

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка
Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
Алиповой Алины Александровны

**Тема: «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ
через дидактические игры и упражнения»**

2022-2024 год

(Группа компенсирующей направленности)

с. Туринская Слобода

2022

ВВЕДЕНИЕ

«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев.

**От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки,
которые питают источник творческой мысли.**

**Другими словами, чем больше мастерства в детской руке,
тем умнее ребёнок»**

В.А. Сухомлинский

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации. Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Цель: повышение своего теоретического и педагогического уровня и компетентности по вопросу развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры.

Задачи самообразования:

1. Изучить и обобщить педагогическую и методическую литературу по развитию мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте.
2. Разработать и подобрать дидактические игры на улучшение моторики, координации движений кистей, пальцев рук детей младшего дошкольного возраста;
3. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик;
4. Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста;

Формы работы с детьми:

1. совместная работа с детьми;
2. индивидуальная работа;
3. свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Система работы представлена по следующим направлениям:

1. В непосредственно образовательной деятельности – совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми;
2. Работа вне образовательной деятельности (пальчиковая гимнастика, дидактические игры во второй половине дня);
3. Родительское собрание с показом пальчиковых игр детьми (в конце учебного года);
4. Работа с родителями- консультации и беседы.

Методы и приёмы работы:

Объяснение, показ, беседа, игра

1. массаж кистей рук;
2. пальчиковые гимнастики и физкультминутки;
3. изготовление дидактических игр, шнуровок;
4. лепка из пластилина;
5. игры с кубиками, конструкторами;
6. рисование с использованием шаблонов, трафаретов
7. пальчиковый театр.

Использовались игры:

1. «Геометрические вкладыши»
2. «Крупная и мелкая мозаика»
3. «Пирамидка»
4. «Игры в сухом бассейне для рук»
5. «Узнай, что в мешочке?»
6. «Разрезные картинки»
7. «Строим из конструктора»
8. «Пазлы деревянные и картонные»
9. «Шнуровка»
10. «Прищепки»
11. «Игры с массажными мячиками»
12. «Игры с тактильными мешочками»

Предполагаемый результат:

Дети смогут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма, будут развиты внимание, память, мышление, творческие способности и фантазия.

Этапы проведения дидактических игр для развития мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте

Успешность работы с детьми ОВЗ (среднего дошкольного возраста) во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией детей в детском саду. Поэтому мною были выделены III этапа, для каждого были подобраны и разработаны дидактические игры и упражнения.

I этап – Организационно-диагностический

Изучение учебно-методической литературы. На этом этапе проводится индивидуальная оценка развития мелкой моторики руки каждого воспитанника.

II этап – Теоретический

На этом этапе проводится индивидуальная оценка развития мелкой моторики руки каждого ребенка; изучение психологических особенностей развития детей младшего дошкольного возраста; обобщение учебно-

методической литературы; (составление картотеки пальчиковых игр, шнуровок, игр с прищепками и т.д.)

III этап – Обобщающий

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают дидактические игры и упражнения под руководством воспитателя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать непосредственно-образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на развитие речи, творческих, познавательных способностей детей, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребенок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности. Систематичность обеспечивается ежедневным проведением разнообразных дидактических игр: в непосредственно образовательной деятельности, и в свободной самостоятельной деятельности.

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Формы работы			
С детьми	С педагогами	Самообразование	С родителями
I этап			
Организационно-диагностический			
сентябрь			
Проведение диагностического обследования	Консультация с руководителем методического совета по теме самообразования.	1. Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий 2. Выбор и определение темы самообразования 3. Планирование работы по теме самообразования	Консультация для родителей «Значение развития мелкой моторики для дошкольников»
II этап			
Теоретический			
октябрь			

<p>Заучивание пальчиковых игр:</p> <p>«Осень» «Ёж» «Дятел» «Овощи»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Мозаика (напольная) Бусы</p>	<p>Консультация с учителем-логопедом по созданию картотеки пальчиковых игр для среднего возраста.</p>	<p>1. Составление плана по самообразованию</p> <p>2. Оформление картотеки пальчиковых игр.</p>	<p>Анкетирование родителей по пальчиковой гимнастике.</p>
<p>III этап</p> <p>Обобщающий</p>			
<p>ноябрь</p>			
<p>Заучивание пальчиковых игр:</p> <p>«Капуста» «Зайка» «Фрукты» «Апельсин»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Конструктор Бусы «Чудесный мешочек»</p>		<p>1. Подбор и разработка дидактических игр.</p> <p>2. Создание картотеки дидактических игр</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Игры с пальчиками».</p>
<p>декабрь</p>			
<p>Заучивание пальчиковых игр:</p>		<p>1. Создание картотеки игр с</p>	<p>Консультация для родителей: «Крупная польза</p>

<p>«Ёлка» «Снежок» «Замок»</p> <p>Заучивание игр с массажными мячиками:</p> <p>«Ёжик» «Орех»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди вторую половинку» - разрезные картинки</p> <p>«Строим забор» из счётных палочек</p>		<p>массажными мячиками.</p> <p>2. Подбор и разработка дидактических игр.</p> <p>3. Пополнение картотеки пальчиковых игр.</p> <p>4. Разработка конспектов с использованием дидактических игр.</p>	<p>мелкой моторики»</p>
<p>январь</p>			
<p>Заучивание пальчиковых игр:</p> <p>«Медведь» «Белка»</p> <p>Заучивание игр с массажными мячиками:</p> <p>«Шарик» «Иголки»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Сухой бассейн» «Разрезные картинки» «Помоги развесить одежду» - двойные и</p>	<p>Мастер-класс «Развитие мелкой моторики для детей с ОВЗ»</p>	<p>1. Пополнение картотеки дидактических игр.</p> <p>2. Разработка конспектов с использованием дидактических игр</p>	<p>Памятка для родителей: «Игры с прищепками»</p>

<p>одинарные трафареты одежды, (прикрепляют - прищепками).</p>			
<p>февраль</p>			
<p>Заучивание пальчиковых игр:</p> <p>«Перчатка»</p> <p>«Человечек»</p> <p>«Зима»</p> <p>Заучивание игр с массажными мячиками:</p> <p>«Горка»</p> <p>«Месим тесто»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Пазлы»</p> <p>«Выложи дом из цветных геометрических фигур»</p> <p>«Кто в домике живет?» - найти фигурки в «сухом» бассейне.</p> <p>«Поможем бабушке развязать узелки на бельевой веревке»</p>		<p>1. Разработка конспектов с использованием дидактических игр</p> <p>2. Изготовление дидактических игр.</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики посредством использования крупы»</p>
<p>март</p>			
<p>Заучивание пальчиковых игр:</p>		<p>1. Пополнение картотеки дидактических игр.</p>	<p>Памятка для родителей: «Наши</p>

<p>«Весна»</p> <p>«Кап, кап, кап...»</p> <p>«Уточка»</p> <p>Заучивание игр с массажными мячиками:</p> <p>«Ласковый ёжик»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Пазлы»</p> <p>«Золушка» - сортировать по цвету зернышки фасоли.</p> <p>«Солнце светит ярко-ярко» - выложить из счётных палочек солнечные лучи вокруг желтого кружка.</p>		<p>2. Разработка конспектов с использованием дидактических игр.</p> <p>3. Изготовление дидактических игр.</p>	<p>пальчиковые игры»</p> <p>Выставка для родителей дидактических игр на развитие мелкой моторики рук у дошкольников.</p>
апрель			
<p>Заучивание пальчиковых игр:</p> <p>«Голуби летели»</p> <p>«У дорожки дуб растёт»</p> <p>«Пчела»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Пальчиковые шаги»</p> <p>«Бусы для мамы»</p>		<p>1. Оформление картотеки дидактических игр.</p> <p>2. Разработка конспектов с использованием дидактических игр.</p> <p>3. Изготовление дидактических игр.</p>	<p>Мастер-класс «Развитие мелкой моторики в домашних условиях»</p>

«Шнуровка» «Пазлы» «Чудесные пуговицы» - выкладывание узоров из пуговиц.			
май			
Диагностика уровня развития мелкой моторики.	Отчет по теме самообразования.	1. Проведение контрольного диагностического исследования, используя метод наблюдения, упражнения. 2. Оформление работы в полном варианте.	Родительское собрание: «Вот и стали мы год взрослее» - акцентировать внимание родителей на значимости их помощи; отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с.
2. Бардышева Т.Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007. – 18 с.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
4. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006. – 18 с.
5. Ивлев С.В. Занимательные задачи. – М.: Мой мир, 2008. – 256 с.
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007. – 96 с.
7. Никитина А.В. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей(4 лет) – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
8. Пименова Е.П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 211 с.

9. Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша. Ростов-на-Дону: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008. – 320 с.
10. Тимофеева Е.Ю. Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007. – 32 с.
11. <http://www.moi-detsad.ru/> Всё для детского сада.
12. <http://ped-kopilka.ru/> Международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет".