***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»***

***Круглый стол для родителей будущих первоклассников "На пороге школьной жизни»***

***Подготовила педагог-психолог Клишина Е.А.***

С. Туринская Слобода, 2024

Цель: подготовка родителей к предстоящему обучению детей в школе.

Задачи:

• повышение компетентности родителей;

• представление родителям информации о возрастных особенностях ребенка

предшкольного возраста; (возрастные особенности детей 6-7 лет;

особенности протекания кризиса 7 лет; роль родителей при взаимодействии

с ребенком в кризисный период; проблемы адаптации ребенка к школе;

помощь ребенку со стороны родителей в период адаптации к школе. )

• расширить знания родителей о мотивационной сфере дошкольников, о ее

формировании на разных возрастных этапах (рассмотреть процесс

формирования социальных мотивов у дошкольников; раскрыть понятие

мотивационной готовности детей к школьному обучению.)

Оборудование: проектор и экран

Ход проведения:

Приветствие (На большом экране предоставляется информация по теме

«Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.»)

**"Кризис семи лет"** - название возрастного кризиса, которым заканчивается

дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка -

младший школьный возраст.

- Ребенок становится непослушным, капризным, раздражительным. Он часто вступает в конфликты с взрослыми, у него возникает отрицательное

отношение к ранее выполнявшимся требованиям.

- На физиологическом уровне такое кризисное состояние связано с

интенсивным биологическим созреванием детского организма.

Ребенка семи лет отличает прежде всего утрата детской непосредственности.

- Кризис семи лет обусловлен также появлением нового, центрального для

личности, системного образования, которое получило в психологии

название "внутренней позиции школьника".

**Нормальное разрешение кризиса семи лет**

У детей, готовых к школьному обучению, начало учебной деятельности приводит к разрешению кризиса семи лет. Осуществляется переход к новому типу деятельности, создаются возможности для проявления возросшей самостоятельности ребенка, ребенок занимает новое положение, приобретает новый статус. Меняется структура прав и обязанностей ребенка как в школе, так и в семье. Постепенно те поведенческие реакции, которые создавали определенные трудности для родителей, начинают исчезать.

Как помочь ребенку адаптироваться к школе?!!

1. Рассказывайте ребенку о школе

2. Попытайтесь не обсуждать при ребенке тему выбора школы и учителя,

особенно личностные и профессиональные качества того или иного

педагога.

3. Давайте ребенку правдивую информацию о школе. Не обещайте, что в

школе все будет прекрасно и радостно. Готовьте ребенка к тому, что

обучение — это трудна не только праздник. Заверьте ребенка, что вы

разделите с ним все предстоящие трудности и победы!

4. Прощаясь перед дверями школы, подбодрите ребенка, пусть он услышит

несколько ласковых слов, а не предупреждения вроде «Не балуйся», «Веди

себя хорошо» или «Только попробуй принеси плохие отметки».

5. Постарайтесь встречать ребенка после уроков доброжелательно. Даже, если

вас волнуют его успехи в школе, не начинайте беседу с ним с вопроса: «Что

ты сегодня получил? » Это не самое главное в жизни маленького ученика.

6. Помогая ребенку при выполнении домашних заданий, наберитесь терпения,

подбодрите его: «У тебя все получится», «Давай разберемся вместе».

Помогайте только в том случае, если ребенок действительно не справляется

сам.

7. Даже если домашняя работа выполнена, на ваш взгляд, недостаточно

аккуратно, желательно не заставлять ребенка переписывать ее: утомление

от чрезмерных ежедневных нагрузок может перерасти в переутомление и

даже вызвать «внезапную» болезнь.

8. Укладывая ребенка спать, вспомните вместе с ним, чего он достиг в течение дня. Постарайтесь отметить его малейшие достижения: красиво написанная буква «В», аккуратно уложенные в портфель тетрадки, быстро выполненное задание по одному из предметов, встреча с друзьями на прогулке. Пусть эта оптимистическая нота завершит долгий день вашего ребенка.

9. Предъявляйте в семье единые педагогические требования к ребенку, все

свои разногласия и недовольства по поводу школы, программы обучения,

учителя обговаривайте без него.

**Особенности адаптации детей к школе**

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни.

Немаловажным фактором является и поддержка взрослых - мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Каковы признаки успешной адаптации?

• Удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он

не испытывает неуверенности и страхов.

• Признак успешной адаптации - это степень самостоятельности ребенка при

выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи

взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому. Частенько

родители слишком усердно "помогают" ребенку, что вызывает порой

противоположный эффект. Ученик привыкает к совместному

приготовлению уроков и не хочет делать это в одиночку. Здесь лучше сразу

обозначить границы вашей помощи и постепенно уменьшать их.

• Самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в

школьной среде, является его удовлетворенность межличностными

отношениями - с одноклассниками и учителем.

**Поговорим о здоровье будущего первоклассника.**

Здоровый ребенок легче адаптируется к школе, у него выше уровень

работоспособности, он легче восстанавливается после учебного дня и в целом эффективнее усваивает материал уроков. Однако сложность школьной программы, количество дополнительных занятий, режим дня, по которому живет ребенок, также оказывают значительное воздействие на его самочувствие.

Выбирая школу для своего ребенка, родители должны оценить

состояние его здоровья. Как обучать и развивать ребенка, учитывая его состояние здоровья, с наименьшими эмоциональными и физическими затратами. Ведь «пятерки» в дневнике не принесут радости ни ребенку, ни его родителям, если цена им —круги под глазами, нарушенный сон и слезы без видимой причины. В сохранении здоровья ребенка очень важную роль играет соблюдение режима дня.

Режим дня первоклассника.

Просыпаться ребенку нужно за час до выхода из дома. Утром у ребенка должно быть достаточно времени, чтобы проснуться, не спеша собраться.

Казалось бы, четыре урока — совсем небольшая нагрузка для первоклассника. Распространенная ошибка родителей: пришел из школы, пообедал — садись делать уроки. Утомление от школьных занятий еще не прошло, а после обеда лучший отдых для ребенка — это сон.

Есть дети, которые категорически отказываются спать днем. Тогда возможен

другой вариант восстановления сил после учебного дня — это прогулка на свежем воздухе. Максимальная работоспособность человека (и первоклассника в том числе) приходится на период с 10:00 до 13:00 часов.

К 14:00 она снижается. А с 16:00 до 19:00 снова происходит повышение

работоспособности, которая затем снижается к 20:00.

Наилучшее время для выполнения домашнего задания — 16-17 часов. Однако у каждого ребенка может быть свой график работоспособности, и заботливые родители, наблюдая за ребенком и обсуждая с ним этот вопрос, могут легко нарисовать его график работоспособности (по часам за сутки, по дням недели). И вот выходной. Можно поспать подольше, особенно если в течение учебной недели ребенок недосыпает. Если у первоклассника два выходных (и суббота и воскресенье), постарайтесь, чтобы один из дней был полностью освобожден от уроков.

Рассмотрим процесс формирования социальных мотивов у дошкольников; Ра

понятие мотивационной готовности детей к школьному обучению.

**Формирование положительной мотивации.**

Расширить знания родителей о мотивационной сфере дошкольников, о ее

формировании на разных возрастных этапах.

Рассмотрим процесс формирования социальных мотивов у дошкольников; Ра

понятие мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Что такое мотивационная готовность -это наличие у детей желания учиться

Среди мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к обучению выделяется 6 групп:

• социальные («Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться, это

нужно и важно»);

• учебно-познавательные («Интерес к новым знаниям, желание научиться

новому»);

• оценочные («Я хочу в школу, потому что там я буду получать только

пятерки!»);

• позиционные («Я хочу в школу, потому что там большие, а детском саду

маленькие, мне купят тетрадки, пенал и портфель»);

• внешние («Я пойду в школу потому, что мама так сказала»);

• игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я

хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

**Сформированность внутренней позиции школьника**

Даже при наличии у ребёнка необходимого запаса знаний, навыков, умений,

достаточного интеллектуального развития, ему трудно будет учиться, если у него не сформирована внутренняя позиция школьника, которую следует рассматривать как одну из составляющей мотивационной готовности к школе.

Отсутствие мотивации к обучению - ошибки родителей

Половина людей сдаются на пути к своей цели, потому что им никто не сказал: «Я верю в тебя, у тебя все получится!»

**Ошибка родителей №1.**

Родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической.

**Ошибка родителей №2.**

Ребенка рано отдают в школу. Нельзя сбрасывать со счетов биологическое

созревание (костный и зубной биологический возраст). Биологически

несозревшего ребенка лучше в школу не отдавать, т.к. у него не сформирована рука. Биологическая неготовность ребенка к школе ведет, как правило, к тяжелой школьной адаптации (ребенок быстро устает и не справляется), а это вероятность того, что ребенок начинает тихо ненавидеть школу.

**Ошибка родителей №3.**

Неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному

отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как

правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

**Ошибка родителей №4.**

Отсутствие четкой организации жизни ребенка, несоблюдение режима дня,

безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е.

посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на

нагрузку, более мотивированы на учебу.

**Ошибка родителей №5.**

Нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами», пожаловаться бабушке и дедушке на родителей)

**Ошибка родителей №6.**

Неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека.

**Ошибка родителей №7.**

Завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка;

усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)

**Ошибка родителей №8.**

«Убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных

высказываний, сравнения с другими детьми, «загон» ребенка в ситуацию

неуспеха, неудачи и пр.

Проецирование своих ожиданий на дочку или сына — это, наверное, самая

распространенная ошибка родителя, не всегда даже осознаваемая.

**Ошибка родителей №9.**

Родители верят в то, что дети должны разделять интересы, которые были у них в детстве, и порой не допускают даже мысли о том, что их ребенку это может быть совсем не интересно. Давление родителей может быть тем сильнее, чем меньше им самим удалось реализоваться в интересующих их областях.

Формирование побуждения к действию. Как это сделать на практике?

1.Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или

ошибки воспитательного характера.

Взрослые часто говорят детям о том, что «не будешь учиться – станешь

дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к

обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не

справляется. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого

родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят

учиться. Причиной отсутствия мотивации может быть и прошлый неудачный

опыт (два раза не получилось, третий раз не буду и пытаться). Родителям

необходимо учить ребенка «не сдаваться», а продолжать стремиться к результату, верить в себя и свои силы и тогда результат не заставит себя ждать.

2.Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.

3. Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем.

Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!»

4. Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие,

высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием

5. Важно поощрять ребенка за хорошую учебу совместными походами

6. Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться навык самоконтроля.

7. Также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет.

**Шпаргалка для родителей**

 ***Если вам не нравятся черты характера вашего ребенка***

 Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас?

Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились?

Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей?

Как решить проблему:

• Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не

разберетесь в причинах своего неудовольствия или тревоги.

• Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за

ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются, быть может, вы

 своими действиями провоцируете его на эти негативные проявления.

• Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например,

ребенок "упрямый, настырный". Если причина упрямства – не вы, то

посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности

малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав

дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете,

чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?

• "Обратной стороной медали" могут оказаться такие черты, которые

желательны или компенсируются другими особенностями ребенка.

Например, дошкольник, на взгляд родителей, очень не собран, неаккуратен

с вещами. Более внимательный взгляд на поведение может открыть

возможную причину этих явлений – у него буйная фантазия, он все время

что-то придумывает, а беспорядок – следствие развитого воображения в

большей степени, чем прямая неаккуратность.

• Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего

ребенка, осознайте их значимость и ценность. Дайте возможность малышу

знать и чувствовать это. Способствуйте развитию сильных сторон

характера, это придаст дошкольнику уверенность, желание измениться в

лучшую сторону.

***Если вы не уверены в возможностях ребенка***

Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более

самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях

математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Пугает перспектива

обучения в школе и возможного визита к специалистам.

Как предотвратить проблему:

• Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не

полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других

членов семьи, воспитателей.

• По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той

сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его

деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что видите.

• Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний

ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей

гипертревожности.

• Чаще инициируйте разговоры с педагогами о текущей ситуации в

развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит

раньше выявить проблему, если она действительно есть.

Спасибо за внимание!!!