

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
« 29 » августа 2024 г.
Протокол педсовета № 1
от «29 » августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-
Туринский детский сад «Солнечный»

И.Н.Алипова

Приказ № 26-д от «29 » августа 2024 г.

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "
СЛОБОДО-ТУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "
СОЛНЕЧНЫЙ"
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: с. Туринская Слобода
Дата: 2024-09-10 12:35:14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**2 группы раннего возраста
(обучающихся 2-3 лет)**

на 2024–2025 учебный год

Срок реализации – 1 год

Воспитатель: Безменова Е.Д.,
1 КК

с.Туринская Слобода, 2024 г.

Содержание:

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2	Познавательное развитие	14
2.1.3	Речевое развитие	16
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5	Физическое развитие	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	34
2.6	Организация воспитательного процесса	40
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	53
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	86
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
3.1	<i>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы</i>	95
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	97
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	105
3.5	Режим и распорядок дня в группе	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
 - с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
 - Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 17676 от 02.09.2014 года, серия 66 ЛО1 № 0003480;
 - Уставом МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», зарегистрирован 01.03.2016 года ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбург;
 - Программой развития МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» на 2024-2027 гг.
- с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», утвержденной на педагогическом совете №1 от 31.08.23 г.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях, в различных видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В нее входят: - Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В., направленная на реализацию (обогащение) содержания

образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала;

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.

Парциальные образовательные программы реализуются в качестве образовательного модуля в ходе выполнения разделов образовательной программы МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (утв. Приказ № 37-д от «31» августа 2023 г.).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт группы

На 01.09.2024 г.: 17 детей

Наполняемость группы:

нормативная - 20 чел.

фактическая - 17 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 10 чел.

девочек - 7 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 10 чел. (59 %)

2 группа - 7 чел. (41 %)

3 группа - 0 чел. (0 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся	17	%
2	Количество семей:	17	%
	имеющих 1 ребенка	6	35 %
	имеющих 2 детей	6	35 %
	имеющих 3 детей	5	30 %
3	Социальная структура семей:		
	полных семей	15	87 %
	неполных семей	2	23 %
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование	9	52 %
	среднее профессиональное образование	5	30 %
	высшее профессиональное образование	3	18 %

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)

№ п/п	Целевая группа	количество
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	2
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	0
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	0
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	3
2.4	одаренные обучающиеся	2
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	0
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	0
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	0

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части

речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов

взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО (2 раза в год: сентябрь, май).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно

дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей

узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения

трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине;

различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе

детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими

возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или

грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами

костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с

педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное, значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социо культурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, обще развивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и*

педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную

самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие

эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой

ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: далее – оставить нужное.

- 1) норма типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК;

- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для раннего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы
с различными категориями обучающихся**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и

деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, раннего возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися,

**детьми мигрантов, испытывающими трудности
с пониманием государственного языка Российской Федерации**

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

***Направленность КРР с обучающимися,
имеющими девиации развития и поведения***

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МАДОУ ЦРР – «Слободо - Туринский детский сад «Солнечный».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социо культурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности:

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Сентябрь				
1	1 сентября. День знаний	Здравствуй детский сад! («Моя группа»)	02.09	Воспитатель
2	Международный день распространения грамотности	Моя любимая книжка	06.09	Воспитатель
3	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Акция «Поздравление дошкольного работника»	27.09	Воспитатель
Октябрь				
4	1 октября Международный день пожилых людей	Концерт для работников ДОУ - стажистов	01.10	Музыкальный руководитель
5	4 октября. День защиты животных	«Без зверья нам жить нельзя»	04.10	Воспитатель
6	День Отца	Акция «Мы с папой большие друзья» Творческая мастерская «Открытка для папы»	15.10	Воспитатель
7	День Повара	Экскурсия с младшим воспитателем в буфетную комнату Онлайн-челлендж «Мамино полезное»	20.10	Воспитатель

		блюдо»		
8	Осенины	Групповой праздник	21.10-25.10	Воспитатель, Музыкальный руководитель
9	28 октября Международн ый день Бабушек и Дедушек	Выставка «Бабушкины руки не знают скуки»	28.10	Воспитатель
Ноябрь				
10	День народного единства	День народных сказок	01.11	Воспитатель Музыкальный руководитель
11	День матери	Творческая мастерская «Открытие для мамы»	24.11	Воспитатель
Декабрь				
12	Новый год	Групповые праздники новогодней ёлки	23.12-26.12	Воспитатель, Музыкальный руководитель
Январь				
13	11 января Всемирный день «Спасибо»	Тематический день «Волшебное слово «Спасибо»	11.01	Педагог-психолог
14	Всемирный день зимних видов спорта	Неделя здоровья «Стиль жизни – здоровье»	27.01-31.01	Инструктор по ФИЗО
Февраль				
15	День Защитника Отечества	Зарница «Славим защитников Родины»	17.02-21.02	Инструктор по ФИЗО
16	Международн ый день родного языка	Чтение Э.Э.Мошковская «Приказ» (в сокр.)		Учитель-логопед, учитель- дефектолог
17	Масленица	Чтение потешки «Пошел котик на Торжок...»	25.02-28.02	Старший воспитатель
Март				
18	8 марта Международн ый женский день	Групповые праздники	03.03-07.03	Музыкальный руководитель
19	Всемирный день поэзии	Неделя книги	21.03	Учитель-логопед, учитель- дефектолог
20	Всемирный день театра	День театра «По ту сторону занавеса»	27.03	Воспитатель
Апрель				
21	День Космонавтики	Мини-проект «Путешествуя по космосу»	07.04-12.04	Воспитатель
22	День Земли	Чтение потешки «Дождик кап- кап-	19.04	Воспитатель

		кап»		
23	День весны и труда	Акция «Чистый участок!»	22.04	Воспитатель
Май				
24	День Победы	Всероссийская акция «Рисуем Победу» Праздник «Победный май»	07.05	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель
25	Международный день семьи	День здоровья «Здоровое поколение – богатство России»	15.05	Инструктор по ФИЗО
Июнь				
26	День защиты детей	Развлечение «Здравствуй, Лето!»	01.06	Воспитатель
27	День русского языка	Чтение К. И. Чуковского «Машина заболела» Чтение сказок А.С. Пушкина Выставка рисунков по русским народным сказкам)	06.06	Воспитатель
28	День России	Межгрупповой проект «Моя родина – Россия	11.06	Воспитатель
Июль				
29	День семьи, любви и верности	Акция «Белая ромашка»	08.07	Воспитатель
Август				
30	День физкультурника	День здоровья «Веселое лето – здоровые дети»		Воспитатель

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с рекомендациями при комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФГОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей - рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, можно использовать различные парциальные программы для работы с детьми дошкольного возраста. При этом они должны:

- соответствовать принципам, целям и задачам ФГОС ДО;
- обеспечивать достижение целевых ориентиров ДО, обозначенных во ФГОС ДО;
- соответствовать принципам Федеральной программы, методологически и методически не противоречить ей;
- соответствовать целям и задачам основной образовательной программы Вашей ДОО;
- отбираться с учетом интересов, потребностей обучающихся, накопленного педагогического опыта, материально-технических возможностей ДОО, квалификации педагогических работников, мнения родительского сообщества;
- обеспечивать преемственность ДО и НОО;
- быть конкретными и доступными в применении, научно обоснованными в части применяемых методов и подходов, апробированными, соответствовать возрастным характеристикам развития детей и вызовам современности.

Согласно п. 2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»

Комплексно-тематическое планирование воспитателем осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, в которой перечислены учебно-методические материалы (пособия), парциальные программы, развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал).

Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности
МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»**

Месяц/Тема	Неделя	Тема недели
Сентябрь «Мир человека»	1	Адаптация
	2	Адаптация
	3	Наш любимый детский сад
	4	Наш любимый детский сад
Октябрь «Мы и природа»	1	Осень
	2	Осень
	3	Овощи
	4	Явления природы
Ноябрь «Путешествие по родной Земле»	1	Мой дом
	2	Мой дом
	3	Домашние животные и их детеныши
	4	Домашние животные и их детеныши
Декабрь «Зима»	1	Дикие животные
	2	Поможем украсить елку
	3	Мои первые впечатления
	4	Новый год
Январь «Мы и наша семья»	3	Дом
	4	Моя семья
Февраль «Что нас окружает»	1	Квартира, мебель, посуда
	2	Квартира, мебель, посуда
	3	Одежда, обувь
	4	Одежда, обувь
Март «Мы и наш дом»	1	Мамин день
	2	Мамин день
	3	Папа, мама и я – дружная семья
	4	Папа, мама и я – дружная семья
Апрель «Красная Весна»	1	Краски весны
	2	Зеленые друзья
	3	Водичка, водичка
	4	Водичка, водичка
Май «Интересно знать»	1	На чем ездят люди?
	2	Дорожная азбука
	3	Времена года. Лето
	4	Времена года. Лето

Учебный план

Вторая группа раннего возраста работает в режиме пятидневной рабочей недели, при 10 часовом рабочем дне.

Недельная учебная нагрузка непосредственной образовательной деятельности предусматривает – 10 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности – 10 минут.

Учебный год начинается с 02 сентября, заканчивается 30 мая.

С 02 сентября по 13 сентября ежегодно проводится начальная диагностика уровня развития воспитанников.

С 18 мая по 30 мая ежегодно проводится итоговая диагностика уровня развития воспитанников.

С 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний оздоровительный период организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой, планируются ежедневно. 1 раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники, планируется посещение музея, библиотеки.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Направления развития	I	Обязательная часть	Количество занятий в неделю/ год
Социально-коммуникативное развитие	1.1	Сенсорика	1/36
Познавательное развитие	1.2	Формирование целостной картины мира	0,5/19
Речевое развитие	1.3.	Развитие речи	1/38
	1.4.	Художественная литература	0,75/27
Художественно-эстетическое развитие	1.5.	Музыкальное	2/76
	1.6.	Рисование	1/36
	1.7.	Лепка	1/36
	1.8.	Аппликация	0,5/19
Физическое развитие		Физическая культура	2/76
	II	Часть, формируемая участниками ОП	
Социально-коммуникативное развитие	2.1.	Психологическое Программа «Цветик-семицветик», Автор Н.Ю. Куражева	0,25/9
		ИТОГО занятий	10,0

Проблема увеличения нагрузки в ДОУ решается следующим образом:

- в первой группе раннего возраста 1 занятие в неделю со строительным материалом и 1 занятие в неделю с дидактическим материалом вынесены в

свободную деятельность, так как проводятся по 1 занятию в неделю рисование и лепка (с использованием нетрадиционных техник).

Программные задачи решаются в течение утреннего (с 9.00-12.00) и вечернего (15.00-17.30) отрезков времени, поэтому у каждого педагога составлена циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы, в которой учитываются все виды деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

Занятия проводятся по подгруппам согласно учебно-тематическому планированию.

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с производственным календарём с учётом Постановлений Правительства РФ по переносу праздничных дней.

Содержание	2-3 года
Количество возрастных групп в каждой параллели	1
Адаптационный период	01.09. – 15. 09.
Сроки начала образовательной деятельности	01.09.
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05.
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	10
Сроки проведения мониторинга по освоению ОП	Диагностические занятия в течение учебного года
Организация образовательной деятельности в летний период	
Режим функционирования групп учреждения	

Тематическое планирование образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира»

Количество ОД в месяц-2; в год-18.

Литература: 1. Голицина Н.С. конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 152с.

1. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень», «Зима», «Весна» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2018г.

Тема занятия	Часы	Программное содержание	Источник
---------------------	-------------	-------------------------------	-----------------

Сентябрь Тема: Мир человека			
1. Тема: «Наш любимый детский сад»	1	Закрепление изученного материала в первой младшей раннего возраста (повторение изученного)	
2. Тема: «Наша группа»	1	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень» Стр.10
Октябрь Тема: Мы и природа			
3. Тема: «Вот такая осень»	1	Закреплять представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Закрепить знания об изменения в одежде наступлением осени.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 40
4. Тема: «Что растет на грядке?»	1	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 25
Ноябрь Тема: Путешествие по родной Земле			
5. Тема: «Комната для кукол»	1	Знакомить детей с предметами мебели; Показать их функциональное использование Ввести новое слово обобщенного значения – «мебель»	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень» стр.85
6. Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами»	1	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.50
Декабрь Зима			
7. Тема:«Кукла Катя собирается на прогулку»	1	Закреплять знания о предметах верхней одежды; Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда» Учить находить предметы по названию	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Зима» стр.6
8. Тема: Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике	1	Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закрепить знание понятий «большой – маленький», упражнять в использовании их в речи.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 60
Январь Мы и наша семья			

9. Тема: Рассматривания картины «Таня не боится мороза»	1	Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Закрепить названия зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Машенька маленькая»	Голицина Н.С. Конспекты коплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 65
Февраль Что нас окружает			
10. Тема: «Рассматривание посуды»	1	Закреплять умение различать и называть предметы посуды, рассказывать об их названии. Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды.	Голицина Н.С. Конспекты коплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 46
11. Тема: «Кто в домике живет?»	1	Закреплять представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса.	Голицина Н.С. Конспекты коплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 56
Март Мы и наш дом			
12. Тема: «Самая хорошая мамочка моя»	1	Закрепить представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Голицина Н.С. Конспекты коплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 96
13. Тема: «Какая разная бумага»	1	Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения.	Голицина Н.С. Конспекты коплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 114
14. Тема: «Рассматривание комнатных растений»	1	Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Голицина Н.С. Конспекты коплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 104
Апрель Весна Красна			
15. Тема: «Весенние забавы»	1	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Весна» стр.56

16. Тема: «Тонут – не тонут»	1	Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная – теплая), развивать текстильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая, плавает: камень тяжелый, тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 108
Май Интересно знать			
17. Тема: «На нашем участке выросли цветочки»	1	Закрепить представление о весенних явления природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. Учить любоваться цветами, не рвать их.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 136
18. Тема: «Все ребятам надо знать как по улицам шагать.»	1	Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.	Голицина Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 100
ИТОГО		18 занятий	

Тематическое планирование образовательной деятельности «Сенсорика»

Количество занятий в неделю-1; в месяц-4; в год-36.

Литература:

1. Помараева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.

2. Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.

3. Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 87 с.

Тема занятия	Часы	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
1. Тема: «Найди предмету свое место». (повторение).	1	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 132.
2. Тема: «Нанизывание	1	Закреплять представление о величине	Карпухина Н.А.

колец».		предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с. 84
3. Тема: «Матрешка».	1	Учить называть свойство материала, развивать внимание, мелкую моторику, мышление, ознакомить с понятием «высоко-низко», «один-много».	Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Стр.6
4-5. Тема: «Развитие предметных действий».	2	Развивать развитие предметных действий одинаковые по цвету и величине, различать предметы по форме и называть их.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.10
Октябрь Тема: Мы и природа			
6. Тема: «Умения различать предметы по форме».	1	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.11 (Занятие1)
7. Тема: «Умения различать предметы по форме».	1	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.12 (Занятие 2)
8. Тема: «Пирамидка».	1	Сравнивать предметы, развивать мышление, ознакомить с понятиями «тяжелый-легкий», с названиями цветов, закрепить понятия «высоко-низко».	Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 9
9. Тема: «Различать предметы по форме»	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки..	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.12-13. (Занятие 3)
Ноябрь Тема:Путешествие по родной Земле			
10. Тема: «Различать предметы по форме»	1	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.14 (Занятие 1)
11. Тема: «Умения различать предметы»	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.15 (Занятие 2)

12. Тема: «Различать предметы по форме»	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.15-16. (Занятие 3)
13. Тема: «Различать предметы по форме»	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр.16-17 (Занятие 4)
Декабрь Тема: Зима			
14-15 Тема: «Мяч».	2	Познакомить с геометрической формой «шар», учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету, приучать слушать стихи, развивать мелкую моторику.	Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 12
16. Тема: «Умения различать предметы»	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть большой шарик, маленький шарик.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 17. (Занятие1)
17. Тема: «Умения различать предметы»	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 18 (Занятие 2)
18. Тема: «Умения формировать группы».	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов много-один.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 19 (Занятие 3)
Январь Тема:Мы и наша семья			
19. Тема: «Умения формировать группы».	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 20 (Занятие1)
20. Тема: «Умения различать по величине»	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначить их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 21 (Занятие 2)

Февраль Тема: Что нас окружает			
21. Тема: «Умения формировать группы»	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 22 (Занятие 4 январь)
22. Тема: «Умения различать предметы»	1	Формирования умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 23 (Занятие1)
23. Тема: «Формировать группы предметов»	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много, развитие предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 25 (Занятие 3)
24. Тема: «Формировать группы предметов»	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить словами: много-один, один-много, много-один.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 25-26 (Занятие 4)
Март Тема: Мы и наш дом			
25. Тема: «Различать предметы по форме и величине»	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначить в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много, формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 26. (Занятие1)
26. Тема: «Различать предметы по форме»	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 27. (Занятие 2)
27. Тема: «Различать предметы по форме»	1	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 29 (Занятие 4)
28. Тема: «Кубики»	2	Познакомить с геометрической формой куб: учить называть местоположение предмета, используя предлога «на», слушать литературные произведения,	Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 16

		использовать в речи слова «один-много», развивать мелкую моторику.	
Апрель Тема: Весна красна			
29. Тема: «Различать предметы по величине»	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 30 (Занятие1)
30. Тема: «Называть пространственные предлоги».	1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с месторасположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 31 (Занятие 2)
31. Тема: «Формировать группы однородных предметов»	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.. развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 32 (Занятие 3)
32. Тема: «Различать количество предметов».	1	Развитие умения различать количество предметов (много-один, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 33 (Занятие 4)
Май Тема: Интересно знать			
33. Тема: «Машинка»	2	Закреплять сравнивать предметы по цвету и размеру. Упражнять в употреблении понятий «один-много»,предлога «в»	Ефанова З.А. познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 22
34. Тема: «Формировать группы однородных предметов».	1	Закреплять умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 34 (Занятие1)
35. Тема: «Различать предметы по величине».	1	Закреплять формировать умения различать предметы по величине и обозначить их словами: большой маленький. Развитие предметных действий.	Помараева И.А. формирование элементарных математических представлений. Стр. 35 (Занятие 2)
36. Тема: «Собери цветков».	1	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую	Карпухина Н.А. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров с.136

		моторику пальцев.	
ИТОГ	36 занятий		

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Развитие речи»

Количество занятий в неделю-1; в месяц-4; в год-36.

Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

Тема занятия	Часы	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
1. Тема: «Путешествие по территории участка»	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их(что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.31
2. Тема: «Путешествие по комнате»	1	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.33
3. Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.33
4-5. Тема: «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	2	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.34
Октябрь Тема: Мы и природа			
6. Тема: «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.37
7. Тема: «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр.37-38
8. Тема: «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «А»	1	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.),	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 38

		активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> , учить отчетливо произносить звук «а», небольшие формы.	
9. Тема: «Чтение рассказа л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»»	1	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «ИА».	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 41
Ноябрь Тема: Путешествие по родной Земле			
10. Тема: «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). чтение песенки «Разговоры»»	1	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 42
11. Тема: «Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»»	1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 46
12. Тема: «Чтение сказки «Козлятки и волк»»	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 49
13. Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»	1	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие формы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 51
Декабрь Тема: Зима.			
14. Тема: «Дидактические игры на произношение звуков «м – мь», «п – пь», «б – бь». Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»»	1	Формировать умение четко произносить звуки «м-мь», «п-пь», «б-бь» в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 56
15. Тема: «Дидактические упражнения на произношения звука «ф». дидактическая игра «Далеко-близко»»	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф», учить произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 58
16. Тема: «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»».	2	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к произведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 57-58

17. Тема: «Рассматривание картины «Дед Мороз»	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 63
Январь Тема: Мы и наша семья			
18. Тема: чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	1	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 65
19. Тема: «Игра «Кто позвал?». дидактическая игра «Это зима?»	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 65-66
Февраль Тема: Что нас окружает			
20. Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». дидактические упражнения на произношение звуков «д, дь»	1	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 67
21. Тема: рассказывание сказки «Теремок». чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	1	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 70
23. Тема: «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука «х».	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 71
22. Тема: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 74
Март Тема: Мы и наш дом			
23. Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картина»	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового), продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 77
24. Тема: «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	1	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 79

25. Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 80
26. Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	2	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 82
Апрель Тема: Весна красна			
27. Тема: Чтение сказки «Маша и медведь»	1	Познакомить детей с русской сказкой «Маша и медведь» (обработано Булатова)	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 84
28. Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного, помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 84
29-30. Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 86
31. Тема: Повторение материала	1	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 88-89
Май Тема: Интересно знать			
32. Тема: Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка-ревушка»	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 89
33. Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	1	Продолжать закреплять детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 90
34-35. Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	1	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок»,учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 93
36. Тема: «Повторение материала»	2	Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных	Гербова В.В. развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. Стр. 94

		высказываний при ответе на вопросы), проверить, помнят ли дети русских народные сказки, поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. П.	
ИТОГ	36 занятия		

Тематическое планирование образовательной деятельности
«Художественная литература»

Количество занятий в неделю-1; в месяц-3; в год-27.

Литература:

1.Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 152 с.

Тема занятия	Часы	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
1. Тема: А. Барто «Игрушки» (чтение)	1	Продолжать учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 7
2. Тема: А. Барто «Лошадка» (заучивание)	1	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. Закрепить знание понятие «один».	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 12
3. Тема: А. Барто «Лошадка» (повторение)	1	Отрабатывать отчетливое произношение звука «и» изолированно и в отдельных словах. Побуждать читать знакомое стихотворение, не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов. Читать стихотворение ласково, сопровождая имитационными движениями.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 16
Октябрь Тема: Мы и природа			
4. Тема: «Русская народная сказка «Куручка Ряба» (рассказывание)	1	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее. Упражнять в подборе существительных к глаголам.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 17
5. Тема: «Вот какие овощи»	1	Закреплять отчетливое произношение звука «и». упражнять в отчетливом произнесении звука «и» в словах. Уточнить понимание в использование в речи обобщающего понятия «игрушки».	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 22
6. Тема: «Русская народная сказка «Репка»	1	Продолжать учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая

		вопросы, договаривать текст.	группа. Стр. 23
Ноябрь Тема: Путешествие по родной стране			
7. Тема: Рассматривание картины «Осень» (серия «детские забавы»)	1	Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени. Закреплять знание названий предметов одежды. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука «о» в словах.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 36
8. Тема: «Русская народная потешка «Наша Маша маленька» (заучивание)»	1	Закрепить знание названий предметов одежды, цветов. вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 38
9. Тема: Кабардинская народная песенка «Дождик, перестань» (в сокращении). Н. саксонская «Где мой пальчик?» (чтение)	1	Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционального откликаться на них. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом стихотворения.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 43
Декабрь Тема: Зима.			
10. Тема: А.Барто «Кто как кричит» (чтение). Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка» (отрывок, чтение)	1	Закреплять умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 53
11. Тема: Стихи о новогоднем празднике (чтение)	1	Продолжать учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание название цветов, игрушек, активизировать речь.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 62
12. Тема: «Веселые снежинки». А.Барто «Снег» (чтение)	1	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 66
Январь Тема: Мы и наша семья			
13. Тема: «Русская народная сказка «Колобок»	1	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова в песенке Колобка.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 67
14. Тема: Русская народная сказка «Теремок» (чтение)	1	Учить слушать сказку в сопровождении показа иллюстраций. Помочь запомнить персонажей, последовательность их появления. Упражнять в произношении фраз с разной эмоциональной окраской.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 71
15. Тема: «Стихи и рассказы о животных»	1	Закрепить представление о рыбах. Уточнить произнесение звука «б» в	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических

		звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе.	занятий. 1-я младшая группа. Стр. 79
Февраль Тема: Что нас окружает			
16. Тема: Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание). В.Жуковский «Птичка» (чтение)	1	Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворные произведения, сопровождать показом действий.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 75
17. Тема: Стихи и рассказы о животных.	1	Учить слушать литературные произведения без показа, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 80
18. Тема: Рассказываем сказку З.Александрова «Прятки» (чтение)	1	Продолжать учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки. Учить употреблению предлогов.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 83
Март Тема: Мы и наш дом			
19. Тема: Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание)	1	Продолжать учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 84
20. Тема: Рассматривание картины «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е.Батурина»).	1	Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы участвовать в ее описании. Упражнять в отчетливом произнесении звука «б» в словах.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 87
21. Тема: Л. Некрасова «Машина» (чтение), А.Борто «Грузовик» (заучивание)	1	Учить воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 88
Апрель Тема: Весна красна			
22. Тема: А. Борто «Девочка чумазая» (чтение)	1	Упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 93

23. Тема: « С мамой не страшно» Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание)	1	Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчетливом произнесении звука «в». Способствовать развитию слухового внимания.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 97-98
24. Тема: К.Чуковский «Путаница» (чтение)	1	Познакомить с правилами безопасного поведения. Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 101
Май Тема: Интересно знать			
25. Тема: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	1	Закреплять умения слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность, воспитывать послушание.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 102
26. Тема: А. Борто «Кораблик» (заучивание)	1	Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем. Побуждать передавать интонации просьбы. Закреплять умение выкладывать рисунок по образцу.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 116
27. Тема: «Много знаем мы стихов»	1	Побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр. 147
ИТОГ	27 занятий		

Тематическое планирование образовательной деятельности «РИСОВАНИЕ»

Количество занятий в неделю-1; в месяц-4; в год-36.

Литература:

1. . Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 152 с.
2. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М: «Цветной мир» 2017, - 135с.
3. И.С. Батова Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности с детьми 2-3 лет.

Тема занятия	ЧАСЫ	Программное содержание	Источник
Сентябрь Мир человека			
1.Тема: Повторение	1	Продолжать учить рисовать	

		красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; ориентироваться на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
2. Тема: «Кукла принесла карандаши»	1	Рассмотреть карандаши. Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.8
3. Тема: . «Зёрнышки для курочки и цыпляток»	1	Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.8
4. Тема: «Травка для лошадки»	1	Продолжать учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Закрепить знание зеленого цвета. Закрепит знание понятий «много», «один».	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.13
5. Тема: «Падают, падают листья...»	1	Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно – и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 29
Октябрь Тема: Мы и природа			
6. Тема: «Осенняя прогулка»	1	Учить детей рисовать красками, добавляя недостающие элементы к уже имеющимся (листья на деревья), оставлять след от кисточки в виде небольшого штриха способом приманивания, закрепить знание цвета (желтый), вызвать у детей желание рисовать.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.22
7. Тема: «Калина красная» (коллективная работа)	1	Продолжать учить детей пальчиком, предварительно слегка обмакивая пальчик в краску и оставляя круглый след на бумаге в нужном месте, воспитывать интерес к совместной творческой деятельности.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.23
8. Тема: «Поливаем огород»	1	Закрепить навыки работы карандашом. Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.23

9. Тема: «На яблоне выросли яблоки»	1	Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.28
Ноябрь			
Путешествие по родной земле			
10. Тема: «Ау!»	1	Продолжать учить детей рисовать красками, создавать волнистую линию на листе бумаги (рисуя дорожку, огибать препятствия), заканчивать линию в указанной точке. Формировать интерес к изобразительной деятельности.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.26
11. Тема: «Кисточка танцует»	1	Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз – рука».	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 30
12. Тема: «Ветерок, подул слегка!»	1	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 33
13. Тема: «Платье и рубашка»	1	Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. Упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.38
Декабрь			
Тема: Зима.			
14. Тема: «Клубочки для котят»	1	Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов. Упражнять в использовании слов: котенок, котята.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.54
15. Тема: «Белым-бело, снегом замело!»	1	Продолжать учить детей рисовать пальчиками, заполнять всю поверхность листа точечным изображением, передавая сюжет, вызывать чувство удовлетворения от выполненной работы.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.27

16. Тема: «Мишка косолапый»	1	Учить детей закрашивать контур изображения поролоновой губкой способом примакивания, передавая в рисунке образ медведя, воспитывать умение аккуратно работать с краской.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.28
17-18. Тема: «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки».	2	Продолжать учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.63
Январь Тема: Мы и наша семья			
19. Тема: «Вот зима, кругом бело»	1	Закреплять представление о зиме: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально, реагировать на свой рисунок.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.68
20. Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках – раскрасках)	1	Познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Продолжать учить рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя добирать краску.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 51
21. «Угощайся, зайка» (раскрашивание в книжках – раскрасках)	1	Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 55
Февраль Тема: Что нас окружает			
Бросание мешочков с песком правой левой рукой в горизонтальную цель	Бросание мешочков с песком правой левой рукой в горизонтальную цель	Бросание мешочков с песком правой левой рукой в горизонтальную цель	Бросание мешочков с песком правой левой рукой в горизонтальную цель
23. Тема: «Золотая рыбка»	1	Продолжать учить детей рисовать карандашами, выполняя волнистые линии, дорисовывать недостающие детали получения целостной композиции (хвост золотой рыбки), вызывать чувство радости от выполненной работы.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.29
24. Тема: «Баранки – калачи»	1	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 57
25. Тема: «Дорожка для автомобиля»	1	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-

		держат карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.	тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.89
Март Тема: Мы и наш дом			
26. Тема: «Расческа»	1	Закреплять представления об элементарных навыках гигиены. Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.94
27. Тема: «В мамин день»	1	Продолжать учить детей рисовать ватными палочками способом тычков, располагая изображение в нужном месте (желтые шарики на веточке мимозы), вызвать интерес к достижению результата.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр.31
28. Тема: «Поможем мышонку спрятаться от кошки»	1	Закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом. Побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.103
29. Тема: «Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)	1	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составления коллективную композицию из индивидуальных работ.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 59
30. Тема:«Вот какие у нас сосульки»	1	Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью, гуашевыми красками.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 65
Апрель Тема: Весна красна			
31. Тема: «Весенняя капель»	1	Закреплять умение детей рисовать красками, дополняя композицию недостающим элементом, формировать умение проводить кисточкой ровные линии, воспитывать аккуратность при работе с красками.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. (Весна) Стр. 5
32. Тема: «Птицы прилетели!»	1	Научить детей рисовать «галочку» фломастером, изображая летящий клин птиц, развивать чувство композиции.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. (Весна) Стр. 8

33.Тема: «Деревянные колечки»	1	Познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает. Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.116
34. Тема: «Божья коровка»	1	Продолжать упражнять детей в рисовании пальчиками, закреплять умение наносить изображение в определенное место (точки на спинку божьей коровке), закреплять знание цветов.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр. 32
Май Тема: Интересно знать			
35.Тема: «Вот какие у нас птички» (отпечатки ладошек)	1	Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Вызвать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования.	И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 80
36. Тема: «Одуванчики в траве»	1	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетиной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.139
ИТОГ	36 занятий		

Тематическое планирование образовательной деятельности

«ЛЕПКА»

Количество занятий в неделю-1; в месяц-4; в год-36.

Литература:

1. Н.С. Голицина. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 152 с.
2. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М: «Цветной мир» 2017, - 135с.
3. И.С. Батова Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности детьми 2-3 лет.
- 4.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень», «Зима», «Весна» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2018г.

Тема занятия	ЧАСЫ	Программное содержание	Источник
Сентябрь Тема: Мир человека			
1.Тема: «Вот так пластилин». (повторение)	1	Закреплять навык раскатывания, раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.	
2. Тема:	1	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от	Н.С. Голицина

«Заборчик для лошадки»		большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.	Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.14
3. Тема: «Лесенка для курочки Рябы»	1	Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладонями. Учить накладывать раскатанные палочки одна на другую.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.19
4. Тема: «Огурчики и морковки»	1	Закрепить умение находить и называть зелёный и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много – один». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.24
Октябрь Тема: Мы и природа			
5. Тема: «Вкусное печенье»	1	Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 24
6. Тема: «Падают, падают листья ...»	1	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиком.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 28
7. Тема: «Посадил дед репку»	1	Вызывать интерес к действиям уже знакомых персонажей из русской народной сказки «Репка». Учить лепить круглую форму, раскатывая комоч пластилина круговыми движениями Развивать координацию движений рук.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень» Стр.72
8. Тема: «Яблочки»	1	Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.29
9. Тема: «Разные овощи и фрукты для зверюшек»	1	Закреплять умение лепит предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями. Закрепить знание обобщающих понятий «овощи – фрукты»	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.34
Ноябрь Тема: Путешествие по родной земле			
10. Тема: «Осеннее»	1	Расширять представление об осенних явлениях	Н.С. Голицина Конспекты

дерево»		в природе. Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии.	комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.44
11. Тема: «Красивая шубка у Маши»	1	Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знания понятий «внизу – вверх». Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.39
11. Тема: «Построим избушку для зайчика»	1	Развивать сюжетно-игровой замысел; Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики (бревнышки); Соединять их и лепить вместе с воспитателем.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Осень», Стр.91
12. Тема: «Вот какие ножки у сороконожки»	1	Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда – сюда» и слегка видоизменять форму – изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 38
Декабрь Тема: Зима.			
14. Тема: «Вот – ёжик – ни головы, ни ножек!»	1	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейлей, семечки) и тем самым предавать характерные особенности внешнего вида ежа.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 40
15. Тема: «Мячики для щенят»	1	Закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома. Упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.55
16. Тема: «Птичка»	1	Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительный материал.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.59

17. Тема: «Нарядим нашу елочку»	1	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, и делать колечки, составлять из них гирлянду, Развивать движения рук при раскатывании комочка в ладонях.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Зима», Стр.34
Январь Тема: Мы и наша семья			
18. Тема: «Снеговики играют в снежки»	1	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми (педагог лепит снеговиков, дети – снежки). Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 48
19. Тема: «Вкусное угощение»	1	Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях. Знакомить с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 50
20. Тема: «Зайчик пришёл в теремок»	1	Учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (уши).	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.72
Февраль Тема: Что нас окружает			
21. Тема: «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки»	1	Учить приемам лепки из целого кусочка пластилина полой формы, Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Зима», Стр.97
22. Тема: «Круглый столик»	1	Закрепить знание предметов мебели и их названий. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.85
23. Тема: «Птички прилетели на кормушку»	1	Учить лепит предмет, состоящий из двух частей. Учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом проципывания, глаза – в виде маленьких шариков.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.77
24. Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»	1	Закреплять умение раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластинографии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.81

Март Тема: Мы и наш дом			
25. Тема: «Что для мамы я слеплю?»	1	Закреплять умение лепить знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой. Побуждать готовить подарок для мам и дарить, сопровождая словами.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.100
26. Тема: «Норка для мышонка»	1	Помочь вспомнить содержание произведения. Закрепить умения раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.103
27. Тема: «Посадим цветок в горшочек»	1	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активизировать словарь.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.107
28-29. Тема: «Пирамидка»	2	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепки, раскатывать круговыми движениями, сплющивание. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.112
Апрель Тема: Весна красна			
30. Тема: «Вот какая у нас неваляшка»	1	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар и голова – маленький шар). Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 66
31. Тема: «Игрушки с которыми купаемся»	1	Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает. Закрепить умение лепить из двух частей, плотно прижимать части друг к другу.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.117
32. Тема: «Солнышко – колоколнышко»	1	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 68
33. Тема: «Тарелочки для	1	Закрепить умение отщипывать кусочек глины. Учить лепить плоские и круглые формы,	Н.С. Голицина Конспекты

кошечек и котят»		используя умения, полученные ранее. Закрепить умение различать предметы по величине.	комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.126
Май Тема: Интересно знать			
34. Тема: «Светит солнышко в окошко»	1	Закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластинографии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.131
35. Тема: «Улитка, улитка, высунь рожки»	1	Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика); Стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Весна», Стр.122
36. Тема: «Цветы на полянке»	1	Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. Упражнять в технике пластилинографии.	Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.140
ИТОГ	36 ЗАНЯТИЙ		

Тематическое планирование образовательной деятельности

«Аппликация»

Количество занятий в месяц-2; в год-18.

Литература:

1. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М: «Цветной мир» 2017, - 135с.
2. И.С. Батова Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности детьми 2-3 лет.
3. Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре : для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 143с.
- 4.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Весна»
Издательство «ТЦ СФЕРА» 2018г.

Тема занятия	Часы	Программное содержание	Источник
Сентябрь Тема: Мир человека			
1. Тема: «Вот какие у нас листочки!»	1	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 26

2. Тема: «Тень – тень, потень, - вот какие у нас картинки!»	1	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображением предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 25
Октябрь Тема: Мы и природа			
3. Тема: «Золотые краски осеннего леса»	1	Учить детей подбирать листья к деревьям по размеру, аккуратно приклеивать к веточкам листочки соответствующего размера (большие – к высокому дереву, маленькие – к низкому дереву).	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. Стр. 42
4. Тема: «Пушистая тучка»	1	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. Знакомить с элементами бумажной пластики.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 37
Ноябрь Тема: Путешествие по родной Земле			
5. Тема: «Коврик»	1	Продолжать воспитывать интерес у детей к аппликации; закреплять усвоенные ранее знания о правилах наклеивания.	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 51
6. Тема: «Салфетки»	1	Продолжать воспитывать интерес у детей к аппликации.	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 57
Декабрь Зима			
7. Тема: «Вагончики»	1	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помогать им..	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 79
8. Тема: «Праздничная ёлочка»	1	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершенной композиции. Продолжать учить элементам бумажной пластики.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 47

Январь Мы и наша семья			
9. Тема: «Снеговик – великан»	1	Вызвать интерес к изображению снеговика – великана сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэте снеговика.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 49
Февраль Что нас окружает			
10. Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке»	1	Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 52
11. Тема: «Лоскутное одеяло»	1	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2х2 штуки) и создавать коллективную композицию из индивидуальных работ.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 58
Март Мы и наш дом			
12. Тема: «Вот какой у нас букет»	1	Вызвать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэт букета).	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 64
13. Тема: «В лесу расцвел подснежник»	1	Выполнять композицию весеннего леса с первыми цветами; Наклеивать в определенных местах силуэты подснежников	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Весна», Стр.51

14. Тема: «Украшь шарфик узором»	1	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызвать желание помогать игрушечным персонажам; продолжать знакомить с правилами наклеивания, учить выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их.	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 87
Апрель Весна Красна			
15. Тема: «Дом веселого скворца»	1	Использовать полученные ранее навыки наклеивания для создания из частей домика веселого скворца; Учить аккуратно его наклевать на определенное место.	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» «Весна», Стр.77
16. Тема: «Вот какие у нас флажки»	1	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами.	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Стр. 76
Май Интересно знать			
17. Тема: «Праздничный салют»	1	Закреплять умение наклеивать на фон шарики и звездочки из фольгированной бумаги, располагать детали аппликации по поверхности листа; формировать интерес к результату работы.	Методические рекоменд. по использов. дид. Карт в играх-занятиях. (Весна) Стр. 31
18. Тема: «Домики»	1	Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации; вызвать желание выполнить красивое изображение домика; продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, подготовленные воспитателем и наклеивать их.	Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации. Стр. 117
ИТОГО		18 занятий	

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных

правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив

родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО*. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Календарное планирование работы с родителями

№	Название и форма	Цель	Участники	Ответственные
---	------------------	------	-----------	---------------

п/п	проведения мероприятия			
Август				
1.	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.	Расширять контакты между педагогами и родителями.	Родители, воспитатель	воспитатель
2	«Что делать дома, чтобы ребёнок быстрее привык к детскому саду».	Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.	Родители, воспитатель	воспитатель
Сентябрь				
1	Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.	Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.	Родители, воспитатели	Воспитатель и методист.
2	Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.	Способствовать повышению педагогической культуры родителей.	Родители, воспитатели	Воспитатель
3	Пополнение родительского уголка материалами по теме недели.	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Родители, воспитатели	Воспитатель
4	Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.	Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.	Родители, воспитатели	Воспитатель
5	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».	Информировать родителей об особенностях адаптации детей, разработка совместных мероприятий, облегчающих адаптацию к дошкольному учреждению.	Родители, воспитатели	Воспитатель
Октябрь				
1	Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации	Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания	Родители, воспитатели	Воспитатель

	дошкольника.			
2	Рекомендации на тему «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».	Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания.	Родители, воспитатели	Воспитатель
3	Консультация «Одежда детей в группе».	Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.	Родители, воспитатели	Воспитатель
4	Консультация «Какие игрушки нужны детям?».	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	Родители, воспитатели	Воспитатель
5	Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».	Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.	Родители, воспитатели	Воспитатель
Ноябрь				
1	1. Индивидуальные беседы «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?».	Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы	Родители, воспитатели	Воспитатель
2	Буклет «Развиваем речь ребёнка (о значении предметных картинок)».	Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	Родители, воспитатели	Воспитатель
3	Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.	Родители, воспитатели	Воспитатель
4	Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.	Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.	Родители, воспитатели	Воспитатель
5	Литературная страничка «Учите вместе с нами»,	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального	Родители, воспитатели	Воспитатель

	рекомендации по домашнему чтению, подбор по теме.	развития детей.		
	Декабрь			
1	Литературная страничка «Учите вместе с нами».	Дать родителям представления о возможности использования природного материала для умственного развития малыша.	Родители, воспитатели	Воспитатель
2	Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Консультация «Осторожно, сосульки!».	Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	Родители, воспитатели	Воспитатель
3	Консультация «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.	Родители, воспитатели	Воспитатель
4	Совместное развлечение «Праздник ёлочки».	Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.	Родители, воспитатели	Воспитатель
5	Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы	Родители, воспитатели	Воспитатель
	Январь			
1	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».	Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы.	Родители, воспитатели	Воспитатель
2	Инструктаж «Как вести себя при гололёде».		Родители, воспитатели	Воспитатель
3	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».	Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».	Родители, воспитатели	Воспитатель
4	Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».	Привлечь родителей к участию в фотовыставке.	Родители, воспитатели	Воспитатель
5	Консультация для родителей: «Что бы	Обратить внимание на важность реализации в	Родители, воспитатели	Воспитатель

	сказка не стала скучной...».	детском саду и дома единых методов нравственного развития.		
Февраль				
1	Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?».	Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.	Родители, воспитатели	Воспитатель
2	Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?».	Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение поведения.	Родители, воспитатели	Воспитатель
3	Рекомендации, «Какие игрушки нужны детям раннего возраста».	Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	Родители, воспитатели	Воспитатель
4	Индивидуальные беседы по запросу родителей.		Родители, воспитатели	Воспитатель
5	Пополнение информации на сайте детского сада.	Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Родители, воспитатели	Воспитатель
Март				
1	Чаепитие в честь празднования «8 Марта».	Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».	Родители, воспитатели	Воспитатель
2	Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?».		Родители, воспитатели	Воспитатель
3	Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».	Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.	Родители, воспитатели	Воспитатель
4	Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».	Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет.	Родители, воспитатели	Воспитатель
5	Оформление информационных стендов и буклетов	Дать понятие «гиперактивность», советы по налаживанию	Родители, воспитатели	Воспитатель

	по теме «Гиперактивный ребёнок».	доброжелательных отношений в семье.		
Апрель				
1	Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние прогулки».	Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.	Родители, воспитатели	Воспитатель
2	Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.	Привлечь родителей к участию в субботнике.	Родители, воспитатели	Воспитатель
3	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	Родители, воспитатели	Воспитатель
4	Консультация для родителей «Правильная обувь».	Обратить внимание на цели и задачи развития детей раннего возраста.	Родители, воспитатели	Воспитатель
5	Консультация «Пальчиковые игры с малышами».	Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.	Родители, воспитатели	Воспитатель
Май				
1	Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».	Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня.	Родители, воспитатели	Воспитатель
2	Родительское собрание: О достижениях детей за год, презентация «Как мы подросли!».	Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	Родители, воспитатели	Воспитатель
Июнь				

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Физическое развитие.-

Е.А. Бабенкова «Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты», 2012 г.

2. Познавательное развитие.- Времена года: стихи русских поэтов о природе, 2011 г.

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Система работы в младшей группе детского сада», 2013 г.

- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» : тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, 2013 г.

- «Здравствуй мир». Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей, 2013 г.

- Т.А. Шорыгина « Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.

- Т.Н. Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста» : комплексные занятия, 2013 г.

- Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей, 2013 г

- Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Методическое пособие, 2013 г
- Е.О. Смирнова, Т.В.Ермолова«Развитие предметной деятельности и познавательный способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста, 2008 г.
- З.А. Ефанова«Познание предметного мира». Комплексные занятия, первая младшая группа, 2013 г.
- Н.В. Нищева «На прогулку, детский сад!» Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке, 2013 г.
- Т.А.Шорыгина«Беседы о природных явлениях и объектах». Методические рекомендации, 2013 г.
- Т.А.Шорыгина«Беседы о хлебе». Методические рекомендации, 2013 г.
- Т.А.Шорыгина«Беседы о воде и природе», 2013 г.
- Е.В. Паникова, В.В.Инкина«Беседы о космосе». Методическое пособие, 2013 г.
- Н.А.Извекова«Занятия по правилам дорожного движения», 2013 г.
- Д.Денисова«Школа семи гномов. Какие бывают профессии». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.
- Д.Денисова«Школа семи гномов. Кто где живет?». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.
- Д.Денисова«Школа семи гномов. Времена года». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.
- Д.Денисова«Школа семи гномов. Домашние питомцы». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.
- Денисова «Школа семи гномов. На лесной поляне». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.
- Денисова «Школа семи гномов. Цвет, форма». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г
- Денисова «Школа семи гномов. Один-много». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г
- И.В.Травина«Тело человека: самая первая энциклопедия», 2013 г.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа. Интегрированный подход.

- Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой.
- Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. Сенсорное развитие. Цвет, форма, размер.
- Извякова Н.А., Медведева А. Ф. занятие по правилам дорожного движения.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.
- Смирнова Е.О., Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.
- Ефанова З.А. Познание предметного мира. Комплексные занятия.
 - Фадеева Н. Познание предметного мира. Комплексные занятия.

3. Речевое развитие.

- Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2011 г.
- А. Барто, Стихи детям, 2012 г.
- Стихи в картинках для самых маленьких от 2 до 4 лет, 2012 г.
- С.Кузьмин, Сказки детям о зверятах, 2012 г.
- С.Кузьмин, Сказки для самых маленьких, 2012 г.
- Е.А. Бакланова, Хрестоматия для детского сада «Все на свете хочу знать», «Спят усталые игрушки», 2013 г.
- Большая хрестоматия для чтения в детском саду. Стихи, сказки, рассказы, 2012 г.
- Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет, 2012 г.
- Русские народные сказки, 2013 г.
- К.Чуковский, Стихи и сказки, 2013 г.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Лесные истории по дороге к азбуке. Для самых маленьких.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.
- Волков Б.С., Волкова.. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие.

- Куревина О.А., Линник О.А. «Кукла Таня» пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.
- В.В.Бианки, М.М.Пришвин, Сказки и рассказы, 2011 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы», 2012 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи», 2012 г.
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные», 2012 г
- Н.А. Кнушевитская, Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы», 2012 г
- Е.А. Савельева, Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет, 2011 г.
- Т.Б. Ладыгина, Стихи к весенним, летним, осенним, зимним детским праздникам, 2013 г.
- Е.Ф.Бортникова«Составляем рассказы по картинкам», 2013 г.
- Р.Н. Бунеев, «По дороге к Азбуке», пособие для дошкольников,2013 г.
 - Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей, 2013 г.

4. Художественно-эстетическое развитие.

- О.Ю. Рогальская«»Бабушкин подарок». Песенки для маленьких, 2002 г.
- А.В. Щелиненко«Топотушки-хлопотушки». Ритмика и вокальное воспитание для детей. Учебно-методическое пособие, 2011 г.
- Н.Г. Барсукова« Музыка в детском саду. Планировании, тематические и комплексные занятия», 2013 г.
- Т.А.Митина«Музыкальный театр в детском саду». Конспекты занятий: ФГУ в ДОУ, 2013 г.
- Е.Н.Арсенина«Музыкальные занятия. Первая младшая группа», 2013 г
- И.Каплунова«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа, 2007 г.
- Р.Г.Казакова, Ж.В.Мацкевич«Смотрим и рисуем мультфильмы». Методическое пособие, 2013 г.

- О.В.Дыбина«Творим, изменяем, преобразуем». Игры и занятия с дошкольниками, 2013 г.
- О.А. Куревина, О.А. Линник«Кукла Таня». Методические рекомендации для педагогов и родителей по эстетическому развитию детей 2-3 лет, 2009 г.
- О.А.Куревина«Путешествие в прекрасное». Пособие для дошкольников, 2012 г.
- И.В.Маслова«Аппликация». Наглядное пособие для дошкольников, 2013 г.
- О.А.Куревина«Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г.
- Т.Е.Иванова«Занятия по лепке в детском саду». Методическое пособие, 2010 г.
- А.А.Грибовская«Занятия изобразительной деятельности». Коллективное творчество, 2010 г.
- Д.Денисова«Школа семи гномов. Умная вырезалочка». Для занятий с детьми от 2-3 лет, 2012 г.

5. Социально-коммуникативное развитие.

- И.В. Самойленко, «Как победить детские страхи», тренинг для родителей и педагогов, 2012 г.
- Бондаренко Е.А. Развивающие игры для детей с года до трех лет.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста).
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.
- Галигузова Л.Н. Смирнова Е.О. Ступени общения. От года до семи лет.
- Методические рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений 2-3 лет в рамках освоения сенсорной культуры: цвета, формы, размера. Волгоград; Учитель.
- Осокина Т.И. Тимофеева Е.А. Игры и развитие детей на воздухе.
- Найбауэр Л.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста в детском саду.
- Шорыгина Т.А. Методические рекомендации. Беседы о хлебе.
- Шорыгина Т.А. Методические рекомендации. Беседа о характере и чувстве.

- Шестернина Н.Л., Тугайбей И.Г. Тематический словарь в картинках. Азбука действий: кто что делает? Школьная книга.
- В.В. Гербова, «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе ДОУ, 2012 г.
- Е.И. Нерославская «Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента», рекомендации педагогам и родителям, 2011 г.
- И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия, 2013 г.
- М.А. Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры», практическое пособие для психологов, педагогов, родителей, 2012 г.
- Н.А. Виноградова «Формирование гендерной идентичности», методическое пособие, 2012 г.
- Ю.А. Разенкова «Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития», 2012 г.
- Т.И. Кандава, О.А. Сенкова «Занимаемся, празднуем, играем». Сценарий совместных мероприятий с родителями, 2011 г.
- М.В. Корепанова «Диагностика развития и воспитания дошкольников в общеобразовательной системе «Школа 2010». Пособие для педагогов и родителей, 2013 г.
- И.И. Карелова, Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет, 2013 г.
- А.В. Найбауэр «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду», 2013 г.
- Н.В. Микляева «Социально-эмоциональное развитие дошкольников, 2013 г.
- Н.В. Микляева «Социально-нравственное воспитание дошкольников, 2013 г.
- В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребенка за столом», 2012 г.
- О.Н. Земцова «Тесты для детей», 2013 г.
- О.Н. Земцова «Развивающие тесты для детей», 2013 г.
- О.Н. Земцова «Мышление», 2013 г.
- О.Н. Земцова «Умные книжки», 2013 г.

- О.Н.Земцова«Тесты. Первые шаги», 2013 г.
- О.Н.Земцова«Тесты. От простого к сложному», 2013 г.
- О.Н.Земцова«Тесты. Что я знаю и умею», 2013 г.
- К.В.Шевелев«Тесты по математике», 2009 г.
- И.В.Лапина« Адаптация детей при поступлении в детский сад», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина«Беседы о правилах пожарной безопасности», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина«Беседы об этике с детьми», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина« Беседы о характере и чувствах», 2013 г.
- Т.А.Шарыгина«Беседы о хорошем и плохом поведении», 2013 г.
- Л.А. Кондрыкинская«Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ», 2013 г.
- Д.Денисова«Школа семи гномов для занятий с детьми от 2-3 лет « Азбука для малышей», 2012 г.
- Д.Денисова«Школа семи гномов для занятий с детьми от 2-3 лет «Что такое хорошо», 2012 г.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка»(обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила»(обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса»(обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц»(обраб. В. Даля), «Маша и медведь»(обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса»(обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У

солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...»(из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ»(в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу»(из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»(1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк»(рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»(рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу»(1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка»(к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю»(колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализовывать программу может воспитатель, имеющий среднее либо высшее профессиональное образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности.

Для достижения планируемых результатов (целевых ориентиров) воспитатель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Группы в ДОО функционируют в режиме 10 часового пребывания детей с 7.30 до 17.30 (на основании Устава ДОО).

Режим дня ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 – 3 лет составляет 5,5 часов – 6 часов. От 2 до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, с учетом погодных условий. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в ДОО.

Самостоятельная деятельность детей 2 – 3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей раннего возраста составляет (дети третьего года жизни) - не более 1 часа 30 минут (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. С детьми третьего года жизни

непосредственно-образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю и проводят ее в групповом помещении или физкультурном зале.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.
Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет*

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
Прогулки, игры,	16.30-18.30
Уход детей домой	До 18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерный перечень праздников

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

План праздников и развлечений

Месяц	Название праздника, развлечения	Ответственный
Сентябрь	«Ладушки в гостях у бабушки»	Музыкальный руководитель
	«Кот и мыши»	Воспитатели группы
Октябрь	«Праздник осенних листочков»	Музыкальный руководитель
	«Кто с нами рядом живёт»	Воспитатели группы
Ноябрь	«Здравствуй, первый снежок»	Музыкальный руководитель
	«Веселые зайчики»	Воспитатели группы
Декабрь	«В гости к Снегурочке»	Музыкальный руководитель
	«Зимние забавы»	Воспитатели группы
Январь	«До свиданья, елочка»	Музыкальный руководитель
	«Зимняя прогулка»	Воспитатели группы
Февраль	«Карнавал игрушек»	Музыкальный руководитель
	«Ловкие пальчики»	Воспитатели группы
Март	«Топ, хлоп, малыши, вместе с мамой попляши»	Музыкальный руководитель
	«Весёлые ладошки!»	Воспитатели группы
Апрель	«Солнечная карусель»	Музыкальный руководитель
	«Наша Таня громко плачет»	Воспитатели группы
Май	«Мы совсем уже большие»	Музыкальный руководитель
	«Праздник мыльных пузырей»	Воспитатели группы
Июнь	«Пусть всегда буду я!»	Музыкальный руководитель
	«Вот какие мы большие»	Воспитатели группы

