐ;

в) вы станете критиковать еѐ: чтобы быть новатором. Нельзя допускать ошибок?

7.Представьте: свекровь постоянно говорит вам о необходимости бережливости, экономии, а сама то и дело покупает дорогие вещи. Она хочет знать ваше мнение о

своей последней покупке. Что вы ей скажите:

а) что одобряете покупку, если она доставила ей удовольствие;

б) говорите, что эта вещь безвкусная;

в) постоянно ругаетесь, ссоритесь с ней из-за этого?

8.Вы встретили подростков, которые курят. Как вы реагируете:

а) думаете: «Зачем мне портить себе настроение из-за плохо воспитанных чужих озорников?»;

б) делаете замечание;

в) если это происходит в общественном месте, то вы их отчитываете?

9.В ресторане вы замечаете, что официант обсчитал вас:

а) в таком случае вы не даѐте ему чаевых, которые заранее приготовили, если бы он поступил честно;

б) просите, чтобы он ещѐ раз посчитал сумму;

в) это будет поводом для скандала?

10. Вы в доме отдыха. Администратор сам развлекается вместо того, чтобы выполнять

свои обязанности, не следит за уборкой в комнатах, разнообразием меню. Возмущает ли вас это:

а) да, но полагаете, что если вы даже и выскажете ему какие-то претензии, вряд ли это что-то изменит;

б) вы находите способ пожаловаться на него, пусть его накажут или даже уволят с

работы;

в) вы вымещаете недовольство на младшем персонале?

11.Вы спорите с вашим ребѐнком-подростком и убеждаетесь, что он прав. Вы признаете свою ошибку:

а) нет;

б) разумеется. Признаете;

в) какой же у вас авторитет, если вы признаете, что были неправы?

**Ключ:**

За каждый вариант ответа «а» - 4 балла;

За каждый вариант ответа «б» - 2 балла;

За каждый вариант ответа «в» - 0 баллов.

**Результаты.**

Сумма от **30 до 44 баллов**. Вы тактичны, не любите конфликтов, даже если и можете их

сгладить, избегаете критических ситуаций. Когда же вам приходится вступать в спор, то вы учитываете, как это отразится на вашем положении или приятельских отношениях. Вы

стремитесь быть приятным для окружающих, но когда им требуется помощь, вы не всегда

решаетесь еѐ оказать. Не думаете ли вы, что тем самым вы теряете уважение к себе и в глазах других?

Сумма **от 15 до 29 баллов**. О вас говорят, что вы конфликтная личность. Вы настойчиво

отстаиваете своѐ мнение, невзирая на то, как отразится это на вашем положении. И вас за это

уважают.

Сумма **от 10до 14 баллов**. Вы ищете поводов для споров, большая часть которых излишняя, мелочная. Любите критиковать, но только когда это выгодно вам. Вы навязываете своѐ мнение, даже если неправы. Вы не обидитесь, если вас будут считать любителем поскандалить? Подумайте, не скрывается ли за вашим поведением комплекс неполноценности.

*Приложение №5*

**Психологический климат в коллективе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **В какой степени Вы удовлетворены** | **Оценка** |
| **1** | Вашей работой в детском саду |  |
| **2** | Вашими взаимоотношениями с коллегами |  |
| **3** | Готовностью коллег оказать помощь в работе |  |
| **4** | Настроением в коллективе (жизнерадостность, оптимизм) |  |
| **5** | Культурой |  |
| **6** | Тем, в какой мере заведующая прислушивается к Вашимзамечаниям, предложениям, касающимся работы детского сада |  |
| **7** | Культурно-массовыми мероприятиями |  |
| **8** | Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа |  |
| **9** | Отношением коллектива к работе |  |
| **10** | Организованностью и порядком в детском саду |  |
| **11** | Творческой атмосферой в коллективе |  |
| **12** | Вашими отношениями с руководителями |  |
| **13** | Тем, насколько рационально используют Ваши силы и время на работе |  |
| **14** | Отсутствием «показухи» и формализма в работе |  |

**Примечание.**

*Оценивается по пятибалльной системе:*

5 – полностью удовлетворена; 4 – скорее удовлетворена;

3 - трудно сказать, и да и нет; 2 – скорее не удовлетворена; 1 – совершенно не удовлетворена