

МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

с. Туринская Слобода

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ ЦРР-«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

# ПРОЕКТ

**психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**

# «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»

Составители:

Педагог-психолог Клишина Е.А.

учитель-логопед Шайкина К.О.

учитель-дефектолог Кручинина Л.Г.



Краткая аннотация проекта:

В данном проекте представлен опыт работы с детьми ОВЗ, посещающими группу компенсирующей направленности, и их родителями. Идея проекта заключается в достижении ребенком с ОВЗ равного с нормально развивающимися детьми уровня личностного развития и социализации, участия на равноправных началах во всех видах деятельности в детском саду и принятии родителями ребенка таким, какой он есть.

Участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях дошкольного учреждения и группы вместе со сверстниками даёт ему бесценный позитивный социальный опыт участия в созидательной преобразующей деятельности, помогает наладить контакты с другими детьми и взрослым. Реализация проекта «Вместе к успеху» - это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений посредством детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Структура | Содержание |
| Тема | «Вместе к успеху !» |
| Адресация проекта | Проект адресован воспитателям, детям с ОВЗ,  родителям воспитанников. |
| Руководители проекта | педагог-психолог Клишина Е.А. учитель-логопед Шайкина К.О. учитель-дефектолог Кручинина Л.Г. |
| Участники проекта | Воспитатели, дети, родители. |
| Возраст воспитанников,  обучающихся | Дети от 4 до 7 лет |
| Особенности проекта | По характеру создаваемого продукта: практико-ориентированный  По количеству создателей: групповой  По количеству детей, вовлеченных в проект: коллективный  По продолжительности: долгосрочный (1 год) По профилю знаний: межпредметный проект  По уровню контактов и масштабам ориентации: на уровне образовательного учреждения и семьи. |
| Цель проекта | Личностное развитие и социализация детей  с ОВЗ и инвалидностью посредством разнообразных детских видов деятельности. |
| Задачи проекта | 1. Обеспечить личностное развитие детей с инвалидностью посредством использования эффективных инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения. 2. Формировать толерантное отношение сверстников к детям с ОВЗ. 3. Формировать адекватное отношение родителей к своему ребенку и уверенность в его возможностях. 4. Способствовать участию детей с ОВЗ в конкурсном движении различного уровня. 5. Обеспечить взаимодействие специалистов ДОУ в работе с детьми с ОВЗ. 6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми данной категории. 7. Совершенствовать образовательное пространство с учетом особых потребностей   детей с ОВЗ. |

Актуальность педагогического проекта

В соответствии с ФГОС дошкольного образования задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности ДОУ. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:

* готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды;
* ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
* интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитателей, родителей, специалистов ДОУ и социума, построенное с учетом интересов ребенка.

Анализ литературы, раскрывающей проблемы работы с детьми с ОВЗ, показал, что, несмотря на наличие специфических особенностей таких детей, все исследователи отмечают имеющиеся у них возможности личностного развития. Целесообразно говорить о психологических резервах процесса социализации относительно детей с ОВЗ, и о том, что сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

Поэтому, главной задачей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является вовлечение таких детей в детский коллектив.

Для родителей нормально развивающегося ребенка детский сад – это место, где ребенок может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое. Для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может оказаться практически единственным местом, где созданы условия для полноценного развития их ребенка.

Направления психолого-педагогического сопровождения в рамках данного проекта:

1. Работа с семьей ребенка с ОВЗ (психологическая адаптация к особым потребностям ребенка, гармонизация отношений и взаимоотношений в семье, подготовка родителей к интегрированному обучению).
2. Работа с детьми, развитие коммуникативных качеств, самооценки, коррекция эмоционально-волевой сферы.
3. Специальная подготовка кадров (развитие толерантности, развитие психолого- педагогической грамотности, навыков саморегуляции);
4. Развитие детской толерантности у совместно обучающихся воспитанников с детьми с ОВЗ.

Специфичность данного проекта в том, что для каждого ребенка его реализация начинается с момента зачисления в группу компенсирующей напрвленности. Поэтому, для кого-то из детей он только начинается, а кто-то уже на пороге его завершения. Структура этапов реализации проекта классическая: организационный; практический (или деятельностный); аналитический; презентация результатов работы.

Широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми и система работы по обеспечению социализации детей с ОВЗ может показать высокую эффективность при её реализации:

* вовлечения детей с ОВЗ в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д, проводимые в образовательном учреждении);
* использование современных технологий в организации совместной деятельности детей.

Воспитанники с ОВЗ включаются в совместные мероприятия постепенно: в театрализованную деятельность, в проведение совместных спортивных и традиционных праздников внутри ДОУ, в выставках и конкурсах различного уровня.

Реализация сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе направлена на поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, полноценной социализации и адаптации в образовательном пространстве и за его пределами.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Ответственные** | **Предполагаемый**  **результат** |
| 1 этап - организационный  (август - сентябрь) | 1. Изучение ФГОС дошкольного образования 2. Изучение методических рекомендаций по созданию условий для позитивной социализации детей с ОВЗ 3. Выбор творческой группы по реализации проекта 4. Разработка плана реализации проекта 5.Сбор банка данных о детях с ОВЗ 5. Создание индивидуальных маршрутов и программ 6. Создание тематических уголков (стендов) «Вместе к успеху» | Педагог- психолог  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед | План реализации проекта  Создание тематических уголков/стендов |
| 2 этап - деятельностный  (сентябрь-май) | 1. Реализация АООП и программ сопровождения 2. Мониторинговые мероприятия: беседы, анкетирование, диагностирование.   3.Мероприятия с детьми:   * Игры - тренинги по сплочению детского коллектива. * Комплексные мероприятия по созданию у детей ощущения защищенности; спокойствия и уверенности в себе; развитию внутренних резервов детей, формированию у них понятий и качеств, основанных на доброжелательности посредством использования технологий: куклотерапия, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, АВА- терапия. * Праздники и развлечения: «Осенний сундучок»; * «День Матери», * «День особенных детей» -3 декабря, * «Чудеса под Новый год», * «Рождество Христово», * «Бравые ребята- дошколята!», * «Мамочек поздравим!», * «День добрых дел» - 15 марта, * «Путешествие на планету знаний» -апрель, * «Флеш-моб «День Победы».   4.Участие в конкурсах детского творчества.  5. Мероприятия с родителями детей с ОВЗ:   * Индивидуальные консультации: * «Мой ребенок не такой как все»,   «Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития»,  «Тревожность детей. К чему она может привести?»,  «Гиперопека. Что это?»,  «Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления»  Вовлечение детей с ОВЗ и их родителей в совместные праздники и развлечения  - Участие детей и родителей в конкурсном движении на уровне ДОУ.  6. Работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ:   * Круглый стол: «Психологические особенности детей с ОВЗ», Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ», «Формирование толерантного отношения у сверстников к детям с инвалидностью» * Семинар-практикум «Использование нетрадиционных методов в работе с детьми дошкольного возраста. * Участие педагогов ДОУ в мероприятиях муниципального уровня по данной проблеме.   7. Информационно-просветительская работа с родительской общественностью. | Педагог- психолог  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед | Сценарии мероприятий по реализации проекта |
| 3 этап – аналитический (подведение итогов, оформление  материалов по реализации проектов)  (май) | 1.Подведение итогов по реализации мероприятий проекта 2.Подготовка презентаций из опыта работы воспитателей, специалистов ДОУ  3.Оформление картотек, сценариев мероприятий  4.Организация самоанализа деятельности  5.Создание пакета методических рекомендаций | Педагог- психолог  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед | Картотеки дидактических игр, художественной литературы, материалы  консультаций для педагогов и родителей. Сценарии развлечений, игровых занятий.  Подборка мультимедийных  продуктов по теме проектов |
| 4 этап - презентация результатов работы (май) | 1. Обмен инновационным опытом 2. Подведение итогов работы на заседании Педагогического совета. 3. Родительское собрание 4. Размещение информации на сайте ДОУ | Педагог- психолог  Учитель-дефектолог  Учитель-логопед | Мультимедийные презентации.  Паспорта проектов.  Методические рекомендации |