

Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
«29» августа 2024 года
Протокол педсовета № 1
от «29» августа 2024 года

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР – «Слободо-
Туринский детский сад «Солнечный»
И.Н.Алипова

Приказ № 26-д от «29» августа 2024 года

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "
СЛОБОДО-ТУРИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "
СОЛНЕЧНЫЙ"

Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью

Местоположение: с. Туринская Слобода
Дата: 2024-09-05 12:23:29

**Рабочая программа
педагога-психолога
2024-2025 учебный год**

Составитель: Клишина Е.А.,
Педагог-психолог, ВКК.

с. Туринская Слобода, 2024г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты)	21
1.3	Психодиагностический инструментарий	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	25
2.2	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	35
2.3	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОО	42
2.4	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	43
2.5	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	46
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	53
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1	Перспективный план работы на 2024-2025 уч.г.	68
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	74
3.4	Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-2025 уч.г.	93
3.5	Календарный план воспитательной работы	94

Приложения :

Программа психолого-педагогического сопровождения по развитию и коррекции эмоционально-волевой, социально-личностной сферы, формированию психологического здоровья дошкольников – «Здравствуй, сказка!»

<https://cloud.mail.ru/public/c1Yi/nCj5yj98B>

Комплекс коррекционно-развивающих программ

<https://cloud.mail.ru/public/rJ68/Zp4d7LDWh>

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям.

Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (утв. приказом заведующего от 31.08.2023 года №37);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Цель Программы: обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в т.ч. общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи Программы:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.
4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.
5. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для

успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- *культурно-исторический подход* (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- *деятельностный подход* (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- *личностный подход* (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости*, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач*, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» находится в административном центре Слободо-Туринского района — селе Туринская Слобода. Слободо-Туринский район расположен в юго-восточной части Свердловской области. Восточная граница района является одновременно межрегиональной границей Свердловской и Тюменской областей, а также границей между Уральским и Западно-Сибирским экономическими районами России. Село Туринская Слобода — находится в географическом центре данной административно-территориальной единицы. С физико-географической точки зрения, Слободо-Туринский район находится в Западной Сибири, на Туринской равнине.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Представление о малой родине (Средний Урал) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие»).

Значимым для организации воспитательной работы является взаимодействие с социокультурной средой села Туринская Слобода. Совместная организация традиционных социально-значимых событий направлены на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учётом социокультурных стратегий развития общества, способствующих социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Детский сад успешно сотрудничает со следующими социальными структурами:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская консультация РБ	Профилактические осмотры детей	Выявление пред патологических и патологических состояний здоровья детей
Слободо-Туринская районная больница	Медицинский осмотр работников	Выявление состояний здоровья у работников МАДОУ ЦРР
СОШ № 1,2	Работа с родителями, детьми, педагогами	Проведение совместных праздников, родительских собраний совместно с учителями, круглых столов, взаимопосещение уроков и занятий

МКУДО «ЦВР «Эльдорадо»	Проведение кружковой работы (хореография, вокал), просмотр театрализованных представлений, участие в фестивальных конкурсах	Расширение кругозора воспитанников; развитие певческих, творческих способностей у детей
Слободо-Туринский сельский дом культуры	Просмотр театрализованный представлений, экскурсии	Развитие представлений о культуре, социализация воспитанников
Слободо-Туринский историко-краеведческий музей	Экскурсии, выставки, театрализованные представления	Развитие представлений о культуре, истории, социализация воспитанников
Слободо-Туринская детская школа искусств	Проведение концертных программ в детском саду. Экскурсии	Ознакомление с классической музыкой, с историей, воспитание чувства патриотизма
Слободо-Туринская детско-юношеская спортивная школа	Проведение спортивных мероприятий, олимпиад, экскурсии.	Ознакомление с видами спорта, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.
УрГПУ, «Ирбитский гуманитарный колледж», ИРРО	Консультационная помощь и практика студентов	Обновление педагогических кадров в МАДОУ
МО МВД России «Байкаловский»	Охранные мероприятия	Обеспечение безопасности жизнедеятельности МАДОУ
ООО «Пожтехпрофиль-Екб»	Обслуживание охранно-пожарной сигнализации	Обеспечение безопасности МАДОУ
МО МВД России «Байкаловский» ГИБДД	Совместная работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма
ДОУ - участники сетевых партнерских проектов	Участие в мероприятиях, организованных сетевыми партнерскими проектами	Реализация творческого потенциала педагогов и воспитанников

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные

компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится вне-ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться

словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения и их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. .), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и

услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко - низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в

своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем

дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они

должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения. Формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как...»).

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о

том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему

доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей

отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

2.1. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);

2.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В группе компенсирующей направленности 12 воспитанников имеют статус – дети с ОВЗ (ТНР –9 воспитанников, ЗПР-2 ребёнок, с нарушением зрения-1 ребенок), 1 ребенок-инвалид.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников является основанием для обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями (форма сопровождения: адаптированная образовательная программа (АОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

2.3. Одаренные обучающиеся.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Физическое развитие

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.

Двигательное воображение.

Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.

Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.

Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать.

Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые.

Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения.

Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели.

Проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.

Удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие.

Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы.

Соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в т.ч. самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы.

Способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений.

Развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.

Давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.

Различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей.

Предлагать варианты содействия персонажам.

Выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.

Обращать внимание на язык произведения.

Уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие

Иметь навыки диалогического общения.

Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера.

Осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их.

Адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения.

Выполнять движения, в т.ч. со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно.

Осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки».

Согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

1.3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	Определение уровня готовности к началу учебной деятельности в школе
«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер)	Исследование личностных характерологических особенностей
Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве у дошкольников
Методика «Лесенка» (В. Щур, С. Якобсон)	Диагностика самооценки детей дошкольного возраста
Методика «Домик» (Н. Гуткина)	Определение сенсомоторного развития у дошкольников
Диагностика тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик)	Определение уровня развития психических процессов у дошкольников
Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В. Бойко)	Диагностика эмоционального выгорания педагогов
Листы адаптации, карты наблюдения	Диагностика уровня адаптированности детей младшего дошкольного возраста к дошкольному учреждению
Протокол педагогического обследования детей с РАС. -Хаустов А.В.	Выявление уровня развития детей с РАС.
Методика диагностики мотивации учения детей 5-7 лет (А.Л. Венгер)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Альбом нейропсихологического обследования Ж.М.Глоzman	Выявление симптомов недоразвития, дефицитарности и атипичного развития детей
Методика цветовая диагностика эмоций. Тест «Домики» О.А. Орехова	Выявление особенностей взаимодействия протекания позитивных негативных и амбивалентных эмоций у детей дошкольного возраста
Тест «Страхи в домиках», модификация	Диагностика страхов у детей дошкольного и

М.А. Панфилова	младшего школьного возраста
Методика «Кактус» (М.А. Панфилова)	Определение эмоционального состояния ребенка, наличия агрессивности и ее интенсивности.
Методика «Рисунок человека» (А.Л. Венгер)	Оценка уровня общего интеллектуального развития, уровня готовности к обучению в школе
Методика «Паровозик»	Диагностика эмоционального состояния ребенка
Методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер) «Кинетический рисунок семьи»	Оценка внутрисемейных отношений ребенка, родителя

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

Направление 1. Психодиагностика.

Направление 2. Психологическая профилактика.

Направление 3. Коррекционная и развивающая работа.

Направление 4. Психологическое консультирование.

Направление 5. Психологическое просвещение.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление 1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста

1. Подготовительный этап

Содержание:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап

Содержание:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап

Содержание:

- тестирование.

4. Индивидуальный этап

Содержание:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап

Содержание:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.
4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Направленность	Диагностика
Упорядочение действий. Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение. «Графический диктант». «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение

Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций. Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

**Распределение диагностических методик
по возрастным группам**

№ п / п 1	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисовка фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+

13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+
30	Эталоны			X	+
31	Перцептивное моделирование			X	+
32	Схематизация			X	+
33	Систематизация			X	+

Примечание: Последние 4 методики (стандартизованные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

Методики исследования познавательной сферы дошкольников

Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».

С.Д. Забрамная. «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет».

М.М. Семаго, И.Я. Семаго. «Групповая диагностика готовности к школе».

Методики изучения особенностей личности дошкольников

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Моя семья».

Тест Розенцвейга.

Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ).

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

Методика родительских оценок притязаний.

Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).

Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Социометрия.

Методика «Паровозик»

Направление 2. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления создается психологически благоприятный климат в ДОО, а так же комфортные условия для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

Направление 3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе опираюсь на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной,

эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

**Образовательные технологии,
используемые в практической профессиональной деятельности**

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель Использования технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», Генезис, Москва, 2005 г.	Формирование умения принимать самого себя идругих людей. Формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, т.е. формирование личностной рефлексии. Содействует развитию ребенка. Способствует формированию произвольной регуляции поведения	В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, которые отвечают развивающим, профилактическим и коррекционным задачам Программы. Используются: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры, направленные на развитие произвольности и развитие воображения, направленное рисование, релаксационные методы
	Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик»,	Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки,	

		<p>повышение уверенности в себе.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления, памяти, внимания, воображения.</p> <p>Формирование позитивной мотивации к обучению.</p>	
2	<p>И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Конспект занятий. Книголюб, Москва, 2009 г.</p>	<p>Формирование необходимых для школьного обучения коммуникативных и поведенческих навыков, привыкание к роли ученика, развитие познавательных процессов и моторики</p>	<p>Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-значимые навыки безусвоения новых знаний.</p> <p>Дети играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать</p>
3	<p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Книголюб, Москва, 2008 г.</p>	<p>Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Снижение эмоционального напряжения, тревоги, агрессии.</p> <p>Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом</p>	<p>Занятия начинаются с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность.</p> <p>В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Заканчиваются занятия спокойными, малоподвижными играми</p>
4	<p>И.Л. Арцишевская «Работа психолога с</p>	<p>Развитие произвольности и самоконтроля, развитие</p>	<p>Занятия включают в себя игры, направленные на</p>

	гиперактивными детьми в детском саду», Книголюб, Москва, 2008 г.	внимания, развитие согласованности движений. Развитие координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, групповой сплоченности и доверия детей друг другу	развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения
5	М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет». Учитель, Волгоград, 2015 г.	Создание благоприятных условий для развития эмоциональной и познавательной сфер дошкольников. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, Снижение тревоги, неуверенности в себе	Песочная терапия – это возможность самовыражения. Система работы с применением различных средств песочной терапии в сочетании с сенсорными, коммуникативными, двигательными, познавательными и игровыми видами детской деятельности
6	Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми», Книголюб, Москва, 2008г.	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Развитие коммуникативных способностей. Снижение психоэмоционального напряжения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности.	Игры и упражнения, направленные на преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим
7	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. «Удивляюсь, злюсь»,	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить	В ходе работы дети знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции,

	<p>боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Генезис, Москва, 2007 г.</p>	<p>определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает</p>	<p>что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, повышают эмоциональную устойчивость ребенка</p>
--	--	--	---

Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Направление 4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации ДОО при планировании образовательного процесса с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизнедеятельности ДОО.

Перечень тем психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- левшество;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические проблемы детей с ОВЗ;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

Направление 5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер.

В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы

человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Перечень тем. Ранний и младший возраст

Для родителей	Для педагогов
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Перечень тем. Средний возраст

Для родителей	Для педагогов
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»

«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Безопасность на летней площадке»
«Проблема детского онанизма»	
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	

Перечень тем. Старший возраст

Для родителей	Для педагогов
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»

Перечень тем. Подготовительная группа

Для родителей	Для педагогов
«Развития мелкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОУ»

«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Детские конфликты»

Дополнительно:

- создание информационных уголков «Советы психолога»;
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется.

Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе.

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с ФГОС НОО, основными общеобразовательными программами НОО;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов ДОО в процессе сопровождения ребенка.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с

взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО

1. Работа с детьми

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. Работа с родителями

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОУ:

1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирование своей деятельности с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточнение запроса на психологическое сопровождение образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны.
3. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставление отчетной документации.
5. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).
6. Участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендовать администрации направлять ребенка с особенностями развития на обследование в ТПМПК.
8. Обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса.
9. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие со старшим воспитателем:

1. Участие в проектировании основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей ОП и АОП).
3. Анализ психологического компонента в организации образовательной работы в ДОУ и внесение предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участие в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Внесение предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представление документации установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Внедрение и адаптация новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участие в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействие в формировании банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Психологическая и профилактическая помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организация и проведение психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий.

16. Участие в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помощь в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Обучение детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участие в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участие в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознания понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Развитие мелкомоторных и основных движений.

5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Создание условий для взаимодействия детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Внедрение в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Формирование у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

10. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей .

С учителем-логопедом:

1. Планирование и организация совместно с другими специалистами интеграции детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Обследование детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирование и направление родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участие в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участие в работе ППк (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.

11. Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

1. Планирование и организация совместно с другими специалистами интеграции детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.
3. Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Участие в ППк (организация работы, составление характеристики и заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.
9. Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. МАДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Организованы совместные занятия.

Главной задачей является формирование коллектива родителей-единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

Цель: способствовать установлению теплых доверительных отношений у родителей со своим ребенком, формирование у родителей умений и навыков, способствующих укреплению здоровья ребенка, его воспитанию и развитию.

Осуществление данной цели невозможно без реализации основного *принципа* взаимодействия ДОУ с семьей: установление позитивных партнерских отношений, отношений сотрудничества.

Перечень мероприятий по сотрудничеству с семьей

Формы сотрудничества с семьей	Периодичность
-консультации, мастер-классы, тренинги	1 раз в месяц, индивидуально по запросу
-информационные стенды	1 раз в месяц
-буклеты	1 раз в квартал
-совместные мероприятия	По плану

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по психо-физическому развитию детей.

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Содержание работы с семьей по социально-коммуникативному развитию детей.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-

развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Содержание работы с семьей по познавательному развитию детей.

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Содержание работы с семьей по художественно-эстетическому развитию детей.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.
- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на

психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Основные направления в работе с семьей

№ п/п	Направление	Форма	Содержание
1	Выявление запросов родителей	Анкетирование	- что родители хотят узнать о развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.); - какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба).
2	Информирование родителей о работе детского учреждения	Информационный стенд, Сайт детского сада	Советы и рекомендации родителям
3	Обеспечение преемственности воспитания ребенка в семье и детском учреждении	Консультирование родителей	Для консультаций необходимо выделить специальное время (раз в неделю), оповестив об этом родителей или назначить индивидуальную консультацию в удобное для родителей и педагога время.
		Родительское собрание	На родительских собраниях обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся развития и воспитания детей.
		Организация праздников	Привлечение членов семьи к участию в детско-родительских развлечениях, подготовке праздника и выступлениях.
		Семейные вечера	Совместное выступление педагогов, родителей вместе с детьми с концертными номерами, рассказывание интересные истории из семейной жизни, организация игр и аттракционов, обмен опытом в изготовлении игрушек и пособий для игр и т.п.
		Родительский клуб	Совместные занятия, направленные на эмоциональное сближение семьи.
		Тренинги, мастер-классы	Ознакомление с особенностями развития маленьких детей и способами практического применения полученных знаний, преодоление трудностей семейного воспитания.

Перспективный план работы с родителями на 2024-2025 уч. год

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственн ые
1.	<i>Сентябрь</i>	1. Ознакомительная беседа с родителями вновь поступивших детей. 2. Родительское собрание в 1 группе раннего возраста «Адаптация ребенка к условиям детского сада» 3. Стендовая информация для 1 и 2 групп раннего возраста: «Успешная адаптация к детскому саду» (буклет) 4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей 5. Стендовая информация «Возрастные особенности детей (все группы)»	Педагог-психолог, воспитатель
2.	<i>Октябрь</i>	1. Родительское собрание «Мы такие разные» группа компенсирующей направленности 2. Стендовая информация в младшей группе «Кризис 3 лет» 3. Буклет «Я сам» 4. Индивидуальное консультирование родителей детей сопровождаемых ППк. 5. Индивидуальное консультирование по запросам родителей	Педагог-психолог, Воспитатели младшей группы, группы компенсирующего развития
3.	<i>Ноябрь</i>	1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей 2. Неделя психологии (все возрастные группы) 3. Реализация социального проекта (группа компенсирующей направленности) <i>Стендовая информация</i> 1.«Невинные фантазии или...?» 2.«Агрессивность у маленьких детей» «Критерии агрессивности ребёнка» 3.«Не бойся, я с тобой, или кое –что о детских страхах» 4.«Какие игрушки предпочитают малыши?» 5.«Одинокие мамы» 6. «Природа ребёнка» 7. «Любознательные почемучки»	Педагог-психолог, воспитатели

5.	<i>Декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Социально-личностное развитие ребенка средствами «сказочного» творчества» 2. Буклет ««Влияние сказок на психическое развитие ребенка» 3. Реализация социального проекта (группа компенсирующей направленности 4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей <p><i>Стендовая информация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.« Изящные» выражения в детском лексиконе» 2.«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» 3.«Вредные советы: как вырастить братьев и сестёр врагами?» 4.«Гиперактивные дети – какие они?» 5. «Повседневные дела и порядок» 6. «Обидчивые дети» 	Педагог-психолог, воспитатели
5.	<i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Стендовая информация «Памятка родителям от ребенка». (все возрастные группы) 3. Мастер-класс «Использование Арт-терапии (песочная терапия) для речевого и творческого развития ребенка.» (компенсирующая группа 4. Реализация социального проекта (группа компенсирующей направленности 5. «Психологическое здоровье»- Встреча в семейной гостиной 	Педагог-психолог Воспитатели
6.	<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Реализация социального проекта (старшая группа, группа компенсирующей направленности 3. Тренинг для родителей будущих первоклассников «Готовность ребенка к школьному обучению» (совместно с школой) 4. Буклет «Скоро в школу» <p><i>Стендовая информация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Готовность к школе: «Что мы не понимаем?» 2.«Что может взрослым подсказать ложь дошкольника» 3.«Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с СДВГ» 4.«Проблема ябедничества » 5.«Капризы и упрямство » 6. «Нет, не хочу, и не буду!» 	Педагог-психолог, воспитатели

7.	<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Буклеты для родителей младшей и средней группы «Практические советы, как безболезненно преодолеть капризы и упрямство, и научиться лучше понимать и чувствовать друг друга» 3. Индивидуальное консультирование родителей детей сопровождаемых ППк. 4. Реализация социального проекта (старшая группа, группа компенсирующей направленности) <p><i>Стендовая информация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Учимся просить прощения » 2.«Застенчивый ребёнок » 3.«Не шаблонное мышление » 4.«О детской жестокости » 5.«Ваш малыш копуша» 6 «Страхи- это серьёзно» 7. «Застенчивые дети» 	Педагог-психолог Воспитатель
8.	<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Реализация социального проекта (старшая группа, группа компенсирующей направленности) <p><i>Стендовая информация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Агрессивный ребёнок» 2.« Игрушка в жизни ребёнка» 3.« Старший и младший. Детские войны» 4.« Что снится нашим детям?»» 5.« Чего боятся мамы?»» 6. «Власть и забота» 	Педагог-психолог Воспитатель
9.	<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 2. Знакомство родителей с результатами вторичной диагностики 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей <p><i>Стендовая информация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Несносные дети» 2.« Соперничество детей в семье» 3.« Как любить ребёнка?»» 4.« Откуда берутся непослушные дети?»» 5.« Не повинишься – не изменишься» 6. «Воровство» 7. « Вместе навсегда» 	Педагог-психолог Воспитатель

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ДОУ это дети с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, с нарушением зрения (слабовидящий).

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Реализация коррекционных технологий в режиме дня МАДОУ

Технология	Краткое описание	Время проведения
Коррекционно-развивающие технологии		
Информационно-коммуникативные технологии	Коммуникативные игры, этюды-импровизации, организуемые в индивидуальной и групповой форме в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми	во время индивидуальных и групповых занятий 10-20 минут в зависимости от возраста
Технологии с использованием средств искусства	Организуется нерегламентированная художественно-эстетическая деятельность детей, целью которой является самовыражение различными изобразительными средствами, коррекция психоэмоциональных состояний	во время индивидуальных и групповых занятий 10-20 минут в зависимости от возраста
Кинезиологические упражнения	Специальные комплексы двигательных упражнений, позволяющие развивать умственные способности ребенка, корректировать проблемы в различных областях психики	во время индивидуальных и групповых занятий 5 минут

Психогимнастика	Упражнения, направленные на получение опыта изменения эмоционального состояния, способствующие преодолению проблем психофизического и психологического характера	во время индивидуальных и групповых занятий 10-20 минут в зависимости от возраста
Здоровьесберегающие технологии		
Подвижные игры	Игры с разной степенью подвижности, нагрузки и скорости выполнения движений в целях развития определенных мышечных систем, координации движений, формирования коммуникативных и волевых качеств личности, развития познавательной сферы и ориентировки в пространстве и времени	Ежедневно по 2-3 игры в соответствии с педагогическими целями от 5 до 25 мин. в зависимости от возраста детей
Динамические паузы	Небольшие (до 1,5 – 2 минут) комплексы упражнений для отдельных групп мышц, глаз, снятия интеллектуальной, эмоциональной нагрузки, для переключения или подготовки к другой деятельности	Выполняются по мере необходимости для снятия разного рода перегрузок
Игротерапия	Совместная игровая деятельность педагога и детей в педагогических целях: преодоление негативных состояний ребенка, его поведения, предоставление условий для получения нового позитивного опыта	Могут осуществляться в различные режимные моменты
Коммуникативные игры	Специальные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры и игровые программы, направленные на развитие умений вступать во взаимодействие и поддерживать контакты	Проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы
Релаксационные упражнения	Упражнения, сопровождаемые музыкой, литературными образами с целью снятия мышечного напряжения и интеллектуальных нагрузок	Время от 2 до 5 минут, могут осуществляться в различные режимные моменты
Массаж и самомассаж	Специальный, соответствующий требованиям медицины комплекс массажа в коррекционно-оздоровительных целях (развитие психомоторики, профилактики простудных заболеваний)	Проводится по рекомендациям врача в осенне-весенний сезон в утренние и вечерние часы для старших дошкольников
Пальчиковая гимнастика	Специальные игры, основанные на движениях пальцев и кистей рук, имитирующих различные образы, часто сопровождающие фольклорные, литературные, стихотворные тексты	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей

Дыхательная гимнастика	Специальные комплексы упражнений для дыхательной системы, осуществляемых под контролем медицинского персонала с целью речевого развития, формирования регуляторных процессов и оздоровления организма	Проводится ежедневно индивидуально или с подгруппой детей
------------------------	---	---

Психологические характеристики детей с особенностями развития

В ДОУ в 2024-2025 учебный год осуществляется коррекционная работа со следующими категориями детей:

- задержкой психического развития – 1 ребенок;
- с расстройствами эмоционально-волевой сферы – 15 детей,;
- с нарушением зрения (слабовидящий) – 1;
- с признаками синдрома гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ) – 3;
- с нарушениями речевого развития – 38;
- с иными особенностями в развитии: с РАС – 1.

Перечисленные категории детей способны к самообслуживанию и взаимодействию с окружающим миром, поэтому для них возможно посещение детского сада в режиме полного дня.

Дети с задержкой психического развития

Психологические особенности детей с задержкой психического развития:

- Ограниченный запас общих сведений и представлений
- Пониженная обучаемость
- Неполноценность зрительного и слухового восприятия
- Недостаточность процессов внимания и памяти
- Преобладание наглядных форм мышления, снижение критичности
- Обедненный словарный запас, трудность освоения грамматических конструкций
- Повышенная психическая истощаемость
- Двигательная расторможенность
- Возбудимость, слабая эмоциональная устойчивость
- Нарушение саморегуляции во всех видах детской деятельности
- Нарушение чувства дистанции

Задачи коррекционно-педагогической работы:

- Формирование психологического базиса для развития высших психических функций
- Создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений
- Целенаправленное формирование высших психических функций
- Формирование ведущих видов деятельности
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере
- Преодоление недостатков в речевом развитии
- Формирование коммуникативной деятельности
- Повышение уровня умственной работоспособности
- Формирование пространственных представлений, схемы тела
- Развитие мелкой моторики

- Формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития:

- Игры на развитие произвольного визуального и аудиального внимания
- Игры на развитие самоконтроля, для формирования умения управлять своим поведением, для преодоления проявлений импульсивности
- Игры на преодоление стереотипии в поведении
- Игры на повышение общей энергетике высших психических функций и общей активизации ребенка
- Игры на развитие межполушарного взаимодействия
- Игры на развитие программирования действий (формирование произвольности действий)
- Игры на развитие гностических (сенсорных) процессов
- Игры на развитие мелкой моторики
- Игры на формирование навыков построения сложных двигательных программ
- Игры на развитие пространственного восприятия собственного тела, схемы тела
- Игры на развитие пространственных представлений

Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

- Психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы проявляются:
- В сложности установления взаимоотношений со всеми окружающими людьми: с близкими и сверстниками.
- В специфических отклонениях в психомоторном развитии.
- В немотивированных страхах.
- В специфике динамических характеристик эмоционального процесса (скорости возникновения эмоций, их интенсивности и длительности); свойственна эмоциональная захваченность какой-либо быстро возникающей, сильной эмоцией или, наоборот, эмоциональная отстраненность, когда эмоция, едва возникнув, быстро затухает, не имея ни дальнейшего речевого, ни невербального выражения.
- В нарушении общих свойств эмоциональной регуляции (предметности, ситуативности, избирательности). Обнаруживается своеобразная «эмоциональная дезорганизация»: часто в парадоксальном (неадекватном ситуации) эмоциональном реагировании.
- В задержке формирования коммуникативных функций речи.
- В преобладании внешне обвиняющих реакций с эмоциями гнева и раздражения.

Основные задачи психолого-педагогического коррекционно-развивающего воздействия:

- Преодоление трудностей в развитии форм взаимодействия с окружающим миром.
- Формирование целенаправленного поведения.
- Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта, чувства тревоги и страха.
- Развитие психомоторных функций.
- Коррекция нарушений в эмоциональном развитии.

- Формирование познавательных процессов.

Стратегические направления работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы:

- Повышение самооценки.
- Обучение умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
- Снятие мышечного напряжения, коррекция нарушений в эмоциональном развитии детей этой категории.
- Совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями, педагогами, сверстниками.

Содержание развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы

- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие локомоторных функций.
- Игры на развитие зрительно-моторной координации.
- Игры и упражнения, направленные на формирование адекватных форм поведения.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.
- Игры на регуляцию дыхательной системы.
- Игры на развитие речи.
- Игры на развитие исследовательских способностей.

Психологические особенности ребенка с синдромом гиперактивности и дефицита внимания

Наряду с гиперактивностью в двигательной сфере, как правило, обнаруживаются нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики и праксиса (способности осуществлять сложные целенаправленные движения и действия).

Недостаточно сформировано «психологическое пространство»: между эмоциями и конкретным действием нет промежуточного звена в виде осмысления, фантазий, психической переработки, которая позволила бы анализировать возбуждение и тревогу в безопасное русло. Ребенок переживает чувство внутреннего непостоянства, поэтому важнейшим моментом коррекционной работы будет установление дистанции, формирование пространства для психического функционирования.

Проблемы в поведении: агрессивность, конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство. Эмоциональные проблемы: неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка, тревожность, страхи, инфантилизм. Нарушение настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость. Проблемы на занятиях: отсутствие интереса, дефицит внимания, неусидчивость, повышенная отвлекаемость. Проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному учреждению, отсутствие друзей, трудности взаимодействия с коллективом сверстников.

Задачи работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности

- Развитие дефицитных функций (внимания, контроля поведения, двигательного поведения).
- Развитие психомоторных функций.

- Коррекция нарушений в эмоциональном развитии.
- Отработка конкретных навыков социального взаимодействия.
- Совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями, педагогами, сверстниками.
- Осуществление работы по профилактике и преодолению гневных эмоций и агрессивного поведения.

Содержание работы с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности

- Дыхательные упражнения.
- Игры на развитие моторно-вестибулярной активности.
- Игры на снятие мышечного напряжения.
- Игры на развитие концентрации и развития внимания.
- Игры на развитие мелкой моторики.
- Комплекс самомассажа.
- Упражнения для снижения агрессивности.
- Игры на развитие самоконтроля.
- Упражнения для развития взаимопонимания.

Дети с нарушениями речевого развития

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению и скорости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции).
- Отклонения в эмоционально-волевой сфере:
 - нестойкость интересов;
 - пониженная наблюдательность;
 - сниженная мотивация;
 - негативизм, неуверенность в себе;
 - повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
 - трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития:

- Развитие речи.
- Формирование коммуникативной деятельности.
- Формирование саморегуляции и самоконтроля.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие психомоторной сферы
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития

- Дыхательные упражнения.
- Упражнения и игры для развития речи.
- Технологии, направленные на развитие коммуникативных качеств личности.
- Упражнения для развития сценических способностей детей.
- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие внимания.
- Игры на развитие памяти.
- Игры на развитие мыслительных операций.
- Игры на развитие локомоторных функций.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Леворукие дети

Психологические проблемы леворуких детей:

1. Трудности ориентировки в пространстве.
2. Трудности установления логических связей.
3. Высокая ранимость, впечатлительность, тревожность, подвижность, гневливость.
4. Трудности привыкания к новой обстановке.
5. Трудности при работе в группе.
6. Трудности при работе в жестко регламентированных условиях, в ситуациях соподчинения.
7. Трудности с развитием фонематического слуха, артикуляционных навыков, в определении значения слов: эти дети воспринимают и запечатлевают чужую речь глобально, целыми блоками, воспроизводя до мелочей, в том числе и ее интонационные особенности.

Главные задачи психического развития леворуких детей:

- Формирование пространственных представлений.
- Подготовка руки к письму с учетом леворукости.
- Развитие ориентировки во времени.
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей как основы развития логического мышления и связной речи.

- Развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, языкового чутья в определении семантики слов и словосочетаний.

Содержание коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми:

- Упражнения с пальчиками и пальчиковая гимнастика.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие чувства ритма.
- Задания на формирование пространственных представлений.
- Упражнения для формирования ощущения времени.
- Кинезиологические упражнения.

Характеристика детей с нарушением зрения

Недостаточность зрения предопределяет процесс взаимодействия ребенка с социальной средой. При резком снижении зрения или его отсутствии возникают ограничения в знакомстве с окружающим миром, ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения. То есть нарушение зрения обуславливает весь ход психофизического развития детей. В зависимости от степени нарушения зрительной функции людей можно разделить на слепых и лиц с ослабленным зрением, слабовидящих.

Слабовидение – это значительное снижение остроты зрения, при котором центральное зрение на лучше видящем глазу находится в пределах 0,05-0,2 или выше – 0,3 при использовании оптической коррекции.

Дальнозоркость или гиперметропия — аномалия рефракции, сопровождающаяся ухудшением зрения на близком расстоянии. У дальнозоркого человека глазное яблоко более маленькое, чем у здорового человека, либо одна из структур преломляющей системы повреждена, например, искривлена роговица, хрусталик, нарушена работа глазных мышц. При дальнозоркости легкой степени организм справляется с патологией самостоятельно с помощью аккомодационных способностей. На второй стадии гиперметропия характеризуется плохим зрением вблизи. При тяжелой степени человек с затруднениями видит на близкой и дальней дистанциях.

Спровоцировать развитие гиперметропии у детей могут следующие факторы: особенности анатомического строения зрительной системы; наследственная предрасположенность; выраженная слабость мышечной системы глаз; неправильное питание матери во время беременности; проживание в неблагоприятных экологических условиях; повышенное внутриглазное давление.

Психическое развитие слабовидящих детей по темпам и качественным характеристикам отличается от развития зрячих детей.

Нарушение зрительных функций приводит к тому, что визуальное восприятие выразительных движений затруднено, полностью или частично исчезает потребность ребёнка в подражании.

Дефект зрения препятствует развитию восприятия, которое является фрагментарным, неполным, нерасчленённым, то есть, не дискретным и неадекватным отражаемому объекту, так как зрение в развитии восприятия играет огромную роль, а отсутствие зрения затрудняет процесс развития восприятия. Все это препятствует развитию мышления.

Часто взгляд ребёнка скользит по поверхности предмета, останавливаясь лишь на том, что практически значимо для него, связано с его эмоциональными переживаниями. Нередко ребёнок не устанавливает смысла различительных, цветовых и других признаков. При нарушении зрения также происходит сокращение и ослабление функций зрительного

восприятия.

У слабовидящих детей медленнее формируется образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Следует учитывать, что в связи с нарушением зрения ребёнок получает много физических и психологических травм в процессе приспособления к окружающему миру, поэтому дети нередко отличаются повышенной ранимостью и повышенным уровнем тревожности. Некоторые дети отличаются эмоциональной неуравновешенностью.

Таким образом, зрительный дефект обуславливает ход психического развития ребенка при отсутствии специального обучения и воспитания, то есть коррекционных методов и средств помощи. Без этого дефект у ребенка может привести к целому ряду вторичных отклонений, сдерживающих процесс социальной адаптации и интеграции детей с нарушением зрения.

Главные задачи психологического развития детей с нарушением зрения (слабовидящие)

- Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.
- Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.
- Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).
- Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения (слабовидящие)

- Дыхательные упражнения.
- Игры на развитие моторно-вестибулярной активности.
- Игры на развитие концентрации и развития внимания.
- Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- Игры на развитие сенсомоторных навыков.
- Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.

Организация практической деятельности педагога-психолога в системе модулей:

Модуль: Коррекция и развитие психомоторных функций у детей

Модуль: Коррекция эмоциональной сферы

Модуль: Развитие познавательной деятельности

Модуль: Формирование высших психических функций

Модуль: Формирование регуляторных функций

Модуль: Развитие коммуникативной деятельности

Характеристика детей с РАС

РАС является достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Развитие связей

аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п.

Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период дошкольного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию в группе. Посещение группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации нахождения в группе оно должно приближаться к его полному включению в процесс прибывания в группе;

- выбор занятий, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в детский сад обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально- бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в

детском саду и его поведения на занятии; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка в группе, правил поведения в детском саду и в группе, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением группы, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с воспитателями, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового материала в группе (что может быть трудно ему в период привыкания к детскому саду) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в детском саду, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- подведение ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, и отработка возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других детей;

- учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации во вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения образования нуждается в создании условий, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; • необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку детям с которыми находится ребенок с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими

людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его развития и воспитания должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и одноклассниками, семьи и детского сада;

- ребенок с РАС уже на начальном этапе нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Главные задачи психологического развития детей с РАС

- - Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.
- - Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.
- - Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).
- - Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

- - Дыхательные упражнения.
- - Игры на развитие моторно-вестибулярной активности.
- - Игры на развитие концентрации и развития внимания.
- - Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций.
- - Игры на развитие сенсомоторных навыков.
- - Упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.
- Организация практической деятельности педагога-психолога в системе модулей:
- Модуль: Коррекция и развитие психомоторных функций у детей
- Модуль: Коррекция эмоциональной сферы
- Модуль: Развитие познавательной деятельности
- Модуль: Формирование высших психических функций
- Модуль: Формирование регуляторных функций
- Модуль: Развитие коммуникативной деятельности

Содержание работы	Дети с ЗНР	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями	Дети с СДВГ	Дети с речевыми нарушениями	Леворукие дети	Дети с РАС	Слабовидящие дети
Упражнения для развития мелкой моторики рук	+	+		+	+	+	+
Гимнастика для глаз	+		+		+	+	+
Кинезиологические упражнения	+	+			+	+	+

Игры на снятие мышечного напряжения	+	+	+	+		+	+
Комплексы массажа и самомассажа	+	+	+	+	+	+	+
Дыхательные упражнения	+	+	+	+		+	+
Игры на развитие вестибулярно-моторной активности	+		+	+	+	+	+
Технологии, направленные на преодоление негативных эмоций	+	+	+	+	+	+	+
Игры на развитие локомоторных функций	+		+	+		+	+
Игры на регуляцию деятельности дыхательной системы	+	+		+		+	+
Игры и приемы для коррекции тревожности	+	+	+	+	+	+	+
Игры и упражнения, направленные на формирование адекватных форм поведения	+	+	+			+	+
Игры и приемы для устранения детских страхов	+	+	+		+	+	+
Игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	+	+	+	+	+	+	+
Игры на развитие концентрации и распределения внимания	+		+	+	+	+	+
Игры на развитие памяти	+		+			+	+

Упражнения для развития мышления	+		+			+	+
Игры и упражнения для развития исследовательских способностей	+		+	+	+	+	+
Упражнения для активизации познавательных процессов	+	+	+	+	+	+	+
Игры и упражнения для речевого развития	+	+		+			+
Игры на развитие саморегуляции	+	+	+	+		+	+
Упражнения для формирования межполушарного взаимодействия Нейротренажер «Доска Бильгоу»	+		+		+	+	+
Игры на развитие зрительно-пространственной координации	+		+	+	+	+	+
Упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности	+	+	+		+	+	+
Повышение уровня работоспособности нервной системы	+	+		+		+	+
Игры на взаимопонимание	+	+	+	+	+	+	+
Игры на взаимодействие	+	+	+	+	+	+	+

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

С целью полифункциональности использования пространства выделены следующие зоны:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Центры активности

Центр	Оборудование
Сенсорная комната	- сухой дождь -сухой бассейн - воздушно-пузырьковая колонна "Стелла" -зеркальный шар - пучок волокон оптических волокон -пуфик-кресло с гранулами - Музыкальный центр ; - Музыкальные диски с релаксационной музыкой.
Зона сенсорного опыта	- деревянные развивающие игрушки (матрешки, пирамидки), наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, шнуровки, «Умные планшеты» с вкладышами, кубики, «Мякиши», сортеры. - бросовый материал Палочки Кюизинера, Блоки Дьенеша Балансиры, Доска Бильгоу Световой стол для рисования песком
«В гостях у сказки»	- настольный театр, куклы, куклы «Би-ба-бо» -ширма
Центр песка и воды; (зона недирективной терапии)	- Стол «Песок-вода», -Кинетический песок, - Дидактический материал для работы с песком, водой
Центр для индивидуальной и	Мебель и оборудование: детский стол, 4 детских стула (стандарты старшего и младшего дошкольного возраста), белая магнитная доска, стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной

<p>подгрупповой работы (учебная зона «Скоро в школу»)</p>	<p>дифференциацией воспитанников; Материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, маркеры для доски и др.) Дидактические игры по познавательному развитию.</p>
<p>взаимодействия с педагогами и родителями</p>	<p>Письменный стол, мягкие стулья, компьютерный комплекс, бумага, расходные компьютерные материалы, шкаф для пособий. Документация (нормативная, специальная, организационно - методическая): Анкетные бланки, бланки опросников, тестов Печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; Литература по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.; Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении</p>

Кабинет психолога. Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Дизайн, цветовое оформление, дополнительное освещение уголка уединения, создает успокаивающую обстановку, способствует восстановлению душевного равновесия, выравниванию эмоционально- психологического состояния детей. Ребенок может уединиться, расположившись в мягком кресле в окружении множества подушек и мягких игрушек. В сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxation – «облегчение», «расслабление»). Детей и взрослых охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а светотерапия, цветотерапия, звукотерапия и ароматерапия воздействуют на состояние человека через соответствующие органы чувств.

Темная сенсорная комната. Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие. Спокойная цветовая гамма, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка – все это создает ощущение покоя, умиротворенности. Темная сенсорная комната, укомплектованная оборудованием, использование которого направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей или взрослых, является одним из важнейших средств коррекции и реабилитации. Сочетание специально разработанных занятий с медикаментозной терапией, массажем, работой психолога является залогом положительных результатов в коррекции различных нарушений здоровья человека.

3.2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Методические материалы, средствами обучения и воспитания
Методическая литература	
1	В помощь начинающему психологу в ДОУ/ Автор-сост. И.В.Гуреева.- Волгоград: ИТД «Корифей»-112 с.
2	Справочник психолога ДОУ.Аралова М.А.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-272 с.
3	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет /авт.-сост. Е.В.Шитова.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель.-169 с.
4	Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения /авт.-сост. О.И.Бабич.-изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2012.-122с.
5	Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психолого-педагогическая компетентность воспитателей /авт.-сост. С.В.Терпигорьева.-Волгоград: Учитель, 2011.-143с.
6	Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие /авт.-сост. Е.В.Шитова.-изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.-168с.
7	Медико-психологическая-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под ред. Е.А.Каралашвили.-М.: ТЦ Сфера, 2007.-128 с.
8	Психология дошкольного возраста. Теоретический и практический курс.- М.:Гуманист.изд.центр Владос, 2001.-368 с.
9	Не бойтесь быть строгими. Советы родителям: Пер.с англ.-М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1997.-336 с.
10	Азбука для родителей Или как помочь ребенку в трудной ситуации. А.Фромм.перевод И.Г.Константинова, 1996 г.Екатеринбург, АРД ЛТД, 1996 г.-320с.
Коррекционно-развивающая работа с детьми	
11	Коррекционно-развивающая работа с детьми разных типов темперамента. Рекомендации педагогам и родителям. 2 часть /Автор-сост. Е.И.Нерославская.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
12	Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова.-Изд.6-е-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-349 с.
13	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/сост.Ю.Е.Веприцкая.- Волгоград: Учитель.-123 с.
14	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост.С.В.Лесина, Г.П.Попова.-изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2016-164 с.
15	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/А.В.Черняева.-Волгоград:Учитель, 2013-70с.

16	Как победить детские страхи. Тренинг для родителей и педагогов/ И.В.Самойленко.-Ростов н/Дону: Феникс, 2012.-252 с.
17	Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии /авт.-сост.М.А.Федосеева.-Волгоград: Учитель, 2016.-122 с.
18	Сказочные метафоры в работе детского психолога /Ю.А.Алимова.-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.-176 с.
19	Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред.Л.В.Коломийченко.- М.: Сфера, 2015.-176 с.
20	Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы /авт.-сост.М.А.Павлова.-Изд.3-е-Волгоград: Учитель.-87 с.
21	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник – М: Генезис, 2007 г.
22	«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина - М: Генезис, 2005 г.
23	«Лабиринт души: терапевтические сказки» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева - М: Академический Проект, 2007 г
24	Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения /Т.П.Трясорукова.-Изд.3-е, стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-29 с.
25	Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов и родителей / М.А. Панфилова.-М.: Изд. ГНОМ, 2012.-160 с.
26	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство»Детство-Пресс», 2014.-96 с.
27	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театральнo-игровой деятельности, планирование, занятия/ авт.-сост.Д.Г.Кайль.-Волгоград: Учитель, 2015.-131
28	Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы.-М.: «ЦГЛ», 2004.-246с.
29	Арттерапия. Сказкотерапия для детей. Методические рекомендации/сост. Г.Н.Кочнева, ГОУ СПО «КПК», 2010-24с.
30	«Цветтик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражева.-СПб.:Речь, 2014.-160с.
31	«Цветтик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева.-СПб.:Речь, 2012.-144с.
32	«Цветтик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева.-СПб.:Речь, 2014.-160с.
Диагностика	
33	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов/ Л.Н. Галигузова.-М.: Мозайка-Синтез, 2013.-176 с.
34	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2014.-144 с.

35	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова.-Волгоград: Учитель, 2012.-62 с.
36	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2011». Пособие для педагогов и родителей /М.В.Корепанова, Е.В.Харламова.-М.:Изд.Дом РАО; Баланс, 2013.-144 с.
37	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост.Е.В.Доценко.- Волгоград: Учитель, 2010.-297 с.
38	Что я знаю и умею 2-3 года. Умные книжки. Земцова О.Н.-ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2013.-64 с.
39	Развивающие тесты для детей 2-3 лет. Земцова О.Н.Умные книжки. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.-112с.
40	Тесты для детей 3-4 лет.- Земцова О.Н.Умные книжки. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.-112с.
41	Тесты для детей 4-5 лет.- Земцова О.Н.Умные книжки. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.-112с.
42	Тесты для детей 5-6 лет /сост.В.Г.Дмитриева.-Москва: АСТ, 2015.-80 с.
Подготовка детей к школьному обучению	
43	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» лет/Н.Ю.Куражева.-СПб.:Речь, 2014.-208с.
44	«Психологический тренинг для будущих первоклассников». Конспект занятий И.Л. Арцишевская - М: Книголюб, 2009 г.
45	Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/К.В.Шевелев.- М.:Ювента, 2013.-32
46	Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет. Развитие речи.
47	Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет. Память.
48	Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет. Мышление.
49	350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.-М.:АСТ: Астрель, 2015.-102 с.
50	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост.М.Р.Григорьева.-Волгоград:Учитель, 2009.-136 с.
51	У нас в школе. Демонстрационный материал. Как учатся в школе? Где дети занимаются спортом, где едят, читают? Что берут с собой на уроки?
52	Развитие внимания. Система тестов для детей 5-7 лет. Гаврилина С.Е., М.:Мозайка-Синтез, 2012.105с.
53	Полный годовой курс подготовки к школе/сост.В.Г.Дмитриева.-М.: Изд.АСТ, 2015.-191с.
54	Логические таблицы. Закрепление знаний о геометрических фигурах и цветах. Развитие внимания, восприятия и логики.
55	Сенсорное развитие детей 5-6 лет. Цвет. Форма.Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Е.А.Кудрявцева. Волгоград:Учитель. 2012.

56	Сенсорное развитие детей 6-7 лет. Цвет. Форма.Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей старшего возраста. Е.А.Кудрявцева. Волгоград:Учитель.2012.
Дидактический материал	
1	Развивающая игра Ребятам о зверятах « Животные в зоопарке»
2	Развивающая игра. Ребятам о зверятах « Животные в лесу»
3	Развивающая игра. Ребятам о зверятах « Животные дома»
4	Развивающая игра «Часть и целое»
5	Развивающая игра «Что к чему и почему?»
6	Развивающая игра «Ассоциации»
7	Развивающая игра «Соответствия. Развиваем логику»
8	Развивающая игра «Что перепутал художник?»
9	Развивающая игра «Соответствия. Противоположности»
10	Развивающая игра «Учимся сравнивать»
11	Развивающая игра «Четвертый лишний»
12	Развивающая игра «Загадочные животные»
13	Развивающая игра «Сладкое, соленое, кислое»
14	Логические блоки Дьенеша
15	Развивающая игра «Фигуры, формы»
16	Развивающая игра «Запоминайка»
17	Развивающая игра «Лес»
18	Развивающая игра «Крестики-нолики»
19	Тренажер памяти и внимания
20	Методика М.Монтессори. Оригами, сказки, загадки, стихи.
21	Развивающая игра «Умное облачко»
22	Набор игровых карточек для развития навыков общения, управления эмоциями «Злой, веселый, Грустный»
23	Развивающая игра «Эмоции»
24	Демонстрационный материал «Я хороший»
25	Демонстрационный материал «Я и другие»
26	Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»
27	Демонстрационный материал «Уроки доброты»

3.3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧ. ГОД

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программные задачи решаются в течение утреннего (с 9.00-12.00) времени, чему соответствует циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы, в которой учитываются все виды деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. С детьми второго и третьего года жизни проводится одно занятие в утренний отрезок времени. Занятия проводятся согласно учебно-тематическому планированию.

Направления развития	ООД	Количество занятий в неделю/ год						
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Психологическое «Цветик-семицветик»	0,25/9	0,25/9	0,5/18	0,5/18	1/36	1/36	0,75/27

Тематическое планирование образовательной деятельности педагога-психолога

1 группа раннего возраста

Количество ООД: в месяц- 1; в год- 9

А.С..Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»-М.:ООО «Национальный книжный центр», 2013.

№ занятия	Название занятия	Цель занятия	Источники
СЕНТЯБРЬ			
1 занятие	«Божья коровка»	-создать положительный эмоциональный настрой в группе; -развитие внимания, речи, воображения -развитие координации движений, общей и мелкой моторики, -развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов)	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»- А.С..Роньжина -М.:ООО «Национальный книжный центр», 2013.,с.9
ОКТАБРЬ			
2 занятие	«Листопад»	- создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; -снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; -развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; -развитие речи, воображения, творческих способностей	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»- А.С..Роньжина -М.:ООО «Национальный книжный центр», 2013.,с.13
НОЯБРЬ			
3 занятие	«Мячик»	-сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; -развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»- А.С..Роньжина -М.:ООО «Национальный книжный центр», 2013.,с.15
ДЕКАБРЬ			
4 занятие	«Новый год»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; -отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; - отработка быстроты реакции; -развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле; -развитие тактильного восприятия, внимания,	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»- А.С..Роньжина -М.:ООО «Национальный книжный центр», 2013.,с.25

		речи и воображения.	
ЯНВАРЬ			
5 занятие	«Зайка»	-создание положительного эмоционального настроя в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; -снижение излишней двигательной активности, импульсивности	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»- А.С..Роньжина -М.:ООО «Национальный книжный центр», 2013.,с.31
ФЕВРАЛЬ			
6 занятие	«Музыканты»	-создание положительной эмоциональной обстановки; - сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; - развитие образности слухового восприятия; -развитие слуховой и зрительной памяти; -развитие общей и мелкой моторики; -развитие внимания, речи и воображения.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»- А.С..Роньжина -М.:ООО «Национальный книжный центр», 2013.,с.39
МАРТ			
7 занятие	«Мамин день»	-оптимизация детско-родительских отношений; -воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков; -развитие восприятия, внимания и речи	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»- А.С..Роньжина -М.:ООО «Национальный книжный центр», 2013.,с.42
АПРЕЛЬ			
8 занятие	«Колобок»	-сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; -снятие страхов перед сказочными героями; -развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия; развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»- А.С..Роньжина -М.:ООО «Национальный книжный центр», 2013.,с.53
МАЙ			
9 занятие	«Мыльные пузыри»	-снятие эмоционального напряжения и агрессии; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - обучение детей установлению контакта друг	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»- А.С..Роньжина -М.:ООО

	с другом, сплочение группы; -развитие ритма, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения	«Национальный книжный центр», 2013.,с.34
--	---	--

1 группа раннего возраста

Количество ООД: в месяц- 1; в год- 9

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика /авт.-сост. Е.В.Башкирова, Н.И.Куликова.-Волгоград: Учитель.-69с.

№ занятия	Название занятия	Цель занятия
СЕНТЯБРЬ		
1 занятие	«Знакомство»	-познакомить детей друг с другом -создать благоприятную атмосферу на занятии
ОКТАБРЬ		
2 занятие	«Матрешки»	-способствовать развитию у детей интереса к организованной двигательной активности -научить детей слушать и выполнять задания -Развивать умение ориентироваться в пространстве
НОЯБРЬ		
3 занятие	«К нам пришла в нарядном платье с белым бантом кукла Катя»	-развитие интереса детей к игровой и двигательной деятельности
ДЕКАБРЬ		
4 занятие	«Мишка-топтыжка»	-развитие интереса к игровой и двигательной деятельности -развитие умения координировать движения тела с ритмом текста стихотворения -развитие мелкой и общей моторики
ЯНВАРЬ		
5 занятие	«В гости к коту Матвею»	-развитие интереса к игровой и двигательной деятельности -знакомство с понятие «большой», «маленький» - развитие интереса к изобразительной деятельности -развитие мелкой и общей моторики
ФЕВРАЛЬ		
6 занятие	«Пирамидка»	-эмоциональное сближение детей -развитие коммуникативных навыков
МАРТ		
7 занятие	«Ежик топал по дорожке»	-формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру -развивать речь -развивать конструктивные способности

АПРЕЛЬ

8 занятие	«Сказки Бабушки Забавушки». «Репка»	-стимулировать речевую активность детей -развивать слуховое внимание -развивать мелкую моторику
--------------	-------------------------------------	---

МАЙ

9 занятие	«Сказки Мудрого Кота» «Колобок»	-стимулировать речевую активность детей -развивать слуховое внимание -развивать мелкую моторику
--------------	------------------------------------	---

Младшая группа

Количество ООД: 2 раз в месяц; в год- 18 (15 минут)

Источники: Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет.

№ занятия	Название занятия	Цель занятия
СЕНТЯБРЬ		
1 занятие	диагностика	
2 занятие	«Давайте дружить»	-сплотить группу
ОКТАБРЬ		
3 занятие	«Правила поведения на занятиях»	-развитие коммуникативных навыков -развитие навыков культурного общения -развитие произвольности
4 занятие	«Я и моя группа»	-сплочение группы -взаимодействие детей друг с другом -развитие эмоциональной сферы
НОЯБРЬ		
5 занятие	«Радость»	-знакомство с эмоцией «радость» -создание благоприятной атмосферы на занятии -привлечение детей к эмоциональному миру человека
6 занятие	«Грусть»	-знакомство с эмоцией «грусть» -создание благоприятной атмосферы на занятии -привлечение детей к эмоциональному миру человека
ДЕКАБРЬ		
7 занятие	«Здравствуй зима!»	-развитие восприятия цвета -развитие умения различать цвета -развитие мыслительной операции обобщения
8 занятие	«Гнев»	-знакомство с эмоцией «гнев» -создание благоприятной атмосферы на занятии -привлечение детей к эмоциональному миру человека
ЯНВАРЬ		
9 занятие	диагностика	

10 занятие	«Сказка «Сбежавшие игрушки»	-развитие навыков общения -воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам -развитие познавательных психических процессов
ФЕВРАЛЬ		
11 занятие	«Пригласительный билет»	-развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник -развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме
12 занятие	«Мальчики-одуванчики»	-развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), -развитие коммуникативных навыков-вербальное и невербальное общение -развивать навыки самоконтроля
МАРТ		
13 занятие	«Девочки-припевочки»	-развивать умение различать индивидуальные особенности (пол), -развивать невербальное и вербальное общение
14 занятие	«Маша-растеряша»	-воспитание бережного отношения к своим вещам -развитие познавательных психических процессов
АПРЕЛЬ		
15 занятие	«День смеха»	-развивать воображение -развивать интерес ребенка к окружающему миру -развивать творческое мышление
16 занятие	«Страна Вообразия»	- развивать воображение -развивать интерес ребенка к окружающему миру -развивать творческое мышление
МАЙ		
17 занятие	Занятие в сенсорной комнате	-развитие сенсорики -дыхательная гимнастика -развитие общей и мелкой моторики -релаксация
18 занятие	Итоговая диагностика	-диагностика коммуникативной сферы

Средняя группа

Количество ООД: в месяц- 2; в год- 18 (20 минут)

Источники: Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.

занятия	Название занятия	Цель занятия
СЕНТЯБРЬ		
1 занятие		диагностика

2 занятие	«Давайте дружить»	-сплотить группу -сформировать положительное отношение к содержанию занятия
ОКТЯБРЬ		
3 занятие	«Радость и грусть»	-создать благоприятную атмосферу на занятиях -развитие коммуникативных навыков -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека
4 занятие	«Гнев»	-развитие коммуникативных способностей -знакомство с эмоцией гнев -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека
НОЯБРЬ		
5 занятие	«Удивление»	-развитие коммуникативных способностей -знакомство с эмоцией удивление -привлечь внимание детей к эмоциональному мира человека
6 занятие	«Испуг»	-развитие коммуникативных способностей -обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления, -профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
ДЕКАБРЬ		
7 занятие	«Спокойствие»	-развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров -привлечение внимания к эмоциональному миру человека
8 занятие	«Новый год»	создать благоприятную атмосферу на занятиях -развитие коммуникативных навыков -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека
ЯНВАРЬ		
9 занятие	диагностика	
10 занятие	«Мои помощники ушки»	-совершенствование восприятия -закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств -тренировка слуховых ощущений -развитие слухового внимания
ФЕВРАЛЬ		
11 занятие	«Мои помощники ручки»	-совершенствование восприятия -закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания -тренировка тактильных ощущений -формирование позитивной мотивации общения
12 занятие	«Из чего же сделаны наши мальчики?»	-развитие коммуникативных навыков -закрепление знаний об особенностях поведения девочек -формирование доброжелательного отношения к маме, бабушке

МАРТ		
13 занятие	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	-развитие коммуникативных навыков -закрепление знаний об особенностях поведения девочек -формирование доброжелательного отношения к маме, бабушке
14 занятие	«Мои помощники ножки»	совершенствование восприятия -развитие двигательной активности -формирование позитивной мотивации общения
АПРЕЛЬ		
15 занятие	«День смеха»	-развить воображение -развить творческое мышление
16 занятие	«Путешествие на необитаемую планету»	-развитие воображения -развитие восприятия, памяти, мышления -развитие самосознания
МАЙ		
17 занятие	Занятие в сенсорной комнате	-развитие сенсорики -дыхательная гимнастика -развитие общей и мелкой моторики -релаксация
18 занятие	Диагностика	Выявление уровня развития познавательных процессов ребенка

Старшая группа

Количество ООД: в неделю- 1; в год-36.

Источники: Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

занятия	Название занятия	Цель занятия
СЕНТЯБРЬ		
1 занятие	диагностика	
2 занятие	диагностика	
3 занятие	«Знакомство»	- познакомить детей поближе друг с другом - создать благоприятную атмосферу на занятии
4 занятие	«Наша группа, что мы умеем»»	-сплочение группы -развить невербальное и вербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение -формировать отношения доверия, умение сотрудничать -развивать внимание, память, мышление, воображение -развивать мелкую и крупную моторику.

ОКТАБРЬ		
5 занятие	«Волшебные слова»	-продолжить знакомство детей друг с другом -развивать навыки культурного общения -развитие эмоциональной сферы
6 занятие	«Правила поведения на занятиях»	-познакомить детей с правилами поведения на занятиях -развить невербальное и вербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение -формировать отношения доверия, умение сотрудничать -развивать внимание, память, мышление, воображение -развивать мелкую и крупную моторику.
7 занятие	«Страна «Психология»	-развить невербальное и вербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение -формировать отношения доверия, умение сотрудничать
8 занятие	«Радость и грусть»	-создать благоприятную атмосферу на занятиях -развитие коммуникативных навыков -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека
9 занятие	«Гнев»	-развитие коммуникативных способностей -знакомство с эмоцией гнев -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека
НОЯБРЬ		
10 занятие	«Удивление»	-развитие коммуникативных способностей -знакомство с эмоцией удивление -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека
11 занятие	«Испуг»	-развитие коммуникативных способностей -обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления, -профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
12 занятие	«Спокойствие»	-развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров -привлечение внимания к эмоциональному миру человека
13 занятие	«Словарик эмоций»	-привлечение внимания к эмоциональному миру человека -обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
14 занятие	Занятие в сенсорной комнате	-развитие сенсорики -дыхательная гимнастика -развитие общей и мелкой моторики -релаксация
ДЕКАБРЬ		
15 занятие	«Страна Вообразия»	развить фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений

		-развитие невербального и вербального общения -формирование интереса к творческим играм
16 занятие	«В гостях у сказки»	-развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. -закрепить знание содержания сказок -развивать творческое мышление
17 занятие	Занятие в сенсорной комнате	-развитие сенсорики -дыхательная гимнастика -развитие общей и мелкой моторики -релаксация
18 занятие	«Новый год»	создать благоприятную атмосферу на занятиях -развитие коммуникативных навыков -привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека
ЯНВАРЬ		
19 занятие	диагностика	
20 занятие	диагностика	
21 занятие	«Этикет. Внешний вид»	-познакомить детей с правилами личной гигиены -сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека -формировать навыки вербального и невербального общения -воспитывать нравственные качества
22 занятие	«Столовый этикет»	-познакомить детей со столовым этикетом -формировать представление о культуре поведения за столом развивать навыки вербального и невербального общения -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, тонкую моторику -воспитывать нравственные качества, навыки культурного поведения
ФЕВРАЛЬ		
23 занятие	«Гостевой этикет»	познакомить детей с гостевым этикетом -закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки поведения за столом -развивать навыки вербального и невербального общения -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, тонкую моторику -воспитывать нравственные качества, навыки культурного поведения
24 занятие	«Общественный этикет»	-познакомить детей с общественным этикетом, правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице

		-развивать навыки вербального и невербального общения -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, тонкую моторику -воспитывать нравственные качества, навыки культурного поведения
25 занятие	«Подарочный этикет»	-познакомить детей с подарочным этикетом - развивать навыки вербального и невербального общения развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, тонкую моторику -воспитывать нравственные качества, навыки культурного поведения
26 занятие	«Защитники отечества»	-воспитывать любовь и уважение к отцу, деду, дяде -продолжать знакомить с праздником 23 февраля -расширить словарь по теме «Мужские профессии»
МАРТ		
27 занятие	«Мамины помощники»	-воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете -продолжать знакомить с праздником 8 марта -расширить словарь по теме «Женские профессии»
28 занятие	«Я и моя семья»	воспитывать любовь и уважение к семье -расширить представление детей о семье Развитие познавательных процессов -развитие вербального и невербального общения
29 занятие	«Я и мои друзья»	развитие доброжелательного отношения к людям -раскрыть значимость эмоциональной поддержки друзей -воспитывать доброе отношение детей друг к другу
30 занятие	«Я и мое имя»	-идентификация ребенка со своим именем -формирование позитивного отношения ребенка к своему Я -стимулирование творческого самовыражения
АПРЕЛЬ		
31 занятие	«День смеха»	-развить воображение -развить творческое мышление
32 занятие	«Путешествие на необитаемую планету»	-развитие воображения -развитие восприятия, памяти, мышления -развитие самосознания
33 занятие	«Кто такой Я?» Черты характера	-формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности -развитие представления о себе, качествах своего характера
34 занятие	«Я особенный!»	-способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению -развивать самосознание, вербальное и невербальное общение -снятие телесного и эмоционального напряжения

МАЙ		
34 занятие	«Превращалки»	-развитие воображения -развитие восприятия, памяти, мышления -развитие самосознания
35 занятие	Занятие в сенсорной комнате	-развитие сенсорики -дыхательная гимнастика -развитие общей и мелкой моторики -релаксация
36 занятие	Диагностика	Выявление уровня развития эмоционально-волевой сферы Выявление уровня развития познавательных процессов ребенка

Группа компенсирующей направленности

Количество ООД: в месяц- 1; в год- 36

Источники: Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, 6-7лет СПб.: Речь, 2014.-160 с.

Программа «Здравствуй, сказка!»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Количество ООД: в месяц- 3; в год- 27

Источники: «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», «Тренинг для будущих первоклассников»

Автор-составитель М.Р.Григорьева, Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

№ занятия	Название занятия	Цель занятия
СЕНТЯБРЬ		
Занятие 1	«Создание лесной школы»	-познакомить детей с правилами поведения на занятиях -развить невербальное и вербальное общение -снять телесное и эмоциональное напряжение -формировать отношения доверия, умение сотрудничать -развивать внимание, память, мышление, воображение -развивать мелкую и крупную моторику.
Занятие 2	«Букет для учителя»	-развитие эмоциональной сферы детей -развить невербальное и вербальное общение -развивать умение общаться со сверстниками -развивать внимание, память, мышление, воображение
Занятие 3	«Смешные страхи»	- сплочение группы -развитие памяти, мелкой моторики -развитие творческого мышления -развить невербальное и вербальное общение
Занятие 4	«Школьные правила»	-развитие навыков культурного общения -обучение различению эмоционального состояния человека по внешнему проявлению -развитие памяти, мышления, моторики

Занятие 5	«Собирание портфеля»	-развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления -развитие навыков общения, умения выступать публично
Занятие 6	«Госпожа аккуратность»	-развитие памяти, мышления, внимания -развитие мелкой моторики рук -развитие эмоциональной и коммуникативной сферы
Занятие 7	«Жадность»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы -развить память, внимание, мелкую моторику рук
Занятие 8	«Волшебное яблоко»	-развитие внимания, мышления, мелкую моторику рук, -развитие эмоциональной сферы
Занятие 9	«Подарки в день рождения»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы -развить память, внимание, мелкую моторику рук
ДЕКАБРЬ		
Занятие 10	«Домашнее задание»	-развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики рук -развитие навыков общения, умения работать в паре
Занятие 11	«Школьные оценки»	-развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики рук -развитие навыков общения -развитие произвольности психических процессов
Занятие 12	«Ленивец»	-развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук -развитие ориентировки в пространстве -развитие навыков общения
ЯНВАРЬ		
Занятие 13	«Списывание»	-развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук -развитие ориентировки в пространстве -развитие навыков общения
Занятие 14	«Подсказка»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы -развить память, внимание, мелкую моторику рук
Занятие 15	«Обманный отдых»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы -развить память, внимание, мелкую моторику рук
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 16	«Бабушкин помощник»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления -развитие произвольности поведения
Занятие 17	«Прививка»	-развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления -развитие произвольности поведения
Занятие 18	«Больной друг»	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук

		-развитие произвольности поведения
Занятие 19	«Ябеда»	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения
Занятие 20	«Шапка-невидимка»	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения
Занятие 21	«Спорщик»	- развитие эмоциональной и коммуникативной сферы –развитие внимания, мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения
Занятие 22	«Обида»	- развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения
Занятие 23	«Драки»	- развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, быстроты реакции -развитие произвольности поведения
Занятие 24	«Грубые слова»	-развитие навыков вербального и невербального общения - развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения
Занятие 25	«Дружная страна»	- развитие эмоциональной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук -развитие произвольности поведения
Занятие 26	«В гостях у сказки»	- развитие эмоциональной, коммуникативной сферы –развитие зрительного внимания, логического мышления, моторики рук
Занятие 27	«До свидания, Лесная школа!»	- обобщить полученные в процессе освоения программы полученные знания

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика адаптированности детей 1 группы раннего возраста к условиям детского сада. – Диагностика уровня нервно-психического и познавательного развития детей 2 группы раннего возраста. – Диагностика уровня развития когнитивных процессов детей младшей, средней, старшей групп. – Диагностика уровня школьной готовности детей подготовительной 	<ul style="list-style-type: none"> – Советы и рекомендации педагогам по результатам проведенной диагностики, планирование индивидуальной работы с детьми. – Лекция-консультация с педагогами 1 и 2 групп раннего возраста «Первые дни ребенка в детском саду»

	<p>группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптационный период в 1 и 2 группах раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – «Особенности детей раннего возраста» («Практические семинары для педагогов» авт.-состав. С.В.Терпигорьева).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» – Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»-Башкирова Е.В. – Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. – Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, «Умницы и умники» – Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!» – Индивидуальная работа с детьми по ИОМ – Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Доброта в ладошках» – Реализация проекта «Балансир» 	<ul style="list-style-type: none"> – Тренинг «Здоровый педагог-здоровый ребенок». – Индивидуальное консультирование посвящённое особенностям развития ребёнка (по результатам диагностики) – Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, администрации ДООУ.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» – Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»-Башкирова Е.В. – Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. – Развивающие занятия для детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинар-практикум: «Педагог и стрессы. Пути преодоления стрессовой ситуации» – Индивидуальное консультирование по запросу педагогов – Консультирование педагогов по использованию различных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной

	<p>подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, «Умницы и умники».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!» – Индивидуальная работа с детьми по ИОМ. – Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Доброта в ладошках» – Реализация проекта «Балансир» 	<p>коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Повторная диагностика уровня адаптированности к условиям детского сада детей 1 группы раннего возраста – Промежуточный мониторинг – Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» – Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»- Башкирова Е.В. – Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. – Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. «Умницы и умники» – Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!», «Я и мой мир» – Индивидуальная работа с детьми по ИОМ – Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Доброта в ладошках» – Реализация проекта «Балансир» 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование посвящённое особенностям развития детей ОВЗ. – Индивидуальное консультирование по запросу педагогов – Психологический тренинг «Мастера воспитания» – Индивидуальные консультации

<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» – Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»- Башкирова Е.В. – Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. – Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. «Умницы и умники» – Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!», «Я и мой мир» – Индивидуальная работа с детьми по ИОМ – Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Доброта в ладошках» – Реализация проекта «Балансир» 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование по запросу педагогов: – Семинар-практикум «Профилактика и коррекция нарушений поведения у детей старшего дошкольного возраста»» – Консультация для воспитателей подготовительной к школе группы «Характеристика в детей дошкольного возраста 6-7 лет» («Практические семинары для педагогов» авт.-состав. С.В.Терпигорьева)
<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» – Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»- Башкирова Е.В. – Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. – Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. «Умницы и умники» 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование по запросу педагогов – Психологический тренинг «Мастера воспитания» – Индивидуальное консультирование посвященное особенностям развития ребёнка (по результатам диагностики)

	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!», «Я и мой мир» – Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Доброта в ладошках» – Реализация проекта «Балансир» 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» – Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»- Башкирова Е.В. – Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. – Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, «Умницы и умники» – Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!», «Я и мой мир» – Индивидуальная работа с детьми по ИОМ – Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Доброта в ладошках» – Реализация проекта «Балансир» 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование по запросу педагогов:
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» – Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»- Башкирова Е.В. – Развивающие занятия в компенсирующей группе по программе психолого-педагогических занятий для 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинар-практикум «Тревожность у детей дошкольного возраста.» – Индивидуальное консультирование по запросу педагогов – Индивидуальное консультирование и рекомендации по результатам диагностики

	<p>дошкольников, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. – Работа с коррекционными группами по программе «Здравствуй, сказка!» – Индивидуальная работа с детьми по ИОМ – Реализация социального проекта с детьми группы компенсирующей направленности «Доброта в ладошках» – Реализация проекта «Балансир» 	<p>(средний, старший дошкольный возраст)</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия с детьми 1 группы раннего возраста «Адаптация детей при поступлении в детский сад» – Развивающие занятия во 2 группе раннего возраста «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста»- Башкирова Е.В. – Развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. – Развивающие занятия для детей подготовительной группы по подготовке к школе по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева. – Работа с коррекционными группами – Индивидуальная работа с детьми. – Повторная диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста – Повторная диагностика уровня развития когнитивных процессов детей 2 младшей, средней, старшей групп – Повторная диагностика уровня школьной готовности детей подготовительной группы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное консультирование и рекомендации по результатам диагностики готовности к школе и особенностям развития ребёнка. – Индивидуальное консультирование по запросу педагогов, администрации ДОУ.

3.4. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2024–2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Понедельник 08.00-17.00</i>	<i>Вторник 08.00-17.00</i>	<i>Среда 13.30-17.30</i>	<i>Четверг 08.00-17.00</i>	<i>Пятница 08.00-13.00</i>
<p>8.00 - 8.45– консультативная работа с родителями по запросам</p> <p>8.45- 9.00–подготовка к занятиям</p> <p>9.00 -10.20 ИКРр дети с ОВЗ</p> <p>10.40-11.40- ПгКРр дети с ОВЗ</p> <p>11.30 -13.00 –работа с документацией*</p> <p>13.00-15.00- индивидуальные консультации для педагогов</p> <p>15.00 -15.40- подготовка к занятиям</p> <p>15.45 -17.00 ПгКРр дети с ОВЗ</p>	<p>8.00 - 8.45– консультативная работа с родителями по запросам, подготовка к занятиям</p> <p>09.00 -09.15- ГКРр (младшая группа) 2.4 неделя месяца</p> <p>09.40 - 10.10 - ГКРр подготовительная группа 1.2.3 неделя месяца</p> <p>10.15-10.30-. ИКРр (младшая группа)</p> <p>10.35 -11.00- ИКРр (старшая группа)</p> <p>11.00 -11.30- ИКРр (подготовительная группа)</p> <p>11.40 -13.00 –работа с документацией*</p> <p>13.00-15.00- индивидуальные консультации для педагогов</p> <p>15.00 -15.30- подготовка к занятиям</p> <p>15.45 -16.10 ГКРр (старшая группа)</p> <p>16.20 -17.00 – ИКРр (старшая группа)</p>	<p>13.30-15.00- индивидуальные консультации для педагогов</p> <p>15.00 -15.45- подготовка к занятиям</p> <p>15.45 -17.00- ИКРр (подготовительная группа)</p> <p>17.00 - 17.30– консультативная работа с родителями по запросам</p>	<p>8.30 - 8.45–консультативная работа с родителями по запросам</p> <p>09.00 -09.10- ГКРр (1 группа раннего возраста) 4.неделя месяца</p> <p>9.00 -09.25- ИКРр дети с ОВЗ</p> <p>9.40 -10.10-. ГКРр (компенсирующая группа)</p> <p>10.10-10.35- ИКРр (подготовительная группа)</p> <p>10.40 -11.40 -ПгКРр дети с ОВЗ</p> <p>11.40 -13.30 –работа с документацией*</p> <p>13.30-15.00- консультации для педагогов, семинары-практикумы, тренинги</p> <p>15.00 -15.30- подготовка к занятиям</p> <p>15.45 -16.05 ГКРр (средняя группа)</p> <p>16.10-16.30 ИКРр (средняя группа)</p>	<p>8.30 - 8.45– консультативная работа с родителями по запросам</p> <p>8.45- 9.00–подготовка к занятиям</p> <p>9.00 -09.10- ГКРр (2 группа раннего возраста) 4 неделя месяца</p> <p>9.15 - 09.30- ИКРр дети с ОВЗ</p> <p>09.30-09.50 - ГКРр (средняя группа) 1.3 неделя месяца</p> <p>10.10.-10.30 – ИКРр дети с ОВЗ</p> <p>10.35 -11.00- ПгКРр дети с ОВЗ</p> <p>11.00 -11.30- ИКРр (подготовительная группа)</p> <p>11.30 -13.00 –работа с документацией*</p>

ИКРр- индивидуальная коррекционно –развивающая работа; ГКРр- групповая коррекционно –развивающая работа;

ПгКРр- подгрупповая коррекционно –развивающая работа

* работа с документацией: анализ занятий, планирование коррекционно – развивающих занятий, индивидуальной работы

**Календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации образовательного процесса в возрастных группах						Ответственный
				Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсирующей направленности	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1.	02.09.	День знаний	Познавательное	Здравствуй детский сад! («Моя группа»)		Квест «В поисках сундука знаний»				Воспитатели групп, музыкальный руководитель
2.	03.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное	-	-	Беседа	Учебная тренировка беседа, просмотр видео			Старший воспитатель, воспитатели групп
3.	06.09.	Международный день распространения грамотности	Познавательное	Моя любимая книжка			Литературная гостиная 5-7 «Как хорошо уметь читать»			Старший воспитатель, соц.партнер детская библиотека; Воспитатели групп раннего возраста
4.	23.09. 27.09.	День Эколят Международный день туризма	Познавательное	-	Знакомство с уголком природы	Эколята идут в поход				Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО
5.	27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Акция «Поздравление дошкольного работника»						Воспитатели групп

1.	01.1 0.20 24	1 октября Международн ый день пожилых людей	социальное	Концерт для работников ДОУ - стажистов			Музыкальный руководитель
2.	04.1 0.20 24	День защиты животн ых	Познавате льное	«Без зверья нам жить нельзя»			Воспитатели групп
3.	05.10 .2024	День учителя	Трудовое	-	Познавательная беседа «Профессия – учитель»		Учитель-логопед
4.	10.10 .2024		Социально е	-	-	Конкурс «Ау, мы ищем таланты!..» (таланты во всех сферах деятельности)	Старший воспитатель
5.	15.1 0.20 24	День отца	Духовно- нравствен ное	Акция «Мы с папой большие друзья» Творческая мастерская «Открытие для папы»			Воспитатели групп
6.	18.1 0.20 24	Всемирный день гимнастики	Физичес кое, оздоровите льное		Семейна я зарядка		Инструктор по ФИЗО
7.	20.1 0.20 24	День повара	Трудовое	Экскурсия с младшим воспитателем в буфетную комнату Онлайн- челлендж «Маминополезноеблюдо»			Воспитатели групп

				<p>Гости группы «Каждая мама –повар» в рамках семейного клуба</p> <p>Экскурсия на пищеблок ДОУ</p>	
--	--	--	--	--	--

8.	21.10- 25.10.2024	Осенины	Эстетическое	Групповые праздники				
9.	28.10.2024	Международный день Бабушек и Дедушек	Духовно- нравственное	Выставка «Бабушкины руки не знают скуки»				Воспитатели групп
1.	04.11.2024	День народного единства	Патриотическое	День народных сказок	01.11.2024 торжественное мероприятие «День народного единства»			Музыкальный руководитель
2.	10.11.2024	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Трудовое	-	Беседа о профессии полицейского			Воспитатели групп
3.	с 05.11.- 15.11.	Михайловская ярмарка	Патриотическое Эстетическое Духовно- нравственное	-	Ярмарочный квест			Музыкальный руководитель
4.	24.11.2024	День матери	Духовно- нравственное	Творческая мастерская «Открытка для мамы»				Воспитатели групп
5.	30.11.2024	День Государственного герба РФ	Патриотическое	-	-	Изготовление тематического альбома на липучках «Россия»	Презентация «Что может герб нам рассказать?»	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия».
6.	03.12.2024	День неизвестного солдата	Патриотическое	-	-	-	Беседа с видеофильмом	Воспитатели групп

7.	03.12.2024	Международный День инвалидов	Социальное					Акция «Научи свое сердце добру»	Педагог-психолог
11.	05.12.2024	День добровольца (волонтера) в России	Трудовое	-		Служба спасения «Скорая помощь работает в книжном уголке» Изготовление сувениров-оберегов для бойцов СВО	Беседы «Легко ли быть добрым?» «Кто такие волонтеры?»	Беседа: «Наши добрые дела и поступки» Воспитатели групп	
12.	09.12.2024	День Героев Отечества	Патриотическое	-		Рассматривание картины «Три богатыря»	Изготовление фотоальбомов «Лица героев»	Воспитатели групп	
13.	12.12.2024	День Конституции РФ	Патриотическое	-	Рассматривание флага России		Пополнение тематического альбома на липучках «Россия»	Создание Кодекса группы	ДИ «Большие права маленького ребенка»
14.	23.12-26.12.2024	Новый год	Эстетическое	Групповые праздники новогодней ёлки					
	07.01.2025	Рождество Христово	Духовно-нравственное		Светлый праздник Рождество			Музыкальный руководитель	

	11.01.2025	Всемирный день Спасибо	Социальное	тематического дня «Волшебное слово «Спасибо»			Педагог-психолог
15.	27.01.2025	День снятия блокады Ленинграда	Духовно-нравственное	-	-	Акция «Блокадный хлеб»	Учитель-логопед
16.	27.01-31.01.2025	Всемирный день зимних видов спорта	Физическое, оздоровительное	Неделя здоровья «Стиль жизни - здоровье»			Инструктор по ФИЗО
17.	17.02-21.02.2025	День защитника Отечества	Патриотическое	Зарница «Славим защитников Родины»			Инструктор по ФИЗО

		Международный день родного языка		Чтение Э.Э. Мошковская "Приказ" (в сокр.)	Конкурс чтецов «И слово благодарности скажу тебе, солдат»		Учитель-логопед, учитель-дефектолог
18.	25.02-28.02.2025	Масленица	Социальное	Чтение потешки "Пошел котик на Торжок..."	Межгрупповой праздник «Масленичные заигрыши» (во взаимодействии с ДК)		Старший воспитатель
19.	03.03-07.2025	Международный женский день	Социальное	Групповые праздники			Музыкальный руководитель
20.	21.03.2025	Всемирный день поэзии	Эстетическое	Неделя книги			Учитель-логопед, учитель-дефектолог
21.	27.03.2025	Всемирный день театра	Эстетическое	День театра «По ту сторону занавеса»			Воспитатели групп
22.	02.04. 2025	Всероссийский день распространения информации об аутизме	Духовно-нравственное	-		Социально-коммуникативные игры на развитие толерантности «Дети разные нужны – дети разные важны»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог
23.	07.04.-12.04.2025	День космонавтики	Патриотическое	Мини-проект «Путешествуя по космосу»			Воспитатели групп
24.	19.04.2025	День Земли	Познавательное	Чтение потешки «Дождик кап-кап- кап»	Выставка семейных проспектов «Сохраним красоту родного края» Фотовыставка		Воспитатели групп

					«Родная природа»	
25.	21.04.2025	Юбилей Кулибина И.П.	Эстетическое	-	Конкурс/выставка детского, семейного творчества «Мои изобретения»	Воспитатели групп
26.	22.04.2025	День весны и труда	Трудовое	Акция «Чистый участок!»	Трудовой десант	Воспитатели групп
27.	23.04.2025	Всемирный день книги и защиты авторского права	Познавательное		Конкурс «Бережливые сказки – 2025»	Учитель-логопед, учитель-дефектолог
1.	09.05.2025	День Победы	Патриотическое	Всероссийская акция «Рисуем Победу» 07.09. Праздник «Победный май»		Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
				-	Шествие к монументу славы	
2.	15.05.2025	Международный день семьи	Физическое, оздоровительное	День здоровья «Здоровое поколение – богатство России»		Инструктор по ФИЗО
1.	01.06.2025	День защиты детей	Духовно-нравственное	Развлечение «Здравствуй, Лето!»		Воспитатели групп
2.	06.06.2025	День русского языка	Познавательное	Чтение К. И. Чуковского «Машина заболела» Чтение сказок А.С. Пушкина (Выставка рисунков порусским народным сказкам)		Воспитатели групп
3.	12.06.2025	День России	Патриотическое	Межгрупповой проект «Моя родина - Россия»		Воспитатели групп

4.	22.06.2025	День памяти и скорби	Патриотическое	-	-	Акция «Свеча памяти и скорби»	Воспитатели групп
1.	08.07.2025	День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	Акция «Белая ромашка»			Воспитатели групп
1.	12.08.2025	День физкультурника	Физическое, оздоровительное	День здоровья «Веселое лето – здоровые дети»			Воспитатели групп
	22.08.2025	День Государственного флага России	Патриотическое	-	Онлайн флешмоб «Мы и символ России»	Флешмоб «Российский триколор»	Воспитатели групп

