

Принята

на заседании Педагогического совета
МАДОУ ЦРР — Слободо-Туринский
детский сад «Солнечный»
Протокол № 4 от 26.05.2022 г

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ ЦРР — Слободо-
Туринский детский сад «Солнечный»

И.Н. Алипова
И.Н. Алипова
Приказ № 23-д от 26.05.2022г.



**Анализ работы по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МАДОУ ЦРР -
«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»
в 2021 – 2022 учебный год**

с. Туринская Слобода, 2022 год

| № пп | Оглавление | Стр. |
|-------------|--|-------------|
| 1 | Качество организации образовательного процесса | 4 |
| 1.1 | Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования. | 4 |
| 1.2 | Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий | 7 |
| 1.3 | Качество взаимодействия с семьями воспитанников | 11 |
| 2 | Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ | 14 |
| 2.1 | Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности | 14 |
| 2.2 | Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности | 22 |
| 2.3 | Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» | 24 |
| 2.4 | Анализ предметно-пространственной развивающей среды | 26 |
| 2.5 | Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей | 31 |
| 2.6 | Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ | 35 |
| 3 | Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками. | 39 |
| 3.1 | Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития | 39 |
| 3.2 | Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. | 44 |
| 3.3 | Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП ДОУ | 46 |
| 3.4 | Динамика показателей здоровья детей | 48 |
| 4 | Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг | 49 |
| 5 | Общие выводы и предложения. | 50 |

Анализ работы по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» в 2021 – 2022 учебный год

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» проводилась в период с 01.05.2021г. по 28.05.2021г. на основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» за 2021-2022 учебный год» от 18.04.22 г. № 18-д.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от № 47-д от 02.09.2019 года, принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2019г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы:

заведующий - Алипова И.Н.

Члены рабочей группы:

Шаганова Т.Е. – старший воспитатель;

Клишина Е.А. – педагог-психолог;

Вохмянина О.С. – заведующий хозяйством;

Рямова К.А.. – воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МАДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Содержание образовательной деятельности ДОУ.
 2. Условия осуществления образовательной деятельности ДОУ.
 3. Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО.
 4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
 - оценку соответствия ООП ДО и АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» требованиям ФГОС ДО;
 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - качество взаимодействия с семьей.
 - Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» включает в себя:
 - анализ кадровых условий;
 - анализ психолого-педагогических условий;
 - анализ материально-технических условий;

- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.
- Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО и АООП ДО включает в себя:
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»;
 - динамика показателей здоровья детей.
- Содержание процедуры оценки качества удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» за 2021 – 2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МАДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество организации образовательного процесса

1.1. Анализ качества основных образовательных программ дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
|--|-------------------------------|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (ООП ДО) | оптимальный | все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |
| Адаптированные основные | оптимальный | все критерии оценки |

| | | |
|--|--|---|
| образовательные программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» (АООП ДО) | | признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |
|--|--|---|

МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» в 2021 – 2022 учебном году реализовывал Основную образовательную программу дошкольного образования в 6-ти группах общеразвивающей направленности (142 чел.) и Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с расстройством аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития (ЗПР) в 1 группе компенсирующей направленности (12 чел.) с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Общая численность воспитанников – 154 ребенка.

В ДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и АООП ДО и др.).

ООП и АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2010 г. – с 01.01.2021 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
- «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов под научной редакцией Р.Н. Бунеева (Образовательная система «Школа 2100») – М., Баласс, 2016. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана также с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программы содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- Программа «Горенка», М.В. Хазова.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», Куражева Н.Ю. Вараева Н.В.
- Программа «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет», Е.Сулим.
- Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор - Л.Л.Тимофеева.
- Программа «Финансовая грамотность», автор Поварницина Г. П.
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Программа «Юный эколог», Николаева С.Н.
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А.
- Парциальная образовательная программа «Программа развития речи дошкольников», Ушакова О.С.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений – 40% .

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программы спроектированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программы ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Вывод: Содержание Основной образовательной программы и Адаптированных образовательных программ МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

1.2. Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий

На основе ООП и АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора ФК, специалиста изодеятельности.

Рабочие программы педагогов имеют структуру основных образовательных программ и определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией «Детский сад 2100», направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детский сад 2100».

Целью рабочих программ учителей-логопедов, педагога-психолога и учителя-дефектолога является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития (ЗПР) от 3-х до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Рабочая программа музыкального руководителя определяет основные направления, условия и средства развития ребёнка в музыкальной деятельности, как одного из видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста, их ознакомления с миром музыкального искусства в условиях детского сада и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 1 года 2х месяцев до 7 лет (группы раннего возраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп, группы компенсирующей направленности). В программах определены формы организации музыкальной деятельности детей в соответствии с возрастными возможностями, содержится перспективное планирование на все возрастные группы, диагностические критерии, методическое и материально-техническое обеспечение.

Рабочая программа специалиста изобразительной деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Направлена на реализацию базисных задач художественно – творческого развития детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Программа предусматривает интеграцию разных областей изобразительного искусства (живопись, декоративно – прикладное искусство, фольклорного искусства русского народа).

Цель программы: приобщение детей к миру искусства через их собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого, формирование у них умений и навыков в рисовании, а так же – формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. РП доступна для освоения детьми, имеющими разный уровень подготовки.

Рабочая программа инструктора по физической культуре учитывает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей. Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура».

В РП отражены направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
2. Становление ценностей здорового образа жизни.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОУ. Организационными формами работы по физическому развитию являются: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, двигательная разминка между занятиями, физкультминутки, гимнастика после дневного сна); активный отдых (физкультурные праздники, досуги, Дни здоровья); самостоятельная двигательная деятельность детей; работа с семьей. Все формы и виды работы взаимосвязаны и дополняют друг друга. В совокупности они создают необходимый двигательный режим.

Все Программы педагогов реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определенной лексической теме.

Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. Организация **первого группового сбора** – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта.
2. Организация **работы в центрах активности** – презентация центров - выбор деятельности каждым ребенком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, совместно с другими детьми, индивидуально)
3. Организация **второго группового сбора** – подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.
4. **Итоговое мероприятие** (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники. проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества. В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДООУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП и АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;
- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здоровьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; «Песочная терапия» Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеевой Т. Д.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика, биоэнергопластика, кинезиология.
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Групповой сбор»;
- Технология «День выбора»;
- Разно уровневого обучения;
- «Портфолио дошкольника»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

1.3. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДООУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Наблюдательным советом, Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей. Использовались различные формы работы (Таблица 1). Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДООУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Таблица 1 – Формы участия родителей в жизни ДООУ

| Участие родителей в жизни ДООУ | Формы участия |
|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | <input type="checkbox"/> Анкетирование «Потребностей родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников». <input type="checkbox"/> Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ» <input type="checkbox"/> «Родительская почта». |
| В создании условий | <input type="checkbox"/> Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДООУ «День древонасаждений», «Детский сад моей мечты». <input type="checkbox"/> Помощь в создании предметно-развивающей среды. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оказание помощи в ремонтных работах |
| В управлении ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в работе Наблюдательного совета, Родительского комитета, Педагогического совета |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»). <input type="checkbox"/> Памятки. <input type="checkbox"/> Сайт ДОУ. В связи с распространением коронавирусной инфекции на сайте МАДОУ разработан раздел дистанционного образования «Детский сад с доставкой на дом». На странице «Родителям» размещены рекомендации для родителей «Организация личного времени и досуга детей в период длительного пребывания дома», инструкции по пользованию расписанием занятий и их выполнению, требования санитарных норм при работе дошкольников с компьютером, ссылки на полезные развивающие сайты, виртуальные музеи, электронные библиотеки, а также консультации, советы и другая полезная информация для родителей в Реестре «Работа с родителями». В целом сайт дает возможность для: оперативного и объективного информирования родителей о деятельности ДОУ посредством обновления информации; реализации взаимодействия с родителями по вопросам развития детей. <input type="checkbox"/> Консультации, семинары, семинары-практикумы. Лекторий «Безопасность и мы» - рубрики: «Права ребенка», «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; • Всеобучи «Театр наш друг и помощник», «Экологическое воспитание дошкольников», «Дистанционные образовательные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников» • Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов). • Тренинг «Профилактика детского травматизма»; <input type="checkbox"/> Мастер-классы: «Развивающее обучение», «ТИКО – учимся, играя» <input type="checkbox"/> Распространение опыта семейного воспитания. <input type="checkbox"/> Родительские собрания «Развивающее обучение. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ», «Растим здорового ребенка» <input type="checkbox"/> Журнал для родителей "Азбука психологического здоровья» |
| В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей «Детский сад встречает малышей» <input type="checkbox"/> Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья». <input type="checkbox"/> Речевые традиции группы: «Копилка слов», «Я дарю тебе словечко», «День рождения звука». <input type="checkbox"/> Совместные праздники, развлечения: «Рождественские встречи», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «До свидания, детский сад» <input type="checkbox"/> Мероприятия с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектной деятельности в ДОУ: «Моя семья», «Мои первые книжки», «Волшебный мир руками детей», «Вместе к успеху», «С чего начинается Родина», «Самая любимая» (День матери), «Новогодняя фантазия», «Неделя добрых дел», «Защитники Отечества», «Огород на окне»; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>- участие в районных семейных творческих конкурсах: «Рецепты литературных героев», «Дары осени», «Новогодние чудеса», «Пасха – день святых чудес», районный онлайн-флешмоб «Расскажу о бабушке, расскажу о дедушке»;</p> <p>- акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Письмо водителю», «Вежливый пешеход», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям», «Пристегнись - улыбнись»;</p> <p>- акции по приобщению к ЗОЖ – «За здоровьем в детский сад», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Всемирный день без автомобиля»; -</p> <p>- экологические акции «Добрая зима», «Креативная кормушка», «Земля у нас одна!», «Мой любимый детский сад», областные акции «Сдай макулатуру - спаси дерево»;</p> <p>- акции гражданской направленности «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Правнуки Победы», «Бессмертный полк», «Общероссийский день библиотек» (май), «День семьи» (июнь), «Спортивные игры моей семьи» (июнь), «Международный день пожилых людей» (октябрь), «Мамочка любимая моя» в День Матери (ноябрь), «Семейная новогодняя игрушка» (декабрь), «Новогоднее блюдо нашей семьи»</p> <p><input type="checkbox"/> Семейный кинозал» - просмотр отснятых материалов «Поздравляем пап», «Поздравляем с Женским днем», «Празднуем Новый год» и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Участие в творческих онлайн выставках, конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Мой папа волшебник», «Птицы мира», «Спасибо бабушке и деду за великую Победу», видео открыток «День семьи, любви и верности»; «Семейные пасхальные традиции», «Семейные новогодние традиции», «Семейная новогодняя игрушка», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»</p> |
| В информационном пространстве ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> • папки – передвижки в группах; • фотовыставки «День за днем – дружно, весело живем», «Вот как мы живем»; • информационные стенды в группах и холлах ДОУ; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; • информация на сайте ДОУ. |
| В дополнительном образовании | <p><input type="checkbox"/> Творческие отчеты кружков дополнительного образования.</p> |

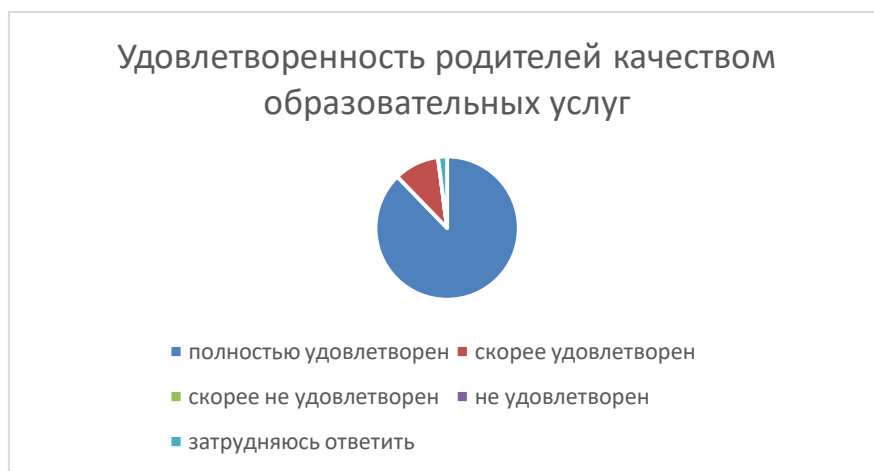
В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- проведение мастер-классов для родителей и родителей друг для друга;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;

- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 96 % (по анкетам опрошено 101 из 154 чел.).



2. Условия осуществления образовательной деятельности в ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ явились требования к кадровому, психолого-педагогическому, материально-техническому, информационно-методическому, обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

2.1. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Работа с кадрами в 2021 – 2022 учебном году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий. Обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив:

- администрация – 3 чел.:

- заведующий – 1
- заведующий хозяйством – 1
- старший воспитатель – 1
- педагогические работники – 18 чел. (Состав представлен в таблице 2)

Таблица 2 — состав педагогических работников

| Наименование должностей | Количество педагогов |
|-------------------------------|----------------------|
| Старший воспитатель | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 2 |
| Учитель-дефектолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по ФК | 1 |
| Специалист по изодеятельности | 1 |
| Воспитатель | 10 |

В этом учебном году все педагоги ДОУ работали по самостоятельно разработанным рабочим программам на каждую возрастную группу в соответствии с ООП и АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», успешно взаимодействовали между собой, что способствовало организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Таблица 3 – Характеристика педагогических работников МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

| | |
|--------------------------------|---|
| Характеристика по образованию | Высшее профессиональное 8 чел. (43%) Среднее профессиональное 10 чел. (57%) |
| Характеристика по категориям | Высшая 2 чел. (11%) Первая 7 чел. (39%) СЗД — 5 (28%) Не аттестованы 4 чел.(22%) |
| Характеристика по стажу работы | до 5 лет - 5 чел. (28 %) от 5 до 10 лет - 6 чел. (33 %) от 10 до 15 лет – 3 чел. (17%) от 15 до 20 лет - 1 чел (6%) свыше 20 лет - 3 чел. (16%) |
| Характеристика по возрасту | От 20-25 – 2 человека; От 25-30 – 2 человека; От 30-45 – 7 человек; От 45-60 – 6 человека; От 60 – 1 человек |

За прошедший учебный год отмечается повышение квалификационных категорий. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы на СЗД - 2 чел. – 12%; на первую квалификационную категорию – 3 педагога (18 %); на высшую – 1 педагог (6%).

Курсовая подготовка педагогических работников МАДОУ ЦРР – «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» за период 2020-2022 гг.

| № п\п | ФИО педагога | Наименование курсов, год |
|-------|--------------------------------|---|
| 1 | Шаганова Татьяна Евгеньевна | - Старший воспитатель детского сада. Педагогика и методика дошкольного образования, 2021 г. |
| 2 | Туголукова Ольга Григорьевна | - Музыкальное развитие в соответствии с ФГОС ДО, 2021 г. |
| 3 | Борзых Наталья Сергеевна | - Психолого-педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС, 2021 г. |
| 4 | Кручинина Любовь Григорьевна | - Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с ФГОС, 2020 г. - Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО, 2021 |
| 5 | Проценко Елена Витальевна | - Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя, 2021 г. |
| 6 | Рямова Кристина Александровна | -Совершенствование профессионально-личностных компетенций педагога, 2021 г. |
| 7 | Куликова Елена Николаевна | -Иновационные технологии развития детского художественного творчества в условиях реализации ФГОС ДО, 2020 год - Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ, 2021г. |
| 8 | Храмцова Анастасия Сергеевна | - Взаимодействие с родителями воспитанников в ДО, 2021 г. |
| 9 | Первухина Любовь Николаевна | - Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО, 2021 г. - Как воспитателю адаптировать дошкольников к детскому саду после лета, 2021 г. |
| 10 | Алипова Алина Александровна | - Педагогика раннего развития в соответствии с ФГОС ДО. Методики и образовательные технологии, 2020 г. |
| 11 | Балозян Диана Саркисовна | - Актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога, 2021 г. |
| 12 | Безменова Екатерина Дмитриевна | - Организация дистанционных занятий в детском саду, 2021 г. |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 13 | Коркина Людмила Павловна | Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО, 2021 г. - Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО, 2021 г. - Как воспитателю адаптировать дошкольников к детскому саду после лета, 2021 г. |
| 14 | Шайкина Ксения Олеговна | - Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО, 2021 г. |
| 15 | Жданова Дарья Алексеевна | - Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи, 2021 г. |
| 16 | Клишина Евгения Александровна | - Основы АВА терапии, 2021 г. |
| 17 | Захарова Галина Александровна | - Исследовательская деятельность в образовательной организации, 2021 г. |

**Результаты участия детей и педагогов в конкурсах
в 2021-2022 учебном году**

| Конкурс | Место | Дата | Участники | Педагог |
|--|--------|------------------|---|---|
| Районный заочный семейный литературный конкурс «Рецепты литературных героев» | 1 2 | 30.09.2021 г. | 1.Доронина Катя, 2.Сидоров Женя, 3.Кожевников Дима (средняя группа); 4.Кулькова Милана младшая группа 5.Боровикова Лера, 6.Доронин Ефим, 7.Сабуров Дима, 8.Чусовитина Вика, 2 гр.ран.в. 9.Захаров Тимур, подготовительная группа 10.Тарасова Дарья , старшая гр. | Рямова К.А. Проценко Е.В. Храмцова А.С. Первухина Л.Н. Балозян Д.С. |
| Районный онлайн-флешмоб «Расскажу о бабушке, расскажу о дедушке» | 1 | 06.10.2021 г. | 1.Кайгородова Арина подг.гр. 2.Акулова Ульяна подг.гр. 3. Куликов Роман, старш.гр. | Балозян Д.С., Туголукова О.Г. Балозян Д.С. Безменова Е.Д. |
| Районный творческий фестиваль «Подари | 1 | 16.11. | Аникина Валерия, Кузнецов Иван, Болотов Алексей | Туголукова О.Г., Клишина Е.А. |

| | | | | |
|---|------------------------|-------------------|--|--|
| улыбку миру» с участием детей с ОВЗ | | | | |
| Выставка декоративно прикладного искусства «Нет тебя роднее к Дню Матери» | участие | 16.11. | Назарова Алиса Пахомов Миша Климентьева Тася | Куликова Е.Н. |
| Фестиваль детского творчества «Мир озарен твоей любовью» к Дню Матери | участие | 24.11. | Кайгородова Олеся | Туголукова О.Г. |
| Кокурс-выставка «Новогодние чудеса» ЦДТ «Эльдорадо» | участие | декабрь 2021 | Дети подготовительной группы и группы | Коркина Л.П. Первухина Л.Н. |
| ЦДТ «Эльдорадо» заочный конкурс буклуков «Книжные мифы» | участие | 13.12.- 21.12. | Куликов Роман | Безменова Е.Д. |
| Районный краеведческий конкурс «Сказание о Ермаке Тимофеевиче» | 1 место | 10.12-24.12 | Первухина Катя | Первухина Л.Н. |
| Районный патриотический фестиваль «Красная гвоздика» | 1 место 1 место | 24.02.2022 | Кайгородова Арина, Лукина Арина – дуэт песни «Россия» Лукина Арина – соло песни «Моя Россия» | Туголукова О.Г. |
| Районный фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Несокрушимая и легендарная» | 1 место | Март 2022 | Арина Лукина | Туголукова О.Г. |
| Конкурс чтецов С.Я.Маршака на базе ДОУ | 1 2 3 | Март 2022 г. | Дети подготов., старшей, средней гр. и гр.компенс.напра. | Первухина Л.Н., Безменова Е.Д., Шайкина К.О. Проценко Е.В. Рямова К.А. |
| Районный конкурс чтецов С.Я.Маршака | 3 место | Март 2022 | Кайгородова Арина | Шаганова Т.Е. Первухина Л.Н. |

| | | | | |
|--|---------|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Районный конкурс робототехники «Союзмультипарк» | 2 место | Апрель 2022 | старшая гр. | Безменова Е.Д., Зотова М.А. |
| - Районный конкурс детского творчества «Весенние голоса» | 3 место | Апрель 2022 | Лукина Арина | Туголукова О.Г. |
| Международный конкурс «Наследники Победы» | 2 место | Май 2022 | Дети старшей группы | Кручинина Л.Г., Жданова Д.А.) |

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

| Конкурс | Место | Дата | Участник |
|--|---------------------------------------|-----------------|--|
| Муниципальный конкурс среди молодых специалистов | 1 | октябрь 2020 | Кручинина Л.Г |
| Муниципальный конкурс по экологическому воспитанию | 1 | ноябрь 2020 | Первухина Л.Н. |
| Многофункциональные дидактические пособия для обучения дошкольников | 1 2 | Октябрь 2021 г. | Кручинина Л.Г. Проценко Е.В. |
| Муниципальный конкурс «Воспитать Человека» | 2 | 15.11.2021 г. | Туголукова О.Г. |
| Конкурс методических разработок по применению цифровых образовательных технологий в рамках Фестиваля «Марафон педагогических идей» | Педагог прошел во второй тур | Октябрь 2021 г. | Жданова Д.А. |
| Районный конкурс проектов по нравственно-патриотическому воспитанию | 2 участие | Февраль 2022 г. | Туголукова О.Г. Шаганова Т.Е. Коркина Л.П. |
| Смотр-конкурс ДОУ на лучшую игровую площадку зимой по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей» | 1 | Февраль 2022 г. | Проценко Е.В. |
| Конкурс ДОУ «Лучший патриотический центр» | 1 2 3 | Март 2022 г. | Проценко Е.В. Коркина Л.П. Рямова К.А. |
| конкурс «Лучший патриотический центр» | участие | Апрель 2022 г. | Проценко Е.В. Коркина Л.П. Рямова К.А. |
| Конкурс ДОУ «Огород на окне» | 1 2 3 | Апрель 2022 г. | Первухина Л.Н. Храмцова А.С. Безменова Е.Д. Проценко Е.В. Коркина Л.П. Алипова А.А. |

Обобщение и распространение собственного опыта педагогами ДОУ

| Дата | Тема выступления | Педагог |
|--------------|---|---|
| 07.10.2022 | Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Планирование воспитательной работы в ДОУ» | Шаганова Т.Е. |
| Ноябрь 2021 | Районное методическое объединение «Содержание воспитательной работы: экологическое и трудовое воспитание» | Первухина Л.Н. Храмцова А.С. Куликова Е.Н. |
| 25.11.2021 | Педагогический совет. Защита проектов педагогов по реализации Программы воспитания. | Туголукова О.Г., Куликова Е.Н., Алипова А.А., Храмцова А.С., Коркина Л.П., Рямова К.А., Проценко Е.В., Безменова Е.Д., Балозян Д.С., Первухина Л.Н., Кручинина Л.Г., Жданова Д.А. |
| 25.11.2021 | Педагогический совет. Защита АООП | Шайкина К.О. |
| Декабрь 2021 | Районное методическое объединение «Преимственность между специалистами ОО-ДОУ и СОШ» | Клишина Е.А. |
| 08.12.2021 | Аналитический отчет за межаттестационный период «Развитие экологической культуры дошкольников посредством использования дидактических игр» | Первухина Л.Н. |
| 08.12.2021 | Аналитический отчет за межаттестационный период «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» | Безменова Е.Д. |
| 20.01.2022 | Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ» | Шаганова Т.Е. |
| Январь 2022 | Мастер-класс для педагогов района «Система работы с одаренными детьми» | Туголукова О.Г., Куликова Е.Н. |
| Февраль 2022 | Районное методическое объединение «Содержание воспитательной работы: патриотическое воспитание» | Шаганова Т.Е. Коркина Л.П. |
| Февраль 2022 | Районное методическое объединение «Современные формы организации с учащимися» | Туголукова О.Г. |
| 10.02.2022 | Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Проект – эффективный метод нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ» | Шаганова Т.Е. |
| Март 2022 | Районное методическое объединение «Дистанционное обучение» | Куликова Е.Н. |

| | | |
|---------------|---|--|
| апрель 2022 | Районное методическое объединение «Содержание воспитательной работы: духовно-нравственное развитие детей» | Шаганова Т.Е. Храмцова А.С. Шайкина К.О. Кручинина Л.Г. |
| Апрель 2022 | Районное методическое объединение «Инновационные способы коррекции с использованием специального оборудования» | Шайкина К.О. Жданова Д.А. |
| 07.04.2022 | Аналитический отчет за межаттестационный период «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» | Туголукова О.Г. |
| 07.04.2022 | Аналитический отчет за межаттестационный период «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности» | Рямова К.А. |
| 14.04.22 г. | Мастер-класс для педагогов ДОУ «Инновационные способы коррекции с использованием специального оборудования» | Шайкина К.О. |
| 14.04.22г. | Мастер-класс для педагогов ДОУ «Логопедический КВН» | Жданова Д.А. |
| 21.04.2022 г. | Круглый стол: «Формирование стратегий предотвращения детской жестокости...»; | Шаганова Т.Е., Клишина Е.А., Безменова Е.Д., Первухина Л.Н., Проценко Е.В., Коркина Л.П., Рямова К.А. |
| 12.05.2022 | - Круглый стол «Практика эффективного взаимодействия педагога с родителями»; «Формирование культуры ненасильственного разрешения конфликтов»; «Медиативная компетентность педагога » Компетентностные онлайн-практики 2022 | Шаганова Т.Е., Клишина Е.А., Безменова Е.Д., Первухина Л.Н., Проценко Е.В. Рямова К.А. |

Таким образом, анализ кадровых условий позволяет сделать **выводы:**

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции, обучение через ИРРО, «Акцион-образование» (информационная система образования РФ) и через различные дистанционные курсы.
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн вебинары, обучающие курсы, марафоны, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;

- педагоги ДОУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОУ;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня; - продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

2.2. Анализ психолого-педагогических условий осуществления образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. **Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.**

Для этого в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы следующие психолого-педагогические условия:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
- сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально

организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. В ООП и АООП ДОУ имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом

программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации Программ ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Педагогом-психологом ежегодно проводится анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МАДОУ и диагностическое исследование взаимоотношений детей в группе. Анкетирование по изучению стилей педагогического общения педагогов МАДОУ в 2021 – 2022 уч. году показало, что из числа опрошенных педагогов – 18 человек (100%) преобладает демократический стиль. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены. В январе 2022 года была проведена диагностика межличностных отношений детей в средних, старших и подготовительной группах с целью выявления положения (социометрического статуса) ребенка в группе, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. По результатам выделены социометрические статусы детей. Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что не все дети в данных группах имеют высокий или средний социометрический статус («лидеры», «предпочитаемые»), есть и с низким («терпимые», «изолированные»). По результатам педагогом-психологом были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей детей с низким социометрическим статусом и совместно выявили причины данного положения ребенка в группе.

Вывод: В МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

2.3. Анализ материально-технических условий осуществления образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в соответствующем разделе на сайте учреждения, с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке http://solnechnyy-sad.mouoslb.ru/o_nas.html

Учебно-методическое обеспечение

Методическое оснащение образовательной деятельности приведено в соответствии с ФГОС ДО:

- по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое (необходимый учебно-методический комплект обеспечения программы «Детский сад – 2100»);
- по коррекционно-развивающей работе (необходимый учебно-методический комплект обеспечения «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой»);
- по научно-практическим и организационным вопросам образования.

Для каждого возраста детей в достаточном количестве имеются и соответствуют реализуемой в ДОУ ООП и АООП:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности; программно-методическая документация, литература
- наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в полном объёме представлено в ООП МАДОУ, с ним можно ознакомиться на сайте ДОУ, пройдя по ссылке <http://solnechnyy-sad.mouoslb.ru/admin>

«Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный», «Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования» в разделе «Образование» http://solnechnyy-sad.mouoslb.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii/obrazovanie.html .

Техническая оснащённость ДОУ.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой комнате имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, ноутбуки, в музыкальном зале - синтезатор, цифровое пианино CASIO, микрофонная радиосистема VOLTA.

В ДОУ оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 6 компьютеров, имеющих выход в интернет;
- 4 ноутбука;
- 3 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 принтера;
- 2 мультимедийных проектора;
- 1 интерактивная доска с программным обеспечением;
- 1 интерактивный стол;

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: компьютерные программы для комплексного обследования и создания индивидуальных программ развития детей: авторские компьютерные игры и упражнения, игры «Мерсибо».

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. ДОУ имеет свой сайт <http://solnechnyy-sad.mouoslb.ru> , на

котором регулярно пополняется информация. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды вовлечены родители. Члены Наблюдательного совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ совершенствуют материально – техническую базу учреждения.

Вывод: В МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы необходимые материально-технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

2.4. Анализ предметно-пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников представлен в Таблице 4.

Таблица 4 – Помещения для организации социально-бытовых условий для воспитанников МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

| Наименования помещений | Количество |
|-----------------------------------|-------------------|
| Музыкальный зал | 1 |
| Физкультурный зал | 1 |
| Изостудия | 1 |
| Кабнет учителя-логопеда | 1 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Комната психологической разгрузки | 1 |
| Мини-музей «Русская изба» | 1 |
| Комната ПДД | 1 |
| Групповые комнаты | 8 |

Для обеспечения реализации ООП и АООП ДОУ в детском саду создана целостная многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда. Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-

пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДООУ.

Предметно-пространственная развивающая среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%). Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДООУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают познавательную, игровую, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения; используются трансформеры; среда насыщена материалами для исследовательской деятельности экспериментирования, развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях http://solnechnyy-sad.mouoslb.ru/o_nas.html .

Педагоги ДООУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, лестничных клеток, музыкального и физкультурного залов, изостудии, комнаты психологической разгрузки и т.д.

ППРС насыщена постоянными и временными компонентами детской субкультуры, изготовленными по эскизам воспитателей (Таблица 5). Они помогают учитывать уникальность личности каждого ребенка, дают возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании, помогают развитию самосознания и самооценки.

Таблица 5 – Компоненты детской субкультуры, используемые в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

| Постоянные | Временные | Полученные в результате реализации проектов |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• «Здравствуйте, я пришел»• «Уголок именинника»• «Поздравляем!»• «Наши достижения» | <ul style="list-style-type: none">• Выставки. Коллекции.• Дерево желаний• Мини газеты ко Дню рождения, праздникам | <ul style="list-style-type: none">• Продукты детской деятельности:- журналы, газеты;- фотоальбомы; |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • «Звезда дня» • «Послание родителям» • Стена творчества «Мир глазами ребенка» • Стена «Наша жизнь, наши успехи» • «Доска выбора» • «Распорядок дня» • «Правила поведения в группе» • «Мы дежуриим» • «Правила поведения в группе» • «Правила работы в зонах активности». | <ul style="list-style-type: none"> • Организация минимузеев • Речевые традиции группы: <ul style="list-style-type: none"> - «Копилка слов»; - «Я дарю тебе словечко»; - «День рождения звука». | <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к играм (сюжетно-ролевым, драматизациям и т. д.); - поделки; - рисунки. |
|--|--|--|

Развивающая среда группы поддерживает инициативу детей в разнообразных видах деятельности. Помогает «заражаться» менее активным детям текущими интересами друзей и присоединяться к их деятельности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности. Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Оснащение территории

На территории учреждения оборудовано 7 прогулочных участков с теньевыми навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование. Имеются надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босохождения. Между участками высажены сосны, ели, лиственницы, березы, участки разграничены цветочными клумбами.

На территории ДОУ обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием «Авен»;
- спортплощадка;
- зеленые уголки и зоны: «Зона леса», зона отдыха с беседкой, фито-огород, розарии, цветники, клумбы, мини-сад, создана «альпийская горка с декоративным бассейном».

На спортивной площадке с травяным покрытием имеется оборудование: шведская стенка; оборудована яма для прыжков, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцобросы и др.).

Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется площадка с разметкой перекрестка и выносным оборудованием.

Таблица 6 – Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

| Характеристика среды | Выполнение требований | комментарии |
|---|-----------------------|---|
| 1. Насыщенность среды | | |
| - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | соответствует | В ДОУ имеется мультимедийное оборудование, МФУ устройства с соответствующими материалами в соответствии с ООПДО |
| - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой) | соответствует | В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. |
| - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | соответствует | Отдельный физкультурный зал позволяет обеспечить полноценную двигательную активность, в соответствии с СанПин и ООПДО |
| - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует | Качество дошкольного образования в ДОУ и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (комната психологической разгрузки, уголки уединения в группах) |
| - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | соответствует | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. |
| 2 . Трансформируемость пространства: | | |
| - возможность изменений предметно- | Частично | Среда имеет возможность |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | соответствует | изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы |
| - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | соответствует | Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместителей |
| 3. Полифункциональность материалов: | | |
| - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | Соответствует соответствует | Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. |
| 4. Вариативность среды: | | |
| - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствует | Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности |
| - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | соответствует | В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом |

| | | |
|---|---------------|--|
| - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | соответствует | Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей |
| - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | соответствует | Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах |
| - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | соответствует | В групповых предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий. |

Вывод: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

2.5. Обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОУ.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей, образовательная программа «Солнышко твоего здоровья».

Образовательный процесс ДОУ имеет здоровье сберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровье сбережения и здоровье обогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания.

Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН . В ДОУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Таблица 7 – **Формы и методы укрепления здоровья детей в МАДОУ ЦРР-**

«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

| № п\п | Формы и методы | Содержание |
|-------|------------------------------------|--|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата группы |
| 2. | Физические упражнения | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - профилактическая гимнастика; - спортивные игры; - пешие прогулки. |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | <ul style="list-style-type: none"> - умывание; - мытье рук; - игры с водой; - полоскание горла; - контрастное обливание ног. |
| 4. | Свето-воздушные ванны | <ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. |
| 5. | Активный отдых | <ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья; - спортивные соревнования, олимпиады. |
| 6. | Арома- и фитотерапия | <ul style="list-style-type: none"> - ароматизация помещений; - фитопитание (чай, коктейли, отвары); - чеснок, лук. |
| 7. | Диетотерапия | <ul style="list-style-type: none"> - рациональное питание; - индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хр. заболевания). |
| 8. | Свето- и цветотерапия | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса. |
| 9. | Музтерапия | <ul style="list-style-type: none"> - муз. сопровождение режимных моментов; - муз. оформление фона занятий; - муз. театрализованная деятельность; |
| 10. | Аутотренинг и психогимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; |

| | | |
|-----|----------------|--|
| | | - игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; - коррекция поведения. |
| 11. | Закаливание | - босохождение; - игровой точечный массаж; - обширное умывание; - дыхательная гимнастика. |
| 12. | Пропаганда ЗОЖ | - эколого-валеологический театр; - периодическая печать; - курс лекций и бесед; - специальные занятия |

Используются разработанные в ДОУ:

- Вариативные оздоровительные программы: для детей с нарушениями нервной системы; общеукрепляющих мероприятий для всех детей и для часто болеющих детей.
- Модель «Вариативность физкультурно-оздоровительной деятельности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-туринский детский сад «Солнечный».
- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Карты освоения образовательной области «Физическое развитие» для каждого возраста детей.
- Адаптационный режим для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОУ.
- Индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.
- Циклограммы ежедневных закаливающих процедур для всех возрастных групп.
- Планы работы воспитателя по оздоровлению и профилактике заболеваний для детей младшего и старшего возраста.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» ведется по разработанной в педагогическом коллективе комплексно-целевой программе «Солнышко твоего здоровья».

Цель программы направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры. В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий. Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого -педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей.

В программе «Солнышко твоего здоровья» разработан и внедрен блок «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».

Цель: индивидуализация содержания лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с состоянием здоровья и развития детей компенсирующей группы и групп общеразвивающей направленности разного возраста.

Программно-целевое управление разработано по определенным блокам. Практическая значимость состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению

здоровья воспитанников общеразвивающих и компенсирующей групп и отбору здоровьесберегающих технологий.

Педагогами ДООУ разработаны и используются:

- Календарно-тематическое планирование по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня.
- Циклограммы использования здоровьесберегающих технологий для всех возрастов детей.
- Перспективно-тематические планы здоровьесберегающих технологий, игр и упражнений для всех возрастных групп с использованием речевого материала по каждой изучаемой лексической теме.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МУЗ ЦБ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 л. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН:
- проводится полоскание горла солевым раствором;
- в зимний период – фитонциды, с-витаминация третьего блюда, кварцевание;
- разработаны индивидуальные программы для детей группы ЧБД;

Психологической службой:

- Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- Социальная адаптация вновь поступивших детей.
- Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы. Учителями – логопедами:
- Ранняя диагностика развития речи детей.
- Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями: Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно-гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
- формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

3. Изучение и распространение передового опыта семейного валеологического воспитания.

Используются различные формы работы с родителями: родительские собрания, педагогические беседы, консультации (индивидуальные, групповые), Дни открытых дверей,

открытые показы валеологической и физкультурной НОД, совместные мероприятия для детей и родителей, информирование и наглядность.

Формированию у детей и родителей активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни способствует проведение в ДОУ различных мероприятий – спортивных праздников, развлечений, досугов, Дней здоровья, акций, проектов, соревнований, флэш-мобов.

Система работы ДОУ по развитию способностей к физкультурно-спортивной деятельности позволяет нашим детям и родителям активно участвовать и побеждать в районных спортивных соревнованиях; успешно сдавать нормы ГТО: в 2022 году от 6 до 7 лет сдали нормы 12 воспитанников.

Вывод: Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДОУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы;
2. Организация физической охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной (Указ президента РФ от 12.05.2009г.№ 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций).
- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация).

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в МАДОУ, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.

- Приказы о назначении дежурных по МАДОУ;
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
- Приказ о противопожарном режиме;
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
- Разработаны циклограмма и план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;
- Обновлены должностные инструкции для всех категорий сотрудников, в которые включён пункт о периодическом прохождении обучения по обеспечению безопасности жизнедеятельности, участия в профилактике терроризма и экстремизма, а также в минимизации и (или) ликвидации терроризма и экстремизма. Все ознакомлены под роспись.
- Разработаны и утверждены инструкции:
 - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
 - по использованию тревожной кнопки;
 - о порядке действия сторожей в выходные и праздничные дни;
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
 - по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
 - инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
- Документация по обучению сотрудников в области гражданской обороны.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
- В группах для педагогов, младших воспитателей и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или ЧС, ведётся разъяснительная работа.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью проверки знаний сотрудников по действиям в ЧС 1 раз в квартал проводятся зачётные занятия, а также индивидуальные собеседования с сотрудниками.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.

- Проводится работа по выполнению СанПиНа по профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с распространением новой коронавирусной инфекции разработаны:

- Инструкции:
 - по использованию и дезинфекции многоразовых масок;
 - по дезинфекции и обработке посуды ручным способом при вирусных инфекциях;
 - работникам по соблюдению личного санитарного режима
- График смены лицевых масок
- Журнал контроля температуры и допуска к работе
- Лист наблюдения за здоровьем работников
- Журнал контроля температуры и наблюдения за здоровьем воспитанников
- Правила мытья и обработки рук
- Правила использования лицевых масок и защитных экранов в рабочее время
- Правила ношения печаток в рабочее время
- Алгоритм утреннего приема детей в детский сад
- Графики захода и выхода на прогулку групп.
- Созданы условия для исключения скопления детей при входе в ДООУ – прием ведется через 5 входов;
- Организован входной контроль здоровья и проведение термометрии для детей и сотрудников;

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДООУ, группы в WhatsApp Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный». В детском саду имеется девять эвакуационных выходов, 18 огнетушителей (перезарядка производится раз в два года). Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

- Функционирует система оповещения АПС адресная Рубеж 2 ОП при пожаре.
- Ведётся работа по установке системы видеонаблюдения: (установлены видео_регистратор на 8 видеокамер);
- Установлено аварийное освещение в здании на 26 единиц;
- Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС и на пульт спецорганизации в Екатеринбург по системе Мираж.
- Разработана и утверждена приказом МЧС России от 21.01.2014 № 171 Декларация пожарной безопасности
- Приказ о назначении ответственного за пожарную безопасность (приказ № 38 от 01.09.2021г.) - ежегодно 01 сентября на новый учебный год.
- Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара (акт от 25.04.2022 г., от 17.09.2021г.).

Мероприятия по антитеррористической защищенности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

- Разработан Паспорт безопасности (от 07.04.2022г.) с Актом обследования и категорирования объекта (от 07.04.2022 г.)

- Разработан План взаимодействия МАДОУ с территориальными органами МВД России и Росгвардии по защите объекта от террористических угроз (от 25.11.2019г.).
- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОУ, установлены:
 - охранно-пожарная сигнализация;
 - КТС (кнопка тревожной сигнализации);
 - Электронная система доступа на входных дверях и с домофоном на калитке (СКУД).
- Организован пост дежурства №1.
- Проведены тренировочные занятия с детьми и сотрудниками (Акты от 08.11.21 г., 17.04.22г.)
- Разработан план эвакуации и расчёт укрытия детей в защищённом сооружении;

Ведутся:

- Журнал регистрации приема детей в детский сад и передачи их родителям.
- Журнал обхода территории.
- Журнал административного дежурства.
- Журнал учета посетителей.
- Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию ДОУ.

Мероприятия по электробезопасности в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

- Разработана и Утверждена приказом от 01.09.2016г №1633 Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности МАДОУ.
- У сотрудников имеются удостоверения о допущении в качестве административно-технического персонала к работам в электроустановках напряжением до 1000 В (№ 710 от 05.07.2019)
- АКТ осмотра (обследования) электроустановки от 04.06.2021 г.
- Технический отчет о проведении профилактических испытаний электрооборудования до 1000 Вольт МАДОУ (утвержден ООО «ЭГЭН-ЭЛЕКОН» от 05.07.2019г)
- Ведутся журналы:
 - проверки знаний правил эксплуатации электроустановок потребителей (ПЭЭП) и правил технической безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей (ПТБ) (начат 01.09.2016г.)
 - выдачи и возврата ключей от электроустановок (начат 11 января 2017г.)
 - дефектов и неполадок электрооборудования (начат 01.01.2016г.)
 - учета и содержания средств защиты (начат 01.01.2016г.)
 - проверки и испытания средств индивидуальной защиты (начат 01.01.2016г.).

Мероприятия по ГО и ЧС в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

- Разработана и утверждена приказом от 30.12.2020г. № 352 программа инструктажа по действиям в ЧС
- Разработана инструкция по действиям персонала МАДОУ при угрозе или возникновении ЧС при _родного и технического характера и выполнение мероприятий гражданской обороны.
- У сотрудников имеются удостоверение по обучению на курсах ГО МУ - 2019 год

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный».

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД

- Разработан «Паспорт дорожной безопасности»
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование по программе «Социальный мир» в подразделе «Дорожная безопасность».
- **Обновлена ППРС для игровой деятельности при изучении ПДД:**
 - В центрах ПДД обновлены материалы для сюжетно-ролевых игр:
 - нагрудные изображения с различным видом транспорта, наборы дорожных знаков, игровые поля «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.
 - «Уголки театра» в группах наполнены атрибутами к различным видам театрализованной деятельности: куклами и игрушками, ширмами, дорожными знаками, а также декорациями, костюмами и их элементами (диадемы, накидки, шапочки и т.п.).
 - Изготовлен макет «Наш микрорайон».
 - В кабинете ПДД имеется игровой обучающий комплекс «ПДД».
 - Разработаны авторские игры «Найди свой знак», «Верно – не верно», «Знатоки дорожной азбуки»
- **Пополнено методическое обеспечение к игровой деятельности:**
 - Разработали технологические карты сюжетно-ролевых игр для каждого возраста детей: «Улица полна неожиданностей», «В стране дорожных знаков» «Уличное движение», «Скорая помощь», «МЧС», «Прогулка в парк», «Едем в автобусе», «Автосервис», «Автозаправочная станция».
 - Разработана картотека и план использования театрализованных игр по ПДД
 - Разработана картотека дидактических игр с макетом «Наш микрорайон».
- **Формы работы по повышению квалификации:**
 - Разработан и реализован проект МАДОУ «Играем - ПДД изучаем».
 - Проведен семинар для воспитателей по теме «Современные игровые формы работы с детьми по ПДД»
 - Организована работа семинара-практикума «Учимся учить детей ПДД» для педагогов МАДОУ через различные формы работы: Кейс – метод «Игровые технологии в образовательном процессе при изучении ПДД»; Коучинг-сессия «Интерактивные формы обучения детей ПДД»; Мастер-класс «Использование летбука для повышения эффективности обучения правилам ДД и профилактики ДДТТ»; Консультация «Использование ИКТ при обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»; Круглый стол «Использование игр и дидактических пособий в обучении дошкольников ПДД».
- **Установлено Взаимодействие с правоохранительными органами и службами:**
 - наличие номеров телефонов оперативных и дежурных служб;
 - информирование дежурных служб об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ;
 - информирование органов ГИБДД о предстоящих выездах детей и организации их сопровождения.

Выводы: Таким образом, в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» создана система безопасности, направленная на функционирование детского

сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

3. Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

3.1. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.

В основу образовательного процесса ДОУ положен принцип диагностики, направленный на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционно-развивающие мероприятия.

Психолого-педагогическое обследование в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» проводится с целью оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга) освоения АООП ДОУ. При поступлении ребенка в ДОУ проводится комплексная оценка здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей.

Медицинский работник ГБУЗ СО «Слободо-Туринская РБ» производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями, учитывая заключения специалистов детской поликлиники по выявленным функциональным нарушениям у детей; заполняют листы здоровья.

Педагоги МАДОУ: воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, специалист изодеятельности, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка в своей области.

Педагоги заполняют диагностические карты состояния развития детей. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его развитие по всем образовательным областям.

Диагностика позволяет выявить как сильные стороны, так и проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционно-развивающей работы, подобрать конкретные формы и технологии, спрогнозировать результативность коррекционных усилий. Результаты диагностического обследования выносятся на психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ. На заседание ППк приглашаются заведующий, специалисты, воспитатели:

- Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
- Представляются результаты диагностики развития детей.
- Проводится психолого-педагогический анализ развития, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.

По результатам назначается ведущий специалист (по основной проблеме в развитии, как правило, это логопед, дефектолог или психолог), согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год. Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на коллегиальное обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе. Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и

группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия – эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества.

Комплексная диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях. Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, вырабатывать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Воспитатель проводит диагностику (мониторинг) уровня развития детей по всем направлениям развития (образовательным областям) в виде диагностических НОД в привычной для детей обстановке. Диагностика проводится в два этапа: вводная (сентябрь), итоговая (май). Используются методики, разработанные для детей разных возрастных групп по примерным показателям развития детей из программы «Детский сад 2100», с использованием диагностических карт автора-разработчика О.А. Скоролуповой, вице-президента по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, к. п. н.

В результате изучения **течения адаптации** детей были получены следующие данные: 22 ребенка групп раннего возраста и 14 детей дошкольных групп адаптировались в легкой форме, т.е. к 20 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость.

У 8 детей групп раннего возраста острая фаза адаптационного процесса проходила в степени средней тяжести: они переболели по 1 - 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Воспитанник старшей группы и два воспитанника группы компенсирующей направленности, в силу особенностей психофизического развития, адаптировались со средней тяжестью, но, по прошествии 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Дети с тяжелой формой адаптации отсутствуют.

Воспитателем группы раннего возраста совместно с педагогом – психологом проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация в раздевалке группы по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Вывод: благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группах раннего возраста детского сада прошла благополучно.

Результаты показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (1-3 г.)

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста – Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора

По данным диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста - 19 (20)* человек из 31(35) соответствуют 1 группе развития (дети с опережением развития на 1-2 эпикризных срока и с соответствием возрастным особенностям) – 61 (57)%; 8 (10) человек соответствуют 2 группе развития (дети с задержкой в развитии на 1 эпикризный срок) - 26

(29)%, 5 человек (13%) соответствуют 3 группе развития (дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока).

По сравнению с результатами первичного диагностического исследования показатели, полученные в ходе итоговой диагностики развития детей 1 и 2 группы раннего возраста значительно ниже, что говорит о недостаточной сформированности показателей, в связи с переходом на новый эпикризный период.

Необходимо уделить особое внимание индивидуальной коррекционно-развивающей работе с детьми по сенсорному, речевому развитию, формированию навыков конструирования и изобразительной деятельности. Детей, уровень развития которых стабильно не соответствует показателям возраста и относится к 3 группе развития представить к рассмотрению на ППк, с целью определения траектории развития.

В течение года проведен скрининг развития познавательных процессов воспитанников младшей, средней, старшей и подготовительной группы по методике Забрамной. Для диагностики уровня эмоционально-личностного развития воспитанников были использованы следующие методики: тест на тревожность «Подбери нужное лицо» Тэммл, Дорки, Амен, тест на выявление уровня самооценки «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур, методика определения психоэмоционального состояния «Паровозик» С.В. Велиевой, методика на взаимоотношения «День рождения» М. Панфиловой.. Цель: выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Результаты диагностики воспитанников (младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы) : на начало учебного у 18 детей (75%) выявлен средний уровень эмоционально-личностного развития, у 6 детей (25%) низкий уровень. Детей с высоким уровнем не выявлено.

По результатам итоговой диагностики, наблюдается положительная динамика: высокий уровень эмоционально-личностного развития показали 6 детей-35% (дети настроены оптимистично, у них оптимальный уровень работоспособности, адекватное мироощущение и уровень самооценки), остальные дети- 11 человек (62%) показали средний уровень сформированности эмоционально-волевой сферы. Низкий уровень, по сравнению с началом года не выявлен.

По сравнению с результатами первичного диагностического исследования показатели, полученные в ходе итоговой диагностики развития познавательной сферы детей младшего, среднего и старшего возраста, изменились в положительную сторону, что говорит о качественной работе как воспитателей, так и специалистов ДОУ. Рост показателей является результатом индивидуальных консультаций родителей и воспитателей по результатам диагностики и подготовки детей в рамках НОД.

Мониторинг эмоционально-личностного развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Диагностическое обследование прошли 11 воспитанников:

В результате были получены следующие данные: на начало учебного года Высокий уровень – 0 человек - 17% Средний уровень – 8 человек –67% Низкий уровень – 4 человека –33%

По результатам итоговой диагностики, наблюдается положительная динамика: высокий уровень эмоционально-личностного развития в начале года не выявлен, в настоящее время высокий уровень показали 3 детей-27%, низкий уровень все же присутствует у 3-27% (дети с индивидуальными особенностями развития). Остальные дети- 5 человек (46%) показали средний уровень сформированности эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, проведение диагностического исследования уровня эмоционально-личностного развития воспитанников показало положительную динамику, о чём говорят итоговые показатели. Рост показателей объясняется созданием благоприятной развивающей

среды, а также в рамках коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Выводы:

Общее количество детей, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы снизилось на 7% (2 ребенка) (100% на начальном этапе, 93% на итоговом). Произошло снижение уровня проявлений агрессивности с высокого уровня на средний у 37% (10) детей. Количество детей с низким уровнем агрессивности увеличилось на 11% (3 человека) Количество детей с высоким уровнем тревожности понизилось на 24%. Более адекватно стали оценивать себя и свои поступки 44% (12 детей).

В результате проведенной работы у детей:

эмоции приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции; развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств;

ребенок усваивает «язык» эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;

эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации;

наблюдается изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

А так же умеренное проявление возрастных страхов, доминирование положительных эмоций в деятельности детей в течение дня, снизилось количество и чистота конфликтов.

Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

- ✓ Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы-риска» по снижению тревожности, формированию положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков и творческих способностей детей, сопровождение детей с ОВЗ по ИОМ (занятия включают: тренинги, игры: подвижные, дидактические, психологические; этюды на выражение эмоций, психогимнастика; тематическое рисование; беседа; релаксация.)
- ✓ Мероприятия (тренинги, развлечения, психологические игры) в рамках реализации долгосрочных социальных проектов
- ✓ Консультирование родителей и педагогов.
- ✓ Учет индивидуальных особенностей детей.

Результаты анализа показателей готовности детей к школе (обследовано 32 ребенка)

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС выступают основаниями преемственности дошкольного начального общего образования. Большое практическое значение представляет определение уровня психологической готовности детей к обучению в школе, а также уровня сформированности универсальных учебных действий.

Готовность детей подготовительной к школе группы. (2021-2022 уч. год).

Данную работу провожу по инновационному модулю диагностического обследования развития ребенка (Афонькина Ю.А. и др. «Диагностическая программа в системе дошкольного образования». Мурманск).

Данный диагностический модуль позволяет определить исходный уровень каждого ребенка в развитии разных компонентов готовности к обучению и их предпосылок и включала обследование по следующим разделам: информационный компонент, психофизиологический, произвольность, личностно-мотивационный.

Обследование проводилось в два этапа – сентябрь 2021 и апрель 2022 (воспитатели: Первухина Л.Н., Коркина Л.П.).

| Показатели | Оценка динамики достижений детей | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----|-----------------|-----|----------------|----|
| | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Информационный компонент | 46% | 79% | 54% | 21% | 0% | 0% |
| Произвольность | 8% | 62% | 84% | 38% | 8% | 0% |
| Личностно-мотивационный компонент | 38% | 62% | 62% | 38% | 0% | 0% |
| Психофизиологический компонент | 21% | 29% | 71% | 71% | 8% | 0% |

Большинство выпускников способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдать элементарные общепринятые нормы правил и поведения. У выпускников имеется сформированность игровых навыков, адекватных возрасту, проявление к игре активного интереса, а также наличие первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

В процессе коммуникации дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения; показывают хорошее владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве). Дети владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, активно общаются с ними. Способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Все дети подготовительной группы и группы компенсирующей направленности любознательны, активны. Имеют интерес к новому и неизвестному в окружающем мире. Умеют задавать вопросы взрослому, любят экспериментировать. Самостоятельны в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Все дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности адекватно возрасту; умениями работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Исходя из полученных сравнительных данных, можно сказать, что наблюдается положительная динамика уровня психологической готовности к школьному обучению среди воспитанников подготовительной группы ДОО. По сравнению с началом учебного года выявлено 5 детей (21%), в середине 2 ребенка (8%) - с низким показателем произвольности, в конце года таких детей не выявлено; 4 ребенка (17%) в начале, а в середине 2 ребенка (8%) - с низким показателем психо-физиологической готовности к школьному обучению в конце года так же отсутствуют дети с данным показателем.

Рост показателей среднего и высокого уровня по всем компонентам, объясняется уровнем подготовки детей в рамках НОД, проведенных воспитателями в группах, а также в рамках коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по подготовке к школе, организованной педагогами и специалистами МАДОУ.

Вывод: Мониторинг готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют

достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

3.2. Наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР и РАС и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Одним из вариантов, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей является «Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника». Маршрут развития – это создание специальных условий для индивидуального обучения, успешного развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой – постановка целей, определение задач образовательной работы (например, основными линиями развития детей младшего дошкольного возраста с ТНР являются: смена ведущих мотивов, развитие общих движений, развитие восприятия, формирование системы сенсорных эталонов, развитие наглядно – образного мышления, формирование представлений об окружающем, развитие понимания смысла обращенной к ребенку речи, овладение диалогической речью, овладение фонетической, лексической и грамматической сторонами речи);
- содержательный – отбор содержания программного материала на основе совмещения или перекрещивания программ воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным развитием; - технологический – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка и компенсирующей группы;
- диагностический – определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик диагностики в соответствии с направлениями общего и специального мониторинга, описанного в АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»;

- результативный – формулируются ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, сроки их достижения и критерии оценки эффективности.

Разработка индивидуального маршрута развития помогает воспитателю и специалистам эффективно реализовать программное содержание для каждого возрастного этапа развития ребенка. После разработки маршрута развития на ППк МАДОУ проводится совместная выработка рекомендаций для родителей и специалистов, заполняется лист «Общие рекомендации консилиума для педагогов и родителей».

Для реализации индивидуального образовательного маршрута совместно со специалистами ДОУ составлены перспективно-тематические планы взаимодействия:

- Диагностика уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей
- Анализ результатов диагностики (проблема и реабилитационный потенциал) на ППк, коллегиальное заключение, определение ведущего специалиста
- Определение направлений, коррекционно-развивающей работы, отбор коррекционно-развивающих технологий
- Определение ожидаемых достижений ребенка (прогнозируемый результат)
- Разработка общих рекомендаций консилиума для педагогов и родителей
- Определение результатов работы по индивидуально-образовательному маршруту (фактический результат), выработка рекомендаций по продолжению или завершению коррекционно-развивающей работы, календарные планы работы воспитателя и специалистов с данным ребенком.

Далее, по итогам промежуточной диагностики (январь) проводим анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Результативность коррекционного сопровождения заносим в «Фактический результат» маршрута развития.

Динамика коррекционно-развивающего процесса фиксируется в «Картах учета проводимой с ребенком коррекционной работы». Затем разрабатываются рекомендации по дальнейшему продолжению маршрута, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов или завершению коррекционно-развивающей работы, т.е. комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Такой же анализ эффективности коррекционно-развивающей работы проводим в конце учебного года, по его результатам составляется новый индивидуальный коррекционный маршрут № 2 с учетом достижений и перспектив развития ребенка.

3.3. Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации в сентябре и мае каждого года проводится оценка индивидуального развития детей группы в рамках педагогической диагностики. В ходе мониторинга оценивается динамика развития детей в условиях реализации содержания образовательных областей.

Таблица 9 – Динамика достижений планируемых результатов освоения ООП и АООП МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

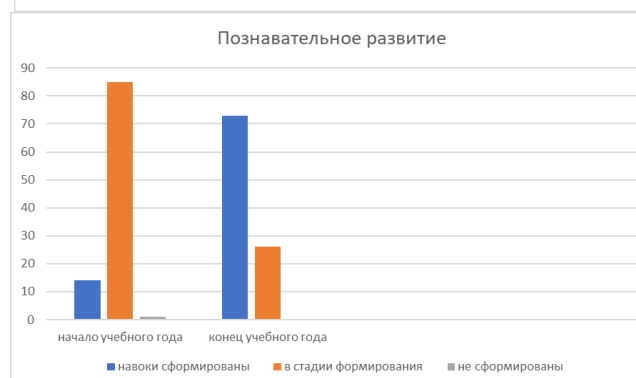
| | | |
|--|-------------|------------|
| | Начало года | Конец года |
|--|-------------|------------|

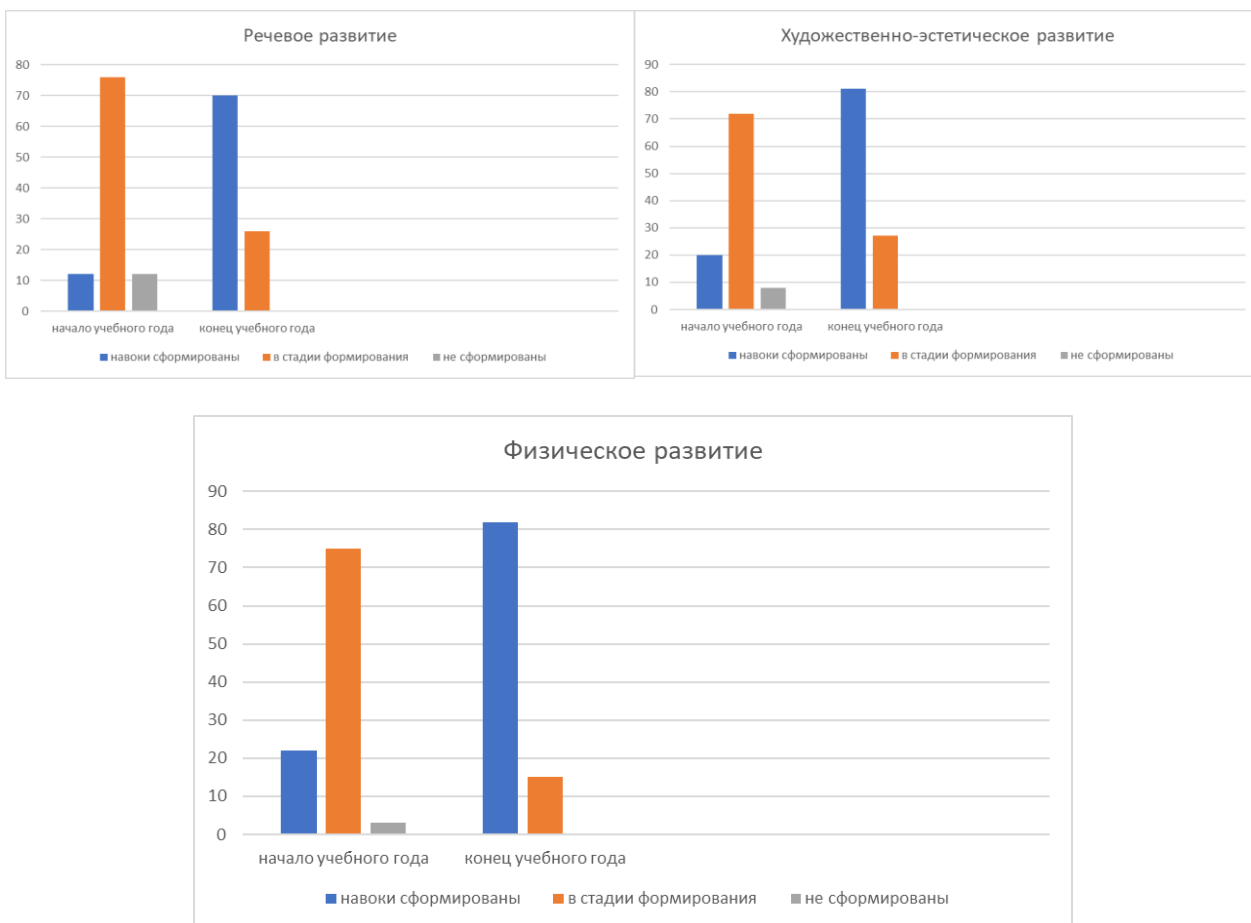
| | | |
|--|-------------------|------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | 21 % 77% 2% | 82% 18% 0% |
| Познавательное развитие | 14% 85% 1% | 73% 26% 1% |
| Речевое развитие | 12% 76% 12% | 60% 36% 4% |
| Художественно-эстетическое (Художественное творчество и музыкальное) | 20% 72% 8% | 81% 27% 8% |
| Физическое развитие | 22% 75% 3% | 72% 25% 3% |

Навык сформирован

в стадии формирования

не сформирован





Анализ результатов диагностических обследований показывает, что высокого уровня дети достигли:

- в познавательном развитии (прирост 52 %) за счет использования современных развивающих технологий, в т. ч. ИКТ, технологии проектов; за счет внедрения образовательных модулей «ТИКО конструирование», «Математическое развитие», «Дары Фребеля»;
- в физическом развитии (прирост 50%) за счет продолжения обновления системы работы;
- в развитии речи (48 %) за счет продолжения внедрения программы Ушаковой О.С. «Развитие речи дошкольников»;
- в социально-личностном (61%) развитии высокий процент освоения за счет систематической работы по коммуникативному развитию; обновления развивающей среды групп элементами детской субкультуры.

Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогом-психологом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Улучшился уровень психического развития детей группы (Таблица 9).

Вывод: Проведение мониторинга освоения воспитанниками ООП и АООП ДО показывает хороший уровень освоения детьми программного материала. Повышения качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию

технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом интересов детей; активизации участия родителей в образовательном процессе.

3.4. Динамика показателей здоровья детей

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДОО проводится мониторинг здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

Таблица 10 - Сравнительная таблица групп здоровья детей

| Годы | Группы здоровья | | | | % часто болеющих детей | % детей с хроническими заболеваниями |
|------|-----------------|----|----|---|------------------------|--------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 2019 | 110 | 31 | 2 | 2 | 28 | 4 |
| 2021 | 106 | 34 | 5 | - | 20 | 5 |
| 2022 | 105 | 38 | 14 | - | 25 | 13 |

Таблица 11 – Мониторинг заболеваемости детей МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

Данные о заболеваемости

| № п/п | Сведения о заболеваемости | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------|--|------------|------------|-----------|
| | Списочный состав | 145 | 154 | 154 |
| | Общая заболеваемость | 301 | 430 | 425 |
| 1. | Инфекционные заболевания | 6 | 22 | 24 |
| | В том числе ОКЗ | 4 | 15 | 14 |
| 2. | Болезни органов дыхания | 287 | 382 | |
| | В том числе: ОРВИ | 282 | 236 | |
| | Пневмония | 5 | 1 | 2 |
| 3. | Болезни нервной системы | 1 | - | - |
| 4. | Болезни глаза и придаточного аппарата | 3 | 10 | 1 |
| 5. | Болезни органов пищеварения | 3 | 14 | 9 |

| | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|
| 6. | Болезни костно-мышечной системы | 1 | - | - |
| | В том числе, плоскостопие | - | - | - |
| | Нарушение осанки | 1 | - | - |
| 7. | Болезни мочеполовой системы | - | 2 | - |
| 8. | Другие болезни | - | - | - |

С использованием инновационных здоровье сберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе в ДОО повысилась двигательная активность, возросли показатели физических качеств детей: выносливость – на 20%; ловкость – на 18%; скоростно-силовые качества – на 25%.

По результатам совместной диагностики воспитателей с педагогом-психологом использование здоровье сберегающих технологий социально-психологического благополучия в педагогическом процессе обеспечили:

- эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДОО и семье (прирост за 3 года составил 53%);
- социально-эмоциональное благополучие дошкольников (уменьшилось число детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы на 68%).

4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад» определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

Анкетирование родителей проводилось в мае 2022 года в онлайн режиме. В анкетировании приняло участие 101 родителей, что составляет 68 % от общего числа воспитанников (154). Анкета анонимная.

Анализ анкетирования показал:

1. 101 родителей (100%) отметили, что МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад» пользуется авторитетом в микрорайоне.
2. Работа педагогов в группе устраивает полностью 96% родителей, 4% родителей ответили, что частично.
3. 97 % родителей считают, что в детском саду дети получают интересные занятия и навыки культурного общения, 3% считают, что получают недостаточно знаний, хотели бы еще занятия в кружках.
4. На вопрос об осведомленности о работе детского сада 100% родителей ответили, что имеют полную осведомленность.
5. На вопрос, из каких источников родители получают информацию о детском саду:
 - 20% опрошенных родителей ответили, что из наглядной информации ДОО,
 - 34% опрошенных родителей ответили, что посещают родительские собрания,
 - 45% опрошенных родителей ответили, что со слов воспитателей,
 - 2% – от заведующего ДОО
6. 96% родителей ответили, что спокойно идут на работу, 4% - частично.

7. Считают, что ребенок с удовольствием посещает детский сад – 95 % родителей, 5% родителей ответили, что настроение бывает разное.
8. Положительное отношение к воспитателю имеют 100% детей, опрошенных родителей.
9. Родители хотели бы, чтобы в детском саду:
- улучшилась материальная база – 4%,
 - хотели бы еще больше получать информации о своем ребенке, его трудностях и успехах – 7% родителей.
10. 98 % родителей удовлетворены дополнительными услугами в ДООУ, 2% - частично.
11. Из пожеланий педагогам наиболее часто встречаются:
- терпения, здоровья и достойной заработной платы.

Таким образом, родители высоко оценивают работу ДООУ, отмечают желание детей посещать детский сад, высокую компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДООУ и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала.

В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Турицкий детский сад «Солнечный» составляет 100 %.

5. Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДООУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования в МАДОУ ЦРР - «Слободо-Туринский детский сад «Солнечный» соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Заведующий МАДОУ ЦРР-
«Слободо-Туринский детский сад «Солнечный»

И.Н. Алипова