

Мастер-класс по теме «Использование метода 3-х вопросов с детьми дошкольного возраста»

Метод «Трех вопросов» Лидии Васильевны Свирской не только позволяет выявить актуальные знания детей по теме, определить дефициты, но и спланировать деятельность, исходя из их интересов. Ребенок становится полноправным участником образовательного процесса, а не исполнителем.

Модель Метода 3-х вопросов состоит из 3-х вопросов:

- **«Что знаете?»** Ответы детей на первый вопрос позволяет нам с вами определить представления детей по теме,
- **«Что хотите узнать?»** - второй вопрос помогает определить их желания,
- **«Что нужно сделать, чтобы узнать?»** А третий – спланировать деятельность не только каждого ребенка, но и всей группы, которой мы будем заниматься в течение недели, возможно подключив родителей.

Таким образом, использование данной модели имеет плюсы для каждого субъекта образовательных отношений:

Для детей. Дети учатся выражать свои мысли и высказываться, слушать и слышать друг друга, планировать собственную деятельность.

Для родителей. Родители не только узнают о интересах своего ребенка, но и имеют возможность подключиться, оказав посильную помощь.

Для педагогов. Спланировать свою деятельность и деятельность детей, исходя из их базовых знаний и интересов.

В идеале вот так выглядит данная модель, но внедряя ее в практику, я пришла к выводу, что «сухое» применение этого метода приводит к снижению интереса у детей.

Важно продумать организационный момент для проведения метода: место, время, сигнал о сборе. Можно начать с создания ситуации. Например, к детям в гости пришел ежик, который хотел, узнать, чем дети занимаются в детском саду. Так как детям хочется говорить всем и сразу можно установить правила:

СЛАЙД 8

1. Говорим по одному и по часовой стрелке.
2. Не перебиваем друг друга.
3. Внимательно выслушивает ответы друг друга.
4. Говорит только тот, у кого в руках какой-либо предмет: мячик, волшебная палочка и т. д.
5. Если нет предмета - передаем ход ответа, дотрагиваясь ладошкой по плечу товарища, или если не знаем ответа, то таким же способом передаем ход.

Тема может исходить как от педагога, так и от детей. Воспитатель мотивирует детей на основе подхватывания и проговаривания пока ещё не оформленных детских идей, у Лидии Васильевны Свирской такой прием называется способ «культурного продавливания». Например, «Мальчики, я слышала ваш разговор о космосе и очень удивилась – вы знаете столько о

космосе! Может быть, вы расскажете всем детям об этом?», в результате чего дети становятся инициаторами проектов, докладов, мастер-классов по теме недели.

Можно заранее разместить в группе подсказку: иллюстрации, книги, предметы, что проявляет в детях интерес к знаниям и способствует выбору нужной темы.

Например, утром воспитатель принес в детский сад журнал и шары с жуками, не трудно догадаться какую тему выбрали дети.

Как же работать с вопросами? Итак, первый вопрос этой модели «Что знаете?» на примере темы «Насекомые»

Сначала дети могут отвечать на вопросы в форме беседы, чаще хоровые ответы, говорят преимущественно одни и те же дети, не соблюдались правила, дети могут потерять интерес к данной деятельности. Нужно подкреплять интерес детей – например, копить баллы в общей копилке. Можно дать каждому ребенку баночку с палочками определенного цвета. Благодаря этому легко определить, что знает каждый ребенок, выявила дефициты у детей, не владеющих темой, что поможет педагогу *при выстраивании индивидуальной траектории развития для каждого ребенка. (используя дифференцированный подход, выстроить дальнейшую работу)*

Чтобы поддерживать интерес детей необходимо разнообразить использование предметов для манипуляции.

Второй вопрос этой модели «Что хотите узнать» помогает наметить содержательные блоки интересующей темы.

Разнообразить действия детей, не просто задавать вопросы, а схематично зарисовывать, то, что они хотят узнать:

- Во – первых они не слышат ответы друг друга, т.е. не повторяю друг за другом.
- Во - вторых, дети учатся выражать свои мысли графически, при этом у них развивается умения моделировать.
- В - третьих, у ребенка развивается умение схематически изображать несколько вопросов на одном кружке.

Например, чтобы мотивировать детей, используем гусеницу. Мордашку закрепляем на доске, а туловище в виде кружков раздаем детям. Каждый ребенок зарисовывает свой вопрос, озвучивает его, и вывешивает на доску - получается гусеница, которая висит всю неделю. К концу недели все дети получают ответ на интересующий их вопрос.

Третий вопрос этой модели «Что можно сделать, чтобы узнать?»

При ответе на третий вопрос, дети наговаривают действия, которые будут совершать для нахождения ответов на свои вопросы. Совместно разработать карточки – символы с изображением разных видов деятельности. Затем

определимся, какими видами деятельности можно заняться в том или ином центре активности.

А теперь переходим к практической части нашего мастер-класса.

Слайд - 2-я часть

Я предлагаю вам всем превратиться в детей и поиграть со мной.

Объединение в команды по каплям. Название и девиз.

Определение темы недели по карточкам. Карточки.

Карточки:

запах цвет красота аромат красивый подарок земля лето горшок поле пахнёт весна вода праздник ваза природа любовь солнце девушка радость
нежность романтика магазин разноцветный ароматный украшение лес опыление соцветие ЦВЕТЫ

За каждый правильный ответ, вы получаете волшебные шарики.

1 вопрос: Что вы знаете о цветах?

Задание: Каждая команда записывает ответы на своем листочке. (листы раздавать) – на выполнение задания 1 минута.

Минута закончилась, каждая команда называет один ответ по очереди. Условие такое – высказанную мысль соперников не повторять!

2 вопрос: «Что вы хотите узнать о цветах?»

Отвечая на вопрос, нанизываете бусины, условие прежнее – не повторяться, соблюдать очередность, длительная пауза – переход хода. По типу пинг-понга.

В итоге - самые любознательные те, у кого бусы длиннее.

3 вопрос: Что нужно сделать, чтобы узнать?(5 минут)

Каждая команда должна вырастить свой цветок. Сердцевинка уже есть. Ваша задача: схематично изобразить ответы на третий вопрос, распределив роли. В каждой команде у вас должны быть: докладчик, 2 генератора идей, хранитель времени, шпион, дизайнер, художник.

Время для работы: 5 минут, для презентации: 1-2 минуты

Самые находчивые

А теперь нам нужно определить команду победителя. Как вы думаете, какая команда победила? Иди докажи (Берет 2 стакана). Круг почета.

Только что мы с вами обыграли один из вариантов применения Метода 3-х вопросов в работе с дошкольниками. А теперь давайте посмотрим, как дети отвечают на третий вопрос.

При ответе на этот вопрос побуждаем детей не только говорить, где можно получить информацию (например: спросить у мамы, посмотреть

передачу, прочитать в книге и т. д.), но и при помощи какой деятельности закрепить полученные знания (например: вырезать и наклеить, нарисовать, построить и т. д.) и спланировать свою деятельность.

Использовать или не использовать модель 3-х вопросов, решать только вам, дорогие коллеги! От нашего мастерства, зависит то, каким «выпорхнет» ребенок из детского сада: и я верю, он будет инициативным, мыслящим и любознательным! Все в наших руках! Все спасибо и благодарю за внимание!

Старший воспитатель, Шаганова Т.Е.

