**Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе**

**1.**Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю опыт работы в разновозрастной группе МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

**2.**В детском саду работает одна разновозрастная группа- группа компенсирующей направленности.

Группу посещают 11 детей: Младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Воспитанники данной группы имеют заключение ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), большая часть детей имеют нарушения речевого развития. Так же имеются дети с ЗПР и 1 слабовидящий ребенок.

**3.**Основная общеобразовательная программа группы компенсирующей направленности составлена на основе программы «Детский сад 2100» под.редакцией Чиндиловой. Так же специалистами психолого-педагогического консилиума детского сада разработаны адаптированные программы.
Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания методики проведения занятий, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

**4.**Научно-методической основой педагогического процесса в разновозрастной группе является правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста. В нашей разновозрастной группе, 2 подгруппы: 1. Дети старшего дошкольного возраста. 2. Дети среднего и младшего возраста.

**5.**Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания, а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

**6.**При организации работы в разновозрастной группе учитываются следующие моменты:

 1. Организовывая образовательный процесс в разновозрастной группе, я четко определяю цель, задачи, содержание, владею методикой проведения НОД с детьми в разновозрастной группе.

2. НОД проводится в первую и вторую половину дня.  Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

3. На фронтальных занятиях, таких как ХЛ, экология и др. решаем общие образовательные задачи, а более конкретные — на подгрупповых и индивидуальных занятиях. **Пример Например на этой на этой неделе у нас было занятие по художественной литературе. Рассказ Николая Носова «На горке» в начале занятия все дети слушали произведение после было обсуждение. Вопросы были подобраны различного уровня сложности в зависимости от возраста. С подгруппой детей старшего дошкольного возраста работали над пересказом.**

4. Практика показывает, что однотемные занятия в разновозрастной группе наиболее целесообразны и эффективны. Это положение распространяется на все виды НОД.

 Общие занятия мы проводим при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности. В нашем детском саду занятия проводятся по подгруппам. В одно время с одной подгруппой занимается Специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), с другой подгруппой занятие проводится в группе с воспитателем**. Например на занятия по математике подгруппа старшего и дошкольного возраста идёт на занятия с учителем дефектологом , а с подгруппой младшего и среднего возраста занимается в группе с воспитатель.**

5. Материал, подготовленный к занятию, содержит общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

**7.**Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями:

1. Под непосредственным руководством педагога;

2. С помощью дидактичных игр и дидактичных материалов (самостоятельная работа детей).

**8.**Однотемные занятия дают возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов выполнения.

**9.**Такая организация НОД помогает осуществлять и полноценную индивидуальную работу с детьми. Например, в нашей группе ребенок пяти лет слабо владеет навыками рисования, лепки, я в течение некоторого времени даю ему выполнять те задания, которые запланированы для четырехлетних детей. И наоборот, если ребенок четырех лет проявляет особые способности в той или иной деятельности, ему целесообразнее заниматься по программе старшей группы.

**10.** При организации образовательного процесса учитываем индивидуальные, возрастные и гендерные особенности детей дошкольного возраста.

Каждый ребенок имеет право на счастливое проживание периода дошкольного детства, и получения качественного дошкольного образования.

 Организовывая учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, я стараюсь задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей. Считаю, что важно уделять вниманиепсихологическому комфорту каждого ребенка. На занятиях использую похвалу, даю возможность каждому выразить свои эмоции и мысли.

**11.**Обстановка, окружающая ребёнка на протяжении его пребывания в дошкольном учреждении, играет значительную роль в его развитии и её организации необходимо уделять серьёзное внимание. Согласно современным стандартам образования, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выступает в роли *«*Второго воспитателя*»*, в разновозрастной группе она строится по таким же принципам, только с небольшими уточнениями:

- игровой и дидактический материал должен соответствовать каждой возрастной категории.

Развивающее пространство нашей группы организовано так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, играть, наблюдать. Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности. Создавая коррекционно-развивающую среду группы, мы стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, мобильной, вызывала интерес участия детей во всех видах деятельности (игровой, познавательной, театральной).

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Столы, стульчики можно перемещать по группе, это позволяет организовать максимальное пространство для игр и развития детей.

В группе выделены различные центры, которые доступны детям это такие центы как:

 Центр «Физкультурный»

**12.**Центр Театрализаций

**13.**Центр науки и природы состоит из 2ух уголков:

Уголок природы

Уголок познавательно-исследовательской деятельности.

**14.**Центр «Безопасности»

**15.**Центр «Правильного питания»

**16**.Центр «Художественного творчества»

**17**.Центр «Конструирования»

**18.**Центр «Наша Родина-Россия»

**19.**Центр «Сюжетно-ролевой игры», Центр «Уединения»

**20.** Так как в нашей группе большинство детей имеют нарушения в развитии речи, большое внимание мы уделяем наполнению «Речевого центра». Цель создания уголка речевого развития -оптимальная организация развивающей среды для совершенствования речевых способностей детей. Он также становится одним из центров самостоятельной деятельности детей, ребятам приятно и интересно изучать наглядные материалы и играть.

**21.Центр «Наша Библиотека»** Дети любят слушать рассказы, рассматривать иллюстрации, что очень важно в развитий речи. Центр предназначен не только для изучения литературных произведений с воспитателем, но и для самостоятельной деятельности детей. Вся литература находиться в открытом доступе для каждого ребенка в независимости от возраста. Ребята вместе с воспитателем «лечат книжки», что помогает воспитывать бережное отношение к книге. Так же проводиться совместная работа с родителями и детьми. Регулярно проводим выставки: «**Книга своими руками»,** «Любимые **книги нашей семьи»,** «Моя любимая сказка» и другие.

Ведь участие **родителей** в жизни группы способствует укреплению детско-**родительских отношений.**

**22. Центр «Индивидуальных занятий для детей»**

В центре индивидуальных занятий имеется зеркало онопредназначено для коррекции речи детей на индивидуальных занятиях по заданию учителя логопеда в утренние и вечерние часы. Зеркало позволяет развивать артикуляцию, проводить занятия по постановке звуков, закреплять навыки звукового анализа и проводить занятия на любые лексические темы.

Телевизор используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми для развития всех направлений речи. (звуковая культура, словарный запас, связная речь, грамматический строй речи и Т.Д) По всем этим направлениям делаем подборку видеотеки исходя из тем тематического планирования НОД различных дидактических словесных игр для закрепления знаний по данной теме. **Например, на этой неделе мы проходим тему «Зима зимующие птицы». Подобраны познавательные видео «почему птицы улетают на юг», зимние забавы. Интерактивные игры о зиме,**

**зимующих птицах направленные на развитие звуковой культуры речи.**

**23.** Таким образом, в разновозрастной группе я реализую основные задачи дошкольного воспитания и образования, сочетая общие требования дошкольной педагогики с конкретными условиями совместного воспитания в одной группе детей разного возраста.
**24.** Спасибо за внимание