

**Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
(МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»)**

623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода,
ул. Дружбы, д.1. Тел. 8 -958-883-84-20, E-mail: dousloboda2013@mail.ru

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического Совета
МАДОУ ЦРР -
«Слободо-Туринский детский сад
«Солнечный»
Протокол № 3 от 16.04.2024 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МАДОУ ЦРР -
«Слободо-Туринский детский сад
«Солнечный» № 14-д от 17.04.2024 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский
детский сад «Солнечный»
за 2023 год

Слободо-Туринский муниципальный район, 2024 год

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135), Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями в ред. от 14.12.2017 N 1218).

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующего детским садом № 5-д от 02.02.2024 года. Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления ДООУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка качества:
 - кадрового обеспечения;
 - учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
 - материально-технической базы;
 - функционирования внутренней системы качества образования.
6. Анализ показателей деятельности ДООУ.

Юридический адрес: Россия. 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Дружбы, д. 1.

Телефон: 8-958-883-84-20

Электронная почта: dousloboda2013@mail.ru

Сайт ДООУ: <https://детсад-солнечный.рф/>

Режим работы: 07.30 - 17.30 пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

Сокращенное наименование учреждения: МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Организационно правовая форма: автономное учреждение

Форма собственности: муниципальная

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Руководитель: заведующий, Алипова Ирина Николаевна

Учредитель: Слободо-Туринский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя переданы Слободо-Туринскому муниципальному отделу управления образованием (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 623930, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Первомайская, д. 2.

Руководитель Учредителя: начальник, Фоминов Георгий Иванович

Год ввода в эксплуатацию учреждения: 2013 год

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02.09.2014г. № 17676

Лицензия на дополнительное образование: 07.12.2017г. № 1590-ш

ИНН 6676001494

КПП 667601001

ОГРН 1126676001385

Устав МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» утвержден 15.02.2016 г. Постановлением Слободо-Туринского муниципального отдела управления образованием № 20-д.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

Общая характеристика:

Расположение, контакты: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» находится по адресу: 623930, Россия, Свердловская область, Слободо-Туринский район, с. Туринская Слобода, ул. Дружбы, д. 1.

Контактный телефон: 8-958-883-84-20.

Ближайшее окружение: МАОУ «Слободо-Туринская СОШ № 2», Ветеринарная станция, микрорайон новостройки «Солнечный».

Анализ контингента воспитанников

Всего в 2023 учебном году обучалось **159** воспитанников. Обучение велось на русском языке, функционировало 8 групп:

№	Группа	Количество воспитанников
1	Первая группа раннего возраста	15
2	Вторая группа раннего возраста	24
3	Группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3-х лет	10
4	Младшая группа	24
5	Средняя группа	24
6	Группа компенсирующей направленности	13
7	Старшая группа	24
8	Подготовительная к школе группа	25
	Итого:	159 детей

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консультирования.

Цель и задачи детского сада:

Нами определена Концепция детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детского сада:

Охрана жизни и здоровья детей;
Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
Развитие художественных и творческих способностей детей;
Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Программы, реализуемые в ДОУ:

МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и педагога-психолога, а также плана-графика по разработке ОП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный». Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

Образовательная программа МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Содержание образования в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст;

2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст.

Парциальная образовательная программа «СамоЦвет» представлена в региональном реестре учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно-профессиональной экспертизы на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО». Дата одобрения РУМО - 25 декабря 2019 г. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее - Программа) в 2-х частях, создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения. Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

На новый учебный 2023-2024 год в детском саду был дополнен набор группы компенсирующей направленности, в которую зачислены дети на основании заключений районной ТПМПК и заявлений родителей. На основании заключений специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и воспитателями были разработаны адаптированные программы и индивидуальные маршруты.

С 1 сентября 2023 года МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» перешел на обучение по адаптированным программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующего развития;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа воспитания с 1 сентября 2023 года является частью образовательной программы МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный». Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строится на основе данной программы и календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	126	84%
Неполная с матерью	24	13%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	1 (трое детей из этой семьи посещают)	1%

ДОУ)	
------	--

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	16%
Два ребенка	70	47%
Три ребенка и более	56	37%

Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание.

За 2023 год реализации программы воспитания родители принимали участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества родителей и детей, составлении герба семьи и генеалогического древа и выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить совместные игры и викторины интеллектуальной направленности, семейные встречи по интересам, совместно с детьми спортивные состязания. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Таким образом: Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования, через целевую программу развития образования Слободо-Туринского муниципального района. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную

творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дополнительное образование:

Минпросвещения реализует до 2025 года целевую программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей входит в нацпроект «Образование».

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, техническому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организац ии	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	Срок реализации программы
				2021	2022	2023		
1	Художественная направленность							
1.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный шкатулка»	Музыкаль но- театральн ая студия	6-7 лет	15	15	20	+	1 год
1.2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький дизайнер»	Изостуди я	5-6 лет	15	20	10	+	1 год
2	Физкультурно-оздоровительная направленность							
2.1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмическая гимнастика»	Кружок	5-6 лет	15	20	13	+	1 год
3	Техническая направленность							
3.1	Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО- страна»	Кружок	6-7 лет	11	19	10	+	1 год

Перед началом учебного года и непосредственно в процессе обучения во всех детских объединениях были проведены родительские собрания по разъяснению вопросов, связанных с системой ПФДО, правилами зачисления детей на сертифицированные, бюджетные программы дополнительного образования, оказывалась при необходимости помощь в записи детей на ту или иную программу. В 2023 году в нашем детском саду на оплату кружков и секций выдано 25 сертификатов родителям, дети которых достигли

пятилетнего возраста. Дети зачислены на кружки и секции дополнительного образования. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам в 2023 году осуществлялась 1-2 раза в неделю, во вторую половину дня.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, родителей устраивают созданные условия на занятиях дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил 96%. Не зачислены на программы дополнительного образования 2 ребенка-инвалида.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Система управления ДОО:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно - правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Слободо-Туринского муниципального района, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание работников Учреждения, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне;

Педагогический Совет Учреждения, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, областной и муниципальной политики в области дошкольного образования;

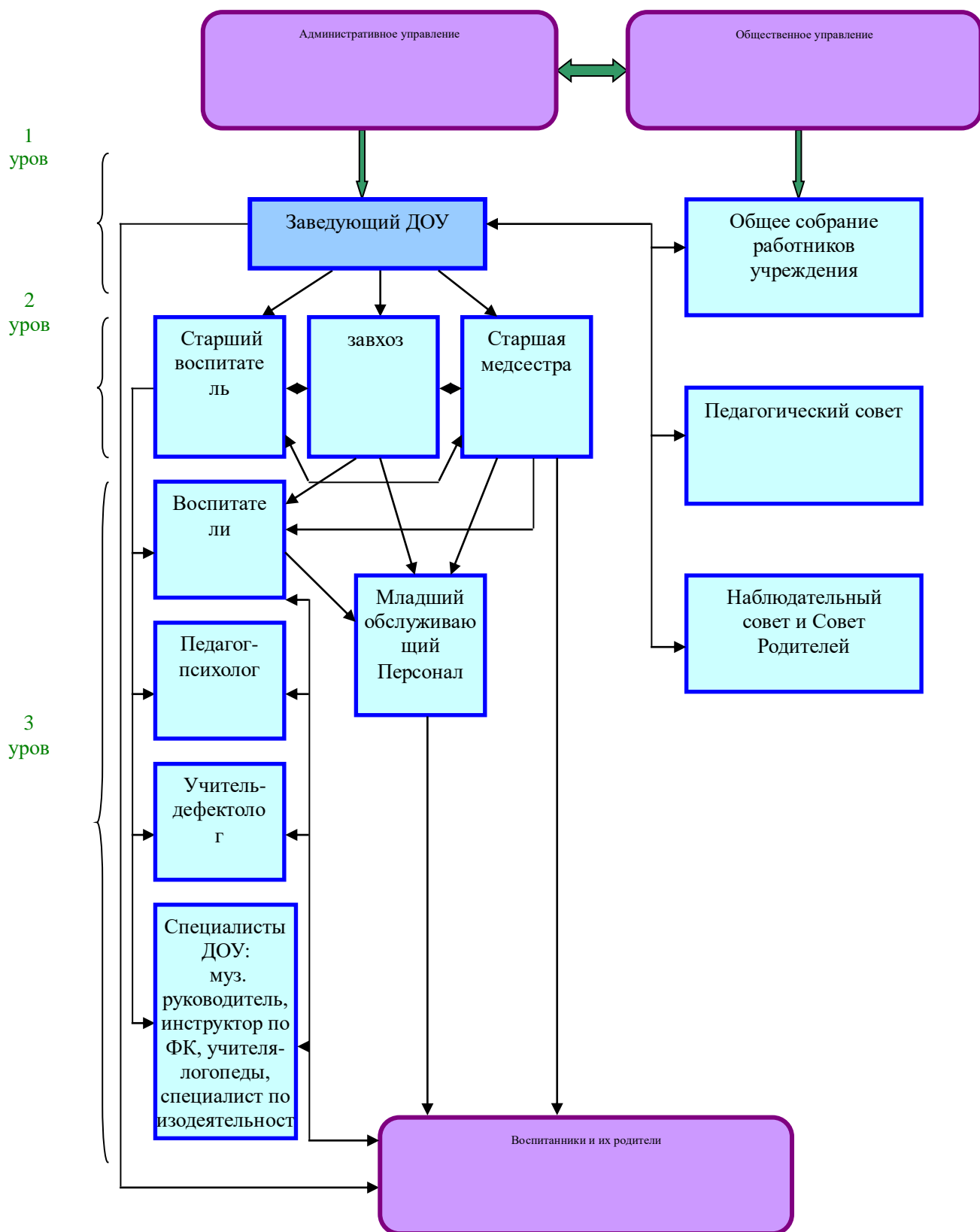
Наблюдательный совет, действующий на основании Положения. Основные задачи и Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом Учреждения;

Совет родителей, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Административное управление имеет линейную структуру:



Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно-ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как

средства в принятии стратегически важных решений в деятельности МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОУ на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

Результатом работы за 2023 год стали: открытость системы управления; ориентация образования на интересы потребителей; укрепление материальной базы детского сада; прозрачность расходования средств.

В систему управления ДОУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДОУ за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;

- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, воспитателя по изобразительности, заведующего и старшего воспитателя ДОО по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОО, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закалывающие мероприятия, велась агитационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Результаты педагогических наблюдений показывают:

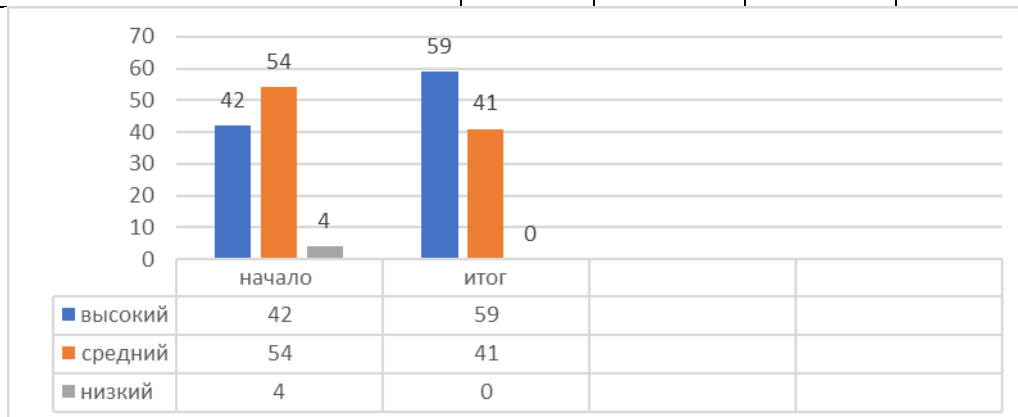
- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагоги детского сада большое внимание уделяют готовности детей к школьному обучению. В 2022-2023 учебном году сопровождением было охвачено 20 воспитанников (17 детей подготовительной группы и 3 ребенка из группы компенсирующей направленности, в том числе 1 ребенок-инвалид с РАС).

Диагностика «Готовность детей к школьному обучению», 2022-2023 г.

Показатели	Оценка динамики достижений детей					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Информационный компонент	18%	80%	82%	20%	0%	0%
Произвольность	18%	60%	76%	40%	6%	0%
Личностно-мотивационный компонент	0%	65%	94%	35%	6%	0%
Психофизиологический компонент	24%	30%	70%	70%	6%	0%



Большинство выпускников способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдать элементарные общепринятые нормы правил и поведения. У выпускников имеется сформированность игровых навыков, адекватных возрасту.

Все дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту; умениями работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Исходя из полученных сравнительных данных, можно сказать, что наблюдается положительная динамика уровня психологической готовности к школьному обучению среди воспитанников ДОО. По сравнению с началом учебного года - с низким показателем произвольности, психо-физиологической готовности к школьному обучению в конце года таких детей не выявлено.

Рост показателей объясняется уровнем подготовки детей в рамках образовательной деятельности, осуществляемой воспитателями в группах, а также в рамках коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по подготовке к школе, организованной педагогами - специалистами с согласия родителей. Также на рост показателей оказала влияние просветительская и консультационная работа, проводимая с родителями по подготовке ребенка к обучению в школе.

4. Содержание и результаты воспитательно-образовательной деятельности:

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2023 году всего обучалось 158 детей. Обучение ведется на русском языке.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3597-20 (с изменениями и дополнениями):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада). Карты включают в каждой возрастной группе анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	35 ч.	22 %	111 ч.	78 %	0 ч.	0 %	146	100 %

Результаты мониторинга освоения воспитанниками программы воспитания и обучения в детском саду в динамике за 3 года

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
-----------------------	-----------------------	-----------------------

98 %	98 %	100 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

Необходимо: Построение образовательной траектории на каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми; выявление детей с проблемами в психическом развитии на раннем этапе развития; привлечение родителей к работе с детьми с применением технологии дистанционного обучения (особенно с детьми с ослабленным здоровьем, редко посещающими детский сад).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2023 году в целях реализации задачи Программы воспитания «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

- долгосрочные проекты «Эшелон памяти», «Моя малая Родина», «Города герои».
- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Роды войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота» - в рамках проекта «Военные профессии», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- «Урок Победы»;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». В сборе фотоматериалов родители оказали неоценимую помощь;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Коллективом Детского сада был оформлен мини-музей «Комната боевой славы», где ребята узнали многое о годах Великой Отечественной Войны. Помощь в организации музея оказали родители. Оформлен стенд «Наши Герои СВО», где знакомили детей со специальной военной операцией и солдатами нашего района, которые геройски погибли в боях за мир во всем мире.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания продолжалась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В рамках проекта «Моя малая Родина» познакомили старших дошкольников с символикой Слободо-Туринского района (герб, флаг, гимн) и историей нашего района.

К началу учебного 2023-2024 года был приобретен на областные субсидии и оформлен большой стенд по патриотическому воспитанию, состоящий из трех составляющих: Россия, Урал, Слободо-Туринский район с символикой и фото. На этом стенде постоянно освещается работа по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО, оформляются фото-выставки с различных мероприятий по воспитанию у детей нравственных качеств с участием родителей и социальных партнеров.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторический музей, концерты и конкурсы патриотической направленности (Красная гвоздика, День Победы, 23 февраля и др);
- виртуальные экскурсии в онлайн-режиме — старший дошкольный возраст;
- реализация совместно с юноармией проекта «Друзья юноармейцев» — старшая группа;
- музыкально-спортивный праздник в дошкольных группах в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона и района.

В каждой группе оформлен Патриотический уголок с государственными символами России.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Достижения воспитанников за 2023 год

Конкурс	Результат	Дата	Участники	Ответственный педагог
Районный конкурс ИЗО и ДПИ «Сказочный символ 2023 года»	3 место участие	февраль	Колмаков Иван Монастырев Слава	Клишина Е.А. Зырянова Т.П.
Районный конкурс ИЗО и ДПИ «Мастерская сказки» - макеты	3 место	февраль	Толкачева Полина	Куликова Е.Н.
Районный патриотический фестиваль «Красная гвоздика»	3 место	февраль	Карасева Катя	Туголукова О.Г.
	2 место		Трио «Моряки»	Туголукова О.Г.
	3 место		Хор «Солнечные лучики»	Безменова Е.Д. Туголукова О.Г.
	Участие		Вокальная группа «Росиночка»	Рямова К.А.
Участие		Куликов Роман, Шутов Ярослав, Мельникова Лиза	Безменова Е.Д.	
Конкурс чтецов «Звездочки поэзии» на базе ДОУ	1 место 2 место 3 место	март	Дети подготов., старшей, средней гр. и гр.компенс. направл.	Безменова Е.Д., Рямова К.А., Проценко Е.В., Храмцова А.С, Коркина Л.П., Алипова А.А.
Районный конкурс чтецов «Звездочки поэзии»	участие	март	Ларионов Никита Муравлева София	Шаганова Т.Е. Рямова К.А. Безменова Е.Д.
Районная зимняя спартакиада	3 место	март	Подготовит. группа	Безменова Е.Д.
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	1 место	март	Тарасова Дарья	Куликова Е.Н.
Районный конкурс рисунков «Мой край родной»	Участие	апрель	Куликов Рома	Безменова Е.Д.

	участие		Колмаков Ваня	Коркина Л.П.
Научно-методический портал «Академия успеха»	1 место	апрель	Тарасова Дарья	Куликова Е.Н.
V областной фестиваль-конкурс вокальных ансамблей «Весенние голоса»	Лауреат 3 степени Лауреат 3 степени	06.04.23.	Вокальный дуэт «Весняночка» (Толкачева Полина, Карасева Катя) Вокальное трио «Девчата»	Туголукова О.Г.
Районный конкурс ИЗО и ДПИ «Пасха-день святых чудес»	2 место 2 место участие участие участие	апрель	Колмаков Ваня Доронина Екатерина Ерагин Егор Коротков Евгений Сидоров Женя Гасанова Амина	Коркина Л.П. Рямова К.А. Алипова А.А. Безменова Е.Д. Рямова К.А. Куликова Е.Н.
Районная интеллектуальная игра «Учимся думать, играя»	1 место	май	Куликов Роман, Кайгородова Варя, Мельникова Лиза Коротков Женя Муравлева Соня	Безменова Е.Д. Шаганова Т.Е.
Районная выставка ИЗО и ДПИ «Заглянула осень к нам» для детей с ОВЗ и инвалидов 2023г	участие	октябрь	Елисеv Марк	Алипова Алина Александровна
Районный фестиваль «Пусть мама услышит»	1 место	Ноябрь	Гасанова Амина Карасева Екатерина	Туголукова Ольга Григорьевна
Районный конкурс ПДД «Елка ПДД»	участие	декабрь	Коллектив старшей группы	Проценко Е.В.
Районный фестиваль-конкурс народного творчества «Играй гармонь,	3 место 3 место	декабрь	Вокальная группа «Частушечка» Театральная	Туголукова О.Г.,

звени частушка»	участие	группа «Балаганчик» Танцевальный коллектив подготовит. группы	Рямова К.А. Рямова К.А.
-----------------	---------	--	--------------------------------

Достижения педагогов за 2023 год

Конкурс	Результат	Дата	Участники
Смотр-конкурс педагогического мастерства ДОУ по использованию ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей	1 место 2 место 3 место	Январь 2023 г.	Туголукова О.Г. Безменова Е.Д. Алипова А.А.
Районный смотр- конкурс педагогического мастерства по использованию ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей	Участие	февраль	Безменова Е.Д.
Районный конкурс ИЗО и ДПИ «Мастерская сказки» - макеты	1	февраль	Ломакова Е.А.
Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят – 2023»	участие	февраль	МАДОУ
Всероссийский конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	2 место	февраль	Жданова Д.А. Кручини на Л.Г.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Гениальные дети»	3 место	март	Шайкина К.О.
Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2023»	участие	Апрель	Рямова К.А.
Конкурс ДОУ «Лучший уголок психологической разгрузки»	1 место 2 место 3 место	апрель	Проценко Е.В. Храмцова А.С. Коркина Л.П. Алипова А.А.
Всероссийский конкурс «Я расскажу Вам о войне»	1 место	май	Жданова Д.А. Кручинина Л.Г.

Конкурс ДОУ «Лучший летний участок»	1 место	август	Храмцова А.С.
	2 место		Зырянова Т.П.
	2 место		Алипова А.А., Коркина Л.П.
	3 место		Проценко Е.В.
Международный конкурс «Кладовая талантов», номинация «Лучшая педагогическая разработка»	1 место	ноябрь	Туголукова О.Г.
Районный заочный конкурс декоративно-прикладного искусства «Сказочный символ 2023 года» категория «Педагоги»	3 место	декабрь	Ломакова Е.А.

Педагоги ДОУ принимают участие в районных конкурсах и конкурсах на уровне ДОУ, при участии в областных и всероссийских мероприятиях испытывают затруднения в обобщении опыта.

Необходимо: контроль над организацией работы молодых специалистов и аттестующихся педагогов. Создавать ситуацию успеха. Наставничество.

Анализ групп здоровья детей в 2023 году

Годы	Группы здоровья				% частоболеющих детей	% детей с хроническими заболеваниям и
	1	2	3	4		
2021	86	63	3	2	14	10
2022	82	63	3	1	23	20
2023	73	79	6	-	25	20

Данные о заболеваемости

№ п/ п	Сведения о заболеваемости	2021	2022	2023
	Списочный состав	154	152	158
	Общая заболеваемость	310	330	352
1.	Инфекционные заболевания	19	16	7
	В том числе ОКЗ	7	5	5
2.	Болезни органов дыхания	251	302	336
	В том числе: ОРВИ	225	286	301
	Пневмония	-	-	-
3.	Болезни нервной системы	3	1	-

4.	Болезни глаза и придаточного аппарата	5	4	2
5.	Болезни органов пищеварения	25	22	6
6.	Болезни костно-мышечной системы	-	-	-
	В том числе, плоскостопие	-	-	-
	Нарушение осанки	-	-	-
7.	Болезни мочеполовой системы	-	-	-
8.	Другие болезни	7	3	1

Данные по заболеваемости говорят о том, что за 2023 год динамика отрицательная, это связано прежде всего тем, что увеличилось число вновь принятых детей в детском саду со второй группой здоровья и соответственно процент частоболеющих детей.

Несмотря на систематическую работу по закаливанию, профилактику простудных заболеваний, работу с родителями по профилактике ОРЗ, ОРВИ И COVID-19, дети раннего возраста часто и порой длительно болели.

Основной процент заболеваемости дают именно дети первой и второй групп раннего возраста, так как дети поступают в детский сад в течение года и в период адаптации часто болеют, а также дети группы компенсирующей направленности (имеются дети с ослабленным здоровьем, они часто болеют и пропускают по болезни детский сад).

С целью снижения заболеваемости необходимо:

1. Усилить работу по созданию психолого-педагогических условий в группах раннего возраста в период адаптации.

2. Воспитателям группы компенсирующей направленности усилить работу по профилактике простудных и вирусных заболеваний, а также разработать систему мер, направленных на укрепление здоровья детей (система оздоровительных мероприятий).

3. Продолжать совершенствовать работу по закаливанию во всех возрастных группах.

4. Проводить профилактику острых респираторных заболеваний в осенне-весенний период в ДОУ совместно с медицинским персоналом.

5. Совершенствовать коррекционную работу с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии.

Работа детского сада по физическому воспитанию и развитию детей строится с учетом дифференцированного подхода, распределения детей по группам здоровья. Физическое воспитание, которому в ДОУ уделяется значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремлённой, волевой, творческой личности. Одним из условий, которые обеспечивают необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Одной из задач коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

В целях укрепления здоровья воспитанников в ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает: профилактика

близорукости у детей (гимнастика для глаз), мобилизация защитных сил организма: проводится витаминизация третьего блюда, полоскание горла, витаминотерапия, воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий, аэрация групповых помещений, оздоровление луком, чесноком; обследование детей, наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Использование здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, выполнение утренней гимнастики, закаливающие процедуры, оздоровительный бег, и др., способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников. Изменение организации образовательного процесса (распределение нагрузки на занятия с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья ребенка), усиленный медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса. Двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, релаксация), работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни, соблюдение режимов проветривания.

В группах в системе проводилась ООД по физическому развитию в спортивном зале и на открытом воздухе, утренние гимнастики, прогулки на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после сна с элементами закаливания.

Диагностика физического развития дошкольников ДОУ показала, что физкультурно – оздоровительная работа проводится на среднем уровне.

В результате проведенной диагностики отмечается, что программы (парциальные) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» для детей от 3 до 7 лет. Е.В.Сулим «Детский фитнес для детей 3-5 лет», используемые в детском саду, способствуют полноценному физическому развитию ребенка.

По данным диагностики у 62 % детей навыки сформированы, что является достаточно хорошим показателем. У 38 % детей навыки находятся в стадии формирования. Детей, навыки которых не сформированы - нет.

В нашем ДОУ ведётся физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков и на улучшение показателей физического развития, для подготовки к сдаче норм ГТО, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью. В 2022-2023 воспитанники нашего детского сада приняли участие во «Всероссийском конкурсе Юные ГТОшки» и районном конкурсе «Юный ГТОшка», где завоевали 3 места, так же приняли участие в Зимней спартакиаде - 3 место, Кросс Наций – участие и одно 3 место, а в семейном забеге заняли 1 место. В 2023 году - Зимняя спартакиада - 2023 (2 место); Лыжня России 2023 (1, 3 место); «Папа, мама. Я — спортивная семья!» (3 место).

Необходимо особое внимание уделить системе работы по подготовке детей к сдаче норм ГТО, пропагандировать ЗОЖ родителей и детей через активное участие в акциях «Кросс нации», «Лыжня России», Фестиваль «ГТО».

В 2023 году по физическому развитию реализованы различные мероприятия и проекты: «С физкультурой мы дружны!», «К сдаче норм ГТО готов!», «Зимние забавы», «Зарница-2023», «День космонавтики», «Самая здоровая группа!», «Веселые старты», «Пожарные на учении», «Папа, мама. Я — спортивная семья!».

Педагоги групп совместно со старшей медицинской сестрой РБ Потаповой Н.И., проводили просветительскую работу по профилактике острых респираторных заболеваний, вели профилактическую работу по предотвращению ОКИ, рото-норо вирусов и др. заболеваний. Были привиты от гриппа: 10 детей раннего возраста – 39%, 90 детей дошкольного возраста – 76% и все сотрудники - 100 %.

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования в дошкольных группах:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Медико – профилактическая работа:

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды.
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация питания:

- Организация питания воспитанников осуществляем согласно двухнедельного меню с использованием технологических карт и Программного обеспечения «Детский сад: Питание»
- Введение в рацион питания фитонцидов (лук, чеснок) в период обострения респираторно-вирусных заболеваний.
- Контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи.
- Контроль за санитарным состоянием пищеблока и кладовой
- Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока.

Анализ и оценка результативности коррекционной работы (психологической, дефектологической, логопедической служб)

В 2022-2023 уч.году коррекционно-развивающей деятельностью педагога-психолога было охвачено 39 детей, из них 12 детей с ОВЗ сопровождалась по разработанной АОП, ИОМ для детей с ОВЗ (ТНР, РАС, ЗПР). За прошедший период проводилась подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной группы. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- адаптация к условиям ДОУ;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы; коррекция и развитие коммуникативных навыков.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные: 15 детей групп раннего возраста и 5 детей дошкольных групп адаптировались в легкой форме, т.е. к 20 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Повышается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 9 детей групп раннего возраста острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Воспитанница

подготовительной к школе группы и два воспитанника группы компенсирующей направленности, адаптировались со средней тяжестью, но, по прошествии 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

По результатам итоговой диагностики эмоциональной сферы наблюдается положительная динамика: высокий уровень эмоционально-личностного развития показали 2-е детей - 10% (дети настроены оптимистично, у них оптимальный уровень работоспособности, адекватное мироощущение и уровень самооценки), 15 человек (75%) показали средний уровень сформированности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень все же присутствует у 3-х детей - 15% (диагностировано состояние напряжения, что соответствует реакции хронического стресса, которая требует психологического сопровождения, а также повышенного внимания педагогов и родителей.)

Трем воспитанникам рекомендовать дополнительное обследование в ТПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

Показатели	Оценка динамики достижений детей		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Эмоционально-личностная сфера (дети ОВЗ)	0%	8 - 67%	4 - 33%
Эмоционально-личностная сфера	2 - 10%	15 - 75%	3 - 15%
Познавательная сфера	3 - 15%	17 - 85%	0%

Рост показателей объясняется созданием благоприятной развивающей среды: функционирование уголков уединения, пополнение оборудованием для эмоциональной разгрузки, уровнем подготовки занятий, проведенных воспитателями в группах, а также в рамках коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям были выступления на родительских собраниях, где были раскрыты темы знакомства с особенностями развития того или иного возраста, готовности ребенка к ДОУ и школьному обучению, по профилактике детско-родительских конфликтов.

В 2022-2023 учебном году оказывалась логопедическая помощь детям, имеющим недостатки в развитии речи. Учитель-логопед Жданова Д.А. занималась в течении года с 23 детьми общеразвивающих групп (15 детей с диагнозом ФФНР, 8 детей - ФНР) .

Сравнительный анализ речевых нарушений на начало и конец года

	ФФНР	ФНР	норма
Первичная диагностика	75%	25%	0%
Итоговая диагностика	25%	30%	45%

В результате итоговой диагностики (май) были поставлены следующие речевые диагнозы: ФФНР – 25% детей, ФНР – 30%, норма – 45%.

В конце учебного года диагноз снят у 11 детей, с нормативной речью - 8 детей, со значительными улучшениями – 3, с незначительными улучшениями – нет. Рекомендовано направить в массовую школу с обязательными занятиями с учителем-логопедом 3 ребенка. В речевую школу 0. Остались на повторный курс 9 детей.

В группе компенсирующей направленности, в которой были сосредоточены дети с тяжелыми нарушениями в развитии речи (ТНР) – 9 детей, дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 ребенок, и 1 ребенок-инвалид с расстройством аутистического спектра (РАС), занятия с детьми проводили специалисты: учитель-логопед Шайкина К.О., учитель-дефектолог Кручинина Л.Г., педагог-психолог Клишина Е.А. и воспитатели: Коркина Л.П. и Алипова А.А.

В сентябре специалистами было проведено обследование детей, по результатам которого разработаны планы индивидуальной коррекционной работы.

Для осуществления мониторинга речевого развития применялась «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук, учебно-методическое пособие О.Б. Иншаковой, а так же использование интерактивной программы «Логоблиц». Проведение речевой диагностики детей от 4 до 7 лет» от развивающего портала Мерсибо.

По результатам диагностики речевого развития детей 3-6 лет на коррекционные занятия с учителем-логопедом Шайкиной К.О. было зачислено 19 детей (в том числе 12 детей с ОВЗ (группы компенсирующей направленности) с заключениями:

ОНР I ур – 2 ребенка (11%)

ОНР II ур – 5 детей (26%)

ОНР III ур – 10 детей (53%)

ФФНР – 2 ребенка (10%).

После проведенной коррекционно-развивающей работы, по итоговой диагностике в конце учебного года были поставлены следующие речевые заключения:

ОНР I ур – 1 ребенок (5%)

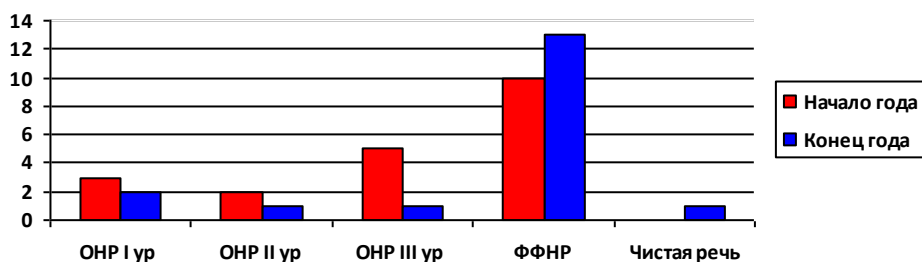
ОНР II ур – 1 ребенок (5%)

ОНР III ур – 13 детей (68%)

ФФНР – 3 детей (16%)

С чистой речью – 1 ребенок (6%)

Речевые заключения на начало и конец учебного года



Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

В сентябре 2022 года учителем-дефектологом был проведен мониторинг познавательной деятельности детей: психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е. А. Стребелевой., который показал следующие результаты:

I группа (низкий уровень) (13-23 балла) – 3 ребенка

II группа (средний уровень) (24-33 балла) – 12 детей
 III группа (высокий уровень) (34-40 баллов) – 5 детей.

Результаты итоговой диагностики показали:

I группа (низкий уровень) (13-23 балла) – 0 детей (0%)
 II группа (средний уровень) (24-33 балла) – 7 детей (35%)
 III группа (высокий уровень) (34-40 баллов) – 13 детей (65%)

Выводы: результаты мониторинга показывают стабильность положительных достижений, отмечается наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. У дошкольников появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, несколько повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относятся к занятиям учебного типа, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

Используются диагностические карты освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (АООП Детского сада). Карты включают в каждой возрастной группе детей с ОВЗ анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АООП Детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	0 ч.	0 %	10 ч.	83 %	2 ч.	7 %	12	83 %

Результаты мониторинга освоения воспитанниками программы воспитания и обучения в детском саду в динамике за 3 года

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
83 %	86 %	83 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития. Два ребенка не освоили АОП, один из них перешел на новую ступень обучения (в школу), направлен повторно на комиссию ТППК, второй ребенок направлен на дообследование с целью уточнения диагноза.

Необходимо: Построение образовательной траектории на каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми; выявление детей с проблемами в психическом развитии на раннем этапе развития; привлечение родителей к работе с детьми с

применением технологии дистанционного обучения (особенно с детьми с ослабленным здоровьем, редко посещающими детский сад).

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности.

Поскольку мониторинг развития детей и образовательного процесса показывает стабильные положительные результаты, можно сделать вывод, что коррекционно – образовательная работа выстроена правильно и обеспечивает постепенное и планомерное речевое и познавательное развитие детей.

Полученные знания закреплялись в самостоятельной образовательной деятельности и через подгрупповую, индивидуальную работу. Для детей составлялись индивидуальные рекомендации.

Неотъемлемой частью коррекционно – развивающей работы является взаимодействие с родителями, в процессе которого устанавливаются доверительные отношения между педагогами и родителями, осознание роли каждого участника образовательного процесса в коррекции речевых и познавательных нарушений у ребенка.

Следует продолжать коррекционно-развивающую деятельность. Для решения данной задачи был определен ряд условий, для увеличения показателей познавательных способностей: создание обогащенной предметно-пространственной среды; организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция разнообразной деятельности; формирование у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям и предметам и видам деятельности. А так же, с целью повышения положительной динамики развития детей необходимо продолжать применять различные технологии. В 2023 году реализован долгосрочный проект психолога - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ «Вместе к успеху» для детей группы компенсирующей направленности, целью которого было развитие познавательных процессов, связной речи, и проект «Доброта в ладошках», направленный на личностное развитие и социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью посредством разнообразных видов детских деятельности.

В связи с переходом на новую образовательную программу и новые адаптированные образовательные программы все педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации по Федеральной образовательной программе, специалисты и воспитатели группы компенсирующей направленности прошли обучение по Федеральной адаптированной образовательной программе.

В результате коррекционной работы к концу 2023 года сформированность познавательных способностей у детей с ОВЗ свидетельствует о позитивных изменениях. Данная динамика является следствием системной педагогической работы в ДООУ, а так же регулярного коррекционно-развивающего обучения и закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным домашним заданиям узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя – дефектолога.

Отчет о работе психолого-педагогического консилиума (ППк)

В целях осуществления деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих нарушения в развитии организована работа ППк. Состав консилиума: Шаганова Т.Е. - председатель ППк, Клишина Е.А. – педагог-психолог, Шайкина К.О. - учитель-логопед, Жданова Д.А. – учитель-логопед, Кручинина Л.Г. - учитель-дефектолог. На заседаниях консилиума анализируется уровень психического и физического здоровья воспитанников, определяется направление работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

В 2023 году обучалось 12 воспитанников имеющих статус ребенка с ОВЗ (1 ребенок инвалид), в соответствии с коллегиальными заключениями районной ТПМПк. Данным воспитанникам оказано психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк. Обучение их осуществлялось по адаптированным основным образовательным программам (АООП) коррекционно-развивающей направленности (для детей с ЗПР, ТНР, РАС и с нарушениями зрения).

С родителями воспитанников регулярно велась консультативно-просветительская работа.

За 2023 год ППк провел:
плановых заседаний — 4;
внеплановых заседаний — 2;
консультаций для родителей — 24;
консультаций для педагогов - 8

Мероприятия ППк:

Сроки проведения	Мероприятия
август	Разработка АООП ДО для слабовидящих детей в связи с поступлением нового воспитанника с заключением ТПМПк
сентябрь	Диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников
сентябрь, декабрь, май	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ
октябрь	Семинар-практикум для воспитателей «ТРИЗ, как эффективная технология развития речи»
декабрь	Семинар-практикум для воспитателей «Развитие межполушарного взаимодействия с помощью нейроигр»
март—апрель	Диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению

Вывод: количество внеплановых заседаний говорит о том, что ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от педагогов и родителей в течение учебного года. Количество консультаций демонстрирует то, что ППк оказывал эффективную психолого-педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении.

Взаимодействие семьи и детского сада

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В ДОУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
Изучение семьи	- Беседы; - Анкетирование.
Педагогическое просвещение	- Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей; - Рекомендации для родителей через информационные листы, памятки, буклеты в родительских уголках; - Родительские собрания; - Сайт ДОУ https://детсад-солнечный.рф/ ; - Странички у педагогов ДОУ в социальных сетях, создание родительских групп для общения и просвещения.
Создание условий для совместной деятельности	- Общие и групповые родительские собрания; - Реализация совместных Проектов; - Детско-родительские праздники и развлечения; - Заседания Совета Родителей и Родительских комитетов групп; - Конкурсы семейного творчества; - Дни открытых дверей; - Вовлечение родителей в создание предметно-пространственной среды. - Субботники, посадка деревьев, цветов на территории детского сада; - Спортивные праздники, соревнования, акции «Будь здоров», «На зарядку вместе с мамой, папой» и др.
Участие родителей в управлении ДОУ	- Участие в работе Наблюдательного Совета; - Участие в работе Совета Родителей.
Накопление методического материала	Накопление методических разработок, рекомендаций для воспитателей по работе с родителями в информационном банке МАДОУ (в методическом кабинете).

Общие родительские собрания 2023 года

Тема	Месяц
Круглый стол «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»	сентябрь
«Ребёнок на пороге школьной жизни: Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу»	март
Детский сад – территория безопасности	май

Проведено анкетирование родителей по удовлетворенности образовательным процессом в ДОУ в 2023 году. Опрошено 135 родителей, 88 % от общего количества родителей.

Значения по критериям оценки:

- Открытость и доступность информации об организации – 98,4%
- Комфортность условий предоставления услуг – 96%
- Доброжелательность, вежливость работников организаций – 98%
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 98%

5. Оценка качества

5.1. Оценка качества кадрового обеспечения:

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что 2023 год оказался стабильным:

Детский сад укомплектован педагогами на 100 %, согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работают 44 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 педагогов из них: 6 специалистов (2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК), 1 старший воспитатель и 11 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги — 9/1;

-воспитанники/все сотрудники — 4/1.

В 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили - первую квалификационную категорию — 1 педагог (Зырянова Т.П., воспитатель).

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 20 работников Детского сада, из них 18 педагогов. На 30.12.2023 г. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Целенаправленная работа по 100% укомплектованию группы компенсирующей направленности для детей с недостатками в развитии речи, а также и другими недостатками в физическом и психическом развитии (приняты вновь 4 ребенка, прошедших обследование и получивших заключение ТПМПК) дала положительные результаты: были сохранены дополнительные ставки специалистов, выделенные в 2021 году для коррекционной и индивидуальной работы с детьми: 1 ставка учителя-логопеда и 0,5 ставки педагога-психолога. Таким образом, наличие в штате этих дополнительных ставок специалистов повлияло на положительные результаты в образовательной работе.

Качественный и количественный состав кадров в 2023 году

№п/п	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	ВКК	1 КК	СЗД	Не имеет (менее 2-х лет в ДОУ)
1.	Старший воспитатель	1		1		
2.	Воспитатель	11		9	1	1
3.	Инструктор по ФИЗО	1			1	
4.	Музыкальный руководитель	1	1			
5.	Учитель - логопед	2		2		
6.	Педагог - психолог	1	1			
7.	Учитель-дефектолог	1		1		
	Итого:	18	2	13	2	1
	Доля педагогов и руководителей ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию на 31.12. 2023 года		11 %			
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную			78 %		

категорию на 31.12. 2023 года; Доля педагогов, имеющих СЗД на 31.12. 2023 года					11%	
---	--	--	--	--	-----	--

Все специалисты детского сада имеют высшее педагогическое образование. Из 11-ти воспитателей: 4 с высшим педагогическим образованием, 1 воспитатель обучается на 2 курсе в ВУЗе и 7 со средним профессиональным педагогическим или со средним профессиональным и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «воспитатель дошкольного образовательного учреждения», т.е. 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям и профстандарту.

Повышение квалификации педагогов

Контроль за профессиональной деятельностью показал повышение активности педагогов в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях: в основном свой опыт педагоги представляли на педагогических советах, семинарах, мастер-классах в ДОУ (Шаганова Т.Е., Туголукова О.Г., Клишина Е.А., Кручинина Л.Г., Жданова Д.А., Шайкина К.О., Алипова А.А., Коркина Л.П., Зырянова Т.П., Рямова К.А., Храмцова А.С., Балозян Д.С., Проценко Е.В.), на районных методических объединениях (Шаганова Т.Е., Туголукова О.Г., Клишина Е.А., Кручинина Л.Г., Коркина Л.П., Проценко Е.В., Первухина Л.Н., Балозян Д.С., Зырянова Т.П.), также они представляли свой опыт на сайте детского сада, на МааМ.ру.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров

ФИО педагога	Тема
Шаганова Татьяна Евгеньевна	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», - «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО».
Туголукова Ольга Григорьевна	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Клишина Евгения Александровна	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», - «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Кручинина Любовь Григорьевна	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Шайкина Ксения Олеговна	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Куликова Елена Николаевна	«Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»
Зырянова Татьяна Петровна	«Организация экологического образования детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность»
Морозова Юлия Игоревна	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

С внедрением ФОП ДО все педагоги детского сада прослушали курс «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса», Всероссийский форум «Педагоги России», в объеме 36 часов.

Инновационная деятельность ОУ

а) педагогические проекты, созданные и реализуемые в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Тема проекта, срок реализации	авторы	результаты
«В мире прекрасного»	Туголукова О.Г., Куликова Е.Н.	Реализован в полном объеме
«Волшебный мир руками детей»	Рямова К.А.	Реализован в полном объеме
«Путешествие вокруг света»	Куликова Е.Н.	Реализован в полном объеме
«Доброта в ладошках»	Коркина Л.П. Клишина Е.А.	Реализован в полном объеме
«С чего начинается Родина»	Первухина Л.Н.	Реализован в полном объеме
«Вместе к успеху»	Клишина Е.А., Кручинина К.О. Шайкина К.О.,	Реализован в полном объеме
«С физкультурой мы дружны»	Балозян Д.С.	Реализован в полном объеме
«Города герои»	Жданова Д.А., Кручинина Л.Г.	Реализован в полном объеме
«Друзья Юнармейцев»	Проценко Е.В.	Реализован в полном объеме
«Самая здоровая группа»	Воспитатели и специалисты детского сада	Будет реализован в полном объеме в мае 2024 года

б) авторские программы, используемые педагогами в ВОП

Ф.И.О. педагога, работающего по авторской программе	Тема	Где и кем утверждена, наличие рецензии
Туголукова О.Г.	Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Музыкальное развитие) (3 - 7 лет)	Педагогический Совет № 1 от 01.09.22 г.
Туголукова О.Г.	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная шкатулка»	Педагогический Совет № 1 от 01.09.23 г.
Балозян Д.С.	Дополнительная общеразвивающая	

Проценко Е.В.	программа «Ритмическая гимнастика»	
Алипова А.А.	Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький дизайнер»	
	Дополнительная общеразвивающая программа «ТИКО-страна»	

в) Наличие педагога-наставника

Ф.И.О. педагога	Должность	Функция, предназначение	Какие формы работы (мероприятия) были проведены им с коллективом
Клишина Е.А. Первухина Л.Н. Коркина Л.П. Туголукова О.Г.	педагог-психолог, воспитатель музыкальный руководитель	консультирование молодых педагогов	- индивидуальные консультации. - коллективные, совместные просмотры занятий

Общие выводы:

Детский сад укомплектован педагогами на 100%. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией – 83% от общего числа педагогов. Увеличилось количество молодых педагогов со стажем работы до 5 лет (принят вновь — 1 воспитатель с высшим образованием).

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДОО приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

Вывод:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5.2. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект авторов по развитию речи (по обучению грамоте), познавательному развитию (по финансовой

грамотности), художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбук, ламинатор, брошюратор, компьютер, многофункциональное устройство, лазерный цветной принтер, 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, видеокамера;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО и ФОАП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

5.3. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ.

В Учреждении имеются:

- Групповые помещения (спальные комнаты, приемные) – 8;
- Музыкальный зал – 1;
- Спортивный зал – 1;
- Методический кабинет -1;
- Изостудия -1;
- Кабинет педагога-психолога – 1;
- Кабинет учителя-логопеда – 2;
- Кабинет учителя-дефектолога -1;
- Комната психологической разгрузки – 1;

Медицинский блок:

- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор.

Административный блок:

- Кабинет заведующего;
- Кабинет заведующего хозяйством;
- Кабинет делопроизводителя;
- Кабинет кладовщика.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Прачечная и складские помещения (в отдельно стоящем здании хозблока);
- Пищеблок, имеющий все цеха и технологическое оборудование в соответствие с нормативами СанПиНа;
- Продуктовый склад, склад для хранения суточного запаса продуктов.

Вид охраны учреждения: охрана осуществляется в соответствии законодательством (ДОУ имеет III категорию безопасности). Режим работы детского сада с 7-30 до 17-30, охрана обеспечивается: силами сотрудников детского сада, на которых возложена ответственность по приказу руководителя: силами Росгвардии – тревожная кнопка; в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение: 7 камер по всему периметру

ДОУ и 1 видеочамера установлена в музыкальном зале, где проводятся общественные мероприятия. Имеется охранная сигнализация. Имеется система СКУД при входе на территорию ДОУ.

Здание детского сада двухэтажное отдельно стоящее. Территория обнесена забором высотой в 1,5 м. Калитка на замке. С одной стороны забора – проезжая часть. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газоны и цветники. На групповых площадках есть песочницы, домики, спортивное оборудование для выполнения основных движений. Имеется спортивная площадка.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В каждой группе и в учебных помещениях приобретены и используются рецеркуляторы для профилактики новой коронавирусной инфекции, а также для профилактики вирусных и инфекционных заболеваний. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В ДОУ семь групповых помещений, в состав каждой из которых входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. Все спальни оборудованы стационарными кроватями с ортопедическими матрацами, в первой группе раннего возраста кровати с высокими бортиками.

В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Музыкальный зал: в музыкальном зале имеются: синтезатор, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, телевизор, кинотеатр, сабвуфер, две колонки с микшером и беспроводные микрофоны, ноутбук, мультимедиа. Музыкальный зал оборудован инвентарной комнатой, в которой хранятся костюмы, атрибуты, музыкальные инструменты и мн. др. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, фонотека и подборка методических и наглядных пособий. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

Спортивный зал: для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с санитарными нормами и ФГОС ДО. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи, мячи, скакалки и другой спортивный инвентарь. Имеется инвентарная для хранения спортивного инвентаря, методических и наглядных пособий. Для музыкального сопровождения занятий имеется музыкальный центр.

Медицинский кабинет: в состав медицинского блока входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, туалеты взрослый и детский, комната для хранения уборочного инвентаря и разведения хлорных препаратов. Здесь своевременно оказывается доврачебная медицинская помощь, диспансеризация, медицинские осмотры врачами;

Методический кабинет: библиотека, фонотека, организация методической работы с педагогами, повышение педагогической компетентности, аттестация педагогических работников. В кабинете оборудовано рабочее место с компьютером и принтером для педагогов. У старшего воспитателя в распоряжении ноутбук, принтер, цветной принтер. Весь методический, наглядный материал, портфолио педагогов, опыт работы педагогов, раздаточный материал для занятий с детьми, аттестационные материалы, консультации и др. расположены в стенке. Для удобства пользования имеются указатели.

Изостудия – столы капельки индивидуально для каждого ребенка, материалы для занятий по изобразительности, наглядные пособия, раздаточные материалы, дидактические пособия и образцы, музыкальный центр, ноутбук и др.

Кабинеты специалистов (психолог, логопед, дефектолог) оборудованы в соответствии с требованиями коррекционной работы.

Комната психологической разгрузки со звездными светящимися обоями, оборудована различными световыми приборами со спецэффектами, имеются кресла с гранулами для расслабления, сухой бассейн, сухой дождь, световой стол для рисования песком, светодиодный фибрационный пучок и др. оборудование.

Согласно плану развития материально – технической базы был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, и лестничных клетках. Приобретено игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие, чистящие средства) и средства для личной гигиены детей.

Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

5.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» проводилась в период с 01.05.2023 г. по 28.05.2023г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» за 2022-2023 учебный год» от 21.04.2023 г. № 21-д.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 02.09.2019г. № 47-д, принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 26.08.2019г.).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МАДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОО.
2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОО.
3. Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО.
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

• Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку соответствия ООП ДО и АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» требованиям ФГОС ДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьей.

• Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» включает в себя:

- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

• Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и АООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»;
- динамика показателей здоровья детей.

• Содержание процедуры оценки качества удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» за 2022 – 2023 учебный год» <https://детсад-солнечный.рф/upload/files/ВСОКО%20аналитическая%20справка%202022-2023%20уч.год.pdf> ,

в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», являются необходимыми для администрации в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников детского сада, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Вывод: В учреждении выстроена четкая система внутренней оценки качества образования, система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

6. Общие выводы по итогам самообследования

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, также используют различные инновационные формы работы, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и ФОАП ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы, федеральной образовательной адаптированной программы, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	Человек / %
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 / 100
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	149 / 94
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3,5 часа)	10 / 6
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психо лого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 / 30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110/ 70
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	159/ 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	149 / 94
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/ 8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12/ 8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/ 6
1.5.3	По присмотру и уходу	12/ 8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18/ 100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/ 56
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/ 56
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 / 44
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/ 44
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 / 83
1.8.1	Высшая	2 / 11

1.8.2	Первая	13/ 72
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/ 100
1.9.1	До 5 лет	3 / 17
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/ 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/ 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	6
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	7