

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«29» августа 2024 г.
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2024 г.

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "
СЛОБОДО-ТУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "
СОЛНЕЧНЫЙ"
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: с. Туринская Слобода
Дата: 2024-09-23 11:13:41

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-
Туринский детский сад «Солнечный»
И.Н.Алипова
Приказ № 26-д от «29» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)
на 2024 - 2025 учебный год**

**Учитель-дефектолог:
Рямова К.А.**

с.Туринская Слобода, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	8
1.1.3.3.1	Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР	12
1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР	17
1.2	Планируемые результаты	19
1.3	Особенности проведения педагогического мониторинга	32
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	32
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	39
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	42
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	42
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	43
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.2.	Материально-техническое обеспечение РП	46
3.3.	Планирование образовательной деятельности	53
3.4.	Режим дня и распорядок	74
3.5	Примерный перечень праздников	75
3.6.	Приложение	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с Федеральную адаптированную образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);

- с основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ ЦРР «Слободо – Туринский детский сад «Солнечный»;

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-дефектолога образовательной организации.

Цель Программы - накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-дефектолога и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» находится в административном центре Слободо-Туринского района — селе Туринская Слобода. Слободо-Туринский район расположен в юго-восточной части Свердловской области. Восточная граница района является одновременно межрегиональной границей Свердловской и Тюменской областей, а также границей между Уральским и Западно-Сибирским экономическими районами России. Село Туринская Слобода — находится в географическом центре данной административно-территориальной единицы. С физико-географической точки зрения, Слободо-Туринский район находится в Западной Сибири, на Туринской равнине.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Представление о малой родине (Средний Урал) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Значимым для организации воспитательной работы является взаимодействие с социокультурной средой села Туринская Слобода. Совместная организация традиционных социально-значимых событий направлены на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учётом социокультурных стратегий развития общества, способствующих социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Детский сад успешно сотрудничает со следующими социальными структурами:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия

Детская консультация РБ	Профилактические осмотры детей	Выявление пред патологических и патологических состояний здоровья детей
Слободо-Туринская районная больница	Медицинский осмотр работников	Выявление состояний здоровья у работников МАДОУ ЦРР
СОШ № 1,2	Работа с родителями, детьми, педагогами	Проведение совместных праздников, родительских собраний совместно с учителями, круглых столов, взаимопосещение уроков и занятий
МКУДО «ЦВР «Эльдорадо»	Проведение кружковой работы (хореография, вокал), просмотр театрализованных представлений, участие в фестивальных конкурсах	Расширение кругозора воспитанников; развитие певческих, творческих способностей у детей
Слободо-Туринский сельский дом культуры	Просмотр театрализованный представлений, экскурсии	Развитие представлений о культуре, социализация воспитанников
Слободо-Туринский историко-краеведческий музей	Экскурсии, выставки, театрализованные представления	Развитие представлений о культуре, истории, социализация воспитанников
Слободо-Туринская детская школа искусств	Проведение концертных программ в детском саду. Экскурсии	Ознакомление с классической музыкой, с историей, воспитание чувства патриотизма
Слободо-Туринская детско-юношеская спортивная школа	Проведение спортивных мероприятий, олимпиад, экскурсии.	Ознакомление с видами спорта, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.
УрГПУ, «Ирбитский гуманитарный колледж», ИРРО	Консультационная помощь и практика студентов	Обновление педагогических кадров в МАДОУ
МО МВД России «Байкаловский»	Охранные мероприятия	Обеспечение безопасности жизнедеятельности МАДОУ
ООО «Пожтехпрофиль-Екб»	Обслуживание охранно-пожарной сигнализации	Обеспечение безопасности МАДОУ
МО МВД России «Байкаловский» ГИБДД	Совместная работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма
ДОУ - участники сетевых партнерских проектов	Участие в мероприятиях, организованных сетевыми партнерскими проектами	Реализация творческого потенциала педагогов и воспитанников

1.1.3.1. Характеристика контингента обучающихся

Психологические характеристики детей с особенностями развития

Осуществляется коррекционная работа со следующими категориями детей:

- с задержкой психического развития – 2;
- с нарушениями речевого развития – 10;
- с нарушением зрения – 1;
- РАС – 1;
- имеющие медицинский диагноз – 1.

Перечисленные категории детей способны к самообслуживанию и взаимодействию с окружающим миром, поэтому для них возможно посещение детского сада в режиме полного дня.

В образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, грамматичной, структурно нарушенной.

- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Характеристика детей с речевыми нарушениями

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов.

Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Характеристика детей с нарушением зрения

Недостаточность зрения предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения. То есть нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития детей. В зависимости от степени нарушения зрительной функции людей можно разделить на слепых и лиц с ослабленным зрением, слабовидящих.

Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, при котором центральное зрение на лучше видящем глазу находится в пределах 0,05-0,2 или выше – 0,3 при использовании оптической коррекции.

Дальнозоркость или гиперметропия — аномалия рефракции, сопровождающаяся ухудшением зрения на близком расстоянии. У дальнозоркого человека глазное яблоко более маленькое, чем у здорового человека, либо одна из структур преломляющей системы повреждена, например, искривлена роговица, хрусталик, нарушена работа глазных мышц. При дальнозоркости легкой степени организм справляется с патологией самостоятельно с помощью аккомодационных способностей. На второй стадии гиперметропия характеризуется плохим зрением вблизи. При тяжелой степени человек с затруднениями видит на близкой и дальней дистанциях.

Спровоцировать развитие гиперметропии у детей могут следующие факторы: особенности анатомического строения зрительной системы; наследственная предрасположенность; выраженная слабость мышечной системы глаз; неправильное питание матери во время беременности; проживание в неблагоприятных экологических условиях; повышенное внутриглазное давление.

Психическое развитие слепых и слабовидящих детей по темпам и качественным характеристикам отличается от развития зрячих детей.

Нарушение зрительных функций приводит к тому, что визуальное восприятие выразительных движений затруднено, полностью или частично исчезает потребность ребёнка в подражании.

Дефект зрения препятствует развитию восприятия, которое является фрагментарным, неполным, нерасчленённым, то есть, не дискретным и неадекватным отражаемому объекту, так как зрение в развитии восприятия играет огромную роль, а отсутствие зрения затрудняет процесс развития восприятия. Все это препятствует развитию мышления.

Часто взгляд ребёнка скользит по поверхности предмета, останавливаясь лишь на том, что практически значимо для него, связано с его эмоциональными переживаниями. Нередко ребёнок не устанавливает смысла различительных, цветовых и других признаков. При нарушении зрения также происходит сокращение и ослабление функций зрительного восприятия.

У слабовидящих детей медленнее формируется образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Следует учитывать, что в связи с нарушением зрения ребёнок получает много физических и психологических травм в процессе приспособления к окружающему миру, поэтому дети нередко отличаются повышенной ранимостью и повышенным уровнем тревожности. Некоторые дети отличаются эмоциональной неуравновешенностью.

Таким образом, зрительный дефект обуславливает ход психического развития ребенка при отсутствии специального обучения и воспитания, то есть коррекционных методов и средств помощи. Без этого дефект у ребенка может привести к целому ряду вторичных отклонений, сдерживающих процесс социальной адаптации и интеграции детей с нарушением зрения.

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра

Аутизм как симптом встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка), занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка. В таких случаях говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который считают клинической моделью особого — искаженного — варианта нарушения психического развития. При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие — патологически ускоренно. Так, нередко развитие гнозиса (узнавание) опережает праксис (действие), а при нормальном психическом развитии — наоборот, а иногда не по возрасту богатый словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при аутистическом расстройстве личности отмечают: качественные нарушения в сфере социального взаимодействия; качественные нарушения способности к общению; ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения интересов и видов деятельности. Для поведения аутичного ребенка весьма характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства, в противодействии любым изменениям в окружающем. Внешне эти реакции на изменения могут проявляться в беспокойстве, страхах, агрессии и аутоагрессии, гиперактивности, расстройствах внимания, расщеплении. Также отмечают стойкие стереотипии, например: многократное повторение одних и тех же движений и действий — от самых простых (раскачивание, потряхивание руками) до сложных ритуалов; стремление к жёсткому постоянству в бытовых привычках (пища, посуда, одежда, прогулки, книги, музыкальные произведения и т.д.); повторение одних и тех же звуков, слов, ритмичное постукивание по окружающим предметам (кубиком по столу и т.п.), обнюхивание и облизывание иногда совершенно неподходящих для этого предметов и т. п.). Стереотипность проявляется и в игре: очень типично однообразное, бессмысленное повторение одних и тех же действий (ребенок вертит бутылку из-под минеральной воды, перебирает между пальцами веревочку и т. п.). Игрушки если и используются, то не по назначению. Неравномерность развития при аутизме отчетливо проявляется в особенностях моторики. Движения аутичных детей угловатые, вычурные, несоразмерные по силе и амплитуде. Нередко отдельные сложные движения ребенок выполняет успешнее, чем более легкие, иногда

тонкая моторика развивается в отдельных своих проявлениях раньше, чем общая, а движение, свободно, точно и легко совершаемое в спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности. Очень рано появляются страхи, которые могут быть диффузными, неконкретными, на уровне общей тревоги и беспокойства, и дифференцированными, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, причем перечень объектов страха поистине бесконечен: зонты, шум электроприборов, мягкие игрушки, собаки, машины, подземные переходы и др. Общей особенностью страхов при РДА вне зависимости от их содержания и происхождения являются их сила, стойкость, трудно преодолимость. Еще одной особенностью внутреннего мира детей с аутизмом являются аутистические фантазии. Их основные черты — оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим. Особенности речевого развития аутичных детей многочисленны. Часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время; большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи; отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи; позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе — «он» или «ты», о других иногда «я»); нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное — до буквальности — сужение толкований значений слов), неологизмы; нарушения грамматического строя речи, звукопроизношения, просодических компонентов речи. Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при РДА большинство из них имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток. Большой интерес представляет интеллектуальное развитие детей с аутизмом, главная особенность которого — неравномерность, парциальность развития. Помимо этого, от 2/3 до 3/4 детей с аутизмом страдают той или иной степенью интеллектуальной недостаточности.

1.1.3.3.1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недо-статочность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания,

образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость

процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группе компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна

учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального

уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы:

Возрастная группа	Образовательные области				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>	<p>-Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>-Ориентируется в пространстве, находит</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>-Адекватно воспринимает в театре (кукольном,</p>	<p>-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к</p>	<p>-Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>-Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>-Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>-Образовательная область «Чтение художественной литературы»</p> <p>-Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие</p>	<p><u>Рисование.</u></p> <p>-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>-Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>-Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p> <p>-Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>

	<p>левую и правую стороны.</p> <p>-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает л);т при кашле).</p> <p>-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p>	<p>драматическом) художественный образ.</p> <p>-В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>-Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>-Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p><u>Безопасность</u></p>	<p>другу или наложения.</p> <p>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>-Определяет части суток.</p> <p>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>-Называет времена года в правильной</p>	<p>сказки (отрывки из сказок).</p>	<p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p><u>Музыка</u></p> <p>-Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты</p>
--	---	---	--	------------------------------------	--

		<p>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и</p>	<p>последовательности.</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>		<p>— септимы).</p> <p>-Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.</p> <p>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <p>-Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
--	--	---	--	--	---

		животными, бережного отношения к окружающей природе).			
Старшая группа (5-6 лет)	<p>- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>- Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>- Имеет в творческом опыте несколько ролей,</p>	<p>- Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.</p> <p>- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p>	<p>- Может участвовать в беседе.</p> <p>- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>- Определяет место звука в слове.</p> <p>- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>- Называет жанр</p>	<p>- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p>- Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p><u>Рисование.</u></p> <p>- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.</p> <p>- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-</p>

	<p>вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p> <p>-Владеет школой мяча.</p> <p>-Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>-Умеет кататься на самокате.</p> <p>-Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>-Умеет быстро,</p>	<p>сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>-Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>-Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>-Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды</p>	<p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>-Называет текущий день недели.</p> <p>-Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</p> <p>-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>-Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</p> <p>-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>-Бережно относится к</p>	<p>произведения.</p> <p>-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>-Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>	<p>прикладного искусства, лет.</p> <p><u>Лепка.</u></p> <p>-Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>-Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>-Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>-Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>-Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>-Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p> <p><u>Музыка</u></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>-Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>-Знает о значении для здоровья человека</p>	<p>транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>природе.</p>		<p>-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении)</p>
--	---	--	-----------------	--	--

	ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.				-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. -Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	-Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). -Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в	<u>Игровая деятельность</u> -Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. -Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. -В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным	-Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). -Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). -Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).	-Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. -Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. -Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. -Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.	-Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. -Называет основные выразительные средства произведений искусства <u>Рисование</u> . -Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. -Использует разные материалы и способы создания изображения. <u>Лепка</u> . -Лепит различные предметы, передавая их

	<p>вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>-Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>-Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>-Следит за правильной осанкой.</p> <p>-Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>-Участвует в играх с</p>	<p>партнером.</p> <p>-Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>-Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>-Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>-Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>-Проявляет трудолюбие</p>	<p>-Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>-Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</p> <p>-Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>-Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>-Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>-Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>-Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники,</p>	<p>-Различает жанры литературных произведений.</p> <p>-Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>	<p>форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>-Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>-Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><u>Аппликация.</u></p> <p>-Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>-Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><u>Музыка</u></p>
--	---	---	---	--	--

	<p>элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>-Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями</p>	<p>в работе на участке детского сада.</p> <p>-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p><u>Безопасность</u></p> <p>-Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p>	<p>пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.</p> <p>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>-Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>-Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>-Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>-Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.</p>		<p>-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>-Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>-Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>-Умеет выразительно и ритмично двигаться в</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p>	<p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. -Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. -Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. -Знает герб, флаг, гимн России. -Называет главный город страны. -Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. -Имеет представления о школе, библиотеке. -Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). -Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. -Знает правила поведения в природе и соблюдает их</p>		<p>соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. -Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). -Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. -Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
--	---	---	--	--	--

			-Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.		
--	--	--	---	--	--

1.3. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Методы педагогической диагностики:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения - Павлова Н. Н., Руденко Л.Г., Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений; психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей под редакцией Е. А. Стребелевой. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится с согласия родителей (законных представителей) детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При

организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка.

Цели и задачи образовательных областей в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;

Решаемые задачи:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким *направлениям*:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в совместных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды детской деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи познавательного развития*:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы);

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности (знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами, создавать условия для реализации проектов: исследовательских, творческих и нормативных, формирование представления об авторстве проекта);

- формирование элементарных математических представлений (создавать множества из разных по качеству предметов, учить считать до 10, знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, отсчитывать предметы из большего количества в пределах 10, считать предметы на ощупь, познакомить с цифрами от 0 до 9, познакомить с порядковым счетом в пределах 10, познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5, деление предмета на две и четыре части, сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины, познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки);

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт, о том, что любая вещь создана трудом многих людей, расширять представления о профессиях, об учебных заведениях, продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, музей, библиотека), формировать простейшие представления об истории человечества, познакомить с понятиями: лес, луг, сад; формировать представление о чередовании времен года, частей суток, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, показать взаимодействие живой и неживой природы, рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений).

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное

воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ используются принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение);
- совместной деятельности с педагогом (рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования, творческие задания и упражнения, поисково-исследовательские проекты, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, создание схем, конструирование, дидактические, развивающие интеллектуальные игры, рассказ, беседа, свободное общение, поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях)
- самостоятельной деятельности детей (рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры).
- интеграции с другими образовательными областями (свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, представления о себе, семье, обществе, государстве, мире; представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы, представления о здоровом образе жизни, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей:
- совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты, психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Для детей с ОВЗ особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ОВЗ вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие» осуществляется

- в:
- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, упоминание отрывков из литературных произведений, специальные коммуникативные игры, наблюдения, свободное общение с детьми на разные темы);
 - совместной деятельности с педагогом (совместные с педагогом и сверстниками игры, использование всех видов театра (пальчиковый, теневой, бибабо, плоскостной), беседы о прочитанном, свободное общение с детьми на разные темы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, отгадывание загадок, пересказ)
 - самостоятельной деятельности детей (пересказ друг другу содержания сказок, рассматривание иллюстраций, совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; строительно-конструктивные; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные по мотивам литературных произведений)
 - интеграции с другими образовательными областями.
 - совместной деятельности с семьей совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные поисково-исследовательские проекты,

психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Решаемые задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей: (совершенствовать навыки и умения сооружать постройки, объединенные одним содержанием, усложнить работу с более мелким конструктором, учить создавать конструкции по рисунку, продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами, трафаретами, обводками по контуру, штриховками)

- Развитие детского творчества (развитие чувства формы, пропорции, цвета, декоративного творчества детей, способности наблюдать, всматриваться)

- Приобщение к изобразительному искусству (продолжать знакомить детей с русским, народным творчеством, с произведениями живописи, формировать бережное отношение к произведениям искусства)

- Приобщение к музыкальному искусству.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Решаемые задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей (развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. формировать интерес и любовь к спорту).

- Воспитание культурно-гигиенических навыков (формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (обращать внимание на особенности детского организма и здоровья, формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, учить характеризовать свое самочувствие, формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, учить активному отдыху).

- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, подбрасывать и ловить мяч

одной рукой; ориентироваться в пространстве, знакомить со спортивными играми; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности).

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (развивать самостоятельность, творчество; поддерживать интерес к различным видам спорта, привлекать к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях).

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук.

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Организация деятельности по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в:

- режимных моментах (рассматривание иллюстраций, наблюдение, решение проблемных ситуаций, свободное общение, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия);

- совместной деятельности с педагогом (беседы, рассказ, чтение, игровые задачи, дидактические игры, специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры, проблемные ситуации, проектная деятельность)

- самостоятельной деятельности детей (рассматривание иллюстраций, дидактические игры);

- Интеграции с другими образовательными областями.

Совместной деятельности с семьей (вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные поисково-исследовательские проекты).

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Учитель-дефектолог

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Учитель-дефектолог
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой Ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Учитель-дефектолог
Кинезиологические упражнения	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Рекомендуется всем детям. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Учитель-дефектолог

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования	Опыты			
	Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ) и лабораторные (дети вместе с педагогом, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование

Составные формы организации детских видов деятельности

Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие)	Естественные образовательные ситуации
--	---------------------------------------

артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную)	(ситуативный разговор) Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)
--	---

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Виды игр по целевым ориентациям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические - расширение кругозора, познавательной деятельности; применения ЗУН в практической деятельности; 2. Воспитывающие - воспитание самостоятельности, воли; формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и коллективизма. 3. Развивающие - развитие ВПФ, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, развитии мотивации к учебной деятельности. 4. Социализирующие - приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению, психотерапия. <p>Требования для подбора игр для детей с ОВЗ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие возрасту ребёнка или его актуальному развитию. - Учёт структуры дефекта. - Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность. - Использование ярких и озвученных игрушек и пособий. - Учёт принципа смены видов деятельности. - Соответствие коррекционной направленности занятий. - Связь содержания игры с системой знаний
Познавательно-исследовательская	<p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связанное высказывание, ведет от диалога между взрослыми и ребенком, в которой взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Личностно - порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

МАДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь МАДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Цель: способствовать установлению теплых доверительных отношений у родителей со своим ребенком, формирование у родителей умений и навыков, способствующих укреплению здоровья ребенка, его воспитанию и развитию.

Осуществление данной цели невозможно без реализации основного принципа взаимодействия ДОУ с семьей: установление позитивных партнерских отношений, отношений сотрудничества.

Перечень мероприятий по сотрудничеству с семьей

Формы сотрудничества с семьей	Периодичность
-------------------------------	---------------

Специалисты детского сада: -консультации -информационные стенды -буклеты -совместные мероприятия -педагогические беседы -открытые занятия с детьми для родителей -«круглый стол» -тематические выставки	-1 раз в квартал, индивидуально по запросу -1 раз в квартал -1 раз в квартал -по плану д/с -индивидуально по запросу -индивидуально по запросу - по плану д/с - по плану д/с
---	---

Основные направления в работе с семьей

№ п/п	Направление	Форма	Содержание
1	Выявление запросов родителей	Анкетирование	Как вы можете оценить работу дефектолога с вами? Какие изменения произошли в развитии вашего ребенка? В чем ваши надежды не оправдались/оправдались? Ваши предложения и пожелания:
2	Информирование родителей о работе детского учреждения	Информационный стенд	«Объявления», «Чем мы сегодня занимались», «Советы и рекомендации родителям», «Буклеты»
		Беседа с родителями	Беседы проводятся утром при встрече ребенка и вечером, когда его забирают домой. Родителям в индивидуальной беседе рассказать об успехах ребенка, его достижениях, дать рекомендации по самостоятельной работе с ним, выслушать пожелания, касающиеся работы с ребенком.
3	Обеспечение преимущества воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Консультирование родителей	Для консультаций необходимо выделить специальное время (например, раз в неделю), оповестив об этом родителей или назначить индивидуальную консультацию в удобное для родителей и консультанта время.
		Родительское собрание	На родительских собраниях решаются организационные вопросы, даются общие рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Реализация коррекционных технологий в режиме дня МАДОУ

Технология	Краткое описание	Время проведения
Коррекционно-развивающие технологии		

Информационно-коммуникативные технологии	Коммуникативные игры, этюды-импровизации, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	Ежедневно в течение 10-20 минут в зависимости от возраста
Технологии с использованием средств искусства	Организуется нерегламентированная деятельность детей, целью которой является коррекция психоэмоциональных состояний	2 раза в неделю в течение 20-40 мин.
Кинезиологические упражнения	Специальные комплексы двигательных упражнений, позволяющие развивать умственные способности ребенка, корректировать проблемы в различных областях психики	Ежедневно
Психогимнастика	Упражнения, направленные на получение опыта изменения эмоционального состояния, способствующие преодолению проблем психофизического и психологического характера	Ежедневно, время выбирается
Здоровьесберегающие технологии		
Динамические паузы	Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности	Выполняются по мере необходимости для снятия разного рода перегрузок
Игротренинги и игротерапия	Совместная игровая деятельность педагога и детей в педагогических целях: преодоление негативных состояний ребенка, его поведения, предоставление условий для получения нового позитивного опыта	Могут осуществляться в различные режимные моменты
Коммуникативные игры	Специальные подвижные, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты	Проводятся ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
Дыхательная гимнастика	Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерий	Характеристика
1	Полифункциональность	Предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
2	Трансформируемость	Предполагает возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством)
3	Вариативность	Определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
4	Учет полоролевой специфики	Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
5	Интеграция образовательных областей	Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей
6	Информативность	Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
8	Гибкое зонирование	В создании предметно-развивающей среды предусматривается легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования

С целью полифункциональности использования пространства кабинета, оно разделено на 3 части:

- диагностическая зона
- коррекционно-развивающая зона
- консультативная зона
- методическая зона (пособия, программы, документация)

Центры активности в рамках пространства кабинета:

Центр	Оборудование
Дидактических игр «Мы играем»;	Пирамидки, матрешка и др.
Конструирования «Маленькие строители»;	Конструктор, кубики, мозаика
Творчества «Талантливые пальчики»;	Доски с вкладышами, шнуровки, крупа
Математический «Эрудиты».	Счетный материал, игры
Библиотеки «Здравствуй, книжка!»;	Дидактические пособия, наглядный материал
Развивающих игры «Узнавай-ка»	Игры серии «Учись, играя», лото, лабиринты, метод Монтессори

3.2. Материально-техническое обеспечение РП

В детском саду имеются:

- **Логопедический кабинет и кабинет учителя-дефектолога.** Основное назначение – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами и нарушениями познавательной сферы. Кабинеты имеет всё необходимое для работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. В нём подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей, особенностями развития, требованиями коррекционных программ.

- **Музыкальный зал.** Оборудован пианино, синтезатором «Ямахой», домашним кинотеатром, мультимедийным оборудованием, баяном, детскими музыкальными инструментами, DVD-дисками с музыкальными произведениями, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеется сцена, костюмерная, декорации. В музыкальном зале современный дизайн интерьера.

- **Медицинский блок.** Соответствует требованиям САНПиНа. Там имеется: кушетка, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, набор прививочного инструмента, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, лампа настольная, динамометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф.

- **Методический кабинет.** В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видеоматериалов

проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Имеется мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

- **Групповые помещения** оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Все оборудование в группах оформлено эстетично, практично в употреблении, не токсично, закреплено и соответствует возрастным особенностям детей.

- **Кабинет психолога.** Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение уголка уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально-психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись в мягком кресле в окружении множества подушек и мягких игрушек.

-**Сенсорная комната.** Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

- **Изостудия.** В изостудии проводятся занятия с дошкольниками от 3 до 7 лет, где дети получают основы изобразительной грамоты через живопись, графику, бумагопластику, лепку и учатся не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать, учатся сосредотачиваться, приобретают произвольное внимание, учатся думать и излагать свои мысли на бумаге или в объеме.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательные программы

- Баряева Л.Б, Логинова Е.А, Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

- Нищева Н.В., «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

-Плаксина Л.И. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)».

Средства

- Мультимедийное оборудование;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Наглядный и раздаточный материал;
- Развивающие, настольные, дидактические игры;
- Строительные наборы, конструкторы, конструкторы «ТИКО».

№ п/п	Направление развития	Методические материалы, средства обучения и воспитания
1.	Физическое развитие	– Е.А. Бабенкова «Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты», 2012 г.
2.	Познавательное развитие	<p>– Павлова Н.Н, Руденко Л.Г., Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений.–М.: Генезис, 2016. – 80с.</p> <p>– Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2014. – 64с.</p> <p>– Стребелева Г.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей». – М.: Просвещение, 2014. – 182с. + Прил. (248с. : ил.)</p> <p>– Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – СПб.: КАРО, 2013. – 336с.</p> <p>– Екжанова Е.А., Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2009. – 175с.</p> <p>– Баранова Т.Ф. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64с.</p> <p>– Бенилова С.Ю Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей. – М.: Парадигма., 2012. – 312с.</p> <p>– Волкова С.И. Альбом по математике и конструированию для 1 класса четырехлетней начальной школы.</p> <p>– Горецкий В.Г. «Письмо» 2 части.</p> <p>– Горецкий В.Г. «Пропись 2»</p> <p>– Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Знакомимся с геометрией. Часть 1.</p> <p>– Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития</p>

	<p>детей. Развивающие задания для малышей. Часть 1.</p> <p>– Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. Часть 2.</p> <p>– Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развиваем графические навыки малыша. Часть 2.</p> <p>– Бортникова Е.Т. Знакомимся с геометрией (для детей 6-7 лет): тетрадь – Екатеринбург: ООО«Литер-опт», 2012.-32с.</p> <p>– Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет): тетрадь. Часть 2. Екатеринбург: ООО «Литер-опт»,2013.-32с.</p> <p>– Развиваем творческие способности (Часть 2). Для детей 3-5 лет.</p> <p>– Гаврина С.Е. Тесты для детей 3 года. Часть 1.</p> <p>– Гаврина С.Е. Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 4 года. Часть 2.</p> <p>– Гаврина С.Е. Тесты для детей 4 лет. Часть 1.</p> <p>– Гаврина С.Е. Тесты для детей 6 лет. Часть 2.</p> <p>– Гаврина С.Е. Тесты для детей 7 лет. Часть 1.</p> <p>– Гаврина С.Е. 30 занятий для успешного развития развития ребенка. 4 гола. Часть 2.</p> <p>– Голенищева О. Прописи «Тренируем пальчики» 2 шт.</p> <p>– Внимание. Память. - М.: ЗАО «РОСМЕН - ПРЕСС», 2013.- 72с.</p> <p>– Мышление. – М.: ЗАО « РОСМЕН - ПРЕСС», 2013.- 72с.</p> <p>– Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. – М.: ТЦ Сфера,2016.</p> <p>– Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2016 – 180с.</p> <p>– Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал). – М.: ВЛАДОС, 2016. – 176с. : ил.</p> <p>– Севастьянова Е.О. «Как развить интеллект у ребенка 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с.</p> <p>– Гаврина С.Е. Сравни и измерь. Восприятие. Форма. Время. 5+. ФГОС ДО. – М.: Зкзамен, 2016 – 16с.</p> <p>– Жилинская А. Полный курс развивающих заданий. – М.: Эксмо, 2016. –112с.</p> <p>– Невзорова Н.И. «Запомянай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет. – М.:2017, - 80с</p> <p>– Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3. – М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2013.-112 с.: ил.</p> <p>– Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 2-3 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., с ил.</p> <p>– Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 128с., с ил.</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – Земцова О.Н. Ожившие буквы. Учимся грамоте. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., – Земцова О.Н. Цифры и числа. Учимся считать. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., – Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., – Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., с ил. – Земцова О.Н. От слов к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., – Земцова О.Н. Цифры и числа. Учимся считать. Для детей 3-4 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., – Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 4-5 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., с ил. – Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 128с., с ил. – Земцова О.Н. Ожившие буквы. Учимся грамоте. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., – Земцова О.Н. Веселые часы. Определяем время. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., – Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., – Земцова О.Н. Цифры и числа. Учимся считать. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., – Земцова О.Н. От слов к рассказу. Развиваем речь. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., – Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. Для детей 5-6 лет. – М.: Азбука-Аттикус, 2016. – 16с., с ил. – Колпакова О.В. Готовимся к школе. Составляем рассказы по серии картинок (для детей 4-5 лет). – Екатеринбург: Литер-К, 2015. – 32с. – Султанова М. Веселые домашние задания. Для детей 3 лет. – М.: 2015. – 28с. – Султанова М. Веселые домашние задания. Для детей 4 лет. – М.: 2015. – 28с. – Султанова М. Веселые домашние задания. Для детей 5 лет. – М.: 2015. – 28с. – Султанова М. Веселые домашние задания. Для детей 6 лет. – М.: 2015. – 28с.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Бурдинова С.В., Говорящие слова. – Киров.: 2013. – Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика синтез, 2009. – 88с. – Красильникова Л.В., Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие, 2010 г.

		<ul style="list-style-type: none"> – Шадрина Л.Г., Семенова Н.В., Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет: Методические рекомендации, 2012 г. – Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И., игры с прищепками: творим и говорим, 2012 г. – Е.Ф. Бортникова, Готовимся к школе, обучение грамоте, 2012 г. – О.С. Гомзьяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе, 2013 г. – Бортникова Е.Ф. «Составляем рассказы по картинкам», 2013 г. – Бортникова Е.Ф. «Развиваем связную речь», 2013 - Ткаченко Т.А., «Обогащаем словарный запас», 2013 г. – Колесникова Е.В., « Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», учебно-методическое пособие, 2005 г.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Домогацкая И.Е. «Методика диагностики эстетических способностей детей 3-5 лет», 2011 г. – Королькова И. «Учимся, играя». Практический курс раннего музыкально-эстетического развития детей 3-5 лет: учебно-методическое пособие, 2011 г. – Майстрова Л.Ф. «Хореография, ребенок и природа. Воспитание эмоционально-нравственного отношения к природе у детей 6-10 лет по программе «Экотанцпластика», 2011 г. – Подрезова И.А. « Школа умелого карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2009 г. – Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия, подготовительная группа, 2013 г. – Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду». Спортивные, сезонные и тематические вечера, музыкально-сюжетные игры, 2013 г. – Картушина М.Ю. «Весенние детские праздники». Сценарии с нотным приложением, – Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия. Средняя группа», 2013 г. – «Путешествие в прекрасное». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей, 2012 г. – Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем». Игры и занятия с дошкольниками, 2013 г. – Куревина О.А., Линник О.А. «Кукла Таня». Методические рекомендации для педагогов и родителей по эстетическому развитию детей 2-3 лет, 2009 г. – Подрезова И.П. «Школа умелого карандаша». Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, 2013 г.

		– Куревина О.А. «Путешествие в прекрасное». Пособие для дошкольников, 2012 г.
5.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Самойленко И.В., «Как победить детские страхи», тренинг для родителей и педагогов, 2012 г. – Лаптева Г.В., «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2011. – 256с. – Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 8: науч.-практ. Сб. – М.: Теревинф, 2014. – 296с. – Картотека кинезеологических упражнений – Ткачева Т.А. «Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении». – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 176с. – Цикото Г.В. «Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности». М.: Парадигма, 2013. – 193с. – Нерославская Е.И. «Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента», рекомендации педагогам и родителям, 2011 г. – Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад», программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия, 2013 г. – Виноградова Н.А. «Формирование гендерной идентичности», методическое пособие, 2012 г. – Разенкова Ю.А. «Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития», 2012 г. – Алямовская В.Г. «Беседы о поведении ребенка за столом», 2012 г. – Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения», 2013 г. – Трясорукова Т.П. «Речевдвигательный тренинг», 2013 г. – Истратова О.Н., Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, 2013 г. – Бортникова Е.Ф. «Развиваем внимание и логопедическое мышление», 2013 г. – Бортникова Е.Ф. «Мои печатные прописи», 2013 – Бортникова Е.Ф. «Проверяем готовность ребенка к школе», 2013 г. – Бортникова Е.Ф. «Развиваем навыки чтения и грамотного письма», 2013 г. – Ткаченко Т.А. «Готовим дошкольника к письму», 2013 г. – Упражнения для развития творческого мышления, 2013 г. – 30 занятий для успешной подготовки к школе, 2013 г. – Тесты для детей, 2013 г. – Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребенок к

		<p>школе?», « Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», 2013 г.</p> <p>– Земцова О.Н. «Тесты для детей», 2013 г.</p> <p>– Земцова О.Н. «Развивающие тесты для детей», 2013 г.</p> <p>– Земцова О.Н. «Мышление», 2013 г.</p> <p>– Земцова О.Н. «Умные книжки», 2013 г.</p> <p>– Земцова О.Н. «Тесты. Первые шаги», 2013 г.</p> <p>– Земцова О.Н. «Тесты. От простого к сложному», 2013 г.</p> <p>– Земцова О.Н. «Тесты. Что я знаю и умею», 2013 г.</p> <p>– Шевелев К.В. «Тесты по математике», 2009 г.</p> <p>– Корепанова М.В. «Познай себя», пособие для старших дошкольников, 2013 г.</p> <p>– Корепанова М.В. «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников», 2013 г.</p>
--	--	---

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Комплексно-тематический план образовательной деятельности по программе Нищевой Н.В., «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»

Месяц/ Тема	Неделя	Возраст			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь «Мир человека»	1	Диагностика			
	2	Диагностика			
	3	Осень. Названия деревьев	Осень. Названия деревьев	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Диагностика
	4	Огород. Овощи	Огород. Овощи	Огород. Овощи	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [j], буква Йй
Октябрь «Мы и	1	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук [j], буква Йй

природа»	2	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j], буква Ее
	3	Моя семья	Моя семья	Перелетные и водоплавающие птицы	Насекомые и пауки. Звук [j], буква Ее
	4	Пресноводные и морские обитатели	Пресноводные и морские обитатели	Семья	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j], буква Ее
Ноябрь «Путешествие по родной Земле»	1	Игрушки	Игрушки	Одежда	Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j], буква Ёё
	2	Одежда	Одежда	Обувь	Домашние животные. Звук [j], буква Юю
	3	Обувь	Обувь	Игрушки	Дикие животные наших лесов. Звук [j], буква Ёё
	4	Мебель	Мебель	Посуда	Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j], буква Яя
Декабрь «Зима»	1	Кухня. Посуда	Кухня. Посуда	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы. Звук [j], буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя
	2	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные зимой	Мебель. Звук [j], буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя
	3	Комнатные растения	Комнатные растения	Дикие животные зимой	Посуда. Звук [ц], буква Цц
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новогодний праздник. Звук [ч], буква Чч
Январь «Мы и наша семья»	2	Домашние птицы	Домашние птицы	Мебель	Транспорт. Звук [ч], буква Чч
	3	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Грузовой и пассажирский транспорт	Профессии. Звук [щ], буква Щщ
	4	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Профессии	Труд на селе зимой. Звук [ч], [щ]. Буква Чч, Щщ
	1	Профессии.	Профессии.	Человек. Части	Орудия труда.

Февраль «Что нас окружает »		Продавец	Продавец	тела	Инструменты. Звук [л], буква Лл
	2	Профессии. Почтальон	Профессии. Почтальон	Орудия труда. Инструменты	Животные жарких стран. Звук [л], [л'] и буква Лл
	3	Транспорт	Транспорт	Бытовые приборы	Комнатные растения. Звук [л], [л'] и буква Лл
	4	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте	Наша армия	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звук [л], [л'] и буква Лл
Март «Мы и наш дом»	1	Весна	Весна	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звук [р], [р'] и буква Рр
	2	Мамин праздник. Профессии мам	Мамин праздник. Профессии мам	Комнатные растения	Наша Родина – Россия. Звук [р], [р'] и буква Рр
	3	Первые весенние цветы	Первые весенние цветы	Пресноводные и аквариумные рыбы	Москва – столица России. Русские народные сказки. Буква Ъ
	4	Цветущие комнатные растения	Цветущие комнатные растения	Наше село	Наше родное село. Буква Ъ
Апрель «Красная Весна»	1	Дикие животные весной	Дикие животные весной	Весенние работы на селе	Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ
	2	Домашние животные весной	Домашние животные весной	Космос	Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ
	3	Птицы прилетели	Птицы прилетели	Откуда хлеб пришел	Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ
	4	Насекомые	Насекомые	Почта	Мы читаем. А.Л. Барто
Май «Интерес	1	Рыбки в аквариуме	Рыбки в аквариуме	Правила дорожного движения	У детей весенние каникулы
	2	Наше село.	Наше село. Моя	Лето. Насекомые	Поздняя весна.

но знать»		Моя улица	улица		Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной
	3	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Времена года. Лето	Мы читаем. А.С. Пушкин
	4	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу	Школьные принадлежности. Лето

Учебный план

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – 20 - 30 минут.
Учебный год начинается с 2 сентября, заканчивается 30 мая.

С 2 сентября по 15 сентября ежегодно проводится начальная диагностика уровня развития воспитанников. С 15 мая по 30 мая ежегодно проводится итоговая диагностика уровня развития воспитанников.

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний оздоровительный период организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры с песком и различным природным материалом, водой, планируются ежедневно. 1 раз в месяц проводятся спортивные и музыкальные праздники, планируется посещение музея, библиотеки.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Направления развития	I.	Обязательная часть образовательная деятельность	Количество занятий в неделю/ год			
			3-4 года	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Познавательное развитие	1.1.	Развитие ВПФ	1/36	2/72	2/72	2/72
	1.2	ФЭМП	-	-	1/36	2/72
		ИТОГО по ОД	1	2	3	4

Календарный учебный график МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Календарный учебный график составлен в соответствии с производственным календарём с учётом Постановлений Правительства РФ по переносу праздничных дней.

Содержание	Возраст			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	2	2
Адаптационный период	-	-	-	-
Сроки начала образовательной деятельности	02.09	02.09.	02.09	02.09
Сроки окончания образовательной деятельности	30.05	30.05	30.05	30.05
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Продолжительность перерыва между периодами НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки			45 мин – 1 пол.дня 25 мин – 2 пол.дня	1,5 часа – 1 пол.дня 30 мин – 2 пол.дня
Сроки проведения мониторинга по освоению ОП	Диагностические занятия в течение учебного года	Диагностические занятия в течение учебного года	Диагностические занятия в течение учебного года	Диагностические занятия в течение учебного года
Организация образовательной деятельности в летний период	Порядок комплектования и сроки функционирования ДОО определяются распоряжением Учредителя. ДОО работает согласно плану летней оздоровительной работы. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность в летний период не проводится.			
Режим функционирования групп учреждения	Понедельник – пятница с 7.30 – 17.30			

**Комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы на развитие ВПФ с детьми 3-7 лет**

Неделя №	Месяц	Лексическая тема	Направления работы/ Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления), мелкой моторики	Упражнения и игры
1-2	Сентябрь	Диагностика		
3		Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Расширение словаря по лексической теме «Осень». Формирование представлений о деревьях, листве, плодах, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности,	Рассматривание тематических комплектов. Игра: «Покажи и назови», «Собери листочки», «Скажи какой», «Дай»; Лото «Мир вокруг нас»,

			представлений об окружающем мире. Стимуляция речевой активности, работа над пониманием обращенной речи, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики. Коррекция психических процессов, зрительного и слухового восприятия, обогащение эмоционально - волевой сферы, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	«Найди к каждому деревцу листики», «Собери урожай», «Что растет на грядке» «Чего не стало», «Что изменилось», и др. Дидактические игры и упражнения на формирование представлений о деревьях, листе, плодах и др.
4		Огород. Овощи	Формирование знаний об овощах, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, коррекция слухового восприятия и зрительного гнозиса, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом «Овощи», упражнения и дидактические игры об овощах. «Четвертый лишний» «Наш огород» и др.
1	Октябрь	Сад. Фрукты	Формирование представлений о фруктах, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция слухового и зрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом. Упражнения на соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. Выделение лишнего. «Сложи картинку» «Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».

				Дорисуй предмет
2		Лес. Грибы и лесные ягоды	Формирование знаний о грибах и ягодах, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками. Коррекция слухозрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд. Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
3		Перелетные и водоплавающие птицы	Формирование знаний о птицах, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, коррекция слухового восприятия и зрительного гнозиса, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом «Птицы», Речевые и дидак. игры «Скажи какой», «Раскрась», «Накорми» и т.д. «Назови части тела», наложенные и зашумленные. Изображения птиц, «Чей малыш», «Кто поет»
4		Семья	Формирование знаний о себе и своих близких, расширение словарей, стимуляция речевой активности, развитие мелкой и крупной моторики, формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым, развитие эмоциональной сферы, графомоторных навыковформирование сенсорных эталонов.	Работа с тематическим комплектом. Упр. «Куку», «Кто я», «Где я», «Где мама», «Поздоровайся с мамой», «Улыбка для папы», «Побежали пальчики», «Подарок для мамы», «Бусы для мамы» И др.

1	Ноябрь	Одежда	<p>Формирование представлений о предметах одежды разных сезонов, формирование умения одеть куклу назвать алгоритм одевания и применение данного навыка в естественной среде. Работа над умением правильно строить фразу, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, коррекция слухового и зрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Работа с тематическим комплектом. Игры и упражнения на формирование представлений об элементах одежды, о сезонной одежде, рассматривание и беседа по сюжетным картинкам с изображением разных времен года: Д/и «Собери куклу Катю на прогулку», «Четвертый лишний», «Покажи и назови», Р/и «Скажи пальто какое», «Шапка красная, а брюки...», и др.</p>
2		Обувь	<p>Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви. Развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов.</p>	<p>Работа с тематическим комплектом. Запомни назови. Простые аналогии. «Чего не хватает?». «Заплаточки».</p> <p>Цветовое лото.</p> <p>Мелкая моторика.</p>
3		Игрушки	<p>Формирование знаний названия игрушек, развитие умения соотносить предмет с картинкой, умение показать и назвать, расширение всех видов словарей, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, развитие зрительного гнозиса и слухового восприятия. Развитие психических процессов, формирование знаний и закреплений цифр и умения соотносить количество и число, развитие графомоторных навыков и</p>	<p>Работа с тематическим комплектом.</p> <p>Упражнение на умение узнавать отдельную игрушку «Мяч» (на изображении), упраж. На умение соотносить игрушку и изображение «Разложи по полочкам», «Чья тень», «Посчитай», «Что лишнее», «Назови одним словом», «Покажи и назови»,</p>

			навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	«Раскрась», «Скажи какая», «Мяч красный, а юла...» и пр.
4		Посуда. Продукты питания	Формирования знаний о предметах посуды, формирование умения классифицировать и обобщать. Развитие умения понимать обращенную речь, формирование знания лексической темы, Формирование представлений о продуктах питания, умение обобщать и классифицировать, умение соотносить изображение с предметом, умение показывать по просьбе и называть, расширение понятийного словаря и др., расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики. Коррекция слухового и зрительного восприятия. Формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом. «Посуда», дид.игры «Покажи и назови», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» и др., «Подбери по цвету», «Раскрась, заштрихуй», «Кто что ест», «Скажи какой», «Сосчитай», «Раскрась», «Четвертый лишний», и др.
1	Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Формирование знаний о времени года «Зима», расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики. Развитие зрительного гнозиса, слухового восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом. Упр. На развитие словаря, на развитие связной речи, беседа по картине, составление рассказа, упр. На развитие тактильных ощущений «холодный-горячий», «Сосчитай снежинки», «Покажи и назови», «Что наденем на прогулку», «Найди различия» и др.,

2		Домашние животные и их детеныши	Расширение словаря по лексической теме «Домашние животные и их детеныши». Формирование умения классифицировать домашних животных от диких, называть и показывать домашних животных и их детенышей, формирование умения работать по сюжетным картинкам по той же теме, умение выкладывать их в нужной последовательности, умение составить рассказ; расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики. Коррекция всех психических процессов, зрительного и слухового восприятия, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом. «Покажи и назови», «Составь в нужной последовательности», «Расскажи», «Картинки нелепицы (что не так)», «Вкладыши Сегена – домашние животные» и др.
3		Дикие животные и их детеныши	Формирование представлений о диких животных, расширение словаря по лексической теме «Дикие животные и их детеныши». Работа с сюжетными картинками по той же теме, развитие мелкой и крупной моторики, коррекция психических процессов, коррекция слухового и зрительного восприятия, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве.	Работа с тематическим комплектом. Ди «Рассели по домикам», «Чей малыш», «Сосчитай», «Покажи и назови», «Четвертый лишний», «Чья тень», «Назови детенышей», «Чей хвост», «Скажи какой» и др.
4		Новый год	Расширять представление о празднике «Новый год». Закрепить представление о празднике. Формировать представления о зимних явлениях в природе.	Работа с тематическим комплектом. Ди: «Наряди елочку», «Собери подарок» и др. Соотнесение цифры с количеством предметов. Соотнесение цвета и

				формы. Мелкая моторика.
2	Январь	Мебель, части мебели, назначение	Формирование знаний о предметах мебели, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики. Коррекция слухо-зрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом. Дидактические игры и упражнения на формирование знаний о предметах мебели: «Расставь мебель», «Покажи и назови», «Что лишнее», «Парочки», «Диван мягкий, а стул...», «Скажи правильно» и др.
3		Грузовой и пассажирский транспорт	Формирование представлений о разных видах транспорта, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики. Коррекция слухового и зрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом. Дидактические игры и упражнения на формирование представлений о разных видах транспорта: «Сюжетные картинки», «Покажи и назови», «Вкладыши Сегена» и др., «имитация движений».
4		Профессии	Формирование знаний о профессиях, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги	Работа с тематическим комплектом. Лото «Профессии», «Кто что делает», «Покажи и назови», «раскрась» и др.,

1	Февраль	Человек. Части тела	Формирование представлений схемы тела, умения называть и показывать части тела на себе, на кукле, на картинке, на собеседнике, умение ориентироваться в пространстве, умение определять местоположение предмета относительно себя и др. расширение словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики. Коррекция слухового и зрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, умения соотносить число с количеством, соотносить число с графическим изображением (цифрой), развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги	Работа с тематическим комплектом. Дидактические и развивающие игры и упражнения на формирование представлений схемы тела, «Вкладыши Сегена «Части тела», «Покажи и назови», «Поиграем с ручками», «Поиграем с ножками», «Конструктор «тело», «сколько ушей у трех малышей», «Сосчитай» и др.
2		Орудия труда. Инструменты	Формирование представлений о строительных инструментах, их назначении, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики. Развитие зрительного гнозиса, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом. Упражнения на формирование представлений о инструментах, их назначении, зашумленные и наложенные картинки, «Покажи и назови», «Чудесный мешочек», «Что и для чего», «Что делает (пила)» и др., имитация движений пилим, рубим, заколачиваем гвозди,
3		Бытовые приборы	Изучение и закрепление знаний о бытовых приборах, их назначении, учить сравнивать. Коррекция слухового и зрительного восприятия, развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие	Работа с тематическим комплектом. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум

			знаний о цифрах, умения соотносить число с количеством, соотносить число с графическим изображением (цифрой), развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов.	признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку».
4		Наша армия	Формировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Развитие мелкой и крупной моторики, формирование счета и ориентировки в пространстве. Развитие памяти и внимания.	Работа с тематическим комплектом наша армия, Дидактические игры и упражнения на формирование представлений о военных и военной технике. Игры на счет и сенсорнику.
1	Март	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Формирование представлений о времени года весна, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, развитие слухового восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим альбомом «Весна», работа с сюжетными картинками, «Что сначала», «Когда это бывает», «12 месяцев», «Четвертый лишний», «Бывает не бывает» и др
2		Комнатные растения	Формирование представлений о комнатных растениях. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, умения соотносить число с количеством, соотносить число с цифрой, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов,	Работа с тематическим комплектом. Назови части цветка. Графические диктанты, четвертый лишний и др.
3		Аквариумные и пресноводные рыбы	Формирование представление о рыбах, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, формирование умений и навыков сотрудничать со взрослым и сверстниками, коррекция	Работа с тематическим комплектом, с сюжетными картинками, «Назови части тела», «Четвертый лишний», Дорисуй, раскрась,

			зрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги	соедини, графические диктанты, сосчитай и др.
4		Наше село	Формирование представлений о своем родном крае, где живешь. Изучение названий села, адреса, района. Стимуляция речевой деятельности, причинно-следственных связей, развитие памяти, мышления, внимания	Работа с тематическим комплектом. Д/и: «Лабиринт», «Запомни и повтори», «Дорисуй предмет» и др.
1	Апрель	Весенние работы на селе	Формирование представлений о людях работающих на селе, о рабочей технике, их назначении расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики. Развитие зрительного гнозиса, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом. Упражнения на развитие связной речи Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ.
2		Космос	Формирование представлений о космосе, развитие мелкой и крупной моторики. Развитие зрительного гнозиса, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплектом. Игры «Запомни слова», «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки».
3		Откуда пришел	Формирование представлений о хлебе, стимуляция речевой	Работа с тематическим

		хлеб?	активности, развитие мелкой и крупной моторики. Развитие зрительного гнозиса, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	комплект. Упражнения «Нарисуй нужную Фигуру», «Продолжи Ряд», «Рассмотри и запомни картинку».
4		Почта	Формирование представлений о почте, развитие мелкой и крупной моторики. Развитие зрительного гнозиса, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплект. Игры и упражнения «Зашумлённые Предметы», «Подбери по форме», «Чего не хватает?» Установление последовательности событий
1	Май	Правила дорожного движения	Формирование представлений о ПДД, развитие мелкой и крупной моторики, зрительного гнозиса, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа с тематическим комплект. Игры и упражнения на развитие ассоциативного мышления. Д/и «Нелепицы».
2		Насекомые и пауки	Формирование знаний насекомых, умение показывать и называть, отличать насекомых от других представителей живого мира.	Работа с тематическим комплект. «Насекомые», работа с

			Развитие мелкой и крупной моторики, коррекция и развитие всех психических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие зрительно-двигательной координации, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	сюжетными картинками, «Покажи ни назови», «четвертый лишний», «Сделай, как я», «Сосчитай», «Раскрась» и др.
3		Времена года. Лето	Расширить представление о признаках лета (летом тепло; светит солнце; деревья, листья, трава зеленые); с объектами неживой природы: солнцем, водой; деятельностью людей летом. Учить называть на картинке действие, обозначенное словом, фразой. Коррекция и развитие всех психических процессов,	Работа с тематическим комплектом. Коррекция и развитие всех психических процессов, Игра «Покажи где?», «Найди картинку», «Сложи картинку». Узнавать на картинке действие «Лето»
4		Лето. Цветы на лугу	Формировать представления о цветах, о лете. Развивать умение вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета. Развивать слуховое и зрительное внимание, наглядно-действенное мышление.	Работа с тематическим комплектом «Лето» Игра: «Чудесный мешочек» Игра: «Подбери по цвету» Игра: «Найди пару» Игра: «Сложи картинку»

**Комплексно-тематическое планирование
занятий старшей и подготовительной групп**

«Формирование элементарных математических представлений»

Количество занятий в неделю (старшая группа) - 1; в месяц - 4; в год - 36.

Количество занятий в неделю (подготовительная группа) - 2; в месяц-8; в год-72

Литература: Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет».

Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет».

Месяц	Неделя	Направление работы	
		ФЭМП Старшая группа	ФЭМП Подготовительная группа
Сентябрь	1,2	Диагностика	
	3	Занятия 3. (1) Число и цифра 1 Большой, поменьше, маленький. Сентябрь	Занятие 5. (1) Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.
			Занятие 6. (1) Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.
	4	Занятие 4. (2) Число и цифра 2 Знаки «+», «=».	Занятие 7. (2) Знаки «+», «-», «=». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.
			Занятие 8. (2) Знаки «+», «-», «=». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.
Октябрь	1	Занятие 5. (3) Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Занятие 9. (3) Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.
			Занятие 10. (3) Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.
	2	Занятие 6. (4) Числа и цифры 1- 4. Квадрат.	Занятие 11. (4) Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры.
			Занятие 12. (4) Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры.
	3	Занятие 7. (5) Числа и цифры 1- 5.	Занятие 13. (5) Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.

		Состав числа 5 из двух меньших. Октябрь	Занятие 14. (5) Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.
	4	Занятие 8. (6) Число и цифра 6 Сравнение. Длинный, короче, самый короткий.	Занятие 15. (6) Соотнесение количества предметов с цифрой. Дни недели. Занятие 16. (6) Соотнесение количества предметов с цифрой. Дни недели.
Ноябрь	1	Занятие 9. (7) Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=».	Занятие 17. (7) Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал
			Занятие 18. (7) Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал
	2	Занятие 10. (8) Числа и цифры 4,5,6.	Занятие 19 (8) Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.
			Занятие 20 (8) Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.
	3	Занятие 11 (9). Числа и цифры 1-5, 0 Знак «-». Ноябрь.	Занятие 21. (9) Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы определение времени.
			Занятие 22. (9) Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы определение времени.
	4,5	Занятие 12,13. (10) Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<».	Занятие 23,24. (10) Отношение между числами; Состав числа из двух меньших.
			Занятие 25,26. (10) Отношение между

		Слева, справа, впереди, сзади.	числами; Состав числа из двух меньших.
Декабрь	1	Занятие 14. (11) Число и цифра 7 Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.	Занятие 27. (11) Число 12.
			Занятие 28. (11) Число 12.
	2	Занятие 15. (12) Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Занятие 29. (12) Отношения между числами; Математическая загадка; Состав числа из двух меньших.
			Занятие 30. (12) Отношения между числами; Математическая загадка; Состав числа из двух меньших.
	3	Занятие 16. (13) Числа и цифры 1- 8 Знаки «+», «=». Декабрь.	Занятие 31. (13) Число 13, математическая задача, решение примеров
			Занятие 32. (13) Число 13, математическая задача, решение примеров
	4	Занятие 17. (14) Сложение числа 8 из двух меньших.	Занятие 33. (14) Решение примеров, знаки «+», «-»; Соотнесение между цифрой и количеством предметов.
			Занятие 34. (14) Решение примеров, знаки «+», «-»; Соотнесение между цифрой и количеством предметов.
Январь	2	Занятие 18. (15) Примеры на сложение и вычитание.	Занятие 35. (15) Число 14
			Занятие 36. (15) Число 14
	3	Занятие 19. (16) Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Знаки «<», «>». Порядковый счет.	Занятие 37. (16) Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших
			Занятие 38. (16) Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших

	4	Занятие 20. (17) Числа и цифры 1 -9 Высокий - низкий. Январь.	Занятие 39. (17) Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой Занятие 40. (17) Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой
Февраль	1	Занятие 21. (18) Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	Занятие 41. (18) Числа от 1 до 15; решение примеров.
			Занятие 42. (18) Числа от 1 до 15; решение примеров.
	2	Занятие 22. (19) Число 10 Трапеция. Различия.	Занятие 43. (19) Число 16. Измерение линейкой.
			Занятие 44. (19) Число 16. Измерение линейкой.
	3	Занятие 23. (20) Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Занятие 45. (20) математическая загадка, знаки «+», «-»; состав числа из двух меньших
			Занятие 46. (20) математическая загадка, знаки «+», «-»; состав числа из двух меньших.
	4	Занятие 24. (21) Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-».	Занятие 47. (21) Число 17. Решение примеров; счет по образцу и названному числу.
			Занятие 48. (21) Число 17. Решение примеров; счет по образцу и названному числу.
Март	1	Занятие 25. (22) Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет.	Занятие 49. (22) Число 17.
			Занятие 50. (22) Число 17.
	2	Занятие 26. (23) Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших.	Занятие 51. (23) Число 18. Состав числа из двух меньших; счет по названному числу.
			Занятие 52. (23) Число 18. Состав числа из двух меньших; счет по названному числу.
	3	Занятие 27. (24) Установление	Занятия 53. (24) Число 18. Решение

		соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>».	примеров. Занятия 54. (24) Число 18. Решение примеров.
	4	Занятие 28. (25). Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	Занятие 55. (25) Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Занятие 56. (25) Число 19. Состав числа из двух меньших чисел.
	5	Занятие 29. (26) Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький.	Занятие 57. (26) Число 19. Измерение линейкой Занятие 58. (26) Число 19. Измерение линейкой
Апрель	1	Занятие 30. (27) Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет.	Занятие 59. (27) Число 20; решение примеров, задачи.
			Занятие 60. (27) Число 20; решение примеров, задачи.
	2	Занятие 31. (28) Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших.	Занятие 61. (28) Решение арифметических задач; решение примеров.
			Занятие 62. (28) Решение арифметических задач; решение примеров.
	3	Занятие 32. (29) Решение задач.	Занятие 63. (29) Знаки «+», «-»; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой.
			Занятие 64. (29) Знаки «+», «-»; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой.
	4	Занятие 33. (30) Порядковый счет. Решение математической загадки.	Занятие 65. (30) Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.
			Занятие 66. (30) Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.
Май	1	Занятие 34. (31) Порядковый	Занятие 67. (31) Соотнесение между

		счет. Сложение числа 10 из двух меньших.	количеством предметов и цифрой. Занятие 68. (31) Соотнесение между количеством предметов и цифрой.
	2	Занятие 35. (32) Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10	Занятие 69. (32) Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки. Занятие 70. (32) Задачи-шутки; решение примеров; математические загадки.
	3	Занятие 36. Повторение пройденного за год.	Занятие 71. Повторение изученного Занятие 72. Повторение изученного

3.4. Режим дня и распорядок

Группы в ДОО функционируют в режиме 10 часового пребывания детей с 7.30 до 17.30 (на основании Устава ДОО).

Режим дня ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 часов – 6 часов. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. Образовательная деятельность и режим детей определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут в неделю.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики

утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

Распорядок дня

Содержание	Время	Форма организации	Длительность мин, час
«Занимательная деятельность» (организация совместной образовательной деятельности по основным образовательным областям)	9.00-11.00	занятие (3-4 года) занятие (4-5 лет) занятие (5-6 лет) занятие (6-7 лет)	10 мин 15 мин 20 мин 25 мин

3.5. Примерный перечень праздников

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

ГODOVOЙ ПЛАН
проведения досугов, праздников, развлечений и
театрализованных представлений

Месяц	КОМПЕНСИРУЮЩАЯ ГРУППА
СЕНТЯБРЬ	«Осенние встречи»
ОКТЯБРЬ	Развлечение «Пойди туда, не знаю куда»
НОЯБРЬ	Неделя творчества «У хозяйки медной горы» по сказам Бажова Праздник «Малахитовая шкатулка»
ДЕКАБРЬ	«Зимушка – Зима»
ЯНВАРЬ	Развлечение «Рождество Христово»
ФЕВРАЛЬ	Музыкально-спортивный праздник посвященный 23 февраля «Бравые ребята- дошколята!»
МАРТ	Праздничный утренник «Мамочек поздравим!»
АПРЕЛЬ	Развлечение «Мы летим в космос!»
МАЙ	Праздник «Победный май»

3.6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1
к рабочей программе по
коррекционно-развивающей
работе с детьми с овз
МАДОУ ЦРР «Слободо-Туринский
детский сад «Солнечный»

Циклограмма работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-4 нед. 8.00-12.00		1-4 нед. 8.00-12.00	1-4 нед. 8.00 – 12.00	1-4 нед 8.00-12.00	1-4 нед. 8.00-12.00
8.00-8.25 Индивидуальное занятие		8.00-8.25 Индивидуальное занятие	8.00-8.25 Индивидуальное занятие	8.00-8.20 Индивидуальное занятие	8.00-8.20 Индивидуальное занятие
9.00-9.20 Индивидуальное занятие		9.00 – 9.25 Индивидуальное занятие	9.00-9.20 Индивидуальное занятие	9.00-9.20 Индивидуальное занятие	9.00-9.25 Индивидуальное занятие
9.30-9.55 Индивидуальное занятие		9.30 – 9.55 Индивидуальное занятие	9.25-9.50 Индивидуальное занятие	9.25-9.45 Индивидуальное занятие	9.30-9.50 Индивидуальное занятие
10.00 – 10.25 Занятие с подгруппой		10:00 - 10:20 Индивидуальное занятие	10.00 – 10.20 Занятие с подгруппой	9.50 – 10.15 Индивидуальное занятие	9.55-10.25 Занятие с подгруппой
10:30 – 10:55 Занятие с подгруппой		10.25 – 10.45 Индивидуальное занятие	10.25-10.50 Занятие с подгруппой	10.20-10.45 Занятие с подгруппой	10.30-10.55 Занятие с подгруппой
11:00 – 12:00 работа с документами, подготовка к занятиям		10.50 – 11.00 Индивидуальное занятие	11:00 – 12:00 работа с документами, подготовка к занятиям	10.50 – 11.00 Индивидуальное занятие	11:00 – 12:00 работа с документами, подготовка к занятиям
11:00 – 12:00 работа с документами, подготовка к занятиям		11:00 – 12:00 работа с документами, подготовка к занятиям			
Часы	4	4	4	4	4

Годовой план работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год.

Цель:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных на индивидуальные занятия ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы (инд.) ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещениях детьми ✓ Подготовка и заполнение индивидуальных карт развития детей 	Сентябрь-октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение ППк: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики, написание характеристик для ППк 	По необходимости (не реже 1 раза в квартал)
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Написание анализа работы (отчет) за учебный год 	Апрель-май
2.	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети) 	Сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные диагностики 	В течение года
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДООУ. 	По запросам воспитателей, родителей.
3.	Коррекционно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно расписанию: <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических, познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, продуктивной деятельности); • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста. 	В течении года

4.	Информационно-аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ ✓ Анкетирование родителей 	<p>В течении года</p> <p>Октябрь, май</p>
5.	Методическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в РМО логопедов, дефектологов ✓ Участие в педсоветах, семинарах ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня 	<p>В течении года</p>
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком . ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем. 	<p>В течении года</p>

		Работа с родителями		
		✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей		Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май
		✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.		В течение года
		✓ <u>Выступление на родительских собраниях:</u> • «Содержание и организация работы учителя дефектолога».		Сентябрь
		• «Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК при переходе на следующий уровень образования»		Январь
		• «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год». Рекомендации родителям на летний период».		Май
		<u>Проведение консультаций для педагогов и родителей:</u>		
		«Функциональное значение дефектолога в ДОУ»	<i>индивидуально</i>	Сентябрь
		«Развитие логического мышления у ребенка с ОВЗ посредством игр и упражнений»	<i>Размещение информации на стенде в родительских уголках. Индивидуально по запросу. Выступление на педагогических часа.</i>	Октябрь
		«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»		Ноябрь
		«Что такое «познавательная деятельность» или, почему ребенок медленно думает»		Декабрь
		«Игры для развития процессов памяти и мышления»		Январь
		«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»		Февраль
		«Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ»		Март
		«Развивающий предметный мир»		Апрель
		«Игры для развития речи дошкольников: рекомендации родителям»		

