

**Краткосрочный проект в первой группе раннего возраста «Игрушки. Игра в жизни детей»**

 Составитель: Алипова.А.А

Реализация проекта: 01.02-01.03

 **Краткосрочный проект в первой группе раннего возраста «Игрушки. Игра в жизни детей»**

Актуальность **проекта**

Главная задача научить ребёнка действовать с **игрушками**.

Реализация проекта: 1.02-01.03

В педагогической теории и практики большое применение нашёл метод **проектов**. В педагогической литературе он представлен как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению поставленной цели. В современных условиях, практическое обучение рассматривается как развивающее.

Именно **проектная деятельность играет** огромную роль в развитии партнёрских отношений, овладение коллективной деятельностью, объединить **детей**, направлена на социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие **детей,** родителей и педагогов с целью реализации **проекта.**

**Ранний возраст** – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это **возраст**, когда всё **впервые**, всё только начинается – речь, **игра**, общение со сверстниками, **первые** представления о себе, о других, о мире. В **первые три года жизни** закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непременного участия взрослого и соответствующих **возрасту форм деятельности**.

**Игрушка** – неизменный спутник ребёнка с **первых дней его жизни**. Хорошая **игрушка** побуждает ребёнка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребёнка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у **детей мало опыта игры с игрушками**, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что “**игрушка** всегда была действенным средством развитии психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребёнка к **жизни взрослых”**. С этой целью и был разработан **проект “ Игрушки**. **Игра в жизни детей”**.

 **Цель** **проекта** :

• Формирование у **детей**социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;

• Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им **жизненные ситуации.**

• Формировать бережное отношение к **игрушкам**, взаимодействие с ними.

• Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношение **детей и взрослых**, умения **играть вместе.**

**Задачи** **проекта** :

• Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и **возрастные особенности ребёнка;**

• Формировать у **детей**эмоционально-эстетическое и бережное отношение к **игрушкам;**

• Развивать общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослым.

**Участники проекта**: дети **группы раннего возраста**, воспитатели, родители.

**Тип проекта** : средней продолжительности, с последующим использованием материалов.

Планируемый результат **проекта :**

• пополнить представление **детей об игрушках,**

• проявлять интерес и желание **играть с игрушками**,

• развивать речевую активность **детей**,

• научить включать в сюжет игры различные **игрушки** и пытаться осуществить ролевой диалог,

• научить **детей** бережнее относиться к **игрушкам**,

• развить общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослым,

• оформить выставку совместно с родителями “Любимая **игрушка”.**

Предлагаемые итоги проведения **проекта :**

• Активизировать словарь **детей : играть вместе,** любимая**игрушка.**

• Научиться бережно относиться к **играм, игрушкам.**

• Умение **играть дружно**, не ссориться, развить общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослым,

**• Итоговый продукт** **проекта** : выставка “Любимая **игрушка”**

 **ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**.

**1 этап – подготовительный.**

**Деятельность педагога:**

• Изучает методическую литературу по теме.

• Определяет цели и задачи **проекта.**

• Наблюдает за детьми.

• Подбирает игры, литературу, иллюстрации, **игрушки**.

• Организует разные виды игр для **детей.**

Деятельность **детей :**

• Самостоятельная деятельность **детей с разнообразными игрушками.**

• Рассматривают иллюстрации, рассматривание картины “Дети **играют”.**

• Рассматривают **игрушки.**

**Деятельность родителей**:

• Наблюдают за детьми.

• Помощь в пополнении игровых уголков атрибутами

**2 этап – формирующий:**

**Деятельность воспитателя:**

• Организует беседы, развивающие игры, наблюдения.

• Чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок).

• Оказывает помощь при реализации деятельности.

• Пополнение предметно – развивающей среды **группы**.

• Подбор **игрушек** для беседы “Какие бывают **игрушки”**.

Деятельность **детей** :

• **Играют с игрушками**.

• С помощью воспитателя выбирают **игрушки для игры**.

• Рассматривают иллюстрации, книги, **игрушки**.

• Повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

**Деятельность родителей:**

• Подготовка памятки: “ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ХОЧЕТ УБИРАТЬ ЗА СОБОЙ **ИГРУШКИ**?

• Подготовка буклет: “В какие игры можно **играть с ребёнком**, не отвлекаясь от повседневных дел?”, “Развитие мелкой моторики **детей 2-3 года”.**

 **3 этап – итоговый.**

**Деятельность воспитателя:**

• Пополняет развивающую среду **группы.**

• Пополнение методической литературы.

**Деятельность** **детей** :

• Активно **играют с игрушками**.

• Повторяют слова стихотворений об **игрушках.**

• С интересом наблюдают за **играми с игрушками других детей**(выставка **игрушек).**

**Деятельность родителей:**

• Повышение активности родителей в **жизни группы.**

Вывод по окончании **проекта :**

В ходе работы над **проектом,** дети пополнили свои знания об **игрушках**. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных **играх с педагогом**, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к **игрушкам,** с удовольствием **играют друг с другом.**

Родители активно помогали в работе над **проектом.** Я считаю, что **проект своей цели достиг.**

**Реализация проекта**

«**Игрушки**. **Игра в жизни детей**»

во **первой группе раннего возраста**

Игры с водой “Пускаем бумажные кораблики”.

С/ р. игры “Уложим куклу Таню спать”, “Семья/Дом”.

Настольные игры: “Мозайка, шнуровки, пазлы”

Рассматривание картины “Дети **играют”**.

Ситуативный разговор об **игрушках**: кукла, мишка, заяц, машинка, самолёт, и др. какими **игрушками чаще играют мальчики**, а какими девочки

Беседы на темы “Моя любимая **игрушка”,** “Какие бывают **игрушки**. Из чего?”.

**Воспитатель**

**1. Речевое развитие**

Чтение художественной литературы: В. Сутеев “Кораблик.

Повторение стихотворений из книги А. Барто **“Игрушки”.**

 Воспитатель

**2. Социально-коммуникативное развитие**

“Поможем кукле Тане (раздеться/одеться) перед сном”

Воспитатель

**3. Физическое развитие**

Физминутки: “Зайка”, “Буратино”, “Самолёт”, “Поезд”.

Пальчиковые игры: “Есть **игрушки у меня”,** “Пароход”.

Подвижные игры: “Принеси мяч”, “Поезд”, “Пузырь”. “Мой весёлый звонкий мяч”.

**Список используемой литературы:**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в **первой младшей группе детского сада**. М. : Мозаика – Синтез, 2012.-128с.

Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М. : Мозаика – Синтез, 2008.-58с.

Познание предметного мира: комплексные занятия. **Первая младшая группа/автор – сост.** Ефанова З. А. - Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.

Тимофеичева И. В., Оськина О. Е. - Ладушки. Развивающие игры-занятия для **детей раннего возраста**. Конспекты занятий / Под ред. Воровщикова С. Г. ,-М. : УЦ “Перспектива”, 2013.-96с.

**Пальчиковые игры**

**“ПАРОХОД”**

Пароход плывёт по речке

И пыхтит он, словно печка.

“ЕСТЬ **ИГРУШКИ У МЕНЯ”**

Есть **игрушки у меня** :

Паровоз и два коня,

Серебристый самолёт,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал,

Подъёмный кран.

**Подвижные игры**

**ПРИНЕСИ МЯЧ**

**Задачи**: Развивать у **детей** умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя, наблюдательность, сообразительность (выбрать тот мяч, который удобнее взять). Упражнять **детей** в беге по определённому направлению.

**Описание**: Дети сидят на стульях вдоль стены. На расстоянии 3-4 шагов от сидящих проводится черта, за которой по назначению воспитателя становятся 5-6 **детей спиной к сидящим**. Рядом с ними стоит воспитатель. В руках у него ящичек с небольшими мячами, по количеству стоящих **детей**. «Раз, два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперёд все мячи из ящика. Стоящие дети бегут за мячами, каждый догоняет какой-нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателю и кладёт его в ящичек. Затем дети садятся на свои места, а за чертой становится другая **группа. Игра заканчивается**, когда все дети пробегут за мячом.

**Правила:**

1. Бежать за мячом можно только после слова «беги».

2. Поднимать и класть в ящик нужно только один мяч.

**Варианты:** Кто быстрее принесёт мяч, преодоление преграды через набивное бревно.

**МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ**

**Задачи:** Развивать у **детей** умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

**Описание:** Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой весёлый, звонкий мяч…». Воспитатель подзывает к себе **детей** и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладёт мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

Правила:

1. Убегать можно только после слов: «Догоню!»

Варианты: Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детях (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько **детей,** которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.

**ПОЕЗД**

 **Задачи:** Развивать у **детей** умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.

**Описание**: Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. **Первый – паровоз**, остальные вагоны. Воспитатель даёт гудок, дети начинают двигаться вперёд (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь даёт гудок, движения поезда возобновляется.

**Правила:**

1. Двигаться можно только после гудка, т. е. по сигналу воспитателя.

**Варианты**: Ввести остановку. Дети выбегают на полянку. Собирают «грибы и ягоды», танцуют.

**ПУЗЫРЬ**

**Задачи**: Развивать у **детей** умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять **детей** в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.

**Описание**: Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: «Раздувайся пузырь! Раздувайся большой! Оставайся такой, да не лопайся». Произнося стихи, дети постепенно расширяют круг. Когда воспитатель скажет – «Пузырь лопнул», все дети опускают руки, и хором говорят «Хлоп!» и присаживаются на корточки. Воспитатель предлагает надуть новый пузырь: дети встают, снова образуют маленький круг, **игра возобновляется.**

Правила:

Говорить хором «Хлоп!» и приседать на корточки только после слов «Пузырь лопнул».

**Варианты**: Выполнять маховые движения руками, сначала шарик маленький, затем большой – широкие взмахи руками. После слов «Да не лопайся!» воспитатель говорит: «Полетели пузыри!», дети разбегаются кто куда хочет.