

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«29» августа 2024 г.
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2024 г.

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
"СЛОБОДО-ТУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "
СОЛНЕЧНЫЙ"
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: с. Туринская Слобода
Дата: 2024-09-17 16:17:20

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-
Туринский детский сад «Солнечный»
И.Н.Алипова

Приказ № 26-д от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)
на 2024 - 2025 учебный год**

Учитель-логопед:
Жданова Д.А.

с.Туринская Слобода, 2024 год

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.2 | Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие» | 12 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| 2.1 | Модель организации коррекционно-развивающего процесса | 14 |
| 2.2 | Содержание логопедической работы | 16 |
| 2.3 | Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи | 28 |
| 2.3.1 | Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи | 28 |
| 2.3.2 | Перспективное планирование индивидуальной работы | 32 |
| 2.3.2.1 | Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`]) | 32 |
| 2.3.2.2 | Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц] | 37 |
| 2.4 | Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы | 41 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 54 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 54 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 56 |
| 3.3 | Программно-методическое обеспечение Программы | 59 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 63 |
| 3.5 | Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2024 - 2025 уч.г. | 64 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказ № 37-д от «31» августа 2023 г.);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия подифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного

занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» находится в административном центре Слободо-Туринского района — селе Туринская Слобода. Слободо-Туринский район расположен в юго-восточной части Свердловской области. Восточная граница района является одновременно межрегиональной границей Свердловской и Тюменской областей, а также границей между Уральским и Западно-Сибирским экономическими районами России. Село Туринская Слобода — находится в географическом центре данной административно-территориальной единицы. С физико-географической точки зрения, Слободо-Туринский район находится в Западной Сибири, на Туринской равнине.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. *Представление о малой родине (Средний Урал) является содержательной основой для*

осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание **интегрируется** практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ТПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей

с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок – «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка – «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гибн. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, откроет, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, грива и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удастся только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует

согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.***

Также ***речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:***

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ***необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.*** Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Этапы | Задачи этапа | Результат |
|--|---|--|
| Этап 1. Исходно-диагностический | <p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p> | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы |
| Этап 2. Организационно-подготовительный | <p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p> | Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи |
| Этап 3. Коррекционно-развивающий | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p> | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

| № п/п | Автор методики | Методики, дидактический материал |
|-------|----------------|---|
| 1 | Крупенчук О.И. | Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста – СПб.: Литера, 2019. – 32 с. |
| 2 | Иншакова О.Б. | Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2015. – 279 с. |

| | | |
|---|---------------|--|
| 3 | Белавина Н.Н. | Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. – Х.:Изд-во «Ранок», 2009. – 32 с. |
| 4 | Смирнова И.А. | Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 52 с., цв.ил. |
| 5 | Пятак С.В. | Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет / С.В. Пятак, И.М. Мальцева. – Москва: Эксмо, 2016. – 160 с. |
| 8 | Лого-Блиц | Программа для проведения речевого интерактивного экспресс – обследования для детей 4-7 лет |

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее

недоразвитие речи).

| № п/п | Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Фонетическое недоразвитие речи (ФН) | Коррекция звукопроизношения |
| 2 | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) | Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи |
| 3 | Общее недоразвитие речи (ОНР) | Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи |

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования

первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки,

схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;

- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;

- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;

- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);

- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка;

- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;

- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;

- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей»;

- проведение проектов совместных с родителями и детьми.

Календарный план работы с родителями

| № п/п | Название и форма проведения мероприятия | Цель | Ответственные |
|-----------------|---|---|-------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Родительское собрание | Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. | Учитель - логопед |
| 2 | Индивидуальные консультации | Знакомство с результатами обследования речи детей | Учитель - логопед |
| Октябрь | | | |
| 3 | Индивидуальные беседы-консультации | Ознакомление с особенностями выполнения домашних заданий | Учитель - логопед |
| Ноябрь | | | |
| 4 | Беседа | Закрепление правильного произношения поставленных звуков | Учитель - логопед |
| Декабрь | | | |
| 5 | Индивидуальные беседы | Ознакомление родителей с достижениями детей по преодолению речевых недостатков | Учитель - логопед |
| Январь | | | |

| | | | |
|---------------|---|---|-------------------|
| | День открытых занятий | Ознакомить родителей с процессом проведения индивидуального занятия с ребенком по коррекции речевых нарушений | Учитель - логопед |
| Март | | | |
| | Родительское собрание для родителей подготовительной группы | Речевая готовность к школе | Учитель - логопед |
| Апрель | | | |
| | Индивидуальные беседы по запросу родителей | | Учитель - логопед |
| Май | | | |
| | Родительское собрание | Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации родителям на летний период | Учитель - логопед |

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

| Приоритеты учителя-логопеда: | Приоритеты воспитателей: |
|---|---|
| - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ | - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря |

Календарный план работы с педагогами

| № п/п | Название и форма проведения мероприятия | Цель | Ответственные |
|-----------------|--|---|----------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Педагогический совет | Знакомство педагогов с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Ознакомление с результатами первичного мониторинга речевого развития детей. | Учитель - логопед |
| Октябрь | | | |
| 2 | Мастер – класс | Ознакомление с артикуляционной (традиционной и нетрадиционной) и дыхательной гимнастикой. | Учитель - логопед |
| Ноябрь | | | |
| 3 | Консультации | Индивидуальные консультации педагогов (по запросу) | Учитель - логопед |
| Декабрь | | | |
| 4 | Мастер - класс | Развитие фонематического слуха | Учитель - логопед |

| Январь | | | |
|---------------|-------------------------------|---|-------------------|
| 5 | Практикум | Способы лексико - грамматического развития речи | Учитель - логопед |
| Март | | | |
| 6 | Мастер - класс | Развитие связной речи у дошкольников | Учитель - логопед |
| Апрель | | | |
| 7 | Педагогическая игра | Проведение логопедического КВНа для педагогов | Учитель - логопед |
| Май | | | |
| | Итоговый педагогический совет | Подведение итогов коррекционного обучения | Учитель - логопед |

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики речевого развития детей;

- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;

- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;

- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихими громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
2. Огород. Овощи.
3. Сад. Фрукты.
4. Лес. Грибы и лесные ягоды.
5. Птицы.
6. Семья.
7. Одежда.
8. Обувь.
9. Игрушки.
10. Посуда.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [n], [б], [m], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Зима. Зимующие птицы.
2. Домашние животные и детеныши.
3. Дикие животные и детеныши.
4. Новый год.
5. Мебель, части мебели, назначение.
6. Грузовой и пассажирский транспорт.
7. Профессии.
8. Человек. Части тела.
9. Орудия труда. Инструменты.
10. Бытовые приборы.
11. Наша армия.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний – зимовать*).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [*с*], [*з*], [*ц*], [*ш*], [*ж*], [*ч*], [*щ*]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных *с-з, ш-ж*.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Весна. Приметы весны.
2. Мамин праздник.
3. Аквариумные и пресноводные рыбы.
4. Наше село.
5. Весенние работы на селе.
6. Откуда пришел хлеб?
7. Космос.
8. Россия.
9. Правила дорожного движения.
10. Насекомые и пауки.
11. Времена года. Лето.
12. Лето. Цветы.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме(темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

| Содержание работы | Виды работ | Оборудование |
|-------------------|------------|--------------|
|-------------------|------------|--------------|

| Этап 1. Развитие общей и речевой моторики | | |
|--|--|--|
| <p><i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма | |
| <p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и потри. | <p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда.</p> <p>Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда.</p> <p>Самостоятельная работа дома</p> | <p>Ножницы. Графареты. Мозаики. Су-Джок мячики. Шнуровки.</p> |
| <p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» | <p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p> |
| <p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые | <p>Настенное зеркало. Индивидуальные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улыбка»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Улыбка»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («иголочкой»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «иголочкой») 4-5 раз подряд; - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - вытягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прицелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u>-артикуляторных мышц</p> | <p>и отражённые).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) | <p>зеркала. Марлевые салфетки Бумажные трубочки.</p> |
| Этап 2. Постановка и коррекция звука | | |
| <p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) | <p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p> |
| <p><i>Специальные упражнения для звука [Р]</i> 1. Работа над вспомогательными звуками:</p> | <p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной</i></p> | <p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>- многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –ттррр»); 2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i> удерживание кончика языка у верхних десен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p> | <p><i>моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры</p> | <p>Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики.</p> |
| <p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i> 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается междузубами; 2. «Фырканы лошади» - тип кучерского «р» («пrrrr» - задувание и дрожание обеих губ); 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения. <i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i> <i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса. <i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыыы». <i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p> | | |
| <p><i>Коррекция звука:</i> <i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата</p> | <p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p> | |
| <p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением</p> | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</p> <p>2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p> | | |
| <p>3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</p> | | |
| <p><i>Работа над звуком:</i></p> <p>1. <i>Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях. <p>2. <i>Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях сгласными. <p>3. <i>Звук в предложении.</i></p> <p>4. <i>Звук в тексте.</i></p> <p>5. <i>Пословицы, поговорки, стихи.</i></p> <p>6. <i>Скороговорки</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок | <p>Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам</p> |
| <p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i></p> <p>1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова | <p>Сигнальные карточки.</p> |
| <p>2. <i>Формирование фонематического анализа</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звукв слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие вслово звуки. 4. Определить количество звуков, | <p>Мячи Предметные картинки</p> |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| | | <p>слогов, слов.</p> <p>5. Назвать звуки по порядку.</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p> | |
| 3. Развитие деятельности | синтетической | <p>1. Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p> | Коробка с разрезными буквами, слогами |
| 4. Развитие представлений | фонематических | <p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинки назвук.</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады | <p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Альбом для закрепления поставленных звуков.</p> <p>Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p> |
| 5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая) | | <p>1. Пересказ различных текстов;</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. | <p>Игрушки.</p> <p>Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста.</p> <p>Картинки по развитию речи.</p> <p>Сборники по исправлению недостатков произношения</p> |
| Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. | | | |
| Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком | | | |
| Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. | | | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| Введение звука в самостоятельную речь | | |
|---------------------------------------|--|--|

2.3.2.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]

| Содержание и виды работ | Оборудование |
|---|--|
| Этап 1. Развитие общей и речевой моторики | |
| 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма | |
| 3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома | Ножницы. Мозаики. Мячи. Шнуровки. |
| 1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> - «Угадай, чей голос»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; | Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки |
| 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) | Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги. |
| Этап 2. Постановка и коррекция звука | |
| 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных | Зеркала настольные/ Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал |

| | |
|--|---|
| упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) | |
| <i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры | Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Воздушные шары. |
| Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания | Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт |
| Различение теплой – холодной воздушной струи | |
| Этап 3. | |
| Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности | |
| 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок | Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам |
| 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова | Сигнальные карточки |
| 1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него | Мячи. Предметные картинки |
| 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон» | Коробка с разрезными буквами, слогами |
| 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. | Картинный материал для автоматизации |

| | |
|---|--|
| <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинки на звук.</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады | <p>поставленных звуков.</p> <p>Альбом для закрепления поставленных звуков.</p> <p>Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p> |
| <p>1. Пересказ различных текстов.</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. <p>3. Инсценирование сказок.</p> | <p>Игрушки.</p> <p>Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста.</p> <p>Картинки по развитию речи.</p> |
| <p>Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p> | |
| <p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p> | |

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом

психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IV ур.р – 2 раза в неделю, ОНР

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Дата | Воспитательное событие | Направление воспитания | Формы организации образовательного процесса в возрастных группах | | | | | | Ответственный |
|-------|------------|---|------------------------|--|----------------|----------------------------------|--|----------------|---------------------------------|---|
| | | | | Группы раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Группа компенсирующей направленности | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| 1. | 02.09.2024 | День знаний | Познавательное | Здравствуй детский сад! («Моя группа») | | Квест «В поисках сундука знаний» | | | | Воспитатели групп, музыкальный руководитель |
| 2. | 03.09.2024 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Социальное | - | - | Беседа | Учебная тренировка беседа, просмотр видео | | | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 3. | 06.09.2024 | Международный день распространения грамотности | Познавательное | Моя любимая книжка | | | Литературная гостиная 5-7 «Как хорошо уметь читать» | | | Старший воспитатель, соц.партнер детская |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|----------------|--|------------------------------|----------------------|---|
| | | | | | | | библиотека; Воспитатели групп раннего возраста |
| 4. | 23.09.2024 27.09.2024 | День Эколят Международный день туризма | Познавательное | - | Знакомство с уголком природы | Эколята идут в поход | Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО |
| 5. | 27.09.2024 | День воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое | Акция «Поздравление дошкольного работника» | | | Воспитатели групп |
| 1. | 01.10.2024 | 1 октября Международный день пожилых людей | социальное | Концерт для работников ДОУ - стажистов | | | Музыкальный руководитель |
| 2. | 04.10.2024 | День защиты животных | Познавательное | «Без зверья нам жить нельзя» | | | Воспитатели групп |

| | | | | | | | |
|----|------------|----------------------------------|-----------------------------|--|---|--|---------------------|
| 3. | 05.10.2024 | День учителя | Трудовое | - | Познавательная беседа «Профессия – учитель» | | Учитель-логопед |
| 4. | 10.10.2024 | | Социальное | - | - | Конкурс «Ау, мы ищем таланты!..» (таланты во всех сферах деятельности) | Старший воспитатель |
| 5. | 15.10.2024 | День отца | Духовно-нравственное | Акция «Мы с папой большие друзья» Творческая мастерская «Открытка для папы» | | | Воспитатели групп |
| 6. | 18.10.2024 | Всемирный день гимнастики | Физическое, оздоровительное | | Семейная зарядка | | Инструктор по ФИЗО |
| 7. | 20.10.2024 | День повара | Трудовое | Экскурсия с младшим воспитателем в буфетную комнату Онлайн- челлендж «Мамино полезное блюдо» Гости группы «Каждая мама – повар» в рамках семейного клуба | | | Воспитатели групп |

| | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|--------------------------|
| | | | | Экскурсия на пищеблок ДОУ | | |
| 8. | 21.10- 25.10.2024 | Осенины | Эстетическое | Групповые праздники | | |
| 9. | 28.10.2024 | Международный день Бабушек и Дедушек | Духовно- нравственное | Выставка «Бабушкины руки не знают скуки» | | Воспитатели групп |
| 1. | 04.11.2024 | День народного единства | Патриотическое | День народных сказок | 01.11.2024 торжественное мероприятие «День народного единства» | Музыкальный руководитель |
| 2. | 10.11.2024 | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации | Трудовое | - | Беседа о профессии полицейского | Воспитатели групп |
| 3. | с 05.11.- 15.11. | Михайловская ярмарка | Патриотическое Эстетическое Духовно- нравственное | - | Ярмарочный квест | Музыкальный руководитель |
| 4. | 24.11.2024 | День матери | Духовно- нравственное | Творческая мастерская «Открытка для мамы» | | Воспитатели групп |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------|--|----------------|---|---|--|--|--|--|
| 5. | 30.11.2024 | День Государственного герба РФ | Патриотическое | - | - | | Изготовление тематического альбома на липучках «Россия» | Презентация «Что может герб нам рассказать?» | Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». |
| 6. | 03.12.2024 | День неизвестного солдата | Патриотическое | - | - | | - | Беседа с видеофильмом | Воспитатели групп |
| 7. | 03.12.2024 | Международный День инвалидов | Социальное | | | | | Акция «Научи свое сердце добру» | Педагог-психолог |
| 11. | 05.12.2024 | День добровольца (волонтера) в России | Трудовое | | | | Служба спасения «Скорая помощь работает в книжном уголке» Изготовление сувениров- оберегов для бойцов СВО | Беседы «Легко ли быть добрым?» «Кто такие волонтеры?» | Беседа: «Наши добрые дела и поступки» Воспитатели групп |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---------------------------------------|----------------------|--|-----------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|--|
| 12. | 09.12.2024 | День Героев Отечества | Патриотическое | - | | Рассматривание картины «Три богатыря» | Изготовление фотоальбомов «Лица героев» | Воспитатели групп | |
| 13. | 12.12.2024 | День Конституции РФ | Патриотическое | - | Рассматривание флага России | | Пополнение тематического альбома на липучках «Россия» | Создание Кодекса группы | Д/И «Большие права маленького ребенка» |
| 14. | 23.12- 26.12.2024 | Новый год | Эстетическое | Групповые праздники новогодней ёлки | | | | | |
| | 07.01.2025 | Рождество Христово | Духовно-нравственное | | | Светлый праздник Рождество | | Музыкальный руководитель | |
| | 11.01.2025 | Всемирный день Спасибо | Социальное | тематического дня «Волшебное слово «Спасибо» | | | | | Педагог-психолог |
| 15. | 27.01.2025 | День снятия блокады Ленинграда | Духовно-нравственное | - | - | Акция «Блокадный хлеб» | | Учитель-логопед | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|------------------------------------|-----------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 16. | 27.01- 31.01.2025 | Всемирный день зимних видов спорта | Физическое, оздоровительное | Неделя здоровья «Стиль жизни - здоровье» | | Инструктор по ФИЗО |
| 17. | 17.02- 21.02.2025 | День защитника Отечества | Патриотическое | Зарница «Славим защитников Родины» | | Инструктор по ФИЗО |
| | | Международный день родного языка | | Чтение Э.Э. Мошковская "Приказ" (в сокр.) | Конкурс чтецов «И слово благодарности скажу тебе, солдат» | Учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| 18. | 25.02- 28.02.2025 | Масленица | Социальное | Чтение потешки "Пошел котик на Торжок..." | Межгрупповой праздник «Масленичные заигрыши» (во взаимодействии с ДК) | Старший воспитатель |
| 19. | 03.03- 07.2025 | Международный женский день | Социальное | Групповые праздники | | Музыкальный руководитель |
| 20. | 21.03.2025 | Всемирный день поэзии | Эстетическое | Неделя книги | | Учитель-логопед, учитель-дефектолог |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|----------------------|--|---|--------------------------------------|
| 21. | 27.03.2025 | Всемирный день театра | Эстетическое | День театра «По ту сторону занавеса» | | Воспитатели групп |
| 22. | 02.04. 2025 | Всероссийский день распространения информации об аутизме | Духовно-нравственное | - | Социально-коммуникативные игры на развитие толерантности «Дети разные нужны – дети разные важны» | Педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 23. | 07.04.- 12.04.2025 | День космонавтики | Патриотическое | Мини-проект «Путешествуя по космосу» | | Воспитатели групп |
| 24. | 19.04.2025 | День Земли | Познавательное | Чтение потешки «Дождик кап- кап- кап» | Выставка семейных проспектов «Сохраним красоту родного края» Фотовыставка «Родная природа» | Воспитатели групп |
| 25. | 21.04.2025 | Юбилей Кулибина И.П. | Эстетическое | - | Конкурс/выставка детского, семейного творчества «Мои изобретения» | Воспитатели групп |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|-----------------------------|--|------------------------------------|-----------------------|---|
| 26. | 22.04.2025 | День весны и труда | Трудовое | Акция «Чистый участок!» | Трудовой десант | | Воспитатели групп |
| 27. | 23.04.2025 | Всемирный день книги и защиты авторского права | Познавательное | | Конкурс «Бережливые сказки – 2025» | | Учитель-логопед, учитель-дефектолог |
| 1. | 09.05.2025 | День Победы | Патриотическое | Всероссийская акция «Рисуем Победу» 07.09. Праздник «Победный май» | | | Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели групп |
| | | | | - | Шествие к монументу славы | | |
| 2. | 15.05.2025 | Международный день семьи | Физическое, оздоровительное | День здоровья «Здоровое поколение – богатство России» | | | Инструктор по ФИЗО |
| 1. | 01.06.2025 | День защиты детей | Духовно-нравственное | Развлечение «Здравствуй, Лето!» | | | Воспитатели групп |
| 2. | 06.06.2025 | День русского языка | Познавательное | Чтение К. И. Чуковского «Машина заболела» Чтение сказок А.С. Пушкина (Выставка рисунков по русским народным сказкам) | | | Воспитатели групп |
| 3. | 12.06.2025 | День России | Патриотическое | Межгрупповой проект «Моя родина - Россия» | | | Воспитатели групп |
| 4. | 22.06.2025 | День памяти и | Патриотическое | - | - | Акция «Свеча памяти и | Воспитатели |

| | | скорби | | | | скорби» | групп |
|----|------------|--|-----------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1. | 08.07.2025 | День семьи, любви и верности | Духовно-нравственное | Акция «Белая ромашка» | | | Воспитатели групп |
| 1. | 12.08.2025 | День физкультурника | Физическое, оздоровительное | День здоровья «Веселое лето – здоровые дети» | | | Воспитатели групп |
| | 22.08.2025 | День Государственног о флага России | Патриотическое | - | Онлайн флешмоб «Мы и символ России» | Флэшмоб «Российский триколор» | Воспитатели групп |

**План логопедических развлечений для детей, посещающих занятия
учителя - логопеда**

| № п/п | Название и форма проведения мероприятия | Цель | Ответственные |
|------------------|--|--|----------------------|
| Ноябрь | | | |
| 1 | Познавательная игра «Проделки хитрой вороны» | Закрепление изученных лексических тем «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Лес». | Учитель - логопед |
| Февраль | | | |
| 2 | Развлечение «Тараторкины посиделки» | Закрепление правильного произношения поставленных звуков. | Учитель - логопед |
| Апрель | | | |
| 3 | Викторина | Закрепить знания полученные детьми на логопедических занятиях | Учитель - логопед |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

1. Центр развития речевого дыхания: содержит материалы игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционный центр: большое зеркало, маленькие зеркала, артикуляция звуков в графическом изображении, артикуляционная гимнастика, инструментарий для постановки звуков.
3. Центр обучения грамоте – магнитная доска, азбука, пособия по обучению грамоте.
4. Центр грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
5. Центр общей моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому массажу.
6. Мотивационный центр – символы для оценки и самооценки, предметы поощрения.
7. Методический центр – документация, планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (головные уборы; мебель; птицы разных широт; зимующие птицы; перелетные птицы; хищные птицы; продукты питания; одежда; посуда; игрушки; бабочки России; лесные животные; домашние и хищные животные; животные разных широт; инструменты; времена года; дорожные знаки; речные рыбы; мир морей и океанов; обитатели рек и озер; дом и его части; тело человека; хлеб всему голова; виды спорта);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического

пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
6. Тетради-папки для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
8. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
9. Паспорт кабинета учителя – логопеда;
10. Положение о логопедическом пункте.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков / И.Д. Агеева – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. / Н.Н. Белавина. – Харьков: Изд-во «Ранок», 2008. – 16 с.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 3-4 лет) : тетрадь/ Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.
4. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет) : тетрадь/ Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.
5. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). Тетрадь./Е.Ф. Бортникова. – Екатеринбург : ООО «Литур-опт», 2013. – 32 с.
6. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников Методическое пособие / Е.Л. Ворошилова – М.: ТЦ. Сфера , 2012. – 64 с.
7. Гаврина С.Е. Логика. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; худож. С.А. Скворцова. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 64 с.: ил.
8. Гаврина С.Е. Развитие речи. Проверяем готовность к школе / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; худож. О.В. Кулькова. – М.: РОСМЭН, 2016. – 80 с.
9. Гаврина С.Е. Тренажер. Внимание. Память. Мышление. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: РОСМЭН, 2017. – 95 с.
10. Гаврина С.Е. Тренажер логопедический. / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; худож. А.В. Махотина. – М.: РОСМЭН, 2016. – 95 с.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Старшая группа./В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Подготовительная группа./ В.В. Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 104 с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 112 с.
16. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР/ Л.М. Граб. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 56 с.
17. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи / Г.В. Давыдова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 75 с.

18. Жохова О.В. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ/ О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
19. Жохова О.В. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедической группы ДОУ/ О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
20. Жукова Н.С. Букварь : учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2010. – 96 с.
21. Жукова Н.С. Уроки логопеда : Исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 120 с.
22. Закревка О.В. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 80 с.
23. Зятулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. / Г.Я. Зятулина – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.
24. Иншакова О.Б. Альбом логопеда / О.Б. Иншакова. – СПб.: Владос, 2015. – 279 с.
25. Кабанова Т.В. Тестовая диагностика : обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В. Кабанова, О.В. Домнина; под. Ред. Н.Е. Арбековой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 104 с.
26. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми : учебно – методическое пособие. / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
27. Колесникова Е.В. Раз словечко, два словечко :и рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – изд. 2-е, перераб./ Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 64 с.
28. Коноваленко В.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 216 с.
29. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей / В.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128 с.
30. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-сематической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР : метод. пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011. – 128 с.
31. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-сематической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР : метод. пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: «Издательство ГНОМ И Д», 2011. – 128 с.
32. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фнетико-фонематическим

- недоразвитием. II период : пособия для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 120 с.
33. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом / Е.М. Косинова – М.: МАХАОН, Азбука-Аттикус, 2013. – 64 с.
34. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
35. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках . Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Куликовская – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
36. Куликовская Т.А. Чистоговорки и скороговорки про жучков и про букашек : практикум по улучшению дикции / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с.
37. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей : дидактический материал / Л.Е. Кыласова. 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2012. – 367 с.
38. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника / Н.Н. Малофеева – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 200 с.
39. Мезенцева М. Логопедия в картинках / М. Мезенцева – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 192 с.
40. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. / В.П. Невская – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
41. Нищева Н.В. Играйка – грамотейка. Резной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 16 с, ил.
42. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с., цв. илл.
43. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2. / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 32 с., цв. илл.
44. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова – М.: Издательство ГНОМ, 2009. – 120 с.
45. Пятак С.В. Готов ли я к школе? Диагностика для детей 6-7 лет / С.В. Пятак, И.М. Мальцева. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 160 с.: ил.
46. Савельева Е.А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет / Е.А. Савельева. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 64 с.
47. Смирнова И.А. Игры и головоломки / И.А. Смирнова – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2015. – 48 с.

48. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. / И.А. Смирнова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 52 с., цв. ил.
49. Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами. / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 190 с.: ил.
50. Степанов В.А. Зоопарк. Стихи. / В.А. Степанов. – Тверь : ООО «Издательство Фламинго», 2002. – 48 с.
51. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями / В.Э. Темникова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 48 с.
52. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. / Н.Э. Теремкова – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.
53. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (для детей 5-7 лет). /Т.А. Ткаченко. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48 с.
54. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг : коррекционно – развивающие занятия для детей дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 93 с.
55. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи : конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитель – логопед Жданова Дарья Алексеевна.

Образование – высшее. Тюменский Государственный Университет, 2016 г, «Специальное дефектологическое образование», профиль – логопедия, присвоена квалификация бакалавр.

Стаж педагогической работы (по специальности) – 8 лет, в должности – 8 лет; в данном учреждении – 5 лет. Присвоена первая квалификационная категория.

Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

2014, ФГБОУ ВПО «ТГУ» «Логопедический массаж», 36 часов.

2017, АНО ДПО «Международный социально – гуманитарный институт» «Арт – терапия для детей с нарушениями речи», 72 часа.

2021, ООО «Инфоурок» г. Смоленск «Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи», 108 часов.

2022, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт – Петербург «Проектирование современного урока логопеда с учетом применения ИКТ в рамках реализации ФГОС», 150 часов.

3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник

| № п/п | Время | Содержание деятельности | Примечание |
|-------|-------|-------------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Вторник

| № п/п | Время | Содержание деятельности | Примечание |
|-------|-------|-------------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Среда

| № п/п | Время | Содержание деятельности | Примечание |
|-------|-------|-------------------------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Четверг

| № п/п | Время | Содержание деятельности | Примечание |
|------------------|--------------|--------------------------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Пятница

| № п/п | Время | Содержание деятельности | Примечание |
|------------------|--------------|--------------------------------|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |